

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

**08.01.26 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ
СИСТЕМ ЖИЛИЩНО – КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Алатырь 2021 г.


Разработана на основе
требований ФГОС
среднего общего образования
по дисциплине Иностранный
(английский) язык
для профессии 08.01.26 Мастер по
ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно -
коммунального хозяйства



РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертным советом ОУ

Протокол от "30" августа 2021 г. № 1

Председатель Экспертного совета  /В.Н. Пичугин/

РЕЦЕНЗИИ


Мальчикова И.К., старший преподаватель английского языка
Алтайского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.И. Ульянова»
"27" августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол от "28" августа 2021 г. № 1

Председатель ПЦК:  /А.Я. Михайлова/

Разработчик:

Милешина Л. И., преподаватель иностранного языка
«27» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (английский) язык

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный (английский) язык предназначена для изучения иностранного(английского) языка в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный (английский) язык, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии.

Содержание программы Иностранный (английский) язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; на освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины Иностранный (английский) язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, раскрывают содержание учебного материала,

последовательность его изучения, тематику практических занятий, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины Иностранный (английский) язык

Иностранный (английский) язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать

ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы *may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина Иностранный (английский) язык является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный (английский) язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный (английский) язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы – 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;

практические занятия – 172 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 172 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 172 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет в III семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный (английский) язык (технический профиль)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| I Раздел: Основное содержание | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правило речевого этикета, клише и выражения. Диалоги, тексты. 2. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. | |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Содержание учебного материала | 8 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). 2. Внешность и черты характера людей. Увлечения, хобби, личностные качества людей. 3. Описание друга. Введение новой лексики. Обучение чтению текста. Собеседование. Активизация лексики по теме. Обучение устной речи. 4. Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных, употребление to make/todo. Числительные. Даты. Множественное число существительных. | |
| | | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, | Содержание учебного материала | 8 |
| | Практические занятия | 8 |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|
| домашние обязанности | 1. 2. 3. 4. | Введение новой лексики по теме. Моя семья и Семейные отношения в. Распределение домашних обязанностей в семье. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Отношение моих родителей к моей учёбе. Семейные праздники и традиции. Домашнее чтение. Собеседование. Активизация лексики по теме. Обучение устной речи. Употребление PresentContinuous. Предлоги времени. Систематизация лексико-грамматических знаний. | |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Практические занятия | | 10 |
| | 1. 2. 3. 4. 5. | Введение новой лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)». Обучение чтению текста по теме. Описание своей квартиры. Собеседование. Активизация лексики по теме. Обучение устной речи. Оборот thereis/thereare и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределенные местоимения. Систематизация лексико-грамматических знаний. Контрольная работа. | |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Практические занятия | | 10 |
| | 1. 2. 3. 4. 5. | Распорядок дня. Занятия. Введение новой лексики по теме. Учебные предметы. Расписание. Активизация лексики по теме. Обучение устной речи. Обучение чтению текста, беседа по теме «Я – студент технологического колледжа». Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия. Предлоги времени. Систематизация лексических и грамматических знаний. | |
| Тема 6. Хобби. Досуг. | Содержание учебного материала | | 9 |
| | Практические занятия | | 9 |
| | 1. 2. 3. 4. 5. | Введение лексического материала. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Моё свободное время (мой досуг). Обучение чтению текста по теме «Досуг молодёжи в России, в Америке, в Великобритании». Выражение будущего в английском языке like+infinitive.Прошедшие времена. Систематизация лексических и грамматических знаний. | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Практические занятия | | 10 |
| | 1. | Введение лексического материала по теме. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). | |
| 2. | Собеседование. Активизация лексики по теме. Поговорим о городах: Родной город. | | |
| 3. | Старые здания. Обучение устной речи. | | |
| 4. | Адрес. Написание адреса. Маршрут. оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever... Вопросы типа What... like? | | |
| 5. | Систематизация лексических и грамматических знаний. | | |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Практические занятия | | 10 |
| | 1. | Магазины, товары, совершение покупок. Введение новой лексики по теме. | |
| 2. | Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Обучение чтению диалога по теме. | | |
| 3. | Магазины Великобритании. Магазины США. Обучение чтению текста по теме. | | |
| 4. | Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |
| 5. | Систематизация лексических и грамматических знаний. | | |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Практические занятия | | 10 |
| | 1. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Спортивные игры. Введение новой лексики по теме. | |
| 2. | Собеседование. Активизация лексики по теме. Повреждения. Оказание первой помощи. | | |
| 3. | Обучение чтению текста по теме. Олимпийские игры. | | |
| 4. | Вредные привычки и способы борьбы с ними. | | |
| 5. | Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке. Глаголы: go, play. Систематизация лексических и грамматических знаний. Контрольная работа. | | |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Практические занятия | | 10 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | 1. Введение лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». | |
| | 2. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Обучение чтению по теме. | |
| | 3. Страны и континенты. Собеседование. Активизация лексики по теме. | |
| | 4. АРтиКль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. | |
| | 5. Систематизация лексических и грамматических знаний. | |
| Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Введение лексического материала по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство России». Национальные символы. | |
| | 2. Обучение чтению по теме «Государственное и политическое устройство». | |
| | 3. Национальные традиции, обычаи и праздники России. Столица и города России. | |
| | 4. Условные предложения. Страдательный залог. | |
| | 5. Систематизация лексических и грамматических знаний. | |
| Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Введение лексического материала по теме «Англоговорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые | |
| | 2. отрасли экономики, достопримечательности, традиции | |
| | 3. Обучение чтению по теме «Государственное и политическое устройство Америки». | |
| | 4. Географическое положение, климат, флора и фауна (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). | |
| | 5. Национальные символы, столицы, города. (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). | |
| | Традиции. Достопримечательности. | |
| Тема 13. Научно – технический прогресс. | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия | 10 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 1. Введение лексического материала по теме «Научно – технический прогресс». Высокотехнологические вещи. 2. Обучение чтению по теме «Изобретатели и изобретения. Зависимость человека от современных технологий. 3. Знаменитые ученые в России и Америке. 4. Наука или выдумка. Исследование космоса. 5. Возвратные местоимения. Систематизация лексических и грамматических знаний. | |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Введение лексического материала по теме: «Человек и природа, экологические проблемы». «Загрязнение». 2. Природа и экология в России. Охрана природы каждого человека. 3. Природа: флора и фауна. Организация «GreenPeace». 4. Собеседование. Активизация лексики по теме. Как сохранить природные ресурсы? 5. Способы выражения будущего времени в английском языке, выражения вероятности may, might. Контрольная работа. | |
| II Раздел: Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Введение лексического материала по теме: «Достижения и инновации в области науки и техники». Роль технического прогресса. 2. Обучение чтению единицы измерения, математические символы, фигуры. 3. Техническое черчение. Основы перевода. Профессионально- ориентированная лексика. 4. Знаменитый учёный Исаак Ньютон. Развитие разных видов чтения. 5. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. | |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия | 10 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|------------|
| Промышленное оборудование. | 1. 2. 3. 4. 5. | Введение лексического материала по теме: «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Обучение чтению по теме: Оборудования для ЖКХ (системы газоснабжения, водоснабжения). Технологии и средства очистка воды. Правило трудового распорядка. Правило техники безопасности. Аттестация рабочих мест. Резюме. Учебное оборудование ЖКХ. Моё рабочее место. Условные предложения. Способы перевода причастий. Герундий. Систематизация лексических и грамматических знаний. | |
| Тема 2. 3. Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Практические занятия | | 10 |
| | 1. 2. 3. 4. 5. | Введение лексического материала по теме: «Современные компьютерные технологии в промышленности». Обучение чтению по теме. Компьютеры в нашем мире и в моей профессии. Использование глобальной сети ИНТЕРНЕТ Современные технологии в сфере ЖКХ. Собеседование. Активизация лексики по теме. Систематизация лексических и грамматических знаний. | |
| Тема 4. Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | | 11 |
| | Практические занятия | | 11 |
| | 1. 2. 3. 4. 5. | Введение лексического материала по теме: «Отраслевые выставки». Представление новых моделей для ЖКХ. Собеседование. Активизация лексики по теме. Составление диалогов. Деловые переписки. Составление резюме, анкеты. Урок-зачет. | |
| Всего | | | 172 |

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводит аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| Чтение: • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |
| • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| <p>Лексические навыки</p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill(BrE), sick(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO).</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.)</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> |
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |
|-----------------------------|--|

2.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Книги в нашей жизни
2. Английский язык — язык общения
3. Иностранные языки в нашей жизни
4. Мой близкий друг
5. Мой любимый английский писатель
6. Мой любимый вид спорта
7. Зачем мы изучаем английский язык
8. Положительные и отрицательные стороны Интернета
9. США (история, города, традиции)
10. Города в США
11. Праздники в США
12. Политическая система в США
13. Традиционная американская еда
14. Россия (история, города, традиции)
15. Канада (история, города, традиции)
16. Австралия (история, города, традиции)
17. Новая Зеландия (история, города, традиции)
18. Загрязнение окружающей среды
19. Знаменитые ученые Америки
20. Экологическая ситуация в регионе
21. Положительные и отрицательные стороны мультимедийных средств
22. Здоровое питание
23. Новый мобильный телефон
24. Средства массовой информации в России
25. Политическая система (в России, Канаде, Австралии, Новой Зеландии)
26. Презентация « Мой родной город»
27. Моя будущая профессия (портной, сварщик, строитель)
28. Молодежные организации в Америке

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык предполагает наличие в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета английского языка удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, методические указания для студентов, раздаточные материалы)
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен словарями, энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Литература

Для студентов

1. Бескоровайна Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО./ Г.Т.Бескоровайна, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. –7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256с.
2. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО / Г. Т.Бескоровайна и др. – М. 2016г.
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. -10-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-208 с
4. Колесникова, Н. Н., Данилова, Г. В., Девяткина, Л. Н. Английский язык для менеджеров. EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Колесникова и др. — М. 2016г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary
свозможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).__

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Наименование тем учебной дисциплины | Типы контрольного задания, номер | | | |
|---|----------------------------------|---|---|------------------------------------|
| | Контрольные работы | Практические работы | Тестовые задания, контрольные вопросы и задания, выполнение упражнений | Задания промежуточной аттестации |
| <p>Введение</p> <p>I.Раздел: Основное содержание</p> <p>Тема:1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Тема:1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p> <p>Тема:1.3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p>Тема 1.4.Описание жилище и учебного</p> | Контрольная работа №1 | <p>Практическая работа: 1-2-3.Развитие навыков устной речи (работа по тексту); 4-5-6.Задания по грамматике (правило и упражнения)</p> <p>Практическая работа: 1-2.Развитие навыков устной речи 3-4. Задания по грамматике (правило и упражнения)</p> <p>Практическая работа: 1. Развитие навыков устной речи 2.3-4. Задания по грамматике (правило и упражнения)</p> <p>Практическая работа: 1. Развитие навыков устной</p> | <p>Тест№1 10 вопросов</p> <p>Тест№1 10 вопросов</p> <p>Тест №1 10 вопросов</p> <p>Тест №1</p> | <p>2 варианта (1 -25) вопросов</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | речи (работа по тексту); 1-3. Задания по грамматике (правило и упражнения) | 10 вопросов | |
| Тема: 1.5. Распорядок дня студента | | Практическая работа: 1-2-3. Развитие навыков устной речи (работа по тексту) | Тест № 1 10 вопросов | |
| Тема: 1.6. Хобби, досуг | | Практическая работа: 1-2. Развитие навыков устной речи | Тест № 1 10 вопросов | |
| Тема: 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | Практическая работа: 1-2. Развитие навыков устной речи; 1-2-3-4. Задания по грамматике (правило и упражнения) | Тест № 1 10 вопросов Тест № 2 7 вопросов | |
| Тема: 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | | Практическая работа: 1-2-3-4-5. Развитие навыков устной речи (работа по тексту); 1-2-3-4-5. Задания по грамматике (правило и упражнения) | Тест № 1 15 вопросов | |
| Тема: 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Контрольная работа № 2 | Практическая работа: 1. Работа по тексту | Тест № 1-2-3 | |
| Тема: 1.10. Экскурсии и путешествия | | Практическая работа: 1. Работа по текстам | Тест № 1 10 вопросов Тест № 2 10 вопросов | |
| Тема: 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | Практическая работа: 1-2-3. Развитие навыков устной речи (работа по тексту); 2-3. грамматические упражнения | Тест № 1 Задания по грамматике (правило и упражнения) | |
| Тема: 1.12. Англоговорящие | | Практическая работа: 1. Работа по тексту | Тест № 1 10 вопросов | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|
| <p>страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <p>Тема: 1.13. Научно – технический прогресс</p> <p>Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</p> <p>II. Раздел: Учебно – трудовая сфера</p> <p>Тема: 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <p>Тема: 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p> <p>Тема: 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</p> <p>Тема: 2.4. Отраслевые выставки</p> | <p>Контрольная работа №3</p> | <p>1-3. Задания по грамматике (правило и упражнения)</p> <p>Практическая работа: 1-2-3. Развитие навыков устной речи (работа по тексту); 2-3. грамматические упражнения</p> <p>Практическая работа: 1-2-3. Развитие навыков устной речи (работа по тексту); 2-3.</p> <p>Практическая работа: 1-2. Развитие навыков устной речи;</p> <p>Практическая работа: 1-2-3-4-5. Развитие навыков устной речи (работа по тексту); 1-2-3-4</p> <p>Практическая работа: 1. Работа по тексту; 2-3. грамматические упражнения</p> <p>Практическая работа: 1-2-3. Развитие навыков устной речи (работа по тексту); 4-5-6. Задания по грамматике</p> | <p>Задания по грамматике (правило упражнения) и</p> <p>Тест №1 15 вопросов</p> <p>Тест №1 10 вопросов Тест №2 10 вопросов</p> <p>Тест №1 15 вопросов</p> <p>Тест №1 10 вопросов</p> <p>Тест №1 15 вопросов</p> <p>Тест №1 10 вопросов</p> | |
|--|------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|--|--|
| | Дифференцированный зачет | (правило и упражнения) | | |
|--|--------------------------|------------------------|--|--|

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Иностранный (английский) язык преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии

Милешиной Лидии Ивановны

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный (английский) язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося составляет – 172 часа; в том числе 172 часа - практические.

Программа содержит паспорт программы учебной дисциплины, тематический план, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, условия реализации учебной дисциплины, таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Паспорт программы учебной дисциплины содержит пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи дисциплины, а также общую характеристику учебной дисциплины, ее место в учебном плане, требования к результатам освоения дисциплины.

Тематический план составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В тематическом планировании указано количество часов, отведенное на изучение материала, практические занятия и контрольные работы.

В списке литературы важную роль играет градация литературы на литературу для студентов и преподавателей.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный (английский) язык, разработанная преподавателем Милешиной Л.И., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства.

Рецензент



Михайлова А.Я., председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Алатырского технологического колледжа
Минобразования Чувашии

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Иностранный (английский) язык
преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии
Милешиной Лидии Ивановны

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный (английский) язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося составляет – 172 часа; в том числе 172 часа - практические.

Паспорт программы учебной дисциплины содержит пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи дисциплины, а также общую характеристику учебной дисциплины, ее место в учебном плане, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Программа содержит паспорт программы учебной дисциплины, тематический план, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, условия реализации учебной дисциплины, таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Тематический план составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В тематическом планировании указано количество часов, отведенное на изучение материала, практические занятия и контрольные работы.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. В списке литературы важную роль играет градация литературы на литературу для студентов и преподавателей.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины Иностранный (английский) язык, разработанная преподавателем Милешиной Л.И., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства.

Рецензент



Мальчикова Н.К.

старший преподаватель кафедры
гуманитарных и экономических дисциплин
Алатырского филиала
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»