

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства  
образования и молодежной политики Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ  
ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ**

Алатырь 2020 г.

Разработана в соответствии  
с требованиями ФГОС  
среднего общего образования  
по дисциплине Иностранный язык  
для специальности 08.02.05.  
Строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог и аэродромов.



**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Экспертным советом ОУ  
Протокол от " 31" августа 2020 г. № 1  
Председатель Экспертного совета          /В.Н. Пичугин/

**РЕЦЕНЗЕНТ**  
Родионова И.В., преподаватель английского языка, к. п. н., доцент кафедры  
гуманитарных и экономических дисциплин Алатырского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
" 28" августа 2020 г.

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол от " 29 " августа 2020 г. № 1  
Председатель ПЦК:          /А.Я. Михайлова/

Разработчик:  
Михалькова Т.Л., преподаватель  
английского языка  
" 27 " августа 2020 г.

Разработана в соответствии  
с требованиями ФГОС  
среднего общего образования  
по дисциплине Иностранный язык  
для специальности 08.02.05.  
Строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог и аэродромов.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
от "31" августа 2020 г.  
№ 97

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Экспертным советом ОУ

Протокол от " 31" августа 2020 г. № 1

Председатель Экспертного совета \_\_\_\_\_ /В.Н. Пичугин/

**РЕЦЕНЗЕНТ**

Родионова И.В., преподаватель английского языка, к. п. н., доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин Алатырского филиала ФТБОУВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

" 27" августа 2020 г.

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол от " 29 " августа 2020 г. № 1

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ /А.Я. Михайлова/

Разработчик:

Михалькова Т.Л., преподаватель  
английского языка

" 27 " августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой специальности.

Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины Иностранный язык

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения

специальностей СПО технического профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные



пред-ложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.** Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане** Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные язык» ФГОС среднего общего образования.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**  
личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая

- самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
    - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
    - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
    - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
    - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - предметных:
    - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
    - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
    - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;  
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной программы 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; практические занятия – 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Иностранный язык  
(технический профиль)**



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Техника безопасности. Знакомство с историей возникновения английского языка.	
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Органы речи. Фонетическая транскрипция. Особенности английского произношения. Интонация и мелодика. Английский алфавит. Правила чтения сочетания согласных букв Гласные переднего и заднего ряда. Правила чтения сочетания гласных букв. 4 типа чтения гласных букв. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила речевого этикета. Речевые клише приветствия, прощания, знакомства.	
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Введение новых лексических единиц по теме «Внешность человека». Числительные (количественные, порядковые). Местоимения. Неличные местоимения. Описание человека. Работа с текстом «О себе» Высказывания о себе. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число существительных.	
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Семья и семейные отношения. Глагол to be, to have. Present Simple. Новая лексика. Написание письма личного характера. Домашние обязанности.	
<b>Тема 4. Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7

<b>и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<p>Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни)          оборот There is/are и его употребление в речи.          Составление письма личного характера.          Описание учебного заведения (техника, оборудование)</p>	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Распорядок дня студента.          Время, часы. Обучение диалогической речи.          Количественные и порядковые числительные.          Описание друга.          Расписание.          Простые и десятичные дроби.          Предлоги времени.          Предлоги места и направления.          Множественное число существительных.          Колледж мечты.</p>	7
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хобби.          Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.          Аудирование. Прошедшее время (Past Simple/ Continuous/ used to).          Досуг. Present Perfect и Past Simple.</p>	7
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Описание местоположения объекта.          Специальные вопросы.          Обучение диалогической речи.          Маршрут.          Наречия и выражения места и направления.          Родной город (село).</p>	7
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Еда. Напитки. Прием пищи по-английски. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.          Семейные традиции приема пищи. Составление рецепта. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few.          Магазины и покупки. Неопределенные местоимения. Аудирование.          Монологическое высказывание «Как я делаю покупки».</p>	7

<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды спорта. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as...as, notso...as. Спортивные игры. Олимпийские игры. Временные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Спорт в России. Спорт в Великобритании.	7
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование поездки. оборот to be going to do и Present Continuous. Слова-маркеры времени. Достопримечательности, их исторические факты. PastSimple.	7
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Москва – столица России. PastSimple. Конструкция used to + инфинитив, used to + the infinitive structure. Государственное устройство России. Национальные символы. FutureSimple. Государственная и политическая структура России (монологическое высказывание.)	7
<b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика). Временные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (монологическое высказывание). Артикли с географическими названиями. Обычаи, традиции народов англоговорящих стран. Разговорная практика. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	7
<b>Тема 13. Научно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7

<b>технический прогресс</b>	<p>Научно – технический прогресс. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Самостоятельная работа обучающихся №13: Выполнить технический перевод профессионально направленных текстов на английском языке.</p>	
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<p>Человек и природа. Согласование времен. Экологические проблемы. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Защита окружающей среды (поисковое чтение). Аудирование «Кто спасет нашу планету?»</p>	
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<p>Вы используете современные открытия в повседневной жизни? Высоко-технологичная жизнь. За и против? Трудно представить, что это открытие. Наука и ученые.</p>	
<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<p>Компьютеры и информационные системы. Прямая и косвенная речь. Безопасность жизнедеятельности.</p>	
<b>Тема 17.Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<p>Компьютер. Общие сведения. Компьютер в нашей жизни. Понятие «Всемирная паутина и Интернет». Функциональная организация компьютера. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Подготовка к монологическому сообщению по теме. Разговорная практика. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.</p>	

<b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<p>Эта вещь Вам нужна!</p> <p>Реклама технических новинок.</p> <p>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) (диалогическая речь)</p> <p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) (диалогическая речь)</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> •монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>•диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>чтение:</b> •просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>•поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>

<p>•ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>•изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>



	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p><b>речевые навыки и умения</b></p>	

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и</p>

	<p>письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **2.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

### **Рефераты**

- 1) Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- 2) Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- 3) Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- 4) Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- 5) Распорядок дня студента колледжа.
- 6) Хобби, досуг.
- 7) Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- 8) Магазины, товары, совершение покупок.
- 9) Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- 10) Экскурсии и путешествия.
- 11) Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- 12) Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- 13) Научно-технический прогресс.
- 14) Человек и природа, экологические проблемы.
- 15) Достижения и инновации в области науки и техники.
- 16) Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- 17) Современные компьютерные технологии в промышленности.
- 18) Отраслевые выставки.

### **Индивидуальные проекты**

- 1) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- 2) Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- 3) Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Иностранный язык.**

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык предполагает наличие в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете иностранного языка имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию на английском языке, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, стенды);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен словарями и техническими справочниками, художественной, научной и научно-популярной литературой филологического содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 3.2. Литература

### Для студентов:

1. Агеева Е.А. Английский язык для сварщиков (1-е изд.) учебник. /Е.А. Агеева. – Академия, 2018. -240с
2. Бескорвайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО./ Г.Т.Бескорвайная. – М.: Академия, 2015.-256с
3. Бескорвайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО./ Г.Т.Бескорвайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – М.: Академия, 2017.-256с
4. Бескорвайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО./ Г.Т.Бескорвайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – М.: Академия, 2019.-256с
5. Голубев А.П. Английский язык. / А.П.Голубев.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 214с
6. Голубев А.П. Английский язык для специальности “Туризм”: Учебник/ А.П, Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова. -3-е изд. стер.-М.: Академия 2016- 192с. (Проф. образование
7. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей./ А.П. Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова.- М.:Издательский центр «Академия», 2019.- 208с.

### Для преподавателей:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ  
КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование тем учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер			
	Контрольные работы	Практические работы	Тестовые задания, выполнение упражнений	Задание зачета
<b>Введение</b>		Практическая работа №1	Лексико-грамматический тест: «Входной контроль». 1 вариант, 10 заданий	Задание диф. зачета: 15 обязательных тестовых заданий
<b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Контрольная работа №1 «Вводно-коррективный (повторительный курс)». 1 вариант, 6 заданий.	Практическая работа №2	с.60 Ех-s: 5.7, 5.8, 5.9,5.10 Лексико-грамматический тест «Знакомство. Что умеем делать?»; «Внешность» по 2 варианта по 6 заданий.	По 2 варианта  16-е  творческое задание:  доклад, реферат, научно-исследовательская работа, презентация по выбору студента
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		Практическая работа №3	с.7 Ех-s: 1.1,1.2 Лексико-грамматический тест: «Правила чтения, лексика». 2 варианта по 6 заданий.	
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности		Практическая работа №4	с.10 Ех-s: 1.3,1.4 Лексико-грамматический тест: 2 варианта по 6 заданий.	
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и		Практическая	с.11 Ех-s: 1.5,1.6	



учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		работа №5	Тесты по чтению 2 варианта по 3 задания	
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа		Практическая работа №6	с.12 Ex-s: 1.7,1.8 Тесты по аудированию 3 варианта по 3 задания.  Лексико-грамматический тест стр. 99-103 Лексико-грамматический тест «Время препровождение» 2 варианта по 6 заданий.	
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг		Практическая работа №7	с.14 Ex-s: 1.9,1.10	
<b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		Практическая работа №8	Gr. : p. 26, 27; Gr. Ex-s:1.1, 1.2, 1.3,1.4 Лексико-грамматический тест: «Местоимения»	
<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок	Контрольная работа №2 контроль. 2 варианта по 10 заданий.	Практическая работа №9	с.65 Gr. Ex-s 6.1,6.2,6.3 Лексико-грамматический тест: «Конструкции thereis, thereare»	
<b>Тема 9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		Практическая работа №10	Лексико-грамматический тест: «Глаголы tobe, tohave», «Модальные глаголы», «Времена английского глагола». Gr. Ex-s: 2.11, 2.12, , 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, p. 33-36	

			Лексико-грамматический тест: «Спорт» 2 варианта по 16 вопросов.	
<b>Тема 10.</b> Экскурсии и путешествия		Практическая работа №11	с.50 Gr. Ex-s: 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6 Лексико-грамматический тест: «Множественное число, построение предложения» 2 варианта по 6 заданий.  Лексико-грамматический тест стр. 215-218 «Друзья и хобби»	
<b>Тема 11.</b> Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Практическая работа №12	Ex-s:5.8, 5.9, 5.10  New Voc. p.60-61 Gr. Ex-s: 5.1, 5.2 p.54 Gr. Ex-s: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 p.5 Лексико-грамматический тест: «Артикли»	
<b>Тема 12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		Практическая работа №13	Gr. Ex.- s: 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 p.45, 47 Лексико-грамматический тест: «Числительные»; «Даты» - по 2 варианта по 6 заданий.	

<b>Тема 13.</b> Научно-технический прогресс.		Практическая работа №14	с. 250,251 Лексико-грамматический тест	
<b>Тема 14.</b> Человек и природа, экологические проблемы		Практическая работа №15	с. 34,36 Лексико-грамматический тест: «Эта прекрасная планета на которой мы живём» 7 вариантов по 6 заданий.	
<b>Тема 15.</b> Достижения и инновации в области науки и техники		Практическая работа №16	Gr. Ex–s: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; p. 77-79  Лексико-грамматический тест: «Масс медиа: хорошо или плохо?» 2варианта по 6 заданий.	
<b>Тема 16.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование		Практическая работа №17	Лексико-грамматический тест стр. 67-69	
<b>Тема17.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности		Практическая работа №18	Уч. И.П. АгабекянGr. Ex.–s: 15.3,15.4, 15.5 с.161; 15.7,15.8, 15.9 с.166; 16.1,16.2, 16.3 с.172; 16.4,16.5, 16.6, 16.7 с.177; 16.8, 16.9, 16.10с.183 17.1,17.2, 17.3,17.4 с.188-184	

<b>Тема 18.</b> Отраслевые выставки	Контрольная работа №3 контроль. 2 варианта по 10 заданий.	Практическая работа №19	Лексико-грамматический тест: «Пытаясь стать удачливым человеком» 5 вариантов по 6 заданий.	
---	---	----------------------------	---	--

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОУД. 04. Иностранный язык  
преподавателя английского языка Михальковой Т.Л.  
по основной профессиональной образовательной программе по специальности:  
08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа по дисциплине ОУД. 04. Иностранный язык разработана преподавателем английского языка Михальковой Т.Л. в соответствии с требованиями примерной программы и требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников средних специальных образовательных учреждений по данной дисциплине.

Представленная на рецензирование программа по своей структуре состоит из пояснительной записки, тематического плана с указанием сведений об объеме образовательной программы и обязательной аудиторной учебной нагрузке студентов. В программе указаны основные знания, умения, литература.

На наш взгляд, данная структура представляется вполне обоснованной и отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта.

Автор программы указывает, что обучение иностранному языку представляет собой самостоятельный курс, имеющий свое содержание и структуру, в программе соблюдается преемственность со школьным курсом английского языка и отражена специфика обучения по специальностям в рамках профессионально ориентированного обучения. Это проявляется, прежде всего, в особенностях отбора материала и его организации.

Целевой установкой обучения иностранному языку является приобретение студентами навыков устной речи для делового общения в процессе профессионального роста и коммуникации. Программу следует рассматривать как основу для дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний в области делового общения и техники перевода профессионально-ориентированных текстов.

Подводя итог вышесказанному, следует констатировать, что рабочая программа по дисциплине ОУД. 04. Иностранный язык, разработанная Михальковой Т.Л. соответствует существующим нормативным требованиям и заслуживает рекомендации для использования в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент: Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин  
  
/Михайлова А.Я./



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОУД. 04. Иностранный язык  
преподавателя английского языка Михальковой Т.Л.  
по основной профессиональной образовательной программе по специальности:  
08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа по дисциплине ОУД. 04. Иностранный язык разработана преподавателем английского языка Михальковой Т.Л. в соответствии с требованиями к минимуму содержания примерной программы и уровню подготовки выпускников средних специальных образовательных заведений.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, сведения об объеме образовательной программы и обязательной аудиторной учебной нагрузке студентов. В программе указаны основные знания, умения, литература.

Пояснительная записка содержит цели, отражает принципы модернизации Российской образовательной системы и идею инновационного подхода к образованию. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения:

- целостность, структурность, учтены межпредметные связи, отражена взаимосвязь между разделами и элементами структуры.

Инновационные подходы реализованы через разработку современных тем, разработку критериев качества осознания содержания учебного материала, систему инвариантных способностей студентов.

Требования к подготовке студентов по данной дисциплине реализованы через систему знаний, умений, которые соответствуют требованиям федерального компонента и включают: основы делового языка, необходимую профессиональную лексику, фразеологические обороты.

Программа носит практико-ориентированный характер, позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечивая лично-ориентированный подход в обучении с учетом способностей студентов, их уровня знаний, интересов и склонностей.

В качестве одного из видов учебно-методического обеспечения для аудиторной и внеаудиторной деятельности используется рабочая тетрадь.

В списке литературы важную роль играет грация для студентов и для преподавателей.

Рабочая программа дисциплины ОУД. 04. Иностранный язык, разработанная Михальковой Т.Л., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

### Рецензент:

преподаватель английского языка, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин Алатырского филиала ФГБОУ ВО  
«Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»:



  
И.В. Родионова/

*Копия верна: ст. декан факультета гуманитарных дисциплин  
Проф. Н.С. Соколов*