

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.02. Дефектация швейных изделий**

для профессии  
29.01.07 Портной

Алатырь, 2021г.

Разработана в соответствии с  
требованиями Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
профессии  
29.01.07 Портной

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
от "31" августа 2021г. № 84



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Экспертным советом ОУ

Протокол от «30» августа 2021г. № 1

Председатель Экспертного совета

В.Н.Пичугин

**СОГЛАСОВАНО**

ОАО «БОН»


генеральный директор: Р.М.Абубекеров  
«28» августа 2021г.

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК по профессиям

лёгкой промышленности, строительства и металлообработки

Протокол от «28» августа 2021г. № 1

Председатель ПЦК:  /О.Н.Согомонян/

Разработчик

Согомонян О.Н., преподаватель  
«28» августа 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Дефектация швейных изделий

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии, частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (профессиям) ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Дефектация швейных изделий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
- 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
- 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для организации профессиональной подготовки по профессии портной (29.01.07) на базе среднего общего образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; устранение дефектов.

### **уметь:**

пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

### **знать:**

формы и методы контроля качества продукции; перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные). Причины возникновения дефектов; обработки изделий различных ассортиментных групп; способы устранения дефектов.

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 192 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Дефектация швейных изделий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1	Раздел 1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	12	8	6	4	12	-
ПК 2.2.	Раздел 2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	14	10	6	4	36	-
ПК 2.3.	Раздел 3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	22	14	10	8	24	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов						72
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия		8	
МДК 2. Устранение дефектов с учетом свойств тканей			
Тема 2.1. Формы и методы контроля, качества продукции	<b>Содержание</b>	2	3
	<b>1</b> <b>Требования к качеству швейных изделий, изготовленных индивидуально</b> Что такое стандартизация, каковы ее задачи и цели. Категории стандартов. <b>Контроль качества продукции</b> Дать понятие «качество продукции» Виды контроля качества продукции <b>Допустимые отклонения, снижающие оценку конструктивно-эргономических показателей качества одежды</b> Допустимые отклонения, снижающие оценку технологических показателей качества одежды Показатель «соответствие пошива и ВТО требованиям НТД» <b>Управление качеством продукции</b> Сущность нового подхода к решению проблемы качества Функции комплексной системы управления качеством Оценка качества швейных изделий		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b> <b>Практическая работа № 1</b> Подобрать образцы изделий и тканей с различными дефектами.	2	
	<b>2</b> <b>Практическая работа № 2</b> Определить по образцам изделий и тканей дефекты	2	
<b>3</b> <b>Практическая работа № 3</b> Определить качество продукции по образцам изделий и тканей	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела1 ПМ 02.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение формы, метода, вида контроля качества продукции</li> </ul>		12	

Определение качества швейных изделий			
<b>Раздел ПМ 2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</b>			<b>10</b>
<b>МДК 2. Устранение дефектов с учетом свойств тканей</b>			
<b>Тема 2.2. Перечень возможных дефектов, причины их возникновения</b>	<b>Содержание</b>		2
	<b>1</b>	<b>Виды дефектов в одежде. Условные обозначения дефектов в готовом изделии.</b> Текстильные пороки Конструктивные дефекты Дефекты обработки <b>Дефекты плечевых изделий</b> Изделие по пройме спинки не прилегает к фигуре Изделие по пройме полочки не прилегает к фигуре Горизонтальные заломы на спинке от плечевого шва к горловине Наклонные заломы в области талии от бокового шва Спинка в области талии не прилегает	
	<b>2</b>	<b>Дефекты поясных изделий</b> Юбка спереди прилегает к ногам Поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки Слабина в области бедер по боковому шву <b>Определение сортности швейных изделий</b> Допустимые отклонения в швейных изделиях в см. (спинка, полочка, рукав, брюки, юбка, воротник) Размерные показатели изделий в соответствии со стандартом	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	<b>1</b>	<b>Практическая работа № 4</b> Определение вида дефекта по предложенным образцам	2
	<b>2</b>	<b>Практическая работа № 5</b> Определение способа устранения дефекта по предложенным образцам	2
	<b>3</b>	<b>Практическая работа № 6</b> Определение сортности швейного изделия по предложенным образцам	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>Составление таблицы дефектов поясных изделий</li> </ul>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>			36
<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение видов дефектов в одежде</li> <li>Определение дефектов обработки швейного изделия</li> </ul>			



Определение сортности швейного изделия				
<b>Раздел ПМ 3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</b>			<b>14</b>	
<b>МДК 2. Устранение дефектов с учетом свойств тканей</b>				
<b>Тема 3.2. Способы устранения дефектов</b>	<b>Содержание</b>		2	
	<b>1 Требования к качеству одежды</b> Припуски швов в готовых изделиях при изготовлении по индивидуальным заказам Эстетика и культура выдачи готовых изделий Технологические, конструктивные, текстильные требования, предъявляемые к качеству.		2	
	<b>2 Способы устранения дефектов</b> Устранение дефектов плечевых изделий Устранение дефектов поясных изделий Последовательность проверки качества изделий		12	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	<b>1 Практическая работа № 7</b> Выявление и устранение технологических дефектов		2	
	<b>2 Практическая работа № 8</b> Выявление и устранение конструктивных дефектов		2	
	<b>3 Практическая работа № 9</b> Выявление и устранение текстильных дефектов		2	
	<b>4 Практическая работа № 10</b> Выполнение основных линейных измерений в соответствии с технологической документацией при разбраковке изделий		2	
	<b>5 Практическая работа № 11</b> Составление таблицы по основным и вспомогательным линейным измерениям по заданному эскизу		2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, ученой и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнить образец, совмещая контрольные знаки. Выявить пороки ткани по данному образцу. Привести в соответствие размер размеру фигуре человека. Отрегулировать швейную машину по заданному образцу. Подготовить сообщение на тему «Способы устранения текстильных дефектов».		<b>8</b>	
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>			24

3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение способов устранения дефектов в одежде</li> <li>• Способы устранения дефектов обработки швейного изделия</li> <li>• Определение последовательности проверки качества изделий</li> <li>• Исправить неравномерную посадку по окату рукава.</li> <li>• Исправить слабинку подбортов.</li> </ul> Исправить несимметричность воротник <sup>a</sup> .		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Всего:</b>		72
<b>Производственная практика</b>		72
<b>Виды работ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение формы, метода, вида контроля качества продукции</li> <li>- Определение качества швейных изделий Определение видов дефектов в одежде</li> <li>- Определение дефектов обработки швейного изделия</li> <li>- Определение сортности швейного изделия проверка качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп</li> <li>- анализ правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются</li> <li>- устранение дефектов</li> </ul>		
<b>Всего</b>		<b>48</b>

### 3.3. Программа учебной/производственной практики профессионального модуля.

#### Цель учебной/производственной практики профессионального модуля:

привить практический опыт проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.

#### Задачи учебной/производственной практики профессионального модуля:

формировать умения:

пользоваться нормативно-технологической документацией;

распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;

подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной/производственной практики	Содержание материала учебной/производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия		12	
МДК 02.01. Устранение дефектов с учетом свойств тканей			
Тема 2.1. Формы и методы контроля, качества продукции	Содержание		
	1   Определение формы, метода, вида контроля качества продукции		2
	2   Определение качества швейных изделий		
Раздел ПМ 2. Определение причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.		36	
МДК 02.01. Устранение дефектов с учетом свойств тканей			
Тема 2.2. Перечень возможных дефектов, причины их возникновения	Содержание		
	1   Определение видов дефектов в одежде		2
	2   Определение дефектов обработки швейного изделия		
	3   Определение сортности швейного изделия		

<b>Раздел ПМ 3. Предупреждение и устранение дефекты швейной обработки</b>			
<b>МДК 02.01. Устранение дефектов с учетом свойств тканей</b>			
<b>Тема 3.2. Способы устранения дефектов</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1	Определение способов устранения дефектов в одежде	2
	2	Способы устранения дефектов обработки швейного изделия	
	3	Определение последовательности проверки качества изделий	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение формы, метода, вида контроля качества продукции</li> <li>- Определение качества швейных изделий Определение видов дефектов в одежде</li> <li>- Определение дефектов обработки швейного изделия</li> <li>- Определение сортности швейного изделия проверка качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп</li> <li>- анализ правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются</li> <li>- устранение дефектов</li> </ul>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля обеспечена наличием учебного кабинета «Материаловедения и основ художественного проектирования», швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебные столы, стулья, стол преподавателя, манекен, учебная доска, комплект учебников по материаловедению швейного производства, комплект учебников по оборудованию швейного производства, комплект учебников по технологии швейных изделий, комплект учебников по конструированию швейных изделий, справочный материал по техническим условиям на обработку швейных изделий, комплекты учебных коллекций по материаловедению, комплект плакатов по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Швейные машины 1022 М класса, 97 А класса, краеобметочная машина 51А класса, машина 26М класса, петельная машина 25М класса, утюжильный стол, утюг, приспособления для швейных машин, раскройный стол, ножницы, манекены.

Реализация программы модуля сопровождается обязательной производственной практикой.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий./Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 512с
2. Беляева С.В. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования./ С.В.Беляева.- М.: Издательский центр « Академия», 2019.- 208с.
3. Косинец И.Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий./ И.Б. Косинец. - М.: Издательский центр « Академия», 2019.- 224с
4. Косинец И.Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика/ И.Б. Косинец. - М.: Издательский центр « Академия», 2017.- 192с

5. Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды./Л.В.Кочесова.- М.: Академия, 2016.- 304с.
6. Пожидаева С.П. Основы материаловедения. / С.П.Пожидаева. - М.: Издательский центр « Академия», 2019.- 192с.
7. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам./ М.А.Силаева.- М.: Издательский центр « Академия», 2017.- 528с

#### **Дополнительные источники:**

1. Арбузова Е.Г. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий (1-е изд.) учеб. Пособие, 2019
2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика (10-е изд.) учебник, 2018
3. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Ч.1 (1-е изд.) учебник 2019
4. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Ч.2 (1-е изд.) учебник 2019
5. Сокольникова Н.М. Основы дизайна и композиции (1-е изд.) учебник, 2019

#### **Интернет ресурсы:**

**URL:** [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=51837](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=51837)

**URL:** [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=51836](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=51836)

**URL:** [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=51604](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=51604)

**URL:** [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=51605](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=51605)

<http://www.edu.ru/db/portal/e-library/00000046/00000046.htm>.

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm).

<http://school-collection.informika.ru/develop>

<http://www.novell.com/products/linuxenterprise-server>.

<http://school-collection.edu.ru>.

<http://school-collection.informika.ru>.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по профессиональному модулю.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондом.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в Интернет.

Каждый обучающийся должен обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по междисциплинарному курсу.

Студентам предоставляется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам в сети Интернет.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении

обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Изучению данного модуля предшествуют: МДК 01.01. «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам»; дисциплины: материаловедение, основы конструирования и моделирования одежды, основы художественного проектирования одежды.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего (высшего) профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Дефектация швейных изделий» и профессии «Портной».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	Выполнение форм и методов контроля качества в соответствии с требованиями нормативно-технологической документацией.	Дифференцированный зачет методом тестирования и выполнения практического задания. Оценка по эталону.  Экзамен методом выполнения комплексного практического задания. Оценка по эталону
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Распознавание дефектов (технологические, конструктивные, текстильные) в соответствии с причинами их возникновения.	
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Подбирать рациональные методы обработки изделия.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление устойчивого интереса к будущей профессии;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- выполнение работы повышенной сложности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и



		производственной практике
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	выбор приемов, методов и способов решения профессиональных задач области разработки технологических процессов при изготовлении швейных изделий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>– проявление способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;</li> <li>– проявление качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- несение ответственности за результаты своей работы</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление эффективного поиска необходимой информации;</li> <li>-использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные	– решение профессиональных задач на основе	Экспертное наблюдение и оценка

технологии в профессиональной деятельности	самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ -оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	проявление аккуратности, дисциплины, ответственности при выполнении заданий	Творческие работы учащихся, домашние задания, работа на уроке.

**Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации**

Наименование разделов и тем	Типы контрольного задания, номер			
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Задание экзамена
Тема 2.1. Формы и методы контроля, качества продукции	<p>Практическая работа № 1 Подобрать образцы изделий и тканей с различными дефектами</p> <p>Практическая работа № 2 Определить по образцам изделий и тканей дефекты</p> <p>Практическая работа № 3 Определить качество продукции по образцам изделий и тканей</p>	<p>Контрольные вопросы: 1-5</p> <p>Тестовые задания (вариант 1-2)</p>	Проработка конспектов занятий	экзамен вариант 1-10 (по 30 вопросов)
Тема 2.2. Перечень возможных дефектов, причины их возникновения	<p>Практическая работа № 4 Определение вида дефекта по предложенным образцам</p> <p>Практическая работа № 5 Определение способа устранения дефекта по предложенным образцам</p> <p>Практическая работа № 6 Определение сортности швейного изделия по предложенным образцам</p>	<p>Контрольные вопросы: 6-13</p> <p>Тестовые задания №2</p>	Составление таблицы дефектов поясных изделий	
Тема 3.2. Способы устранения дефектов	<p>Практическая работа № 7 Выявление и устранение технологических дефектов</p> <p>Практическая работа № 8 Выявление и устранение конструктивных дефектов</p> <p>Практическая работа № 9 Выявление и устранение текстильных дефектов</p> <p>Практическая работа № 10 Выполнение основных линейных измерений в соответствии с технологической документацией при</p>	<p>Контрольные вопросы: 13-17</p> <p>Тестовые задания № 3</p>	Подготовка сообщения на тему «Способы устранения текстильных дефектов».	

	разбраковке изделий			
	Практическая работа № 11 Составление таблицы по основным и вспомогательным линейным измерениям по заданному эскизу			

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Лист экспертизы  
рабочей программы профессионального модуля  
ПМ. 02 Дефектация швейных изделий**

Наименование ППКРС 29.01.07 Портной

Код и наименование профессионального модуля:

Дефектация швейных изделий

Автор(ы): Согомонян О.Н.

№	Предмет экспертизы	Критерии оценивания	Экспертная оценка*
1	<b>Структура рабочей программы (техническая экспертиза)</b>		
1.1	Структура рабочей программы ПМ	1.1.1 Структура рабочей программы включает в себя разделов не меньше требований ФГОС	2
		1.1.2. Соответствие структуры рабочей программы форме программы ПМ, утвержденной в ОУ	2
1.2	Паспорт рабочей программы ПМ	1.2.1. Наличие раздела "Паспорт рабочей программы ПМ" и его соответствие утвержденной в ОУ формой программы	2
		1.2.2. Соответствие паспорта макету программы (указаны область применения программы, место ПМ в структуре ППКРС, цели и задачи, количество часов на освоение программы)	2
		1.2.3. Соответствие объема часов на освоение ПМ объему, указанному в РУП	2
1.3	Результаты освоения ПМ	1.3.1. Наличие раздела "Результаты освоения ПМ"	2
		1.3.2. Указаны результаты обучения в соответствии с ФГОС	2
1.4	Структура и содержание ПМ	1.4.1. Наличие раздела "Структура и содержание ПМ"	2
		1.4.2. Имеется тематический план ПМ, в котором указаны коды профессиональных компетенций, наименование разделов ПМ, объем часов, отведенный на освоение МДК и практик	2
		1.4.3. Имеется содержание обучения по ПМ, где приведены наименование разделов ПМ, МДК и тем, содержание учебного материала, перечень лабораторных работ и практических занятий, содержание самостоятельной работы обучающихся, виды работ учебной и производственной практик, объем часов и уровень освоения	2
		1.4.4. Имеется содержание учебной/ производственной практики ПМ, где приведено наименование разделов ПМ, МДК и видов работ учебной/производственной практики, содержание материала учебной/производственной практики, объем часов и уровень освоения	2
1.5	Условия реализации ПМ	1.5.1. Указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению (учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, оборудование, ТСО, необходимые для реализации программы)	2
		1.5.2. Имеется перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом и требованиями к году издания	2
		1.5.3. Указаны общие требования к организации образовательного процесса, в которых описаны условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся, перечислены учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля	2
		1.5.4. Приведены требования к кадровому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС	2
1.6	Контроль и оценка результатов освоения ПМ	1.6.1. Результаты обучения соответствуют результатам, указанным в паспорте рабочей программы ПМ и разделе 2	2
		1.6.2. Определены формы и методы контроля и оценки результатов обучения	2
		1.6.3. Формы контроля конкретизированы с учетом специфики обучения	2
1.7	Оформление рабочей	1.7.1. Имеется титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями	2

	программы ПМ	1.7.2. Имеется оглавление, наименования разделов рабочей программы соответствуют наименованиям, указанным в оглавлении 1.7.3. Рабочая программа оформлена в соответствии с общими требованиями к оформлению текстовых документов, методическими рекомендациями по составлению рабочих программ ПМ и утвержденной в ОУ формой рабочей программы ПМ	2 2
1.8	Объем времени на освоение ПМ	1.8.1. Общий объем времени, отведенного на освоение ПМ (всего часов), в паспорте рабочей программы, таблицах "Содержание обучения" и "Тематический план ПМ" совпадает 1.8.2. Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте рабочей программы, таблицах "Содержание обучения" и "Тематический план ПМ" совпадает 1.8.3. Объем времени, отведенного на самостоятельную работу, в паспорте рабочей программы, таблицах "Содержание обучения" и "Тематический план ПМ" совпадает 1.8.4. Объем времени, отведенного на учебную и производственную практики, в паспорте рабочей программы, таблицах "Содержание обучения" и "Тематический план ПМ" совпадает	2 2 2 2
<b>2</b>	<b>Содержание рабочей программы (содержательная экспертиза)</b>		
2.1	Паспорт рабочей программы ПМ	2.1.1. Формулировка пункта 1.1 "Область применения программы" в достаточной мере определяет специфику использования рабочей программы ПМ в основном и дополнительном профессиональном образовании 2.1.2. Формулировка профессиональных компетенций, знаний, умений и практического опыта в инвариантной части соответствует ФГОС 2.1.3. %отличия рабочей программы от примерной (в случае ее отличия) или от требований ФГОС 2.1.4. Наличие дополнительных компетенций, знаний, умений и практического опыта 2.1.5. Требования к умениям, знаниям и практическому опыту в инвариантной части соответствуют ФГОС 2.1.6. Добавлены требования к умениям, знаниям и практическому опыту (на основании чего?) с учетом требований работодателей	2 2 2 2
2.2	Результаты освоения ПМ	2.2.1. Формулировка вида профессиональной деятельности соответствует ФГОС 2.2.2. Формулировка профессиональных и общих компетенций соответствует ФГОС	2 2
2.3	Структура и содержание ПМ	2.3.1. Наименование разделов ПМ начинается с отглагольного существительного 2.3.2. Наименование разделов ПМ отражает совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний 2.3.3. Почасовое распределение разделов, МДК и тем - оптимально 2.3.4. Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами, практическими занятиями, практикой полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения 2.3.5. Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами, практическими занятиями, практикой соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения 2.3.6. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений и практического опыта в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий, практики 2.3.7. Тематика домашних заданий самостоятельной работы	2 2 2 2 2 2

		<p>раскрывается «диагностичными» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить (в контексте тематики должны быть обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект лекций, схема, чертеж, карта и т.п.)</p> <p>2.3.8. В содержании тем отражены дополнительные (сверх стандарта) знания и умения в соответствии с заявленными компетенциями</p> <p>2.3.9 Тематика курсовых работ соответствует специфике и обеспечивает формирование заявленных компетенций</p>	2 2 2
2.4	Условия реализации ПМ	<p>2.4.1. Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных рабочей программой ПМ</p> <p>2.4.2. Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных рабочей программой ПМ (с учетом количественных характеристик на одного или группу обучающихся из 25 чел.)</p> <p>2.4.3. Перечень основных и дополнительных источников (включая Интернет-ресурсы) содержательно достаточен для реализации образовательного процесса</p> <p>2.4.4. Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы (как минимум описываются условия проведения занятий, организации практики, консультационной помощи обучающимся, перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного ПМ) и соответствуют требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям, установленным ФГОС</p> <p>2.4.5. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров достаточны для качественного обеспечения обучения и руководства практикой</p>	2 2 2 2 2
2.5	Контроль и оценка результатов освоения ПМ	<p>2.5.1. Результаты освоения ПМ сформулированы однозначно для понимания и оценивания</p> <p>2.5.2. Основные показатели оценки результатов освоения ПМ соответствуют заявленным компетенциям</p> <p>2.5.3. Основные показатели оценки результатов освоения ПМ в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных и общих компетенций</p> <p>2.5.4. Основные показатели оценки результатов освоения ПМ носят системный характер, в полной мере обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения ПМ и являются основанием для создания измерительных материалов</p> <p>2.5.5. Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения ПМ</p> <p>2.5.6. Текст раздела "Контроль и оценка результатов освоения ПМ" содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточной мере информацию об организации, средствах и проведении аттестации обучающихся;</li> <li>- перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию;</li> <li>- указание применяемой технологии оценки</li> </ul>	2 2 2 2 2 2 2



	текущий контроль и промежуточную аттестацию; - указание применяемой технологии оценки 2.5.7. Предлагаемые методики, виды, типы, формы контроля позволяют обучающемуся предъявить результат обучения	2
--	---	---

\* экспертная оценка проводится председателем ЦК до начала внешней экспертизы:  
0 баллов - отсутствие признака, 1 балл - признак проявлен не в полном объеме или  
деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2 балла - представлены факты,  
полностью подтверждающие наличие признака.

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
	<b>да</b>	<b>нет</b>
Рабочая программа профессионального модуля полностью соответствует ФГОС, может быть рекомендована к рассмотрению внешним экспертом и Экспертным советом ОУ	да	
Рабочая программа профессионального модуля рекомендована к доработке		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

Замечаний и рекомендаций нет

Эксперт О.Н.Согомонян, председатель ЦК по профессиям легкой промышленности,  
строительства и металлообработки

Протокол от "28" августа 2021г. № 1

Председатель ЦК О.Н.Согомонян./

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам внешней экспертизы

Эксперт: Р.М.Абубекеров  
Генеральный директор ОАО «БОН»

провел экспертизу рабочей программы профессионального модуля

Дефектация швейных изделий  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
29.01.07 Портной

Цель экспертизы: независимая оценка рабочей программы

Предмет экспертизы:

- рабочая программа профессионального модуля;
- листы согласования ППКРС с работодателями.

### I. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ:

Рабочая программа профессионального модуля  
Дефектация швейных изделий

разработана в соответствии с рекомендованным макетом.

Структура программы *соответствует* требованиям макета.

1. Цели освоения профессионального модуля *указаны*.
2. Место профессионального модуля в структуре ППКРС: содержательно-логические связи *определены*.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля *указаны; соответствуют ФГОС*.
4. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям с учетом требований работодателей *присутствуют*.
5. Соответствие программы современным требованиям к профессиональной деятельности специалистов: *соответствует*.
6. Структура и содержание профессионального модуля  
Общая трудоемкость модуля составляет 48 часов.  
Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы: *соответствует* учебному плану.  
Содержание профессионального модуля: наименование разделов, тем профессионального модуля, виды учебной работы, в т.ч. часы самостоятельной работы, коды компетенций: *указаны корректно*.
7. Содержание учебного материала *соответствует* требованиям ФГОС и требованиям работодателей.
8. Условия организации образовательного процесса *описаны в полном объеме*.
9. Изучение современных производственных технологий, средств труда, особенностей организации труда (в т.ч. охраны труда) на предприятиях: *предусмотрено*.
10. Основные показатели оценки результатов обучения: *представлены в полном объеме; соответствуют компетенциям*.
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля:  
Основные источники: *представлены в полном объеме*.  
Дополнительные источники: *представлены в полном объеме*.  
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: *представлены в полном объеме*.  
Рекомендуемые источники отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: *да*.  
Материально-техническое обеспечение модуля обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой: *в полном объеме*.

12. Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) *соответствуют* требованиям к умениям и знаниям, установленным ФГОС.

## II. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Замечаний и рекомендаций нет

## III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы рабочей программы профессионального модуля Дефектация швейных изделий можно сделать заключение, что рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС, ППКРС и рекомендованным макетом, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника, что позволяет использовать ее для реализации ППКРС в 2021-2022 учебном году.

Эксперт:

Генеральный директор ОАО «БОН» \_\_\_\_\_ Р.М.Абубекеров

(подпись)



"28" августа 2021 г.