

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Методические рекомендации
по выполнению индивидуального проекта
по дисциплине
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Алатырь 2018г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« _____ » _____ 2018г.
Председатель ПЦК _____ А.Я. Михайлова

Разработчик: преподаватель Ермолаева Е.А.

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для студентов 1 курса профессий: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1. Цели и задачи проектной деятельности..... | 5 |
| 2. Темы индивидуальных проектов..... | 7 |
| 3. Этапы работы над индивидуальным проектом..... | 9 |
| 4. Содержание и структура проекта..... | 12 |
| 5. Критерии оценки индивидуального проекта..... | 14 |
| 6. Требования к защите проекта..... | 16 |
| Список литературы..... | 19 |
| Приложения..... | 20 |

Введение

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 493, зарегистрирован в Минюсте 07.06.2012г. № 413, выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

Методическая разработка по выполнению студентами 1 курса индивидуальных проектов по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта студентами 1 курса ГАПОУ «АТК», рассмотренных и утвержденных на заседании методического совета Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии, протокол от 28.08.2018. № 1, и с учетом опыта преподавателя организации научно-исследовательской деятельности студентов в нашем колледже.

Целью методической разработки является оказание помощи студентам в подготовке и защите своего индивидуального проекта и достижении основных задач подобной учебной деятельности - формирования способности и готовности обучающихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально- значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1. Цели и задачи проектной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством преподавателя. Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Цели проектной деятельности:

1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию.

3. Приобщиться к исследовательской деятельности.

4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением учебной (творческой) проектной деятельности является создание творческого продукта, который необходимо публично защищать (на защиту продукта отводится 5-7 минут). Творческим продуктом может быть: мультимедийная презентация, видеоролик, выставка каких-либо предметов, «живое» выступление с литературно-музыкальной композицией, аналитический доклад с иллюстративными материалами.

Работа над творческим проектом является индивидуальной.

2. Темы индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.

Тематика индивидуальных проектов на 2018-2019 учебный год (Приложение 2)

3. Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного (творческого) проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

Выбор темы должен основываться на:

- а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;
- б) оценке возможного творческого решения проблемы;
- в) собственном интересе и способностях;
- г) оценке материальных возможностей для производства творческого продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать цели и задачи проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а задачи – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом.

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

- а) сбор материалов по истории или теории вопроса;
- б) анализ имеющихся материальных ресурсов;
- в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс производства творческого продукта;
- г) дизайнерские способы, приемы, техники представления творческого продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

- а) отбор и изучение литературы по теме проекта;
- б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки творческого продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

- а) материально-технической базой колледжа;
- б) творческими способностями авторов проекта;
- в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

Устное выступление

Письменный отчет

Презентация (слайд-шоу)

Компьютерная программа

Сайт

Фильм (анимация или видео)

Игра и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему:

Содержательные

Визуальные

Технические

При работе над проектом необходимо очень жестко придерживаться графика работы, иначе успеть вовремя подготовить конечный продукт практически невозможно.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки творческого продукта, который подлежит публичной защите, может являться технологическая карта, представленная таблицей:

| № п\п | Выполняемый этап работы | Сроки выполнения | Ответственный за данный этап | Материальные ресурсы, оборудование |
|-------|-------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

2 этап: Технологический

Оформление индивидуального проекта и творческого продукта, который защищается публично. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Авторы (автор) проекта в течение 5-7 минут должен(ы) представить свою работу в самом выигрышном виде. В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

- а) проблема, определившая тему проекта;
- б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;
- в) задачи, которые решались для достижения цели;
- г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;
- е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

- а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;
- б) изложение материала должно быть логичным, т.е. излагать мысли последовательно, не противоречить самому себе;
- в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

4. Содержание и структура проекта

| Структура | Требования к содержанию |
|---|--|
| Титульный лист | <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное название образовательной организации; – тему индивидуального проекта; – фамилию, имя, отчество студента – автора проекта; – наименование специальности; – группу; – фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; – город, год. (Приложение 1) |
| Оглавление | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| Паспорт проекта | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название проекта; – цели проекта; – тип проекта; – образовательная область; – учебная дисциплина; – методы, использованные в работе над проектом; – форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, презентация, сценарий, плакат, научное исследование, социологическое исследование, игра, спортивное мероприятие, сайт, компьютерная программа, оформление кабинета, другое (вписать). – образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база колледжа, библиотека, музей, высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), технический центр, другое (указать). |
| Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы) | <p>Во введении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивируется выбор темы; – определяется её актуальность (теоретическое и практическое значение); – определяется цель и задачи; – возможно, выдвигается гипотеза (предполагаемый результат исследования). |
| Основная часть (не более 10-15 страниц) | <p>Основная часть состоит из глав или разделов, посвященных изложению отдельных вопросов плана.</p> <p>В основной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагается история вопроса, темы, которые вы рассматриваете; – дается обзор изученной литературы по избранной теме; – представляется исследовательский материал, если вы планируете исследование; – дается краткое описание творческого продукта, который подлежит публичной защите. |
| Заключение | <p>В заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщаются результаты; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы. |
| Список использованных источников | <p>Должен содержать источники информации, использованные автором в процессе выполнения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-популярные журналы, – академические журналы, – бюллетени, – учебники и учебные пособия, |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – научно-популярные книги, – научные издания, – монографии, – диссертации, – авторефераты, – депонированные рукописи, – словари, справочники, энциклопедии, – иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык), – Интернет (сайт). |
| Приложения | В приложениях помещают иллюстрации, фото, схемы. |
| Мультимедийная презентация проекта | Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора. |

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности,
- 2) краткая пояснительная записка студента к проекту (объёмом не более двух страниц),
- 3) отзыв руководителя (Приложение 3).

5. Критерии оценки индивидуального проекта

Шкала выставления баллов в соответствии с критериями

| Критерий | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|--|---|---|---|--|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта | В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта | Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы | Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников | Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта |
| Сформированность регулятивных действий | Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования | Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные | Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществляли | Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | работы | элементы самооценки и самоконтроля учащегося | сь под контролем и при поддержке учителя | в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов |
| Сформированность коммуникативных действий | Оформление работы не соответствует требованиям. Студент не может ответить на поставленные вопросы. | Презентация проведена. Оформление работы соответствует требованиям. Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей. | Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автор отвечает на вопросы. | Подготовлена презентация. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автор отвечает на вопросы. |

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

| Количество баллов | Отметка за проект |
|---|--------------------------|
| 4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев | «удовлетворительно» |
| 7-9 -баллов - | Отметка «хорошо» |
| 10-12 баллов - | Отметка «отлично» |

6. Требования к защите проекта

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- 4) выносимый на защиту продукт проектной деятельности,
- 5) краткий доклад студента к проекту (объёмом не более 4-5 страниц),
- 6) отзыв руководителя проекта (преподавателя).

Защита продукта проектной деятельности проводится с использованием мультимедийной презентации, выполненной с помощью программы Power Point. Современные требования, которые предъявляются к презентациям Power Point.

| | Требования | Примечания |
|---|---|---|
| Основные слайды презентации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный слайд. 2. Паспорт проекта. 3. Основные слайды презентации. 4. Выводы или заключение. 5. Список использованных источников. 6. Завершающий слайд с благодарностью за внимание. | На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта |
| Размещение изображений (фотографий), их оптимизация | В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля. | Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений, имеющих большой размер. |
| Сохранение презентаций | Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps | Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.) |
| Воздействие цвета | <p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> | Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его) |
| Цвет фона Единство стиля | Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). | Текст должен быть хорошо виден. |
| Анимационные эффекты | <p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков Power Point).</p> <p>Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p> <p>В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это</p> | Исключения составляют динамические презентации. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----|-----|-----|--|
| | необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. | | | | | |
| Использование списков | Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше. | Каждый пункт лаконичен – в одно предложение. | | | | |
| Содержание информации | При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.). | | | | | |
| Расположение информации на странице | Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краёв текста. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране. | В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация. | | | | |
| | <table border="1" data-bbox="735 958 967 1115"> <tr> <td>33%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>16%</td> <td>23%</td> </tr> </table> | 33% | 28% | 16% | 23% | |
| 33% | 28% | | | | | |
| 16% | 23% | | | | | |
| Шрифт | Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации – шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный). | Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. | | | | |
| Способы выделения информации | Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы. | Это достигается использованием разных видов слайдов. | | | | |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. | Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо. | | | | |
| Разветвлённая навигация | Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация это – переход на нужный раздел из оглавления). | Навигация по презентации должна осуществляться за 3 щелчка. | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Звук | Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан. | Не использовать стандартные для Power Point звуки. |
| Требования к завершающим слайдам презентации | Последний слайд копирует первый. | |

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2015. - № 2. – С. 94-117
3. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2013.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2015, № 9, с.177-180.
5. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2015. - № 1. – С. 16-23
6. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. - № 1. – С. 17-24
7. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2016.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
8. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 2015, № 6, с.34-47.
9. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
10. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2016. - № 1. – С. 36-41
11. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2015. - № 4. – С. 3 – 7
12. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2016. - № 11. – С. 20-33
13. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2017. - № 6. – С. 59-65
14. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2015.
15. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2017. - № 1. – С. 44-47
16. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
- 17.

Образец оформления титульного листа

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Специальность: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему

по дисциплине

Студента (ки): _____

Курс __ группа _____

Руководитель: _____ Е.А. Ермолаева
подпись (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

Алатырь, 201__ г.

Тематика индивидуальных проектов на 2018-2019 учебный год

1. Тема: Факторы, способствующие укреплению здоровья

Примерный план проекта:

Введение

1. Физическая активность;
2. Соблюдение режима дня;
3. Гигиена;
4. Правильный и сбалансированный рацион питания;
5. Отсутствие вредных привычек;
6. Качественный отдых и сон;
7. Закаливание.

Заключение

Список литературы:

1. Амосов Н.М. Алгоритм здоровья/ Н.М.Амосов. - М.:АСТ,2018.-312 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.П. Артюнина. - М. : Академический Проект; Мир, 2017. - 766с.
3. Баранова Е.В. Код ДНК, или как продлить молодость: учеб. пособие / Е.В. Баранова. - СПб.: Астрель,2016. - 222с.
4. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. - 336с.
5. Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н.Вайнер. - 8-е изд., испр. - М.: Флинта, 2016. - 416с.
6. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2015. - 240с.
7. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2015. - 224с.
8. Губа В. П. Лечебно-оздоровительный туризм : учеб. для студ. вузов / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М.: Физическая культура, 2016. - 118 с.
9. Келина Н.Ю. Экология человека: учеб. пособие/Н.Ю.Келина - Р-н/Д: Феникс, 2016. - 395с.
10. Петрович А.Н. Психофизиологические основы здоровья человека : учеб. пособие / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. - Сургут : РИО СурГПИ, 2015. - 193с.
11. Полозов А.А. Слагаемые максимальной продолжительности жизни: учеб. Пособие / А.А. Полозов.- М. : Советский спорт, 2016.- 390с.
12. Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе: монография / С.Д. Руненко. - М.: Советский спорт, 2016. - 192с.
13. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. сред. и высш. учеб. Заведений/ В.М. Смирнов.- М.: Владос-Пресс, 2015.- 608с.
14. Спичак И.Г. Дыхание: Лучшие практики востока и запада : учеб. пособие / И.Г. Спичак.- СПб.: Невский проспект, 2016.-160с.

2. Тема: Роль физической культуры в сохранении здоровья

Примерный план проекта:

Глава 1. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

1.1 Движение – это жизнь.

1.2. Сохранение и укрепление здоровья студентов

1.3. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Глава 2. Физическое самосовершенствование и самовоспитание.

2.1. Потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2.2. Спортивно-оздоровительная работа со студентами.

2.3. Участие родителей в процессах воспитательной работы, связанных с укреплением здоровья студентов колледжа

Заключение

Список литературы:

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа - вуз»: автореф. докт. дис., Барнаул, 2014. - 48 с.
2. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. - М.: ФК и С., 2015. - 176 с.
3. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. - М.: ФК и С, перераб., доп. изд-е, 2016 - .63 с.
4. Айзман Р.Ц. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования, 2015,27 с.
5. Баладанов О.Ю., Козловский И.З., Бахтинов О.П. Актуальные проблемы сохранения, укрепления и приумножения здоровья школьников. // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. - Ставрополь: Изд - во СГУ, 2016. - с. 172 - 174.
6. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры, 2016, №4, - С.2 - 7.
7. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. М., 2017,207 с.
8. Быховская И.М., Лубышева Л.И. Столяров В.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры. -2015. - №5. - С. 11 - 15.
9. Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб, 2016, 269 с.

3. Тема: Наркотики и их пагубное воздействие на организм

Примерный план проекта:

Введение

Глава 1. Историческая аналитика появления наркотических средств

1.1.Классификация наркотических средств

1.2.Эффекты от приёма наркотиков.

1.3.Синдром отмены. Последствия применения

Глава 2. Подростковая наркомания

2.1. Причины наркомании среди подростков

2.1. Стадии и признаки наркотической зависимости

2.1. Последствия наркотической зависимости

2.1. Диагностика и лечение

Заключение

Список литературы:

1. Белов Н.В., 10 000 советов. Как избавиться от алкоголизма и наркозависимости. М., АСТ, Мн.: Харвест, 2015.
2. Галичкина О.В., Система работы администрации школы по профилактике наркомании. Волгоград, Издательство «Учитель»,2016.
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: всё о наркомании серия “ Библиотека школьника” - Ростов н/Д: “Феникс”, 2015.
4. Исакова О.П., Психологические основы профилактики наркозависимости. Санкт-Петербург, Издательство Каро, 2014.
5. Колесов Д.В., Беседы об антиалкогольном воспитании. М., “Просвещение”, 2017.
6. Коробкина З.В., Попов В.А., Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. М. , Академия, 2014.
7. Макеева А.Г., Не допустить беды. Москва, Просвещение, 2016.

8. Хажилина И.И., Профилактика наркомании. М., Издательство Института Психотерапии, 2017.

4. Тема: Терроризм как основная социальная опасность современности

Примерный план проекта:

Введение

Глава 1. Терроризм – глобальная проблема современности

1.1. Понятие и признаки терроризма как явления современной действительности

1.2. Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма

Глава 2. Борьба с терроризмом

2.1. Основные направления предупреждения актов терроризма

2.2. Борьба с терроризмом в России как общегосударственная задача

Заключение

Список литературы:

1. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып.

4. Проблемы терроризма. М., 2017г..

2. Дорожкин Ю. Н., Изияева Л. О. Современный терроризм: природа, особенности и средства противодействия // Экономика и управление. 2015. №3. С.45–56.

3. Иванов В. Н. Феномен терроризма // Социологические исследования. 2015. №7. С.63–71.

4. Кабанов П.А. Политический терроризм: причины и некоторые меры предупреждения //Следователь. 2017. №3.

5. Качмазов О. Уголовная ответственность за терроризм //Законность. 2018. №8.

6. Комиссаров В.С., Емельянов В.П. Террор, терроризм, «государственный терроризм»: понятие и соотношение //Вестник Московского университета. 2018. №5.

7. Левашов В. К. Безопасность и терроризм // Социологические исследования, 2015. № 7. С.72–77.

8. Резяпова Г. Ф. Терроризм как социальное явление : Дис. ... канд. филос. наук. Уфа, 2005. 150 с.

5. Тема: Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания

Примерный план проекта:

Введение

1.Краткая характеристика и классификация опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Опасности техногенного характера. Источники техногенных угроз, характерных на территории Чувашской Республики.

3. Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование

Заключение

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"// "Российская газета", N 145, 30.07.1997.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94 №68 (ред. от 23.06.2016)// "Собрание законодательства РФ", 26.12.1994, N 35, ст. 3648.

3. ФЗ «О гражданской обороне» №28 от 01.01.2001 г. (ред. от 30.12.2015)// "Российская газета", N 32-33, 19.02.1998.

4. Положение о территориальной подсистеме ЧР единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Постановление Кабинета Министров ЧР от 01.01.2001 г. № 17.

5. Информационный бюллетень территориального центра мониторинга и прогнозирования ЧС ГК ЧР по делам гражданской обороны и ЧС. – Чебоксары, 2018 г.

6. Состояние функционирования системы гражданской обороны, территориальной и звеньев функциональной подсистем РСЧС ЧР. Проблемы и их решения. Главное управление МЧС России по ЧР (Материалы научно-практической конференции). – Чебоксары, 2017 г.

6. Тема: МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Примерный план проекта:

Введение

1. МЧС и его история создания

2. Структура МЧС России

3. Роль и задачи МЧС России

Заключение

Список литературы:

1. Алексеев, С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие / С.П. Алексеев. - М.: Издательство Политехнического университета, 2017. - 482 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. - 592 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2016. - 592 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. - М.: Academia, 2017. - 304 с.

5. Брестский, А.К. Защити себя в экстремальной ситуации / А.К. Брестский. - М.: Мн: Харвест, 2017. - 289 с.

6. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии. Учебник / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. - М.: Юрайт, 2015. - 400 с.

7. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии. Учебник / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 400 с.

8. Выявление и оценка радиационной, химической и биологической обстановки при чрезвычайных ситуациях. Методическое пособие. - М.: Издательство СПбГУ, 2016. - 140 с.

9. Государственный надзор в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2015. - 484 с.

10. Дорожко, С. В. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. В 3 частях. Часть 1. Чрезвычайные ситуации и их предупреждение / С.В. Дорожко, И.В. Ролевич, В.Т. Пустовит. - М.: Дикта, 2015. - 292 с.

11. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов, и др.. - М.: Академический проект, 2015. - 480 с.

12. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

13. Зазулинский, В. Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. - М.: Экзамен, 2016. - 256 с.

14. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. В 3 частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко и др. - М.: Дикта, 2015. - 388 с.
15. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. - М.: Правительство Московской области, 2015. - 360 с.
16. Официальный сайт МЧС России (www.mchs.gov.ru)

7. Тема: Дни воинской славы России

Примерный план проекта:

Введение

1. 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
2. 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);
3. 7 ноября — День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год);
4. 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);
5. 9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);
6. 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год);
7. 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
8. 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год);
9. 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
10. 23 февраля — День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) — День защитников Отечества;
11. 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
12. 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
13. 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
14. 27 января — День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);
15. 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год).

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О днях воинской славы и памятных датах России" // "Российская газета", N 52, 15.03.1995.
2. Андроников Н., Вехи Великой Победы (к 60-летию героической обороны Сталинграда) / Н. Андроников // Ориентир. - 2006, № 4.
3. Битва за Кавказ - М., 2007.
4. Дронов С.Г., История России (учебное пособие) / С.Г. Дронов - М., 2006.
5. Иванов А.Н., Дни воинской славы России. / А.Н. Иванов - М., 2006.
6. Военный энциклопедический словарь. - М., 2006 г.

8. Тема: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания

Примерный план проекта:

Введение

1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций
2. Анализ чрезвычайных ситуаций природного характера на территории Чувашской Республики

Заключение

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"// "Российская газета", N 145, 30.07.1997.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94 №68 (ред. от 23.06.2016)// "Собрание законодательства РФ", 26.12.1994, N 35, ст. 3648.
3. ФЗ «О гражданской обороне» №28 от 01.01.2001 г. (ред. от 30.12.2015)// "Российская газета", N 32-33, 19.02.1998.
4. Положение о территориальной подсистеме ЧР единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Постановление Кабинета Министров ЧР от 01.01.2001 г. № 17.
5. Информационный бюллетень территориального центра мониторинга и прогнозирования ЧС ГК ЧР по делам гражданской обороны и ЧС. – Чебоксары, 2018 г.
6. Состояние функционирования системы гражданской обороны, территориальной и звеньев функциональной подсистем РСЧС ЧР. Проблемы и их решения. Главное управление МЧС России по ЧР (Материалы научно-практической конференции). – Чебоксары, 2017 г.

9. Тема: Алкоголь и его влияние на здоровье человека

Примерный план проекта:

Введение

- 1 История алкоголя
- 2 Причины употребления алкоголя
- 3 Стадии и формы опьянения и алкоголизма
- 4 Влияние алкоголя на нервную систему; содержание алкоголя в крови
- 5 Алкоголизм — не привычка, а болезнь
- 6 Алкоголь и материнство
- 7 Разрушитель растущего организма

Заключение

Список литературы:

- 1., Здоровый образ жизни / К.Байер, К.Шейнберг – М: Мир,2017.
- 2.Висневская Л.Л., Данисова Е.А., Пьют родители – страдают дети / Л.Л. Висневская, Е.А. Данисова – М, 2017
- 3.Дегмин В.Л., Пагубные пристрастия/ В.Л. Дегмин - М. 2012.
- 4.Жданов Н.В., Основы психической генетики/Н.В. Жданов – Киров: Вятка,2016.
- 5.Заневич Г.В., О вреде алкоголизма/ Г.В. Заневич– Санкт- Петербург, 2015.
- 6.Колёсов Д.В., Беседы об антиалкогольном воспитании/ Д.В. Колёсов – М.: Просвещение,2017.
- 7.Краснова М.Н., Куценко Г.И., Осторожно алкоголь/М.Н.Краснова, Г.И. Куценко – Москва: Высшая школа, 2015.
- 8.Рожков В.Е., Алкоголь – враг человека/В.Е.Рожков - М.: Просвещение, 2012.
- 9.Рязанцева В.А., Как предупредить алкоголизм/ В.А Рязанцева– Казань, 2014.

10. Ягодинский В.Н., Школьнику о вреде никотина и алкоголя/В.Н. Ягодинский – М.: Просвещение, 2015.

Отзыв
преподавателя на индивидуальный проект
 по теме: _____

Студента

ФИО полностью

Группы _____ специальности

номер группы, название специальности

Руководитель проекта:

ФИО полностью

Качественные характеристики и оценка индивидуального проекта

| № п/п | Параметры и критерии оценки | Оценка | | | | |
|-------|---|--------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | * |
| 1 | Обоснование актуальности темы индивидуального проекта | | | | | |
| 2 | Соответствие содержания работы теме проекта | | | | | |
| 3 | Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования | | | | | |
| 4 | Ясность, логичность и научность изложения содержания | | | | | |
| 5 | Умение студента работать с источниками информации | | | | | |
| 6 | Уровень и корректность использования методов исследования | | | | | |
| 7 | Качество оформления проекта | | | | | |
| 8 | Качество выполнения проектного продукта | | | | | |
| 9 | Практическая значимость и ценность проектного продукта | | | | | |
| 10 | Анализ результатов и выводы по проекту | | | | | |
| 11 | Уровень теоретической и практической подготовки студента | | | | | |
| 12 | Степень самостоятельности при выполнении проекта | | | | | |
| 13 | Уровень развития общих компетенций | | | | | |
| | Всего баллов | | | | | |
| | Итоговая оценка проекта | | | | | |

Критерии оценки:

Отлично «5» - высокий уровень разработанности параметра;

Хорошо-«4» - достаточно высокий уровень, есть незначительные недочеты;

Удовлетворительно-«3» - средний уровень разработанности параметра, есть значимые недочеты;

Неудовлетворительно-«2» - низкий уровень разработанности, серьезные и «грубые» недочеты, либо отсутствие данного параметра оценки;

* - не оценивается (трудно оценить).

Достоинства личностных характеристик студента

Написать достоинства типа: «самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.д.

Замечания *Написать замечания и недостатки*

Заключение

Задание на индивидуальный проект выполнено *полностью в основном не полностью.*

Подготовка студента в области проектной деятельности *соответствует в основном соответствует не соответствует* требованиям ФГОС СОО.

Автор проекта заслуживает *отличной хорошей удовлетворительной* оценки.

Дата _____

Руководитель: _____

подпись

ФИО