

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Материалы  
IV Межрегиональной заочной  
педагогической научно-практической  
конференции «Актуальные проблемы  
современного образования: теория и  
практика»**

**15 февраля 2019**

**Алатырь**

Сборник материалов  
IV Межрегиональной заочной  
педагогической научно-практической  
конференции

Сборник материалов IV Межрегиональной заочной педагогической научно-практической конференции: сб. статей/Редакция Морозова М.Е.; Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии. Алатырь, 2019, 362 с.

Данный сборник содержит материалы IV Межрегиональной заочной педагогической научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования: теория и практика». Конференция проводилась среди профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, Ульяновской области и Республики Мордовия.

Организатор Конференции:

-Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Материалы конференции представляют результаты опыта педагогической деятельности педагогов среднего профессионального образования.

Информация может быть полезна преподавателям, мастерам производственного обучения, психологам, воспитателям и другим специалистам в области образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Морозова Е.В. Инновационные технологии на уроках обществознания
2. Демина Г. Н. Практическое обучение на специальности 19.02.07. Технология молока и молочных продуктов
3. Владимировая С.В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной организации
4. Кистенева Я.А. Особенности социально-психологической адаптированности студентов-сирот в условиях профессионального колледжа
5. Безбородова Н.В. Использование современных педагогических технологий в формировании конкурентоспособного специалиста
6. Денисова О.В. Психолого-педагогические программы работы в комнате психологической разгрузки
7. Полякова Е.М. Проблема подготовки специалистов в условиях цифровой экономики
8. Арюкова Т.П. Методическая разработка открытого урока по дисциплине Математика для студентов первых курсов(практическое занятие в форме урока – математического ринга с элементами само- и взаимоконтроля)по теме «Основы тригонометрии»
9. Разживина И.Н. Творческие коммуникации – шаг к повышению качества знаний студентов
10. Мартынова Л.М. Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса как одно из условий модернизации современной системы образования
11. Ушмайкина О.В., Баргова С.Н. Практико-ориентированное обучение – условие подготовки конкурентоспособных специалистов
12. Курдюкова В.М. Современные педагогические технологии, используемые в профессиональном образовании
13. Забродина Н.А. Этнокультурное наследие как формирование духовно-нравственной основы среди молодёжи
14. Егорова С.В. Социально-психологические проблемы студенческой молодежи колледжа и пути их решения
15. Михалькова Т.Л. Изучение особенностей перевода научно-технических текстов на уроках английского языка для подготовки кадров по специальностям и профессиям ТОП-50
16. Володина Н.В. Опыт использования элементов дистанционного обучения на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
17. Легалина Е.И. Подготовка студентов Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии к республиканским конкурсам, чемпионату молодые профессионалы WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Поварское дело»
18. Кочергина О.А. Духовно-нравственное воспитание в формировании и развитии социально-личностных компетенций студентов
19. Данилина И.В. Профессиональная работа образовательной организации по адаптации выпускников к условиям рынка труда на примере ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»
20. Шишуева Е.А. Подготовка кадров по профессиям ТОП 50
21. Сумкина О.О. Активные методы обучения на занятиях экономических дисциплин
22. Чугунова С.Н. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях модернизации современного образования
23. Волков В.Н. Практико-ориентированные технологии обучения в подготовке конкурентоспособных специалистов
24. Осанова Т.Н. Воспитание гражданина страны как одно из главных средств национального возрождения
25. Поленкова Г.П. Применение педагогических инноваций при освоении ОПОП реализуемой специальности

26. Саланова М.Ю. Инклюзивная культура как важный компонент поликультурного образования
27. Семенова Е.В. Метод тренинга на уроках информатики и информационных технологий
28. Базаева Н.С. Применение активных и интерактивных методик обучения при преподавании профессиональных модулей медицинского профиля
29. Морозюк И.Н. Технология использования игровых методов в образовательном процессе при изучении дисциплины «Социальная психология»
30. Согомонян О.Н. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании
31. Самойлова Е.В. Проблемы и перспективные направления в развитии подготовки кадров по специальностям ТОП-50
32. Пекина А.А. Современные педагогические технологии, используемые в профессиональном образовании
33. Куркина В.А. Проблемное обучение в условиях перехода на ФГОС
34. Логутова О.С. Формирование у подрастающего поколения морально-этических норм
35. Горшкова О.Н. Современный урок химии с учётом требований ФГОС
36. Сыгрышева Г.П. Актуальные проблемы и перспективные направления в развитии подготовки кадров по ТОП- 50
37. Потанин И.Н. Патриотическое воспитание студентов на занятиях истории и внеклассной деятельности
38. Михайлова А.Я. Информационно-коммуникационные педагогические технологии на уроках Физики
39. Милешина Л.И. Применение инновационных педагогических технологий на уроках Английского языка
40. Макаров В.И. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в условиях модернизации современного образования на уроках Физической культуры
41. Яшина Г.Н. Личностно-ориентированная технология воспитания – залог успешной подготовки конкурентоспособных специалистов
42. Пименова И.А. Методическая разработка урока на производстве
43. Левакин В.В. Актуальные проблемы и перспективные направления в развитии подготовки кадров по ТОП-50
44. Сергеева Л.В. Использование кейс-метода для формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций студентов
45. Сергеева Л.В. Дуальная система образования - успешный проводник профессиональной и социальной адаптации студента
46. Казенова И.П. Исследование социально-психологического климата в группе
47. Иванова Л.А. Применение уроков-экскурсий в обучении обучающихся
48. Иванова Л.А. Исследование социальных представлений студентов
49. Самышина Т.Т. Духовно-нравственное воспитание становление обучающихся
50. Пучкова О.М. Организация самостоятельной работы на уроках химии, как одно из условий формирования познавательных интересов студентов СПО, развития творческих способностей и умения работать с информацией
51. Наумова Н.Ю. Художественно-эстетическое развитие личности студентов среднего профессионального образования в процессе организации внеучебной деятельности
52. Краснова Л.А. Использование технологии [Pecha-Kucha](#) в преподавании истории
53. Фёдорова М.А. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога.
54. Даниленко С.П. Использование технологии модульного обучения на занятиях технической механики
55. Фёдорова М.А. Современные педагогические технологии, используемые в профессиональном образовании

56. Чибиркина М.Г. Использование элементов технологии критического мышления на уроках истории
57. Морякова Т.И. Повышение эффективности процесса обучения и воспитания студентов колледжа на базе фундаментальных принципов педагогики и психологии
58. Селиванова Л.Д., Хомская И.Ю. Студенты техникума- представители Шумерлинского отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
59. Кулагина Е.М., Винтина Н.А. Формирование общих компетенций обучающихся через систему духовно-нравственного воспитания
60. Бурмистрова Л.М. Современные подходы к организации и содержанию учебных и производственных практик при подготовке рабочих кадров по ТОП-50 на примере профессии 01.08.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
61. Фирсова Н.А. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании математики
62. Чуватова Л.Н., Садовникова Н.Е. Значимость процесса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях модернизации современного образования
63. Сазанова Е.В. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента
64. Иванов Л.О. Инновационные подходы к урокам физической культуры
65. Гаврилова Е.Н. Экологическое воспитание студентов на уроках Физики
66. Иванова Н.И. Совершенствование системы подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда в условиях ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
67. Морозова С.Н. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс при подготовке специалистов среднего звена в аграрном техникуме
68. Тимонина О.Б. Использование метода case-study при изучении профессионального модуля МДК 03.01 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
69. Сарычева И.Н. Развитие компетенций студентов технических специальностей в системе дуального обучения
70. Губаева Н.Ю. Влияние агрессии на становление личности студентов
71. Ермолаева Е.А. Развитие критического мышления на уроках истории
72. Балаева Т.И. Использование интернет - технологий в формировании межкультурной коммуникации при изучении иностранного языка
73. Есина О.С. Размышления по поводу преподавания литературы в профессиональной организации
74. Шестакова Т.Е. Инновационные технологии в обучении иностранному языку в системе среднего профессионального образования
75. Ворожейкина О.В. Возможности духовно-нравственного воспитания на уроках математики в условиях реализации ФГОС для учреждений среднего профессионального образования
76. Давыдова А.А. Волонтерское движение в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи
77. Медянкина Ю.В. Метод проектов как один из видов современных педагогических технологий
78. Чернобровка Е.В. Применение технологии проектной деятельности в образовательном процессе на примере изучения темы «Внутренняя политика Александра I в восприятии современников»
79. Парамонова Ю.А. Значение патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся для развития и становления их личности
80. Мосевнина Н.В. Актуальные проблемы современного образования: Теория и практика.
81. Максимова А.А. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды
82. Ключикова Н.В. Применение современных педагогических технологий при изучении специальных дисциплин

- 83.Хоршева Е.Н. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание обучающихся в условиях модернизации современного образования
- 84.Никитина С.В. Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка
- 85.Шукшина А.Н. Необходимость формирования духовно-нравственных ценностей института семьи и брака у молодежи
- 86.Кашайкина Г.Н. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся через уроки математики и физики в условиях модернизации современного образования
- 87.Потанина Т.Ф. Современные методы обучения математике студентов СПО
- 88.Еремеева Л.И. Химическая олимпиада – от простого к сложному
- 89.Шмырева Н.Н. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
- 90.Масеева Т.Н. Компетентностно-ориентированные технологии подготовки конкурентоспособных специалистов
- 91.Ненашева Г.Г., Вельматкина О.А. ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» - региональная площадка сетевого взаимодействия: рекомендации по реализации образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки по специализации «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов»
- 92.Антонова Н.Г. Организация исследовательской работы обучающихся-обеспечение профессиональной направленности научно-исследовательской деятельности обучающихся
- 93.Горохова Г.М. Кейс-метод как перспективная технология профессионально-ориентированного обучения
- 94.Вилюкова С.М. Развитие патриотизма средствами английского языка
- 95.Краснов А.И. Проблемное обучение в образовательном процессе преподавания общеобразовательных дисциплин
- 96.Жигалова Г.А. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках инженерной графики
- 97.Савельева И.В. Применение информационных технологий на уроках Математики
- 98.Дырова И.Г. Концепция развития творческих способностей студентов филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Алатырь
- 99.Жмакина Н.А. Проведение внеклассных мероприятий по безопасности движения на железнодорожном транспорте как метод закрепления общих и профессиональных компетенций
- 100.Биширов В.А. Современные технологии в учебном процессе
- 101.Ириков А. Ф. Актуальные вопросы организации дуального обучения при подготовке специалистов среднего звена для производства
- 102.Ермачкова Е.А. Применение компетентностно-ориентированных технологий в профессиональном образовании
- 103.Юсупова А.Г.Экологические экскурсии как средство экологического воспитания молодежи
- 104.Самаева О.С. Мультимедиа технологии как средство повышения эффективности образования в техникуме
- 105.Мурзина О.А. Внеаудиторные групповые чтения как форма организации деятельности подростков по привлечению к чтению
- 106.Миронова Е.Г. Мотивационные факторы у подростков при выборе профессии и реальность
- 107.Кузьминых Н.Л., Газиева Э.И. Исследование интеллектуального потенциала современной молодежи на примере КанТЭТ

108. Григорьева А.М. Блочно-зачетная система обучения на уроках физики
109. Асташкин С.О., Асташкина Н.В. Применение технологии «Скрайбинг» на уроках спецдисциплин как инструмент визуализации мышления студентов
110. Асташкина Н.В., Соколова А.И. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития профессиональных компетенций
111. Косарев М.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях модернизации современного образования
112. Косарев М.А. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.
113. Волкова Н.В., Газиева Э.И. Модульная технология как основной метод активизации познавательной деятельности обучающихся в КанТЭТ
114. Попкова О.А. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных типов уроков
115. Дроздова Л.И. Урок-квест как средство повышения познавательной активности студентов
116. Брейкин Д.В. Организация учебной практики по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с реализацией ФГОС СПО
117. Матвеева Т.А., Ермолаева Е.В. Профорientационная работа среди старшеклассников для поступления в Алатырский технологический колледж
118. Храмова Ю.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в современном воспитательно-образовательном процессе
119. Филина О.А. Технологии обучения в системе среднего профессионального образования как дидактическое явление
120. Клемичева О.С. Инновационная деятельность в образовании: теория и практика
121. Алешина О.Г. Особенности использования проектного метода при обучении студентов СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Одним из главных приоритетов и ценностей в нашей стране всегда считалось получение качественного образования. В настоящее время наблюдается широкий потенциал человеческих возможностей и желаний. Так, образование не стоит на месте, а модернизирует свои достижения, ориентируясь на личностный подход в процессе учебной деятельности. Инновационные технологии в образовании становятся вполне обыденной частью учебного процесса.

### **1. Информационные технологии в образовании: примеры**

В школьном образовании существуют различные педагогические инновации, и каждое учреждение использует свои наиболее «прижившиеся» или традиционные инновационные технологии в образовании.

- Игровые технологии самые применимые в образовании, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.

- Личностно-ориентированное обучение создает условия для самоопределения школьников в выборе будущей профессии, для лучшего усвоения ведутся элективные курсы.

- На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.

- Проектно - исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя активное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником.

- Блочная - модульная технология ориентирована на различные виды самостоятельной, посильной работы учащегося, например, изготовление наглядных пособий, написание творческой работы, выполнение упражнений. Эта технология учит ребенка самому искать информацию, изучать и получать знания в новом виде.

### **2. Проблемы внедрения**

Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении.

Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам. Барьер творчества. Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе. Конформизм. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения. Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие учителя до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОУ. Ригидность мышления. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим

пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОУ.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

[<https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>]

3. Положительные стороны инновационных технологий в образовательном процессе

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

- Во-первых, пробуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, особенно по проектированию.

- Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, в частности снимает напряжение при общении с учителем.

- В-третьих, для ребенка открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, информатизация стимулирует не только учащихся, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры.

[<http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-primery.html>]

4. Инновационная деятельность педагога (применение кейс-технологий на уроках обществознания-личный опыт)

Урок сегодня предполагает и новое содержание, и новые подходы, и новые технологии.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Сущность технологии заключается в изучении общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

При использовании кейс - технологий деятельность учителя состоит в том, что он, доводит в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность, так что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью учителя определенные понятия, законы.

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. [<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-keysmetod-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-1027797.html>]

При использовании кейс- технологий, преследуются следующие цели

1. «погружение в историю, в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий (это формирует их ценностные установки)
2. способствую тому, чтобы учащиеся пришли к выводу о том, что из любой ситуации существует много выходов и определили от чего зависит тот или иной выход, т.е. формируется ответственность детей за выбор
3. развитие компетентностей учащихся

Структура процесса обучения по кейс – технологии

1. Школьникам предлагается СЛУЧАЙ (реальный, вымышленный)
  - он должен быть проблемным;
  - имеющий прецеденты;
  - должен допускать альтернативные варианты решения
2. кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т.д.
2. ОТБОР ИНФОРМАЦИИ из кейса, самостоятельный поиск информации – ученики учатся самостоятельно добывать информацию, ее обрабатывать, анализировать (учебно – информационные способности)
3. Выявляется ПОЗИЦИЯ школьника по сути ситуации (формируется альтернативное мышление)
4. Коллективное обсуждение вариантов решения - сравниваются результаты, обсуждаются инновационные идеи и подходы (формируются социальные умения)

Мне нравится использовать кейс-технологии на уроках обществознания. Например, тема в 11 классе «Занятость и безработица». Кейс-технология может быть использована как при изучении нового материала, так и для итоговой работы по усвоению уже имеющихся знаний.

Цитата из В.В. Маяковского: « У меня растут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем заниматься?»

-Вопрос- какая социальная проблема поднимается в этом стихотворении?

К каким сферам общества относится эта проблема?

С опорой на презентацию учитель с учащимися разбирают структуру рынка труда и оформляют всё в виде схемы:

Метод игрового проектирования

Класс делится на группы, каждая из которых получает свою папку с заданием :

1-группа задание «Заработная плата»(учащиеся должны выяснить используя учебник и задания из папки)

-а)что такое-зарплата

б)виды зарплаты

в)из чего складывается зарплата

г)сравнить зарплату разных категорий работающих(умственного труда и физического, высшего образования, средне-специального и основного общего) анализ, выводы

2-группа задание «МРОТ» (учащиеся должны выяснить используя учебник и задания из папки)

А) что такое МРОТ и прожиточный минимум

Б) проанализировать изменение МРОТ, например, за последних 5 лет в России

В) сравнить МРОТ на текущий год в других странах...Европы, Америки, Китая (сделать выводы)

На втором уроке по изучению данной темы тоже самое можно провести с проблемой безработицы.

А для итоговой работы можно предложить учащимся

Метод ситуационно-ролевых игр

Разыграть театральную постановку «Биржа труда»

В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности. Создавая проблемную ситуацию, учитель направляет учащихся на ее решение. Таким образом, каждый школьник на уроке, ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Основанные на фактах реальной жизни кейс – технологии помогают формировать у школьников *ценностно- смысловые компетенции*.

*Учебно-познавательные компетенции* формируются у школьников в ходе самостоятельной работы над содержанием кейса. Ученики добывают знания непосредственно из описываемых жизненных ситуаций, анализируют, пытаются отличить факты от оценочных суждений, планируют свои действия в нестандартной ситуации.

Кейс – технология предполагает работу в группах, а это формирует у школьников *коммуникативные компетенции*. Обучающиеся приобретают навыки работы в группе, коллективе. Учатся задавать вопросы, вести дискуссии, выступать и отстаивать свое мнение, взаимодействуют с окружающими и удаленными событиями и людьми.

*Информационные компетенции* формируются в ходе критического анализа большого объема неупорядоченной информации предлагаемого ученикам кейса.

На уроках обществознания, при использовании кейс - технологии, формируются и *социально-трудовые компетенции*. Учащиеся учатся анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с ролью гражданина, наблюдателя, представителя, избирателя, потребителя, производителя, члена семьи и т.д. Большое значение имеет для школьников приобретение навыков владения этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. [<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-keysmetod-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-1027797.html>]frt

#### Литература

1.Иновационные педагогические технологии в образовании <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html>

2.Использование кейс технологий в учебном процессе на уроках истории и обществознания

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-keysmetod-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-1027797.html>

3.Современные инновации в образовании. -: <https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>

*Демина Г. Н.,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.07. ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

Основная задача нашего учебного заведения это подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны - это вооружение основами знаний, необходимыми в труде, что происходит при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, с другой стороны это формирование профессиональных компетенций, которое происходит при освоении основных профессиональных видов деятельности во время учебных практик и практики по профилю специальности.

В настоящее время в связи с требованиями заказчика, в роли которого выступают предприятия, все большее значение для специалиста имеют способности использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства. Профессионал должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда. Каждая профессия требует овладения определенными профессиональными компетенциями. У студентов эти компетенции формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий, активных методов обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений как раз и состоит в обеспечении студентов такими условиями, в которых они овладевали бы различными видами профессиональной деятельности. Казалось бы, что такие умения проще всего формировать в ходе производственной практики, но оказывается, что это не совсем так. Анализ профессиональных качеств специалиста показывает, что умения успешно формируются на практике, но вот овладение навыками техника - технолога нет. Перед ним ставится комплекс задач - технических, экономических, организаторских. Поэтому и подход к обучению его должен быть комплексным, целенаправленным. Студентам постоянно необходимо создавать такие условия, которые позволяли бы им упражняться в профессиональной деятельности.



В нашем колледже техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий отводится особое место. Лаборатории ежегодно пополняются новым оборудованием, необходимым для овладения основными видами профессиональной деятельности по специальности 19.02.07. Технология молока и молочных продуктов, что обеспечивает будущему специалисту эту практическую подготовку в ходе выполнения лабораторных и практических работ, анализе и решении производственных ситуаций, задач, выполнения курсовых работ (проектов), прохождения всех видов учебных и производственных практик.



Для приобретения практических умений в рабочих программах профессиональных модулей предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ.[3]

В ходе лабораторной работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Одновременно у студентов формируются профессиональные компетенции и умения обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов. Например, при выполнении лабораторно-практической работы по ПМ 03 Выработка сливочного масла без наполнителей студенты самостоятельно готовят оборудование к работе, проводят контроль качества полученных для переработки сливок, выбирают температуру сбивания сливок, проводят сбивание их, удаляют пахту и промывают масляное зерно, обрабатывают масло, определяют показатели качества готового продукта, работают технологическим журналом.



Данная работа рассчитана на 6 академических часов.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. [1]

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных компетенций, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Особенно важны практические занятия при изучении профессиональных модулей, дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных компетенций. В ходе практических работ студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами, работать с нормативными и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов и явлений. Очень важны эти умения при выполнении курсового и дипломного проекта.



При отборе содержания практических работ, как по дисциплинам, так и профессиональным модулям преподаватели руководствуются перечнем профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины (профессионального модуля). Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ Государственных требований и содержания учебной дисциплины позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала.

Важное место в практическом обучении отводится учебным практикам, которые предусмотрены учебным планом после изучения каждого профессионального модуля и производственной практике.



Учебная практика проводится с целью формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках освоения профессиональных модулей для освоения профессиональных видов деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности Технология молока и молочных продуктов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций. [2]

Учебные практики проводятся как в учебных лабораториях, так и на предприятии. Для проведения учебной практики преподавателями разработаны рабочие программы и рабочие тетради, по которым работают студенты.

Производственная практика предусматривает освоение квалификации техник - технолог и основных видов профессиональной деятельности, закрепление



и систематизацию знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и специальных дисциплин на основе деятельности предприятий и организаций, приобретение практического опыта, а также развитие профессионального мышления. Студенты нашего учебного заведения проходят практику на ООО Молочное дело-Ивня (г. Алатырь), ОАО Маслодельный завод «Атяшевский» (Республика Мордовия), ОАО «Волга Айс» (г. Чебоксары), ОАО «Ядринмолоко» (г. Ядрин) и на других перерабатывающих предприятиях нашего региона.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится, как правило, после прохождения теоретического курса, учебной и производственной практики и сдачи обучающимися всех экзаменов (в том числе квалификационных), зачетов и курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом.

Задачами преддипломной практики является углубление первоначального профессионального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.[3]

### **Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291
3. ФГОС СПО специальности 19.02.07. Технология молока и молочных продуктов

*Владимирова С. В.,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

«Мало знать, надо и применять.  
Мало очень хотеть, надо и делать!»  
Артур Кларк

Проектно - исследовательская деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда студентов.

Для успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности необходим ряд условий, важнейшими из которых, на мой взгляд, являются:

- 1) реализация проектно-исследовательского подхода в обучении, требующего прежде всего от педагога высокого профессионализма, методической и функциональной грамотности, мотивационной и психологической готовности к ведению совместной исследовательской деятельности и руководству ею;
- 2) развитие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов. «Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе» [1;11].

Проектно-исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую творческую деятельность студентов и преподавателей, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Задачами проектной деятельности в колледже являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- умение составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

«Принципы организации проектной деятельности:

- 1) проект должен быть посильным для выполнения;

- 2) создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);

- 3) вести подготовку обучающихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у них было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать обучающихся имеющих опыт проектной деятельности);

- 4) обеспечить руководство проектом со стороны педагогов - обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором обучающийся делает рефлексии- соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений. Обучающийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.

Если проект групповой каждый обучающийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

- 5) обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме» [2;110].

Основополагающим элементом этой системы, ее базовым ядром является урок. Именно на уроке формируются общеучебные и проектно-исследовательские умения и навыки, в совокупности образующие способ познания.

Логическим продолжением урочной деятельности является внеклассная работа, которая осуществляется в рамках факультативов, кружков, курсов по выбору, элективных учебных дисциплин, свободной самостоятельной деятельности, студенческого научного общества.

Логическим завершением модели является возврат к уроку, но на новом, более высоком, уровне. В идеале, это такой урок, когда планирование, организация и управление самостоятельной творческой познавательной деятельностью осуществляется



на основе сотрудничества всех участников процесса познания. Условно этот уровень можно обозначить как модуль саморазвития и профессионального самоопределения.

«Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося» [3;51]. В зависимости от поставленной задачи, могут быть оценены следующие аспекты результатов проекта:

- 1) степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- 2) степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- 3) практическое использование предметных и общих ЗУН;
- 4) количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- 5) степень осмысления использованной информации;
- 6) уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- 7) оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- 8) осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- 9) уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- 10) владение рефлексией;
- 11) творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- 12) социальное и прикладное значение полученных результатов

Результатом нашей совместной со студентами проектно-исследовательской деятельности за 2018 год стали их выступления различных городских, республиканских, межрегиональных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах: диплом I степени в XI Открытом конкурсе научно-исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке»; диплом II степени в XX международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество»; диплом Лауреата Всероссийского заочного конкурса молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»; 2 студентов являются победителями дистанционного этапа Всероссийской юридической олимпиады; 3 студентов стали призерами республиканской олимпиады по «Основам правовых знаний».

Об эффективности проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе свидетельствует и то, что проект «Повышение электоральной активности молодых избирателей Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии» награжден Дипломом I степени в Республиканском конкурсе молодёжных проектов «Моё будущее – в Чувашии».

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в профессиональном образовательном учреждении является важным звеном образовательного процесса. Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. Студент, который успешно освоил навыки проектно-исследовательской деятельности, по окончании колледжа может смело считать себя конкурентоспособным, востребованным специалистом.

## Литература

1. Каргина, З.А. Новые подходы к подготовке будущих педагогов / З.Ф.Каргина//Сборник научных трудов world по материалам международной научно-практической конференции.- 2014.- Т. 22- № 3- С. 11-16.

2. Кунсбаев, С.З. Опыт создания образовательного пространства современного колледжа/ С.З.Кунсбаев, А.Н. Арсланова //Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3. С. 108-123.

3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп./ Н.Ю.Пахомова - М.: АРКТИ, 2015. - 112 с.

*Я.А. Кистенева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Ковылкинский аграрно-строительный колледж»*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация.* В статье представлен психолого-педагогический анализ проблемы адаптации студентов к условиям профессионального колледжа, раскрываются понятие «адаптация», особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в профессиональном колледже.

*Ключевые слова:* адаптация, социально-психологическая адаптивность, студенческий возраст.

Проблема сиротства является одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России, т. к. в нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Анализ теоретических источников подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, эмоциональная неразвитость, отсутствие эмпатии, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться, выбирать и осваивать профессию.

Период вхождения молодого человека в новое для него качество «студента» отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет процесс адаптации студентов вуза, зависит, состоится ли молодой человек как профессионал, останется ли он в сфере выбранной профессии или найдет себя в другой сфере деятельности.

Адаптация (от лат. *adapto* – «приспосаблию») – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды [1, 25]. Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном).

В статье Д. В. Жуиной социально-психологическая адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды. Для того, чтобы адаптироваться, нужно проявить специальные умения. Человек может сам менять социально-психологическую ситуацию, так и среда может менять его [2, 248].

В педагогической науке понятие адаптация определяется как процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации. Показателем адаптации человека является его успешность в деятельности и взаимоотношениях [3, 40].

На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т. д. Для студентов младших курсов важны профессиональная адаптация, своевременное выявление индивидуальных склонностей к

профессии по вступлению в вузы, а не просьба родственников, пример товарищей, совет учителей. Только половина от общего числа первокурсников имеют представление о будущих предметах обучения, заработок, сферу трудоустройства, возможности профессионального роста, поэтому профориентацию нужно начинать еще в школе, проявляя профессиональную пригодность личности для профессии, выбираемая склонность к профессиональному труду.

Важным фактором адаптации студентов в вузы является их отношение к обучению. Несмотря на хороший уровень подготовки для обучения в вузах, студенты имеют много претензий к качеству обучения: невозможность планировать свое время, чрезмерная учебная нагрузка, отсутствие необходимой литературы, неумение работать с первоисточниками и пр. [4, 10].

Адаптация оказывается эффективной и устойчивой при участии студентов в творческих процессах и ситуациях через творчество, а также лабораторных работах (на естественных факультетах). Необходима постановка проблемы с элементами научного поиска, изучения мотивов поведения студентов, активизации их на семинарских занятиях по использованию дискуссии по теме занятия.

В. В. Исмиянов отмечает, что для успешной адаптации студентов-сирот в условиях профессионального колледжа необходимы социально-педагогические условия, которые будут способствовать формированию таких адаптивно-важных личностных качеств студентов-сирот, как мотивация учебной деятельности, умение самостоятельной работы, коммуникативные и рефлексивные умения [3, 42].

В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достичь гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее осуществления повышается адаптированность личности, т. е. степень приспособленности ее к жизни в социуме. Адаптированность может быть: внутренней, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенных изменениях среды (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность человека видоизменяются и приходят в соответствии с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями — происходит полная, генерализованная адаптация личности); внешней (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности); смешанной, при которой личность частично изменяется и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя свое «Я» и самостоятельность [2, 250].

Адаптация детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизация всей работы по социальной поддержке сирот, является одной из главных целей в колледже при воспитательной работе с сиротами, получающими профессиональное образование. Главная задача педагогов колледжа не только дать профессию, но и сделать из трудных подростков — востребованных рабочих на рынке труда по строительным и полиграфическим профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества. Развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей — это отдельная категория студентов в образовательном учреждении, которым требуется повышенное внимание, помощь и поддержка [3, 42].

Таким образом, социально-психологическая адаптация выступает и как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие у человека при взаимодействии его с другими людьми и обществом в целом. Защитные механизмы психики выступают при этом как способы психологической адаптации

человека. Определяющее значение в их образовании и проявлении, как свидетельствуют исследования, принадлежит травмирующим событиям в сфере межличностных отношений особенно в раннем детском возрасте. В целом, когда личность овладевает механизмами психологической защиты, осознанно их использует в соответствии с ситуацией, это повышает адаптивный потенциал, способствует успешности социально-психологической адаптации. Если же защитные механизмы человеком используются неосознанно, они играют деструктивную роль в развитии психики, так как избавляя психику от состояния дискомфорта, они одновременно лишают человека возможности адекватно оценивать себя и свое место в мире.

### **Литература**

1. Жуина, Д. В. Изучение адаптации студентов к обучению в вузе/Д. В. Жуина, Е. М. Кулагина // Наука и общество в современном мире: проблемы и перспективы. – 2015. – С. 25-31.
2. Жуина, Д. В. Диагностика психологической адаптации студентов к обучению в вузе / Д. В. Жуина, Н. П. Королева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2004. – №4 (2). – С. 248-250.
3. Исмиянов, В. В. Социальная адаптация студентов-сирот на основе применения модельных характеристик их физического, психологического и социального здоровья / В. В. Исмиянов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – №4(34). – С. 40-43.

*Н. В. Безбородова,  
Государственное бюджетное учреждение  
профессионального образования Республики Мордовия  
«Рузаевский железнодорожно-промышленный  
техникум имени А.П. Байкузова»*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Современные социально-экономические условия, модернизация образования отражаются на системе требований к современным специалистам. Это обуславливает необходимость постоянной работы по совершенствованию их подготовки, и вынуждают искать новые подходы к развитию образования. В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются компетенции, определяющие в дальнейшем профессионализм и конкурентоспособность специалиста среднего звена.

Современные педагогические технологии ориентированы на такой результат образования, когда студент не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях. В процессе профессиональной подготовки преследуется основная цель обучения - овладение общими и профессиональными компетенциями. Получить необходимые знания и сформировать компетенции помогают современные педагогические технологии. Профессиональная компетентность будущего конкурентоспособного специалиста-это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

В условиях современного образования, Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, новых программ подготовки специалистов среднего звена возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основная цель профессиональной подготовки - формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной

деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. Для реализации этой цели в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Педагогическая технология это система значимых умений преподавателя по организации деятельности студента в целях максимального развития личности. Педагогические технологии в современном образовании позволяют оптимизировать и обеспечивать не только образовательный, но и воспитательный процесс. Задача педагога на современном этапе образования заключается в том, чтобы направить студента, способствовать самостоятельному получению знаний, нести ответственность за свои действия. Когда преподаватель определяет способы воздействия на студентов, он должен учитывать эмоционально-психологическое состояние, уровень культурного и возрастного развития, интеллектуальное развитие. Таким образом, формируется представление о студентах, которое и определяет выбор педагогических технологий в образовательном процессе. При выборе педагогической технологии необходимо ориентироваться на специфику содержания изучаемого профессионального модуля, возраст студентов, техническую оснащенность учебного процесса. Преподаватель вправе выбрать технологию, которая наиболее оптимально способствует решению определенных задач на конкретном этапе обучения.

Педагогическая технология включает в себя: целевую направленность, систему действия преподавателя и студента, средства и методы обучения, критерии оценки результата. Видов педагогических технологий достаточно много, на занятиях по своему профессиональному модулю я считаю наиболее оптимальным использование следующих технологий обучения.

. *Технология объяснительно-иллюстрационного обучения* является традиционной и не новой, но без нее невозможно построение учебного процесса. Она предполагает систематический характер обучения, упорядоченную, логически правильную подачу учебного материала, организационную четкость, постоянное эмоциональное воздействие личности педагога.

*Технологии личностно-ориентированного обучения* предусматривают дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента и его способностей. В данном случае личность студента всегда в центре внимания преподавателя, активизируются его познавательные способности, преподаватель определяет лучшие качества студента, отсутствует прямое принуждение, ориентация на среднего студента. Личностно-ориентированные технологии обучения особенно актуальны для студентов разных возрастов, так как более взрослые студенты достаточно мотивированы на обучение и заинтересованы в получении знаний. Целью данной технологии является развитие активности личности студента в учебном процессе. Преподаватель определяет исходный уровень знаний студентов, наблюдает за ними, беседует. При подготовке учебного материала к лекционному или практическому занятию педагог детально продумывает, как будет подан учебный материал, и как он будет связан с личным опытом и познаниями студентов. На лекционных занятиях, как правило, продуктивно проходит мозговой штурм. Студенты, используя, уже имеющиеся знания и опыт активны и заинтересованы в получении новых знаний. Методика опроса «мозговой штурм» активизирует студентов, включает их в работу с самого начала занятия. Технология личностно-ориентированного обучения требует от преподавателя определенного уровня квалификации. Необходимо хорошо ориентироваться в возрастных и психологических особенностях студентов и группы в целом, создать возможности для самореализации студентов. Таким образом, студент получает индивидуальный план

развития как личность, что в дальнейшем формирует его как способного к конкуренции специалиста.

*Игровые, деятельностные технологии* представляют обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Игровая форма учебных занятий создается при помощи игровых ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности. Игровые, деятельностные технологии предусматривают моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – разыгрывание ролей, анализ производственных задач, «погружение» в профессиональную деятельность. Педагогическая игра – вид учебной деятельности студента в условиях целенаправленного обучения, характеризуется высокой познавательной активностью. Психологический механизм игровой технологии опирается на потребности личности в самореализации, самовыражении, самоутверждении. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать развивающие цели и формировать конкурентноспособность специалиста. Особое место среди игровых технологий занимают методы моделирования профессиональных ситуаций. Суть имитационной технологии – в моделировании различных отношений в условиях реальной жизни. В связи с этим использование сюжетно-ролевых игр в преподавании профессиональных модулей в медицинском техникуме является наиболее актуальным. Игра позволяет сделать учебный процесс занимательным и эффективным, учит планировать свою работу, критически оценивать результаты работы. Результат игры зависит от каждого студента, уровня его подготовленности, совместные эмоциональные переживания студентов во время игры способствуют укреплению межличностных отношений. Сюжетно-ролевая игра состоит из нескольких этапов: моделирование процесса труда по решениям, распределение ролей между участниками игры, различие ролевых целей при выработке решений, взаимодействия участников, коллективная выработка решений, поэтапная реализация решений в процессе игры. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре каждый студент выступает в своей специфической роли и усваивает связанные с ней формы профессионального поведения. Через игру студенты учатся ролевому взаимодействию с другими людьми в реальных жизненных ситуациях, развивают коммуникативные способности.

*Информационные, компьютерные технологии* – это технологии передачи, накопления и обработки информации. Подготовка специалиста к непрерывной информационной деятельности основана на отборе и использовании современных компьютерных, информационных технологий для компетентного исполнения профессиональных обязанностей. Процесс обеспечения образовательного процесса информационными технологиями проводится с целью создания методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала студентов, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность. С внедрением информационных, компьютерных технологий разрабатываются тестирующие и диагностирующие методики, обеспечивающие систематический контроль и оценку уровня знаний студентов. Информационные технологии обучения – это совокупность компьютерных и электронных средств и способов обучения, используемых для реализации педагогической деятельности. Использование информационных технологий позволяет сформировать такое качество, как информационная культура личности. Компьютерные технологии дают возможность перехода на качественно новый уровень передачи информации. Мультимедийные средства обучения позволяют развивать у студента образное мышление и эмоциональную память. Мультимедиа широко используется на лекционных, практических занятиях. Материал должен быть скомпонован так, чтобы каждый кадр текста на экране имел собственное, смысловое значение, при этом он может иметь многоуровневую структуру. Динамичными можно сделать таблицы, схемы, диаграммы, вводимые в кадр. Такие возможности позволяют не просто передать текст посредством

слов, но и обеспечивать его визуализацию на экране монитора. На занятиях и во внеаудиторное время студенты активно работают с сетью Internet, получая возможность подготовки домашнего задания, материалов к учебно-практическим конференциям. Для современных студентов интересным моментом является компьютерное тестирование, которое значительно экономит время преподавателя. Таким образом, информационные, компьютерные технологии выступают естественным и эффективным средством организации и модернизации учебной деятельности студентов.

*Технологии проблемного обучения* предусматривают создание проблемной ситуации под руководством преподавателя. Со стороны студентов необходима активная самостоятельная деятельность, которая позволяет формировать познавательную активность студента, его творческие способности. Проблемное обучение – это обучение, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением готовых выводов. К технологиям проблемного обучения относят: проблемные лекции, семинары, учебные дискуссии, эвристическая беседа, учебно-исследовательские работы. Проблемная ситуация в педагогике рассматривается не как состояние интеллектуального напряжения, а как состояние затруднения, вызванного недостаточностью ранее усвоенных студентами знаний. Неожиданное затруднение всегда удивляет, стимулирует умственный поиск. Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы, её решением. Проблемное обучение – это обучение, в котором моделируется содержание профессиональной ситуации, тем самым обеспечиваются условия для трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. К проблемному обучению относят и «кейс – технологии», способствующие повышению познавательного интереса к изучаемым вопросам, развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Под кейсом понимают письменное описание конкретной реальной профессиональной ситуации. Кейс – технологии применяются на практических занятиях для решения профессиональных задач. Этапы работы с использованием кейса включают: знакомство с проблемой, презентация ситуации, организация дискуссии преподавателем, формулирование и ролевое представление проблемы, поиск путей решения проблемы – работа в малых группах, презентация решений, подведение итогов, оценка работы студентов. Таким образом, проблемное обучение способствует наиболее полному усвоению материала, повышению познавательного интереса к изучаемым профессиональным модулям, развитию коммуникативных и творческих навыков принятия решений и приобщает студентов -будущих специалистов к определённым способам поиска информации с целью получения профессиональных знаний. Это в свою очередь формирует конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда.

*Технологии сотрудничества* позволяют реализовать идеи равенства и партнёрства, это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей, скреплённой взаимопониманием, коллективным анализом результатов деятельности. Сотрудничество как организационная форма обучения представляет значительные резервы воздействия на личность студентов и повышения эффективности обучения. На практических занятиях студенты не только овладевают знаниями и приобретают практический опыт, но и учатся работать и общаться в команде, поддерживать друг друга, быть готовыми прийти на помощь. При подготовке к выполнению задания студентам объясняется суть работы по данной технологии. Задача каждого состоит в том, чтобы познать что-то вместе, коллективно. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания

необходимой помощи и поддержки друг друга. Специально организованный учебный процесс в форме сотрудничества положительно влияет на деятельность студентов.

Таким образом, реализация современных педагогических технологий в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

### Литература

1. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариум. М.: 2009.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.-Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2012.
3. Рублёв В.С., Верёвкина М.П., Шабарова М.Н. Педагогические технологии: методические рекомендации. Омск, 2010.

*О. В. Денисова,  
Рузаевское отделение Государственного  
бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Мордовия  
«Саранский политехнический техникум»*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ В КОМНАТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ

На этапе формирования российского образования значительную роль в нем представляют психологические службы, где важно грамотно организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Качество образования приобретает колоссальную роль в современном мире, «качество образования» не сводится к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся посредством таких категорий, как «психологическое здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в рамках целостного учебно-воспитательного процесса.

Решение важной проблемы модернизации российского образования, которая связана с обеспечением доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации возможно на базе создания банка психолого-педагогических программ работы с использованием комнаты психологической разгрузки. Введение новшеств, улучшение образовательной деятельности, повышение ее эффективности могут быть обеспечены на основе реализации компетентностного подхода к содержанию образования, в этом случае система психолого-педагогического сопровождения должна быть подкреплена технологиями и методиками. Это обосновало наше исследование, в рамках которого поставлена следующая цель: изучить разнообразие психолого-педагогических программ работы в комнате психологической разгрузки.

*Объект исследования является:* психолого-педагогическое сопровождение в комнате психологической разгрузки.

*Предмет исследования является:* психолого-педагогические программы работы для повышения эмоционального здоровья личности в комнате психологической разгрузки.



*Методыиспользуемые в исследовании:* теоретические: анализ и синтез, обобщение и сравнение; диагностический опрос.

Теоретический анализ работ Э. Ф. Зеера, А. И. Филатова, И. С. Якиминской позволяет говорить о том, что психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Психологическое сопровождение – это работа с ребёнком как с субъектом, его мышлением, установками, самооценкой, притязанием, мотивацией. Педагог-психолог не воздействует на ребёнка, а взаимодействует с ним, организывает сотрудничество. Происходит самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений. Психологическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с возрастной нормой развития).

Задачи сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребёнка; содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов [5].

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей [9].

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

✓ личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И. С. Якиманская, Н. Ю. Синягина), устанавливающий приоритетность потребностей, целей и ценностей формирования личности ребёнка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учёт индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С данных позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребёнка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

✓ антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Б. С. Братусь), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) при анализе целостной ситуации развития ребёнка в контексте его связей и отношений с другими;

✓ концепция психического и психологического здоровья детей (И. В. Дубровина), устанавливающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которые влияют на состояние его психологического здоровья; отдавая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

✓ парадигма развивающего образования (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), которая утверждает необходимость проектирования такой системы образования, учащая детей не только знаниям и умениям, но и обеспечивающая развитие у него основных человеческих

способностей и личностных качеств, что подразумевает значительную «психологизацию» педагогической практики;

✓ теория педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, создания обстоятельств для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

✓ проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е. В. Бурмистрова, М. Р. Битянова, А. И. Красило), направляющий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации [9].

Комната психологической разгрузки – сильный инструмент для познавательного развития детей, а также для нормализации психического состояния взрослых людей, здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Цель таких комнат – сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

Задачи ставятся следующие: коррекция эмоциональной нестабильности, психоэмоциональная реабилитация; профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; переключение энергии тревоги в конструктивное русло; формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии; развитие позитивного общения и взаимодействия друг с другом; развитие познавательной активности.

Количественный состав группы: 10-15 человек или индивидуально.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление.
3. Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация, сказкотерапия).
4. Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности.
5. Обобщение. Ритуал прощания.

Комната психологической разгрузки – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям и взрослым с различными отклонениями в развитии, а также для улучшения качества жизни здоровых людей, в ней происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира: кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом). Для подросткового и раннего юношеского возраста приоритетными являются следующие психологические проблемы, которые успешно могут быть скорректированы в условиях комнаты под руководством опытного специалиста: дезадаптация, девиантное поведение, повышенная агрессивность и враждебность, склонность к вызывающему и демонстративному поведению; чрезмерно резкие колебания настроения, обусловленные пубертатным периодом и акцентуациями характера; робость, застенчивость, ранимость или повышенная обидчивость; мышечное и психоэмоциональное напряжение, повышенная тревожность, психоэмоциональные расстройства, стресс и др. Поэтому так важно проектировать психолого-педагогические программы работы в комнате психологической разгрузки.

## Литература

1. Возняк, И.В. Методические рекомендации по организации работы сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях/И.В. Возняк, И.В. Еремина, С.В. Лебедева. – Белгород: Научно-методический информационный центр. – 84с

2. Бьермон, К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда//Психологическая наука и образование. – 2015. – №4.
3. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения//Психологическая наука и образование. – 2015. – №4. – с.16-22.
4. Национальная психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://vocabulary.ru/termin/kabinet-psihologicheskoi-razgruzki.html>
5. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 244с.

*Е.М. Полякова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

В нашем лексиконе появился новый термин «цифровая экономика». Прежде чем определить влияние, которое окажет цифровая экономика на систему подготовки специалистов, в том числе среднего звена, необходимо подробно рассмотреть данное понятие.

Цифровая экономика – это система отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время хотим мы того или нет, цифровые технологии пронизывают все сферы нашей жизни. Каждый день мы пользуемся онлайн- и цифровыми технологиями, потому что это удобно и быстро (автоплатежи счетов, оформление документов в режиме «Одного окна», запись на прием к врачу через Интернет и т.д.).

Цифровая экономика – это составляющая всех отраслей народного хозяйства, в какой-то сфере ее влияние больше, а в какой-то – меньше. Но цифровые технологии – это тот инструментарий, который позволит сделать экономику более удобной и эффективной для граждан и хозяйствующих субъектов.

Однако, некоторые экономисты не выделяют цифровую экономику как отдельный раздел. Так, директор Института права и развития ВШЭ Иванов А.Ю. считает, что «цифровая экономика» - это просто удобный термин, который позволяет «упаковывать» различные задачи под понятным лозунгом [4]. Данный термин описывает состояние экономики, когда в ней появились новые технологии, меняющие характер работы в отдельных отраслях, характер потребления и производства. Согласно этой точке зрения, мы живем в эпоху существенного влияния цифровых технологий порядка 20-30 лет. Уже в первой половине 90-х годов начали говорить о новом типе экономических отношений. Получается, что цифровые технологии – это не будущее, а уже - настоящее. Никто не станет отрицать, что цифровые технологии уже являются частью нашей жизни. Эти технологии уже изменили достаточно много, чтобы говорить о них как о новом революционном факторе.

Мнения экспертов также разнятся по поводу того, какие сферы более вовлечены в цифровую экономику, а какие – менее. Часть аналитиков считают, что в нашей стране отстают от цифрового прогресса образование и здравоохранение. Несмотря на ведение в школах электронных дневников, журналов большое количество документации педагоги составляют в бумажной форме. То же касается и здравоохранения: врачи вынуждены оформлять документацию не только в электронном виде, но и в бумажном. Есть, конечно,

и положительные сдвиги: запись на прием через Интернет, дистанционное консультирование врачей и т.д.

Другие эксперты, наоборот, полагают, что по уровню цифровизации образование в нашей стране приближается к мировому уровню [4].

Однако, оставаться в стороне от цифровизации в экономике невозможно. Стартом для разработки и реализации программы по переходу к цифровой экономике стало Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному Собранию от 01.12.2016 г. [1].

Распоряжением правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В программе выделено 5 основных направлений развития: нормативное регулирование цифровой среды; информационная инфраструктура; кадры для цифровой экономики; информационная безопасность; цифровые технологии; цифровое государственное управление [2].

Несмотря на отставание России от наиболее развитых стран, мы обладаем серьезным потенциалом для развития цифровой экономики: у нас есть собственные системы Интернета, поисковые системы и технологии, социальные сети, высокоразвитые сети мобильной связи. Кроме того, уже имеющиеся разработки, такие как «умный город», система контроля городского транспорта и коммунального хозяйства, вызывают интерес у других стран. Например, в Москве действует уникальная система видеонаблюдения, качество распознавания которой значительно превышает аналогичные системы, установленные в других странах.

Кадры – это ключевой драйвер всего развития цифровой экономики. И поэтому людям важно быть компетентными и квалифицированными в области IT-технологий. Для реализации программы перехода на цифровую экономику, как минимум, должно быть подготовлено большое количество IT-специалистов. Государство за последние годы и так увеличило госзаказ на подготовку программистов и смежных специалистов, примерно на 70%. В дальнейшем в рамках программы произойдет увеличение численности обучающихся еще в три раза. Таким образом, по информационным специальностям каждый год будет готовиться более 100 тысяч человек.

Кроме того, все специалисты (экономисты, юристы, врачи и др.) должны иметь междисциплинарные навыки. Они должны иметь представление о том, что такое цифровые технологии и как этим пользоваться. Ведь цифровая экономика уже сейчас пронизывает все сферы экономической деятельности, различных отраслей народного хозяйства. Именно через людей идет развитие цифровой экономики, посредством того, что они находят сценарии применения цифровых технологий на своих местах.

Владеть цифровыми технологиями придется преподавателю, врачу, юристу. Цифровые технологии должны использоваться в режиме поддержки, а не в режиме замещения специалиста в какой-либо сфере. Потому что финальное решение остается за человеком.

Кадры должны успевать за развитием цифровой экономики, готовиться к новым реалиям, потому что рынок труда будет сильно скорректирован. В настоящее время людям нужна не столько профессия и квалификация, сколько компетенция или набор компетенций, которыми человек владеет для того, чтобы подстраиваться максимально быстро к меняющимся условиям жизнедеятельности.

В связи с этим появилось новое понятие по аналогии с WorldSkill, а именно – SoftSkills, что означает способности выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные и профессиональные), учиться и совершенствоваться и др. Так, А.М. Кондаков, генеральный директор компании «Мобильное электронное образование» считает SoftSkills основой WorldSkill.

Кроме того, важными для каждого человека являются базовые умения и навыки, что можно объединить под термином Hardskills. В сумме SoftSkills и Hardskills позволяют

формировать личность современного человека, но при условии наличия сформированной цифровой грамотности.

В данном случае под цифровой грамотностью понимают навыки безопасного, ответственного и эффективного поведения в сети с использованием разнообразных цифровых инструментов. Мы уже живем в другой среде (сетевой), для которой характерны различные риски: контентные, потребительские, коммуникационные, интернет-зависимость. В последнее время онлайн-риски связаны с уходом молодежи в закрытые группы, в которых агитируют асоциальное поведение и т.д. Необходимо учить молодежь безопасному и ответственному поведению в сети.

Что касается компетенций цифровой экономики, то упор в них делается на личностные качества и формирование эмоционального интеллекта. Это навыки самосознания, самоконтроля, управления собственным поведением. Основу компетенций цифровой экономики образуют 4 «К»:

- креативность;
- критическое мышление;
- коммуникации;
- совместная деятельность и сотрудничество.

Главная задача всех уровней образования - подготовить обучающихся к цифровой экономике, развить способности, креативность, готовность к деятельности в условиях неопределенной и быстро меняющейся среды

В 2019 г. должна быть спроектирована система требований к описаниям компетенций цифровой экономики, в том числе выделены ТОП-100 компетенций.

В связи с изменением структуры рынка труда, потребность в некоторых профессиях снижается. Уже сейчас разработан список «вымирающих» профессий: бухгалтер, работник банковской сферы, переводчик и др. Что будет с теми людьми, которые лишатся работы или будут получать меньшую оплату труда? Поэтому важный фактор, который затрагивается в программе развития цифровой экономики – это непрерывное образование.

Это можно делать через самообразование. Например, в дистанционном формате есть возможность получить необходимые знания и закрепить их через практику, и как результат, дополнить недостающие компетенции. С применением дистанционной формы обучения появится больше возможностей у инвалидов и людей пожилого возраста.

Кроме того, программой предусмотрен набор инструментов, с помощью которых граждане могут дополнить или получить нужные компетенции в сфере IT-технологий (проекты «Билет в будущее», сертификат дополнительного образования).

Но переоценивать возможности цифрового обучения тоже нельзя. Ничто не заменит живого общения в коллективе, с педагогом. Речь идет о социализации.

Для успешного развития цифровой экономики необходимо обновление устаревших программ профессионального образования и повышения квалификации для ликвидации пробелов в цифровых навыках, необходимых в современной экономике.

В дальнейшем планируется совершенствование российской системы образования на основе таких принципов, как образование в течение всей жизни, гибкость образовательных траекторий, модульность образовательных курсов [3, 4].

Важную роль в реализации программы перехода к цифровой экономике приобретают преподаватели, обеспечивающие процесс обучения, реализацию модели цифровой компетентности и сами ею обладающие.

### **Литература**

1. Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному собранию от 01.12.2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/evevents/president/news/53379> (дата обращения: 15.01.2019).

2. Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf> (дата обращения: 15.01.2019).
3. Шмелькова, Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л.В. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 8(30). — С. 1-4.
4. Moscow Urban Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosurbanforum.ru/speakers/1673> (дата обращения: 15.01.2019).

*Т. П. Арюкова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ФОРМЕ УРОКА – МАТЕМАТИЧЕСКОГО РИНГА С ЭЛЕМЕНТАМИ САМО- И ВЗАИМОКОНТРОЛЯ) ПО ТЕМЕ ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

Данный урок проводится по окончании изучения всех тем раздела «Основы тригонометрии». Данная тема является одной из важнейших тем курса и играет немаловажную роль при дальнейшем изучении данной дисциплины, причем данная тема связана с материалом, изучаемым на технических дисциплинах второго и последующих курсов. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении данной темы, помогут им в дальнейшем наиболее успешно овладеть знаниями различных технических дисциплин. Для проведения урока обобщения и систематизации знаний по данной теме была выбрана форма урок – математический ринг, который представляет активные методы обучения и в нестандартной и легкой форме наиболее полно позволяет выявить степень усвоения знаний студентами по данной теме и выявить характерные ошибки, допускаемые студентами при изучении данной темы. Урок проводится в несколько этапов, на каждом из которых повторяется определенная тема раздела и выставляются баллы. Для внесения соревновательной компоненты класс разбивается на несколько групп и в каждой выбирается капитан. Соревновательная компонента также помогает формировать у студентов умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. На протяжении занятия для решения той или иной задачи студенты могут воспользоваться учебной или справочной литературой, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач. На протяжении всего урока команда получает баллы и в конце урока объявляется команда-победитель. Для удобства проведения урока составляется презентация по данному разделу, охватывающая все основные понятия. Основное назначение слайда на уроке – это реализация дидактического принципа наглядности, что приведет к повышению эффективности в усвоении учебного материала, и в целом для повышения КПД урока.

Цели занятия:

Учебная

Формирование знаний: знать понятия радианной меры угла, синуса, косинуса, тангенса и котангенс числа, основные тригонометрические тождества, формулы приведения, формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов, формулы синуса и косинуса двойного угла, формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, формулы для решения простейших тригонометрических уравнений.

Формирование умений: уметь вычислять значений тригонометрических функций, доказывать тригонометрические тождества, решать тригонометрические уравнения.

Формирование общих компетенций: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Развивающая: развивать познавательную активность и самостоятельность студентов в процессе решения различных задач.

Воспитательная: расширять общеобразовательный кругозор студентов, формировать самостоятельность и ответственность.

Содержание занятия

1. Организационный момент(5мин)

Преподаватель объявляет тему и цель урока, представляет команды.

На экране проектора, тема урока и эпиграф к уроку.

Вступительное слово: «Сегодня наш урок пройдет в форме практического занятия.

Общая оценка, полученная на сегодняшнем занятии, является контрольной точкой. На занятии мы должны повторить и систематизировать наши знания по изученному разделу «Основы тригонометрии». Для этого мы должны вспомнить понятия радианной меры угла, синуса, косинуса, тангенса и котангенс числа, основные тригонометрические тождества, формулы приведения, формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов, формулы синуса и косинуса двойного угла, формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. А также закрепить умения вычислять значений тригонометрических функций, доказывать тригонометрические тождества, решать тригонометрические уравнения. Для этого нам придется сразиться в математическом ринге. И девизом нашего занятия будут слова великого математика Андрея Андреевича Маркова «Не бойтесь формул! Учитесь владеть этим инструментом Человеческого гения. В формулах заключено величие и могущество разума... ». За выполнение заданий на уроке каждая команда будет получать баллы. Команда-победительница получает отличные оценки в журнал. Помимо этого каждому студенту раздается оценочный лист, который он самостоятельно заполняет во время урока, выполняя в нем задания и вставляя полученные оценки. Оценка, являющаяся средним арифметическим этих оценок, также выставляется в журнал. Итак, начинаем...»

(Просмотр ролика «Зачем изучать математику») Далее каждый этап сопровождается слайдом презентации.

Ход занятия

Раунд 1. Радианы и градусы(5 мин)

Действия преподавателя: каждой команде дается карточка, в которой необходимо заполнить пропуски

РАУНД 1: РАДИАНЫ И ГРАДУСЫ								
Градусы		$20^{\circ}$	$18^{\circ}$		$36^{\circ}$			
Радианы	$\frac{\pi}{6}$			$\frac{\pi}{4}$		$\frac{\pi}{2}$	$\frac{\pi}{3}$	$\pi$ 2л

Действия студента: команды заполняют пропуски в карточках и сдают преподавателю. Команда верно и быстрее всех выполнившая задание получает 4 балла, следующая 3 и т.д.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: знание понятия радианная и градусная меры угла; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Подведение итогов (2мин)

Действия преподавателя: демонстрирует правильные ответы с комментариями, если у студентов возникли вопросы.

Действия студента: смотрят правильные ответы

Раунд 2. Вращение точки (5 мин)

Действия преподавателя: каждой команде дается карточка, на которой начерчены 10 тригонометрических окружностей

Действия студента: отметить на единичной окружности точки, полученные поворотом точки  $P(1,0)$  вокруг начала координат на указанные углы.

Действия преподавателя: зачитывает величины углов:  $\frac{\pi}{6}$ ,  $45^\circ$ ,  $\frac{\pi}{3}$ ,  $90^\circ$ ,  $\pi$ ,  $270^\circ$ ,  $2\pi$ ,  $-\frac{\pi}{2}$ ,  $-180^\circ$

Действия студента: отмечают на окружности углы поворота, далее каждая команда отдает свою карточку команде-соседке и та проверяет решения, сверяясь с доской, на которой представлены ответы: 3 балла - 0 ошибок, 2 балла - 1-2 ошибки, 1 балл - 3-4 ошибки, 0 баллов - более 4 ошибок.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: знание понятия радианная и градусная меры угла; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Раунд 3. Определение тригонометрических функций

**РАУНД 3: Определение тригонометрических функций**

Вставьте пропущенные в определении слова:

Синусом угла  $\alpha$  называется \_\_\_\_\_ точки, полученной поворотом точки  $P(1,0)$  вокруг начала координат на угол  $\alpha$ .

Косинусом угла  $\alpha$  называется \_\_\_\_\_ точки, полученной поворотом точки  $P(1,0)$  вокруг начала координат на угол  $\alpha$ .

Тангенсом угла  $\alpha$  называется отношение \_\_\_\_\_ данного угла к \_\_\_\_\_.

Котангенсом угла  $\alpha$  называется отношение \_\_\_\_\_ данного угла к \_\_\_\_\_.

Действия преподавателя: каждому члену команды предлагается карточка, в которой необходимо вставить пропущенные в определении слова

Действия студента: получив карточку, студент вставляет пропущенные слова и отдаёт соседу слева для проверки. Проверив, студент говорит оценку, тому, кто решал, и ставит оценку в оценочный лист. «Зачет» – если все слова вставлены верно, и «незачет» – в противном случае.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: знание понятия синус, косинус, тангенс, котангенс; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Раунд 4. Знаки тригонометрических функций

Действия преподавателя: каждому члену команды предлагается карточка, в которой необходимо поставить соответствующие знаки тригонометрических функций.

Действия студента: получив карточку, студент вставляет знаки и отдаёт соседу справа для проверки. Проверив, студент говорит оценку, тому, кто решал, и тот ставит оценку в оценочный лист: «5» - 0 ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-4 ошибки, «2» - более 4 ошибок. (слайд 7 – подсказка со знаками тригонометрических функций для быстроты проверки)



Формируемые знания, умения, общие компетенции: знание понятия тригонометрическая четверть и знаки тригонометрических функций; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### Раунд 5. Значение тригонометрических функций

Действия преподавателя: выполнить задание – вам раздается карточка с таблицей размером 4 на 4, в соответствующие ячейки вы должны вписать значения тригонометрических функций из таблицы, представленной на слайде презентации.

**РАУНД 5:ЗНАЧЕНИЯ  
ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ  
ФУНКЦИЙ**

$\sin \frac{\pi}{6}$	$\cos \frac{\pi}{6}$	$\operatorname{ctg} \frac{\pi}{6}$	$\operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$
$\operatorname{tg} \frac{\pi}{6}$	$\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$	$\sin \frac{\pi}{3}$	$\cos \frac{\pi}{4}$
$\cos \frac{\pi}{2}$	$\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$	$\operatorname{tg} \frac{\pi}{2}$	$\sin \frac{\pi}{2}$
$\operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$	$\sin \frac{\pi}{4}$	$\cos \frac{\pi}{3}$	$\operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$

Действия студента: заполняют таблицу и отдают ее преподавателю, он раздает ее другим командам для проверки правильности выполнения, учитывается скорость выполнения и правильность. 3 балла - 0 ошибок, 2 балла - 1-2 ошибки, 1 балл - 3-4 ошибки, 0 баллов - более 4 ошибок.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: знание значений тригонометрических функций; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### Раунд 6. Вопрос-ответ

Действия преподавателя: на карточках записаны вопросы, на которые необходимо ответить командам поочередно, на раздумывание каждой команде дается 10 секунд, если ответ не последует или ответ будет не правильным, то вопрос переходит другой команде, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Может ли  $\cos x = 5$ ; 2. Может ли  $\sin x = -12$ ; 3. Может ли  $\operatorname{tg} x = 7$ ; 4. Сколько градусов в  $\frac{\pi}{6}$  ?

5. Сколько градусов в  $\frac{\pi}{3}$  ?; 6. Сколько градусов в  $\frac{\pi}{4}$  ?; 7. Сколько градусов в  $\frac{\pi}{2}$  ?

8. Какой знак имеет синус в третьей четверти?; 9. Какой знак имеет косинус в четвертой четверти?

10. Какой знак имеет тангенс в первой четверти?; 11. Какой знак имеет котангенс во второй четверти?; 12. Синус это абсцисса или ордината точки?

Действия студента: команды по очереди берут вопросы и отвечают на них, зарабатывая баллы.

#### Раунд 7. Тригонометрические формулы

Действия преподавателя: выполнить задание – прослушать утверждения, относящиеся к тригонометрическим формулам и сделать вывод о её истинности. Для ответа на каждый вопрос дается 10 секунд.

1. Основное тригонометрическое тождество:  $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$  (+)

2. Формула, выражающая зависимость между тангенсом и котангенсом  $\operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x = 1$ . (-)

3. Формула, выражающая зависимость между тангенсом и косинусом  $1 - \operatorname{tg}^2 x = \frac{1}{\cos^2 x}$ . (-)

4. Формула, выражающая зависимость между котангенсом и синусом  $1 + \operatorname{ctg}^2 x = \frac{1}{\sin^2 x}$ .(+)

5. Формула синуса двойного угла  $\sin 2x = 2 \sin x \cos x$ .(+)

6. Формула косинуса двойного угла  $\cos 2x = \sin^2 x - \cos^2 x$ .(-)

7. Формула приведения  $\cos(2\pi + \alpha) = \cos \alpha$ .(+)

8. Формула приведения  $\sin(2\pi + \alpha) = \sin \alpha$ .(-)

Действия студента: если студент считает, что утверждение верно, то ставит в строчку «+», если нет, то «-». Самопроверка, сверяет свои ответы с ответами со слайда презентации, в оценочный лист ставит «5» - 0 ошибок, «4» - 1,2 ошибки, «3» - 3,4 ошибки, «2» - более 4 ошибок.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: знание тригонометрических формул; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Раунд 8. Задания в конвертах

Действия преподавателя: предлагает каждой команде на выбор конверт с заданиями, в каждом конверте находится по 6 карточек.

Действия студента: берет из конверта одну карточку и выполняет предложенное там задание. После выполнения задания команды обмениваются решениями и делают проверку выполненных заданий. «Зачет» – если задание выполнено верно, и «незачет» - в противном случае.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: уметь доказывать тригонометрические тождества и упрощать тригонометрические выражения; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Раунд 9. Математический диктант

Действия преподавателя: каждой команде дается карточка с таблицей, необходимо заполнить пустые ячейки таблицы

Действия студента: задание выполняет вся команда, на выполнение задания дается 3 минуты, побеждает команда, которая верно и быстрее всех выполнила задание. Команда верно и быстрее всех выполнившая задание получает 4 балла, следующая 3 и т.д.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: знать формулы для решения простейших тригонометрических уравнений; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Раунд 10. Имеет – не имеет

Действия преподавателя: зачитывает поочередно тригонометрические уравнения. Для ответа на каждый вопрос дается 10 секунд.

1.  $\cos x = \frac{4}{3}$ , 2.  $\sin x = -\frac{\sqrt{5}}{2}$ , 3.  $\cos x - 1 = 0$ , 4.  $\sin x + 2 = 1$ , 5.  $2\cos x = 3$

6.  $\sin x = -3$ , 7.  $-2\cos x = 4$ , 8.  $\sin x - 1 = -2$ , 9.  $6\cos x = 6$ , 10.  $-\sin x = 0$

Действия студента: если студент считает, что данное тригонометрическое уравнение имеет решение то ставит «+», если нет, то «-». Взаимопроверка, обменивается карточкой с соседом и сверяет ответы с ответами со слайда презентации, в оценочный лист ставит «5» - 0 ошибок, «4» - 1,2 ошибки, «3» - 3,4 ошибки, «2» - более 4 ошибок.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: уметь решать простейшие тригонометрические уравнения; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Раунд 11. Тригонометрические уравнения

Действия преподавателя: выполнить задание – каждой команде дается карточка с формулами, необходимыми для решения тригонометрических уравнений, необходимо заполнить пустые ячейки в данных формулах.

Действия студента: задание выполняет вся команда, на выполнение задания дается 3 минуты, капитан распределяет задания между членами команды, побеждает команда,

которая первая и верно заполнила все 13 пустых ячеек в карточке. Команда верно и быстрее всех выполнившая задание получает 4 балла, следующая 3 и т.д.

3. Подведение итогов практического занятия (4 мин)

Действия преподавателя: предлагает каждому самостоятельно вычислить свою оценку и выставить ее в рейтинговую карту.

Действия студента: вычисляет свою оценку и выставляет ее в рейтинговую карту

4. Домашнее задание (3 мин) Составить тест из 10 вопросов, имеющих по четыре варианта ответа по теме «Основы тригонометрии».

5. Заключительная часть занятия (3 мин) В конце урока преподаватель подводит итог, оглашает команду победителя, коротко обобщает и систематизирует знания по данной теме.

*И. Н. Разживина,  
Государственное бюджетное учреждение  
профессионального образования Республики Мордовия  
«Рузаевский железнодорожно-промышленный  
техникум имени А.П. Байкузова»*

## **ТВОРЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ – ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели».

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого обучающегося, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как преподавателю, чтобы качество знаний моих обучающихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний обучающихся? Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

По мнению многих ведущих ученых-педагогов, дидактов и учителей-практиков качество образования требует обновления дидактических подходов и понятий. По мнению А. И. Шутенко, в число таких новых дидактических концептов должно войти понятие "образовательные коммуникации".

Коммуникация - это способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

От уровня развития коммуникативной способности и компетентности в общении зависит лёгкость установления контактов преподавателя с обучающимися и другими преподавателями, а так же эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач.

Общение не сводится только к передаче знаний, но выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности.

Любая коммуникация, в том числе и творческая, начинается со встречи. Встречи у нас случаются намеренно и непреднамеренно. Встреча – это не только вербальное общение. Встреча – это вызванные ею чувства.

Каждая встреча несет в себе светлый момент открытия. Неважно, встречаемся мы со знакомым или незнакомым нам человеком. Мы ждем от встречи открытия. Мы ждем новых впечатлений, мы открываемся навстречу контакту. Такая встреча – это всегда удивление, радость открытия – ведь благодаря этой встрече мы получили что-то новое, узнали что-то новое, чего не знали раньше – другими словами, мы изменились.

Если встреча для нас нежелательна, то мы всегда можем от нее уйти. В этом случае мы внутренне закрываемся и не идем на контакт. Мы тогда собеседнику задаем не волнующие нас вопросы и даем ничего не сообщающие ответы. В итоге от нас не уходит навстречу собеседнику никакой части нашего мировосприятия. Это встречи со знаком «минус», хотя и такие встречи тоже несут определенный опыт – в похожей ситуации мы будем готовы все это повторить.

Каждая встреча – это маленькое проникновение в новизну, возможность по-новому увидеть что-то уже давно знакомое. Но для этого мы должны на коммуникативном уровне открыться для встречи. Только тогда мы сможем получить от встречи что-то новое.

Конечно, это не глобальные мировые открытия, о которых расскажут в новостях или Интернете. Это наши собственные, никому, кроме нас, не видимые открытия, которые обогатят нас новым опытом, в том числе и опытом общения.

Встреча – всегда маленький коммуникативный стресс. Мы всегда рискуем при встрече – ведь мы не знаем заранее, откроется ли нам навстречу на таком же коммуникативном уровне наш партнер. В первый момент встречи мы не видим в нем точку опоры – мы только предполагаем ее. Если находим – то испытываем положительный стресс, открываемся навстречу. Не находим – получаем стресс отрицательный, испытываем коммуникационный дискомфорт.

Понятие стресса – это не обязательно плохо, это не обязательно депрессия, упадок. Вообще, в природе стресс – это реакция на новизну. Стресс, даже самый маленький, заставляет нас испытывать волнение, а волнение – это ресурс для выхода навстречу партнеру, выхода на контакт. За день мы испытываем сотни раз небольшие стрессы, заставляющие нас в большей или меньшей степени испытывать волнение и обогащающие нас новыми впечатлениями.

Контакт – это взаимный стресс, взаимная новизна и взаимные открытия. Постоянный процесс открытий становится творчеством. Но это происходит только в том случае, если личность не потеряла своего «я», своей уникальной индивидуальности. В противном случае при встрече не будет происходить творческого контакта, а будет подавление одного сознания другим.

Творческий процесс открытий при встрече можно подразделить на пять степеней интенсивности (степеней переживаний):

1. Катарсис. Легкий стресс, волнение, погружение в ситуацию, отметание прошлого опыта, готовность к очищению для новой встречи, для контакта. Движение души вверх. Цвет катарсиса – синий.

2. Импринтинг. Когда собеседник начинает вас рассматривать, он заморожен ожиданием. Он запечатлевает с своим сознанием свое представление о вас. Цвет импринтинга – зеленый.

3. Экстаз. Впечатление переполняет, им хочется поделиться, хочется выразить, то что не удавалось выразить раньше. Цвет экстаза – красный.

4. Инсайт. Состояние просветления, состояние наивысшей степени открытия, удовлетворенности этим открытием. Цвет инсайта – желтый.

5. Уход. Это уход от коммуникативных векторов, уход от встречи. Собеседник не желает публиковать свою сущность и воспринимать окружающих. Цвет ухода – серый.

Применительно к образовательному процессу это можно использовать вот каким образом. Абитуриенты приходят после школы с некоторым набором «школярских рефлексов». Они привыкли, что их заставляют учиться, их пугают плохими оценками, временами они сталкиваются с унижениями. Часто у них слабая мотивация к обучению.

Они приходят в новое учебное заведение с любопытством: а как будет там? Так же как в школе или как-то по-новому? И что же происходит? Ребята, проучившись, месяц-полтора в профессиональном образовательном учреждении видят, что в сущности-то ничего и не изменилось! В новом учебном заведении все происходит почти так же, как было в школе. На них покрикивают, их заставляют зазубривать уроки, ругают за невыполненные задания, снижают оценки за нелояльность к преподавателю.

А на самом деле вот это самое их любопытство и надо использовать и создавать ребятам обстановку, мотивирующую к обучению. Когда ребенок с любопытством смотрит на учителя – он уже находится в состоянии катарсиса, он ждет встречи, он готов к контакту, готов воспринимать информацию. Задача учителя удержать его в этом состоянии и даже подвести его к следующему состоянию стресса - импринтингу, то есть ожиданию нового, чувству радостной встречи с этим новым, к чувству открытия.

Если ребенок проявляет любознательность – то надо ставить перед ним постепенно усложняющиеся задачи, побуждая азарт творчества. Если ребенок, наоборот, инертный – надо пробуждать в нем любопытство, привлекать к работе в парах, в группах, пробуждать в нем чувство ответственности. Задания следует делать нескольких уровней сложности. Самый легкий уровень – это оценка «три». Посложнее – «четыре». Совсем сложные – «пять». Оценка – это не сложность работы, а количество наработанного материала.

Нужно устраивать игры и состязания по предметам, провоцируя ребят одновременно на соперничество и сотрудничество. Следует всегда помнить, что уровень восприятия у всех ребят разный и нельзя требовать от всех одинакового по интенсивности стресса – а значит, и одинакового уровня усвоения знаний.

Самое важное – это личный пример. Если ребенок будет видеть, что преподаватель увлечен своим предметом и открыт для контакта - то он будет стремиться подражать ему, будет естественным образом вовлекаться в учебный процесс, будет задавать вопросы. Вопросы – это главный показатель интереса к учебе. Если студент не задает вопросов, то это почти всегда означает, что он предмет не усвоил и, скорее всего, не хочет усваивать. Мы обычно запоминаем не слова или мысли (свои или чужие), а те чувства, которые они в нас вызывают, то есть интенсивность вызванного ими стресса. Поэтому нужно делать так, чтобы студенты на уроках испытывали стресс не ниже катарсиса - то есть потребности выходить на контакт с учителем.

Преподаватель, начиная урок, сам должен испытывать состояние катарсиса, ожидания встречи. Он должен быть открыт для встречи со студентами, должен быть готов к контакту. Только в этом случае контакт состоится, и ученики тоже откроются навстречу учителю и будут готовы воспринимать исходящую от него информацию. Если же учитель будет закрыт для встречи, он будет загружен своими личными мыслями и переживаниями, то и студенты настроятся на ту волну и останутся закрытыми, уйдут от встречи. Контакт не состоится и студенты снова пойдут зубрить материал, чтобы забыть его сразу же после ответа учителю.

Для качественного усвоения студентами новых знаний совершенно необходимо использовать свойственную молодым людям естественную любознательность и выстраивать творческие коммуникации между преподавателями и студентами. Эти

моменты взаимных открытий способны в значительной степени повысить мотивацию к обучению у большинства обучающихся.

### Литература

1. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. – СПб.: Питер, 1999.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: Развитие учения и современное состояние проблемы. – М.: Наука, 1995.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2003.
4. Дридзе Т. М. Экоантропоцентрическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии // Социологические исследования. 2000. № 2. С. 26.
5. Капусткина Е. В., Смелова А. А. Коммуникативная компетентность как условие повышения уровня ответственности внутри организации / Коммуникативные практики в современном обществе: Сб. статей / Под ред. В. В. Васильковой, И. Д. Демидовой. СПб., 2008. С. 151.
6. Карандашев В.Н. Как жить в условиях стресса. – СПб.: Питер, 2003.
7. Марков Б. В. Человек и язык // Человек. 2011. №1. С.95.
8. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М., 2007. С. 315.
9. Моница Г. Б., Лютова - Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).- СПб: Речь - 2005..
10. Щербатых Ю.В. Психология стресса. – М.: Психология, 2005. – 304 с.
11. Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. – СПб.: Питер, 2000.
12. Экзамены и стресс// Школьный психолог. 2006. №8.

*Л.М. Мартынова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. «Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет». Будущее России зависит от образования ее граждан, от их стремления всесторонне использовать свои способности, знания, умения на благо процветания России. «В переходный период своего развития страна должна разрешить свои назревшие социальные и экономические

проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане - все, заинтересованные в качественном образовании».

В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его уровню и качеству. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 - 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является проблема повышения качества образования.

Именно качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если обучающиеся овладеют знаниями истории России, познакомятся с традициями и обычаями русского народа и народов, которые проживают на территории России, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Россию, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в общественной жизни.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих. Таким образом, в России, как и во всем мире, растет понимание того, что в настоящее время вряд ли удастся сделать принципиально новый шаг в развитии образования, если не поднять его качество, не сориентировать на достижение новых образовательных результатов и на применение новых организационных форм, соответствующих требованиям современного общества. «С этих позиций реформа образования в России, как и во многих других странах, в значительной мере обусловлена тем, что традиционные цели образования (и общего, и профессионального) и традиционное понимание сущности образовательных результатов стали все в меньшей степени соответствовать новым социальным требованиям» .

Именно поэтому, достижение современного качества образования сегодня является главным направлением государственной образовательной политики. Ставится задача выхода системы образования на новое качество, на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Конечным результатом образования является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться к социально-экономическим изменениям и найти свое место в современном обществе. Сформированность этих качеств является основным компонентом образовательных результатов.

## Литература

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2015. - №10. –с. 36- 46
2. Патриотическое воспитание в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-208с.- (Растим патриотов России)
3. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> . свободный.

*О.В. Ушмайкина, С. Н. Баргова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*



## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Профессиональным образовательным организациям поставлена задача реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

Образовательная организация «должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Достичь этого позволяет практико-ориентированная направленность обучения будущих специалистов.

В данной статье приведен опыт применения практико-ориентированного обучения при освоении ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом и ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений у студентов 3-го курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

18 ноября 2018 года преподавателями профессионального цикла Ушмайкиной О.В. и Барговой С.Н. было проведено открытое интегрированное занятие по ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом и ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений у студентов 3-го курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по теме: «Формирование кадастрового дела». Тип занятия: занятие обобщения и систематизации знаний. Цель занятия: рассмотреть процедуру формирования кадастрового дела. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятие и виды кадастровых дел;
2. Изучить структуру кадастрового дела;
3. Рассмотреть государственные органы, занимающиеся формированием кадастровых дел;
4. Заполнить опись к кадастровому делу;
5. Сформировать кадастровое дело.

Занятие началось с проверки домашнего задания, в котором студенты должны были найти определение кадастрового дела, его виды и структуру.

Далее по ходу занятия преподавателем был задан дискуссионный вопрос: «Почему ведение кадастровой деятельности – это функция государства? Почему эту сферу государство не отдает в частные руки?». Студенты аргументировано приводили свои доводы. Ребята смогли акцентировать внимание на том, что кадастровая деятельность дает объективную информацию о состоянии земельных ресурсов края, области, республики. Государству эта информация нужна для эффективного управления земельными ресурсами, для проведения научных исследований земельных массивов. Частный бизнес, не будет в этом заинтересован.

Занятие продолжилось выступлениями студентов с сообщениями на темы: «Понятие недвижимости», «Структура кадастрового номера». В качестве задания был представлен кадастровый номер земельного участка 13:23:1208001:127, по которому студенты должны были собрать информацию о местоположении участка, руководствуясь сборником «Кадастровое деление территории РМ».

Ребята определили, что данный земельный участок находится в Республике Мордовия, т.к. номер субъекта 13. Населенный пункт, где находится участок – это город Саранск, т.к. номер кадастрового района 23, это кадастровый номер Саранска. 1208001 – это кадастровый квартал соответствует п. Озерный.

И вновь на занятии проблемный вопрос. Вниманию студентов представлено видео, где собственник земельного участка обеспокоен ситуацией: «Мне на праве собственности принадлежит земельный участок. Из-за того, что он был единым, а в последствии разделен на несколько, у вновь образовавшихся участков одинаковый адрес. Мы планируем строить дом, и боимся, что, когда получим разрешение на строительство, возникнут проблемы. Подскажите, как внести изменения в кадастр».

Студенты спрогнозировали решение проблемы собственника земельного участка, опираясь на то, что земельный участок индивидуализирован, в первую очередь, кадастровым номером, а не адресом.

Занятие продолжилось выступлением студентки по представлению Федеральной кадастровой палаты Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Мордовия. Выступление дополнилось показом презентации об учебной и производственной практиках.

Следующим выступлением было сообщение на тему «Структура кадастрового дела», где была обозначена последовательность включения документов:

- внутренняя опись
- заявление;
- выписка из ЕГРН;
- декларация об объекте недвижимости;
- Постановление администрации о присвоении адреса;
- технический план.

Занятие продолжила деловая игра «О незаконном использовании земельного участка». Гражданин Калинин Александр Петрович использует земельный участок площадью 21 кв. м., с кадастровым номером 13:09:0117019:174 для размещения гаража по адресу РМ, г. Инсар, район дома №86 по ул. Советской без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на указанный земельный участок. Гаражом пользуется уже три года. Гражданина все устраивает. В игре были выделены роли: гражданин Калинин А.П., специалист – эксперт Инсарского отдела Управления Росреестра по РМ, руководитель Инсарского отдела Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РМ. В ходе игры студенты выявили нарушение статей 25 и 26 ЗК РФ. Студентами был заполнен акт проверки земельного законодательства.

Самостоятельная работа на уроке была представлена заданием по формированию кадастрового дела из пакета документов. Студенты самостоятельно оформили титульный лист, опись к кадастровому делу, пронумеровали страницы дела. Ребятам была предложена взаимопроверка заполненных документов.

В качестве домашнего задания студентам необходимо прошить сформированное кадастровое дело и рассмотреть особенности формирования электронного кадастрового дела.

В ходе занятия были сформированы следующие профессиональные компетенции по ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом: ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; по ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений: П.К.2.5. Формирование кадастрового дела.

Проведение подобных занятий решает задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики. Это связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций),

повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ. Применение практико-ориентированных форм обучения обеспечивает постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде. Происходит формирование профессиональных компетенций, что на сегодняшний день так необходимо работодателям.

### **Литература**

1. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости». от 13.07.2015 N 218-ФЗ
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2017)
3. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2014.
4. Варламов А.А. Основы кадастра недвижимости. - М.: Академия, 2013. 221 с.

*В.М. Курдюкова,  
Государственное бюджетное учреждение  
профессионального образования Республики Мордовия  
«Рузаевский железнодорожно-промышленный  
техникум имени А.П. Байкузова»*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия.

Эффективность системы российского профессионального образования, повышение его качества до мирового уровня, востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой

Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

*Образовательная технология* — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по

предмету, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедряя в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения.

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося.

Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности студентов в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии.

Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения, также существует множество определений, данных различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. М. Монахов. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1 научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2 процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств, для достижения планируемых результатов обучения;

3 процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен.

Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания. Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды педагогических технологий. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации.

Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную

методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

### Литература

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.
3. Гулова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гулова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 2008. — 256 с.

*Н.А.Забродина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

### **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

*«Нравственность — это склад души,  
выражающийся в страстях и поступках»  
Аристотель.*

*«Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его  
нравственно, значит вырастить угрозу для общества»  
Т.Рузвельт*

У многонациональной России — многовековая история, в которой присутствует мирное сосуществование разных наций и народностей, религий и конфессий. Образование и культура, закон и порядок должны помочь сформировать такое толерантное пространство, где не было бы места национализму, геноциду, расовой ненависти. Взаимопонимание может если не всё, то очень многое.

Не менее воспитательный эффект может дать изучение проблем национальной культуры и прежде всего русской литературы, которая никогда не была равнодушна к национальным проблемам. Лучшие ее представители — от А.С.Пушкина («Кавказский пленник»), Л.Н.Толстого («Кавказские рассказы») до Е.Евтушенко («Бабий Яр»), А.Приставкин («Ночевала тучка золотая»), В.Дудинцев («Белые одежды») и многое другое всегда несли в своих произведениях идеи терпимости и человеколюбия, ведь чем талантливее произведение, тем сильнее его эстетическое и эмоциональное воздействие.

Русский народ, создав сильное государство, оказал весомую помощь народам Поволжья и своему ближайшему восточному соседу – мордве. Мордовский народ навсегда связал свою судьбу с русским народом, с могучей Россией. Тесные и многовековые связи отражаются в близости русских и мордовских фольклорных произведений, обрядов, обычаев, но и в процессе ассимиляции племён этнические особенности народностей остаются ярко выраженными. Отличия в языке, одежде, традициях присутствовали, но это не делало народы врагами. Пословица, записанная Добролюбовым, гласит: «С боярами знаться честно, с попами свято, а с мордвой хоть грех, да лучше всех!» Мордва светлые, честные, гостеприимные люди.

История и культура народа, суеверия, родственные связи, семейно-обрядовые действия, фольклор важны в сохранении многовековых традиций и на современном этапе. Несомненна значимость сбережения культурного наследия любой нации, в том числе и мордвы. В ходе исследования традиционной обрядности были выявлены многочисленные наслоения разных этапов общественного развития мордвы, связь народностей, граничащих друг с другом, тесно переплетающихся в ритуалах.

Культура нации, в первую очередь, зависит от возможностей передать свои традиции из поколения в поколение. Она предусматривает глубокое и уважительное отношение к своим корням. Мы внимательно рассмотрели свадебные, самые яркие, обряды от выбора месяца в проведении свадеб до имен, даваемых невесте в доме жениха. Это доказывает серьезный и основательный подход у мордвы к ритуалу. Свадебный обряд – самый красивый из всех обрядов. Всегда, во все века, присутствовал большой интерес к нему. И по сей день, эта тема является актуальной и позволяет ощутить атмосферу праздника. Несомненно, мордва утратила некоторые традиции за многие десятилетия, в наши дни не крадут невест, молодые могут видаться до свадьбы, невесту выбирают не по тому, насколько хорошо она может работать в поле (сейчас несколько другие критерии, молодые руководствуются личной симпатией и привязанностью), но очень жаль, что нация теряет устоявшиеся веками традиции. Любой народ не должен забывать многовековые обряды и ритуалы, хранить все, что оставляет в наследство предыдущее поколение.

Всячески сегодня поддерживать традиции мордовского народа позволяют мероприятия, посвященные различным датам. Мы несколько лет подряд участвуем в различных конкурсах о малой Родине. Это и «...Ты ведь тоже, Россия, край мордовский, родной...», и «Гордимся Мордовией, любим свой край!», где пишутся сочинения в прозе и стихах о родном крае, читаются произведения мордовских авторов. Сохраняя традиции мордвы, нами была осуществлена театрализованная постановка: «Свадебный обряд. День плачущий накануне венчания», где студенты с удовольствием инсценировали свадебный поезд очень колоритно в костюмах, с причитаниями. Мордовская свадьба - грандиозный спектакль, управляемый искусным «дирижером» - свахой. Этот комплекс действий уходит корнями в далекое прошлое. Свадьба – сложное драматургическое представление. Этот образ высоко поэтичен, содержателен, музыкален и разнообразен по стилям. Свадьба, как и другие ритуалы, включает причитания, величальные и корильные песни, пляски, диалоги, игровые действия. Это высоко эстетические обряды культуры.

Студенты нашего колледжа внимательно изучают историю мордовского свадебного костюма. Они выдвинули свою версию свадебных стилизованных мордовских нарядов. Их праздничные одежды выполнены с любовью и знанием дела, расшиты вручную тесьмой и стеклярусом, украшены, как и в старину, разнообразными кистями, блестками, помпонами. Платья из коллекции выполнены из хлопчатобумажной ткани гладкой фактуры, имеющие плетение, как у канвы, чтобы проще было украшать изделия. Помимо платьев были разработаны наколенники, переходящие в гетры, выполненные из шерстяных ниток. Эта коллекция участвовала во многих Всероссийских конкурсах.

Нам кажется, коллекция мордовских народных костюмов очень актуальна и сейчас. Она рождает интерес у молодежи, в первую очередь, к собственной нации, а вследствие



этого к традициям. Важно молодому поколению не забывать созданное веками. И не просто интересоваться, а стараться внести свой посильный вклад в дело нации. Важно ЗАСТАВИТЬ молодежь из сундуков своих прабабушек достать национальные наряды и не забывать то, что связано с историей народа.

Также в нашем колледже есть музей, где проходят ежегодно декады, посвященные быту, творчеству, народным истокам, достойным сынам Мордовии. Студенты с огромным удовольствием пополняют выставочные экземпляры, привозят из мордовских сел, деревень утварь, костюмы, фрагменты вышивок, украшения. И каждая вещь – это целое открытие, частичка истории, к которой прикасались наши предки. Это очень ценно!

Поэтому одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания должна соблюдаться историческая национальная преемственность поколений. Молодежь не должна лишаться возможностей приобщаться к народным истокам, к духовным богатствам своего народа. Так как особенностью народной культуры является то, что в условиях постоянно меняющихся исторических ситуаций, уклада общественной жизни, а она не подвержена коренной трансформации, она стабильна благодаря вековому отбору жемчужин народной мудрости.

Следовательно, этнокультура – это источник обновления содержательной основы современного воспитания, и традиционно эстетического формирования личности.

Такая регионализация в контексте сохранения единого образовательного пространства страны приводит к определению новой образовательной парадигмы, в рамках которой обеспечение высокого уровня образования, общей культуры, развития интеллекта, удовлетворения личностных познавательных интересов студентов происходит путем погружения в этнокультуру.

Саранский электромеханический колледж, являясь важным институтом социализации, продолжает вслед за общеобразовательной школой осуществлять воспитательные воздействия, раскрывающие для студентов новые грани общечеловеческих ценностей Жизни, Добра, Истины, Красоты, с одной стороны, а с другой, активную гражданскую позицию, сознание прав и свобод человека, правовой культуры. В нашем колледже активно ведётся работа по следующим направлениям:

- формируется самосознание студента, его гражданских активных, социально-значимых качеств, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в видах деятельности, связанных с защитой Отечества;
- укрепляется историческая память, почитание великих исторических деятелей России и Республики Мордовия;
- воспитывается уважение к другим народам и их истории, диалог культур;
- формируются знания истории и культуры родного края, утверждение национального самосознания, национального достоинства;
- культивируются семейное воспитание, восстановление семейных традиций, преемственности поколений;
- пропагандируются традиции колледжа, его истории, его ветеранов войны и труда, через работу музея истории колледжа;
- культивируется сострадание и благотворительность.

В нашем колледже активно поддерживаются традиции духовно – нравственного воспитания студентов через разнообразные мероприятия, такие как:

- тематические классные часы по изучению народного творчества, одежды мордовского народа;
- знакомство и творческие встречи с известными музыкальными коллективами Республики Мордовия;
- исследование литературных исторических источников, фольклористики мордовского народа;
- участие в конкурсах и студенческих научно – исследовательских конференциях различного уровня.

Особой популярностью пользуются чтения среди студентов, где каждый может продемонстрировать свое мастерство в исполнении художественного слова.

Еще раз убеждаешься в том, что наше культурное наследие беречь, ценить необходимо! Это основа духовно-нравственного воспитания современного поколения. Чем больше занимаешься изучением обрядов, тем больше понимаешь, какой это клад, какая духовная драгоценность, оставленная нам предками в наследство.

### Литература

1. Балашов В.А. Бытовая культура мордвы. Традиции и современность. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 1992 – 69 с.
2. Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М.: Наука, 1973 – 82 с.
3. Бочкарев В.Н. Очерки истории Мордовской АССР. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 1955 – 136 с.
4. Волкова М.С. Некоторые особенности обрядов мордвы. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 2003 – 47 с.
5. Все о Мордовии. Энциклопедический справочник. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 1998 – 103 с.
6. Все о Мордовии. Энциклопедический справочник. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 2005 – 65 с.
7. Девяткина Т.П. Обряды и обычаи мордовские. – Саранск: Энциклопедия 3-е изд., 2006 – 120 с.
8. Евсевьев М.Е. Мордовская свадьба. – Саранск: Красный октябрь, 1959 – 105 с.
9. Жиганов М.Ф. Навеки вместе. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 1985 – 136 с.
10. Козин В. Традиционные праздники и обряды. – М.: Полит издат., 1989 – 79 с.

*С.В. Егорова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КОЛЛЕДЖА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Тема, затрагивающая социально-психологические проблемы современной молодежи, является в настоящее время одной из самых актуальных. Молодые люди сталкиваются с целым рядом проблем, таких как социальные, связанные с нахождением своего места в социуме, психологические, продиктованные стремлением к самореализации.

Социально-психологические проблемы - это проблемы, возникающие по большей части при взаимодействии человека с социумом. От умения человека контактировать, взаимодействовать, сотрудничать с людьми и находить свое место в обществе напрямую зависит его психологическое состояние. Социальные и психологические проблемы неразрывно связаны друг с другом и вытекают одна из другой.

Студенческая молодежь – это социальная группа, которую можно отнести к группе повышенного риска. Студенты подвергаются разного рода зависимостям (никотин, алкоголь, наркотики, игровая, пищевая и др.), адаптационные проблемы, приспособление к новым условиям обучения и проживания, формирование межличностных

взаимоотношений, профессиональное самоопределение. Поэтому эта категория лиц требует к себе повышенного внимания.

В Алатырском технологическом колледже целью педагогического процесса является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Особенно важно, чтобы студенты, активно включались в процесс обучения уже с первого месяца учебы. Но при этом нельзя забывать, что при поступлении в колледж у подростка происходят значительные изменения в жизни. Во-первых, новое учебное заведение и новый маршрут до места учебы. Во-вторых, новый коллектив сверстников и преподавателей. В-третьих, проблемы, связанные с проживанием в студенческом общежитии – начинается «испытание свободой», которое выдерживают не все. Кроме этого возникают трудности, связанные с неопределенностью мотивов выбора профессии, недостаточной психологической подготовкой, слабым знанием школьной программы, отсутствием навыков самостоятельной работы.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к новым требованиям обучения. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, непринятие требований и новых условий обучения.

По моим наблюдениям, сложности в обучении первокурсников начинаются во II семестре, так как первые полгода ребята еще не вполне осознают произошедшие изменения в своей жизни. Первый стресс связан не столько с новыми условиями обучения, сколько с отсутствием осенних каникул (знакомые школьники отдыхают, а они продолжают учиться и до каникул еще далеко). Второй обрушивается на них во время первой сессии. Появляются первые задолженности. Снижается успеваемость.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора.

Мы стараемся найти пути решения возникшей проблемы, благодаря совместной работе администрации колледжа, учебной части, психолога, кураторов, педагогов, воспитателя общежития, реализуя следующий план мероприятий со студентами первых курсов.

#### 1. Работа со студентами

1	Диагностика вновь зачисленных студентов	Сентябрь-октябрь	Психолог
2	Анализ полученных результатов	Октябрь	Психолог
3	Составление характеристик на студентов по результатам диагностики	Октябрь	Психолог совместно с кураторами
4	Обновление банка данных и сбор информации для социального паспорта учебного заведения (сироты, инвалиды, многодетные семьи)	Сентябрь - октябрь	Совместно с кураторами
5	Содействие в адаптации вновь прибывших студентов, заселенных в общежитие.	В течение года	Совместно с воспитателями
6	Контроль за условиями проживания в общежитии студентов-первокурсников	В течение года	

7	Вовлечение студентов в различные кружки и секции техникума во внеурочное время	В течение года	Педагоги-организаторы
8	Диагностика социальной среды студентов из категории нуждающихся в социальной защите (семья, круг общения, интересы, образ жизни)	Ноябрь	Психолог
9	Индивидуальные и групповые профилактические беседы со студентами по различным проблемам, вопросам адаптации и др.	В течение года	Психолог
10	Предупреждающие и корректирующие работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации	В течение года	Психолог
11	Диагностика и анализ степени удовлетворенности студентами состоянием среды обучения	Ноябрь	Психолог совместно с кураторами
12	Мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций, психологической напряженности в период экзаменационной сессии	Декабрь	Психолог совместно с кураторами
13	Организация встреч с работниками КПДН и ЗП г.Алатырь, участковым инспектором, прокуратурой, медицинскими работниками по профилактике правонарушений	В течение года	Совместно с зам.директора по ВР и СВ

## 2. Работа с кураторами

1	Ознакомление кураторов с результатами диагностики вновь прибывших студентов	Сентябрь-октябрь	Психолог
2	Индивидуальное консультирование кураторов, преподавателей по проблемам адаптации, обучения и воспитания	В течение года	
3	Помощь кураторам в разборе конфликтных ситуаций	В течение года	
4	Выступления на педагогических советах, метод. объединениях кураторов.	В течение года	
5	Контроль занятости во внеурочное время обучающихся, посещаемости кружков, секций.	В течение года	кураторы
6	Подведение итогов реализации помощи в адаптации вновь зачисленным студентам	Январь	

## 3. Работа с родителями

1	Изучение социальных условий жизни студентов	Сентябрь-октябрь	Психолог совместно с кураторами
2	Индивидуальное консультирование родителей и лиц, их заменяющих по вопросам обучения, воспитания	В течение года по мере обращаемости	Психолог
3	Выступления на групповых и общих родительских собраниях.	В течение года согласно плану ОУ	

## 4. Организационная и методическая работа

1	Оформление личных дел студентов	Сентябрь	Зам.директора по ВР и СВ совместно с
---	---------------------------------	----------	--------------------------------------

			секретарем уч. части
2	Взаимодействие со специалистами различных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке студентов.	В течение года	Зам.директора по ВР и СВ
3	Контроль успеваемости и посещаемости и корректирующие работы по неуспеваемости и пропускам	В течение года	Учебная часть совместно с кураторами
4	Работа по организации летнего и во время каникул оздоровительного отдыха студентов	Январь, июль, август	Зам.директора по ВР и СВ
5	Оказание студентам материальной помощи, нуждающимся в социальной защите	В течение года	Зам.директора по ВР и СВ Учебная часть
6	Анализ работы за прошедший учебный год	Июнь	Администрация колледжа учебная часть, кураторы

Анализ I этапа диагностики студентов позволил выявить следующие результаты: 55% респондентов испытывали трудности в учебе, 16% - трудности в общении с группой и преподавателями, у большинства студентов появились друзья в группе. Прошли активную адаптацию 23%, пассивную – 51%, дезадаптацию - 26%. С этими студентами проводим дополнительные тренинговые занятия, индивидуальные консультации. II этап диагностики у нас планируется во втором семестре.

Также важной задачей для педагогов является создание у студентов адекватного представления о выбранной профессии.

Профессиональная адаптация в условиях колледжа является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, стремление в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии. Многие первокурсники не имеют полного представления о выбранной профессии. Для них специальности «Программирование в компьютерных системах» или «Экономика и бухгалтерский учет» только слова, лишённые формы и содержания. Поэтому очень часто задаются вопросы: «Зачем нам литература? Для чего нам, будущим технарям, знать биологию или философию?» Преподаватели объясняют, что быть хорошим специалистом значит не только разбираться в технике. Главное – быть личностью, индивидуальностью, а для этого надо быть образованным человеком.

Трудности, с которыми сталкиваются первокурсники, различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. Но если студент твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение здесь будет целенаправленным и продуктивным, а адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Таким образом, основной целью социально-педагогического и психологического сопровождения является содействие в формировании самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой

на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных сфер человека, составляющих основу его индивидуальности.

### Литература

1. Архипова, А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // А.А.Архипова. – М.: Педагогические науки, 2015.- 324с.
- 2.Боронина,Л.И.,Дидковская,Я.В.,Минеева,С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции //Л.И.Боронина // Университетское управление. - 2013. № 4. С. 65-69.
3. Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов. – Рязань, 2012.
4. Соловьев, В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Материалы научно-практической конференции. - Ижевск, 2016. - 394 с.

*Т. Л. Михалькова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДА НАУЧНО–ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50.**

### **Аннотация**

Данная статья, ставит целью важность выявления и раскрытия особенностей перевода научно–технических текстов студентами для подготовки кадров по ТОП-50. Все рассмотренные особенности перевода научно–технических текстов свидетельствуют о необходимости изучения данной темы, и дальнейшего подробного изучения ее со всех сторон.

**Ключевые слова:** заимствование, калькирование, дословный перевод, транспозиция, модуляция, эквиваленция, адаптация.

Научная специализация – яркий признак современного мира. В настоящее время существует необходимость для подготовки кадров по ТОП-50 в выделении научно–технического перевода не только как особого вида переводческой деятельности и специальной теории, исследующей этот вид деятельности, но и в присвоении научно–техническому переводу статуса самостоятельной прикладной дисциплины. С точки зрения лингвистики, характерные особенности научно–технической литературы распространяются на ее стилистику, грамматику и лексику.

Наиболее типичным лексическим признаком научно–технической литературы является насыщенность текста терминами и терминологическими словосочетаниями, а также наличие лексических конструкций и сокращений.

Основная задача научно–технического перевода состоит в предельно ясном и точном доведении до читателя сообщаемой информации и этому нужно уделять огромное внимание работая со специальностями по ТОП-50. Стиль научно–технической литературы можно определить как формально–логический. Следует отметить, что широкое и интенсивное развитие научного стиля привело к формированию в его рамках многочисленных жанров, таких, как: статья, монография, учебник, патентное описание (описание изобретения), реферат, аннотация, документация, каталог, справочник, спецификация, инструкция, реклама (имеющая признаки и публицистического стиля).

Каждому жанру присущи свои индивидуально–стилевые черты, и каждый жанр должен быть изучен студентами при подготовке кадров по ТОП-50.

Сфера применения научного стиля очень широка. Это один из стилей, оказывающий сильное и разностороннее влияние на литературный язык. Совершающаяся на наших глазах научно–техническая революция вводит во всеобщее употребление огромное количество терминов. Если раньше толковые словари составлялись на основе языка художественной литературы и в меньшей степени публицистики, то сейчас описание развитых языков мира невозможно без учета научного стиля и его роли в жизни общества. Достаточно сказать, что из 600 000 слов авторитетнейшего английского словаря Вебстера 500 000 составляет специальная лексика.

Для словарного состава технической литературы характерно применение большого количества технических терминов, т. е. слов или словосочетаний, обозначающих технические понятия. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов. Лексику научной речи составляют три основных пласта: общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины. В научно–технических текстах употребляется большое количество специальных терминов. Помимо терминов, научный стиль использует общенаучные и общеупотребительные слова. Будущие специалисты по ТОП-50 должны широко применять специальную лексику. Специальная лексика включает всевозможные производные от терминов, слова, используемые при описании связей и отношений между терминологически обозначенными понятиями и объектами, их свойств и особенностей, а также целый ряд общенародных слов, употребляемых, однако в строго определенных сочетаниях и тем самым специализированных.

Также при подготовке кадров по ТОП-50 нужно уделять большое внимание научно–техническим переводам. В переводческом деле существует ряд специальных методов, направленных на создание адекватного перевода. Так, выделяют два метода перевода, прямой перевод или перевод косвенный (непрямой).

Отметим, прежде всего, что в общих чертах можно наметить два пути перевода, по которым следует переводчик: Перевод прямой или буквальный и перевод косвенный (непрямой). Основными темами при подготовке кадров по ТОП-50 являются:

1. Перевод технической документации – это сфера переводческой деятельности, в которой профессиональное выполнение работы возможно только высококвалифицированными техническими специалистами, хорошо знающими предметную область и ее специфическую терминологию, в достаточной мере владеющими иностранным языком и умеющими грамотно излагать свои мысли на языке перевода.

2. Основными приемами перевода сопроводительной технической документации являются: заимствование, калькирование, дословный перевод, транспозиция, модуляция, эквиваленция, адаптация.

3. Особым требованием к научно–техническим переводам, является эквивалентность и адекватность перевода тексту–оригиналу. Для достижения максимальной точности, а местами и близости смысла (в случае отсутствия эквивалентов терминов и понятий исходного языка в переводящем языке), на практике применяются различные методы, в числе которых находятся:

4. Достаточно серьезной проблемой при переводе научно–технических текстов, является проблема безэквивалентности терминов. В данном случае, переводчиком подбирается наиболее подходящий по смыслу термин из переводящего языка.

5. Отдельные сложности представляет вариант перевода, когда одному английскому термину соответствуют несколько терминов русского языка. В данном случае от переводчика, опять–таки, требуются глубокие познания в той области, документ из которой он переводит.

6. Переводческий анализ, проведенный в данной главе, показал частое использование переводческих трансформаций в процессе перевода научно-технических текстов. Так к числу наиболее часто используемых трансформаций можно отнести замены, опущения и перестановки. Четвертый вид трансформаций – дополнение, встречается крайне редко.

Перевод научно–технических текстов должен верно передавать смысл оригинала в форме, по возможности близкой к форме оригинала. Отступления должны быть оправданы особенностями русского языка, требованиями стиля. Перевод в целом не должен быть ни буквальным, ни вольным пересказом оригинала, хотя элементы того и другого обязательно присутствуют. Важно не допускать потери существенной информации оригинала.

Также можно сделать вывод о том, что большую часть переводческих трансформаций используемых в процессе перевода научно-технического стиля составляют замены и перестановки. Гораздо реже встречаются опущения и дополнения.

В заключение можно сказать, что все рассмотренные особенности перевода научно–технических текстов свидетельствуют о важности изучения данной темы, и дальнейшего подробного изучения ее со всех сторон студентами при подготовке кадров по ТОП-50.

### **Литература**

1. Айзенкок, С.М., Багдасарова, Л.В. / Научно–технический перевод/ С.М. Айзенкок, Л.В. Багдасарова. - Ростов–на–Дону: Феникс, 2003-305 с.
2. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. / Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, под редакцией А.П.Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.- 176 с.
3. Краснов, С.И. , Каменский, Р.Г. Ученическое проектирование и деятельное содержание образования – стратегическое направление развития образования: практическое руководство / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский – М.: Просвещение, 2008.- 96 с.

*Н.Н. Володина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Развитие науки, ускорение процесса обновления информации и знаний, стремительное развитие технологий ставят ныне перед образованием всё более высокие задачи. Одна из них — внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс. По мнению многих специалистов, технологией будущего можно назвать дистанционное обучение, которое является одним из важных аспектов образования в целом

В современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование за дистанционным обучением – будущее. В его основе заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании обучающихся, сочетание различных и нестандартных форм и методов взаимодействия преподавателя и студента.

Моё знакомство с дистанционными технологиями произошло в 2009 году. За годы работы я пришла к выводу, что дистанционное обучение - хороший способ работы и с неуспевающими, и с одарёнными студентами, т.е. всеми, кому требуется дополнительное



внимание преподавателя. Возможности дистанционного обучения очень широки: можно публиковать задания по дисциплине, можно ликвидировать пробелы, возникшие из-за пропавших занятий, можно создавать индивидуальную программу для работы студентов из одной группы, если у них разный уровень знаний. При этом режим работы преподаватель и студент может выбрать для себя сам.

Я хочу рассказать о своей работе по апробации элементов дистанционного обучения, которую я использую на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Материал дистанционного курса охватывает все темы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В каждой теме предусмотрено изучение теории, выполнение практических и самостоятельных работ, тестов. Итогом изучения каждой темы является самостоятельная работа, а в конце каждого раздела предусмотрены тестовые задания, разработанные в специальной программе для тестов. Домашнее задание включает в себя выполнение практических заданий, ответы на вопросы, решение задач, заполнение таблиц и т.д.

Все методические материалы выставлены на моем сайте преподавателя информационных технологий. Студент в удобном для себя режиме работает с дистанционным курсом. Он может сохранить материал занятия и распечатать его.

Как бы мы не хотели работать по старой системе обучения, но нам приходится предоставлять обучающемуся больше свобод и возможностей для получения образования в различных формах, в том числе в виде частичного дистанционного обучения.

Конечно, без активной помощи со стороны студентов невозможно было бы апробировать частичное дистанционное обучение, ребята подсказывали мне, какие темы можно было бы разобрать самостоятельно, какие вопросы за рамками дисциплины их интересуют, предлагали свои идеи.

Возможности частичного дистанционного обучения позволяют:

1. Порекомендовать обучающемуся, пропустившему несколько тем изучить материал, выполнить практические работы и домашнее задание.

2. Эти же материалы можно дать для опережающего изучения темы, чтобы затем на занятии можно было обсудить данную тему и объяснить более подробно только то, что вызвало затруднение в материале.

3. А можно за неделю до контрольной работы дать возможность ознакомиться с одним из вариантов этой работы.

Какой же главный вывод можно сделать из моей работы по внедрению элементов дистанционного обучения при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»? Такое обучение создает комфортную образовательную среду при изучении дисциплины, повышает качество образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных, обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п., развивает творческий и интеллектуальный потенциал студентов за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с современной компьютерной техникой, самостоятельно принимать ответственные решения.

Конечно же, моя работа как преподавателя не ограничивается только дистанционными формами работы. Но я понимаю, что повысить качество образования невозможно без повышения профессионального мастерства и качества труда преподавателя.

## Литература

1. Медведев И.Б., Скрипченко В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений//Вестник Томского государственного педагогического университета . 2011. № 13. С. 239-242.

2. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2009.
3. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования. Агентство образовательного сотрудничества. 2005. 368 с.
4. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования. Материалы межрайонной научно-практической конференции: п. Ракитное. 2010.
5. Цирульников А.М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы. Газета «Первое сентября» № 2, 2002.

*Е.И. Легалина,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АЛАТЫРСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ К РЕСПУБЛИКАНСКИМ КОНКУРСАМ, ЧЕМПИОНАТУ МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ WORLDSKILLSRUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»**

Меняются времена, меняются поколения. Каждое новое поколение стремится быть умнее предыдущего, усвоить его опыт и двигаться дальше в своем развитии и самосовершенствовании. Без этого нет прогресса. Но очевидно и то, что без стремления заглянуть вперед, осознать стратегические пути развития нового поколения невозможно развиваться и поколению, живущему в настоящее время.

Основная задача профессионального образования состоит в том, чтобы достичь принципиально нового качества обучения квалифицированных рабочих кадров на основе федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, соответствующего потребностям рынка труда. Ведущая роль в подготовке таких рабочих и специалистов принадлежит производственному обучению, в ходе которого у студентов формируются общие и профессиональные компетенции. Одной из главных задач педагогического коллектива нашего колледжа является подготовка конкурентоспособного специалиста, умеющего самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, а также ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Бесспорно, конкурс молодых поваров, и молодых профессионалов WorldSkillsRussia является важнейшим фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формирования интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной, производственной и предпринимательской деятельности.

И здесь очень важно правильно определиться с основными приоритетами и направлениями подготовки, ведь подготовка участника любого конкурса молодого профессионала - это длительный период и работа большой и дружной команды единомышленников. Целями любого конкурса являются: развитие интеллектуальных способностей студентов; формирование профессиональных компетенций по профессии 43.01.09 Повар, кондитер; повышение интереса к выбранной профессии.

По нашему мнению, чтобы достичь выполнения этих целей, необходимо проделать огромную работу, не только в освоении профессиональных компетенций, но и в развитии

личности. Поэтому подготовка к участию в таких мероприятиях должна быть комплексной и системной.

Для успешного участия в профессиональных конкурсах необходимы:

- 1) мотивированный студент;
- 2) комплексная подготовка (обучаемый студент);
- 3) современная материальная база, соответствующая передовым мировым технологиям, и необходимый инструмент;
- 4) руководитель (эксперт), организующий подготовку участника.

Работа по подготовке студента к участию в конкурсе начинается с первого курса. Это так называемый аналитический метод. Задача цикловой комиссии на первом курсе заключается в том, чтобы донести до студентов значимость и престижность выбранной профессии. Это достигается проведением:

– классных часов (встреча с выпускниками, встречи с победителями олимпиад различного уровня);

– мероприятий, проводимых в рамках недель профильных цикловых комиссий (конкурс презентаций «Я — потомственный Повар», и т. д.).

У студентов первого курса появляется гордость за выбранную профессию, стремление учиться дальше. Условно этот метод мы называем психологической подготовкой к освоению выбранной профессии. И здесь же один из главных путей решения проблемы мотивации студентов мы видим в привлечении их к олимпиадному движению. Студенты нашего колледжа ежегодно принимают участие в конкурсах и конференциях, организованных Ассоциацией профессиональных организаций Чувашской Республики. Как показала практика, участие в таких соревнованиях является неплохой школой по подготовке к последующим, более серьезным соревнованиям, хорошей закалкой боевого духа участников и отличной проверкой знаний студентов первого курса. Подготовка к этим соревнованиям начинается в нашем колледже практически с 1 сентября (составляется план подготовки, намечаются даты и сроки внутренних соревнований между энергетическим и индустриальным комплексами для выявления победителей и будущих участников областных соревнований). Эта работа ведется весь учебный год, как до конкурсов по общеобразовательным дисциплинам, так и после них в виде разбора заданий, принятия решений и возможных ошибок. Программа учебной практики основывается на выполнении практических работ и выполнении индивидуальных самостоятельных работ. Студентам, успешно прошедшим программу практики, доверяется самостоятельная работа по приготовлению различных блюд и гарниров.

Для выполнения самостоятельных заданий формируется бригада из четырех студентов, они выполняют все этапы производственных работ. Мотивация качественного выполнения сложных работ имеет не только моральный стимул в виде отличной оценки, но и материальный. Студент, почувствовав вкус пусть небольших побед, способен на многое. Для студентов организуются встречи с работодателями, которые знакомят студентов с требованиями, предъявляемыми к ним как к будущим работникам.

Конкурсы профессионального мастерства, проводимые в колледже, являются отборочным этапом для участия в республиканских конкурсах. Желающих попробовать свои силы всегда находится более двадцати человек. Конкурс проводится в течение трех дней. Для каждого курса разрабатывается график индивидуальных подготовок по профессиональным модулям для выполнения профессионального задания. На данном этапе нами используются такие методы, как решение нестандартных задач и отработка практических навыков. В части отработки практических навыков были подготовлены необходимое оборудование и расходные материалы. По итогам каждого занятия проводится анализ выполненного задания, разбираются все недочеты в соответствии с критериями выполнения профессионального задания. Отработка любого задания по примерным критериям ведет к формированию у студента умений в той или иной области

знаний. Для того чтобы студенты поняли значимость и ответственность подготовки к профессиональному конкурсу, мы приглашаем их на беседу с руководством колледжа. Как правило, это дает большой положительный эффект: участники конкурса понимают, что им предстоит защищать честь колледжа, а весь коллектив оказал им доверие.

Просматривая грамоты и результаты участия в конкурсах профессионального мастерства по профессии 43.01.09 Повар, кондитер за последние пять лет, мы приходим к выводу, что результативность подготовки к таким мероприятиям зависит не только от студента, но и от коллектива преподавателей (кто-то занимается теоретической подготовкой, кто-то — практической частью). Поэтому при подготовке к соревнованиям любого вида и любого уровня составляется комплексная программа подготовки, которая включает в себя: паспорт программы, структуру и содержание программы, расписание подготовки студентов.

Такой системный и методически обоснованный подход к подготовке студентов к соревнованиям уже много лет позволяет нам получать достаточно высокие результаты на конкурсах различного уровня. Методы подготовки участника к соревнованиям Молодые профессионалы WorldSkillsRussia коренным образом меняются. Здесь особенно проявляется тесное сотрудничество тандема «студент — преподаватель». Образовательные технологии: наука и практика в подготовке к WorldSkillsRussia эксперт и участник являются двумя половинками одного целого, одной командой. Между ними устанавливается полное взаимопонимание, студент должен понимать эксперта с одного взгляда, движения. Недостаточно иметь грамотного и опытного эксперта, хотя он и выступает в роли целой бригады преподавателей. К участию в конкурсах WorldSkillsRussia необходимо привлекать студентов, понимающих необходимость профессионального и личностного развития, стремящихся к самостоятельному изучению и освоению современного оборудования.

Я с 17 по 26 октября 2017 года проходила обучение по второму модулю по программе повышения квалификации «Практика и методика подготовки кадров по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» с учетом стандарта WorldSkillsRussia по компетенции «Поварское дело», которое проходило в г. Санкт – Петербурге. В ходе занятий были рассмотрены методическое и документационное обеспечение по компетенции «Поварское дело», методика реализации основной профессиональной образовательной программы, методика реализации профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, методика оценивания промежуточных и итоговых результатов обучения по основной профессиональной образовательной программе по профессии «Повар, кондитер» и многое другое.

Главный эксперт WSR Иришкин Е. Н. и директор студии шеф-поваров, известный шеф-повар, телеведущий Илья Лазерсон провели мастер-классы по мировым кулинарным практикам, на которых были показаны современные подходы и тенденции в приготовлении и основы оформления блюд.

На сегодняшний день коллектив колледжа активно занимается разработкой демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills с использованием опыта, полученного нашими коллегами на занятиях Базового центра.

## Литература

1. Журналы «Питание и общество», «Школа гастронома»
2. Ковалёв Н.И. "Технология приготовления пищи" / Н.И. Ковалёв, М.Н. Куткина - учебник, Деловая литература, Омега-Л, Москва 2015, С.143
3. Кухня народов мира. Словарь-справочник / Под ред. Ю.В. Безлепкина и др. -Х.: Прапор, 2013г. (дата обращения 28.11.2017)
4. Межрегиональная ассоциация кулинаров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.culina-russia.ru>, (дата обращения 28.11.2017)

5. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания. – М.: «ИКТЦ «Лада», К.: Издательство «Арий», 2014 г, С.420

*О. А. Кочергина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя,  
спроси, что ты можешь сделать для своей Родины.  
Джон Кеннеди*

В современной России складывается понимание образования как важнейшего фактора национальной безопасности, стабильности, поступательного и эффективного развития. Главной государственной, общественной, экономической, культурной ценностью является человеческий ресурс. Модернизация общества не может осуществляться за счет недооценки его приоритетного значения. Не случайно в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» и ряде последующих документов интересы личности поставлены на первое место. Цель современной образовательной организации – создание условий, обеспечивающих полноценную реализацию потенциала каждого студента.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в качестве важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные. Это свидетельствует о назревшей потребности в возрождении традиций отечественного воспитания. Начало нового тысячелетия в России связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику государства, с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием человека высокой культуры.

Воспитание молодежи в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей.

Учебные заведения являются основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Преподавателю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в учебной деятельности.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна.

В нашем учебном заведении в этом направлении ведется большая и плодотворная работа.

Большой интерес у студентов вызывают внеаудиторные мероприятия, которые проходят в колледже, именно им отводится большая роль в решении важных задач в сфере духовно-нравственного воспитания студентов. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Цель его – раскрыть все духовные способности человека, научить его не только знать неизменные нравственные нормы, но и жить по этим нормам. Только тогда можно будет говорить о наличии определенных «морально-этических установок и качеств личности»

Так за период 2013-2018 годов были разработаны и проведены мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного начала и развитие социально-личностных компетенций студентов, которые формируют общие компетенции студентов, такие как:

ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Мероприятие, посвященное памяти детей, погибших в Беслане 1 сентября 2004 года «Трагедия в Беслане - наша общая боль». Целью и задачей этого мероприятия являлись: укрепление ценностных ориентиров студентов на сочувствие, сопереживание, культуру мира. На примере реального трагического события продемонстрировать, что такое взаимопомощь, взаимовыручка и героизм; повышение мотивации студентов к усилению собственной бдительности; воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

В ходе мероприятия использованы серии слайдов, позволяющих привлечь внимание студентов, активно прокомментировать материал, позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Использование техники экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, формирует эмоциональное отношение к предмету разговора.

#### **Открытый классный час «Христианские добродетели»:**

На Руси испокон веков нравственность и духовность стояли во главе. Россия – страна, которая по всему миру славилась именно нравственными устоями, и высокой духовностью гражданского общества. Канцлер Германии Отто фон Бисмарк в 19 веке сказал: «Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но Русским можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя!» Это ли не показатель высокой оценки былого духовного величия нашего общества?

Через сотню лет, установка политиков запада на разрушение нравственных основ достигла нашего общества. Мы не можем судить, намеренное ли это действие или точное предсказание, но с уверенностью можно заявить, что современная молодежь дезориентирована в вопросах духовности, морали и нравственности. В современных условиях социальные проблемы молодежи сливаются с общими трудностями каждого человека и проблемами государства в целом.

Цели и задачи данного мероприятия: формирование понятия духовности и нравственности у студентов; раскрытие смысла христианских добродетелей; духовно-нравственное развитие студентов в ходе общения со священнослужителем. Раскрыть историю православного праздника.

- Сформировать у студентов представление о христианских добродетелях.
- Расширить представления студентов о духовно-нравственном становлении личности.
- Продолжить формирование мотивации необходимости личностного развития.

• Развитие студентов как личности, гражданина способного освоению ценностей, нравственных устоев и морали.

### **Открытое мероприятие: Мама! Самое прекрасное слово на земле:**

Данное мероприятие посвящено Международному празднику Дню матери. Этот праздник, является молодым в нашей стране и отмечается в последнее воскресенье ноября.

Выбор темы был вызван рядом причин. Во-первых, увеличилась разобщенность детей и родителей. Духовная близорукость, дефицит сострадания, сочувствия отражается на благополучии семейных отношений. Часто дети испытывают ощущение пустоты, одиночества. Студенты должны осознать роль матери в своей жизни. Во-вторых, содержание и форма проведения мероприятия способствуют формированию у студентов чувства ответственности за свои поступки, установлению атмосферы сотрудничества.

В ходе открытого мероприятия используются серия слайдов, позволяющие привлечь внимание студентов, активно прокомментировать материал, позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала; исполняется «Песня о маме» (муз. Жерар Буржоа, Темистокле Попа; сл. Ю. Энтина).

Цели и задачи мероприятия: формирование нравственно эстетических ценностей, уважения к мамам, содействие к сплочению семьи. Развитие сотрудничества между родительской общественностью и учебным заведением. Нравственное воспитание подрастающего поколения; знакомство с историей праздника; укрепление института семьи. Развитие творческих способностей студентов; повышение статуса семьи, материнства; воспитывать в студентах чувство любви к матери, чувство глубокой; ответственности и заботы, уважительного отношения к родителям.

Все эти мероприятия не оставили равнодушными студентов. Проходили они эмоционально.

Данное направление в работе является приоритетным, так как я убеждена, что главная цель педагогической деятельности преподавателя в условиях глубокого духовно-нравственного кризиса, сопровождающегося пропагандой насилия и распространением информации, разрушающей психику молодым это обучение и воспитание духовно-богатой, творчески мыслящей, ответственной личности культуры.

Совесть людей проявляется как высокая мораль общества в целом и как высокая нравственность каждого человека. Соответственно, пропаганда высокой морали и нравственности в обществе, просвещение общества на основе идеалов Духовности будет способствовать возрождению России и всего мира и откроет новую возможность для всей цивилизации.

### **Литература**

1. Анилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2009.
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2010 - №2 - С. 67-68
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2013 - №3 - С. 9-12

*И.В. Данилина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Ковылкинский аграрно-строительный колледж»*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВПО АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ К УСЛОВИЯМ РЫНКА ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РМ «КОВЫЛКИНСКИЙ АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности российского общества и в первую очередь в образовательном пространстве происходят сложные структурные процессы модернизации. За последние 20 лет в результате неоднозначных глобальных социальных трансформаций произошла существенная смена духовных и социокультурных ценностей, потрясших основы государственной образовательной идеологии и, прежде всего, в системе профессионального образования.

Входя в трудовую деятельность в новых социально-экономических условиях, выпускник вынужден адаптироваться к социальным институтам, регулирующим занятость. Если раньше каждому выпускнику учреждения профессионального образования было гарантировано трудоустройство по специальности, то в настоящее время молодые специалисты предоставлены сами себе и, как правило, должны сами заботиться о трудоустройстве. Это порождает возникновение определенных трудностей, связанных с процессом освоения соответствующих «правил поведения» на рынке труда и занятости.

Сложившаяся ситуация на рынке труда в данных условиях существенно повысила интерес общественности к проблемам трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Все отчетливо понимают, что молодежь, вступающая на рынок труда, испытывает трудности с поиском работы и адаптацией к новой социальной обстановке. Выпускники, получив профессиональные знания, выходят на рынок труда психологически и социально слабо подготовленными к его жестким условиям.

Ситуация усугубляется тем, что с появлением рынка труда значительная часть выпускников, оказалась недостаточно подготовленной к новым условиям профессионального самоопределения и самоутверждения. Это создает у них психологический дискомфорт, ведет к дестабилизации личности, к возникновению и нарастанию таких негативных психических состояний, как беспокойство, эмоциональная напряженность, тревожность, что оказывает существенное влияние на психическое и физическое здоровье молодых специалистов.

Следует отметить, что одна из главных проблем неуверенного поведения выпускников на рынке труда – отсутствие опыта работы по специальности. Именно по этой причине работодатель чаще всего отказывает в приеме на работу молодому специалисту.

В связи с этим, задачи современного образования должны сводиться не только к формированию у студентов научной базы знаний, но и к стимулированию саморазвития и самореализации, ФГОС нацеливают студента именно на такую продуктивную деятельность.

В последнее время уделяется особое внимание созданию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда. Созданные системы позволят повысить уровень социально полезной отдачи системы профессионального образования, профессионального и социального развития молодых специалистов, что, в свою очередь, снизит уровень социальной напряженности на рынке труда.

Практический опыт свидетельствует о том, что начинающие рабочие адаптируются в производственном коллективе достаточно быстро, где к ним внимание, забота, помощь, организовано наставничество, пропагандируется здоровый образ жизни, предоставлены условия и возможности для профессионального роста и самоопределения. Поэтому работа в этом направлении должна проводиться активно на этапе обучения, используя различные методы и подходы. Она является многоплановой, охватывает многие аспекты образовательной и воспитательной деятельности.



Решение проблемы адаптации выпускников к условиям рынка труда начинается уже с момента прохождения практик. За время учебы студенты проходят различные виды учебной и производственной практики

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» одно из ведущих учебных заведений г. Ковылкино. За годы работы коллективом накоплен положительный и действенный опыт в этом направлении.

Колледж в настоящее время пользуется постоянным и устойчивым спросом среди работодателей – организаций и предприятий г. Ковылкино. Со многими из них заключены договора о сотрудничестве. Тесное долгосрочное сотрудничество с предприятиями города и района даёт возможность организовывать практику и стажировки, получать «горячие», порой эксклюзивные вакансии.

В 2017-2018 учебном году на предприятиях и в организациях г. Ковылкино и районах прошли:

- квалификационную практику (преддипломную) – 178 обучающихся;
- производственное обучение – 73 обучающихся;
- производственную практику – 128 обучающихся.

В прошлом учебном году заключено 25 договоров социального партнерства о прохождении студентами производственной (профессиональной) практики на базе предприятий и организаций города и района:

- ООО «СтройСервис»;
- ООО «Земельное кадастровое бюро»;
- ООО «Ивалес»;
- ООО «ЭкоСтройЛес»;
- ИП «Давыденко»;
- СХПК «Созидание»;
- ЗАО «Мордовский бекон – Ковылкино»;
- СХПК «Возрождение».

С целью повышения качества профессионального образования, эффективного обеспечения трудоустройства выпускников была разработана система социального партнерства, основанная на анализе требований работодателей и последующем их учете при разработке образовательных программ, ориентированных на результат.

Особенностью нового этапа развития социального партнерства является:

- выделение стратегически-значимых партнеров, способных оказать существенное влияние на инновационное развитие колледжа;
- привлечение обучающихся к исследованию рынка труда, выяснению требований работодателей;
- выстраивание отношений с социальными партнерами на принципе равноправия, взаимовыгодности, общих точек развития.

Взаимодействие с социальными партнерами выстраивается на основе договоров. Совершенствование этого механизма является одной из важных задач развития ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж».

На протяжении нескольких лет стратегическими партнерами колледжа являются ООО «СтройСервис», ООО «Земельное кадастровое бюро», ООО «Землеустройство», СХПК «Созидание», ЗАО «Мордовский бекон – Ковылкино». Между колледжем и предприятиями заключены договора о сотрудничестве, договоры о прохождении производственной практики. В содружестве с предприятиями колледж принимает участие в разработке модульных программ, основанных на компетенциях востребованных работодателями. Особая ценность данного партнерства состоит в возможности перевода профессионального мастерства в педагогические технологии на основе профессионального стандарта, а также переноса и использования методик анализа рынка труда, создания модульных программ, основанных на компетенциях, на другие отрасли.

57% студентов проходят практику на местах, предоставленных колледжем, 43% находят сами, с помощью родителей, которые также являются социальными партнерами колледжа.

Востребованность выпускников колледжа можно проследить, проанализировав ряд документов: договоры с предприятиями о прохождении преддипломных практик, трудоустройстве студентов, запросы предприятий на направление студентов на работу или преддипломную практику (ООО «Жилищник»), данные центра занятости населения об отсутствии выпускников колледжа в списках людей, стоящих на учете в центре занятости.

В соответствии с этими документами 60% выпускников трудоустроены по специальностям, 20% выпускников продолжают обучение, не меняя профиль специальности.

Одно из главнейших направлений работы по дальнейшему трудоустройству выпускников, является система социальных партнёрских отношений с работодателями: заключение договоров по прохождению практики; согласование с работодателями тем дипломных работ. Ежегодно председателями ГАК являются потенциальные работодатели – руководители предприятий, которые имеют возможность оценить, а выпускники показать свои знания и умения. На сегодняшний день наш колледж заключил 8 долгосрочных договоров (до 2020-2021гг.), о сотрудничестве с работодателями. Таким образом, тесные партнерские отношения позволяют перспективным выпускникам получить гарантию трудоустройства.

Совместно со Службой содействия по трудоустройству выпускников колледжа планируется проведение:

- сбора и анализа информации о состоянии рынка труда и предъявляемых работодателями требований к качеству подготовки выпускников колледжа;
- систематическое обновление информации об имеющихся вакансиях,
- формирование банка данных о студентах и выпускниках, нуждающихся в трудоустройстве, содействие в поиске мест для трудоустройства;
- осуществление обратной связи с работодателями и выпускниками колледжа;
- расширение сетевого взаимодействия, заключение с организациями и учреждениями договоров на целевую контрактную подготовку студентов и на трудоустройство выпускников;
- проведение ярмарок вакансий и др. рекламных мероприятий;
- выполнение посреднических функций между студентами и работодателями.

Повышение социально-профессиональной адаптации выпускников должно выражаться в:

- планомерной и систематической профориентационной работе, как в образовательных учреждениях общего, так и профессионального образования;
- расширении возможностей для получения студентами дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования;
- предоставлении студентам объективной информации о состоянии рынка труда и происходящих на нем изменениях, имеющихся вакансиях для молодых специалистов;
- обучении студентов навыкам правильного поведения на рынке труда, реализации различных программ психологической адаптации студентов и выпускников к рынку труда;
- создание условий для профессионального самоопределения выпускников и осознанного выбора ими профессиональной деятельности, трудоустройства выпускников и повышения качества профориентационных услуг.

## Литература

1. Килина, И.А. Активизирующие профориентационные формы и методы работы // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. – М: ФИРО, 2016. – С. 5-24.

2. Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования: утв. Приказом Федерального агентства по образованию от 30.10.2009 г.

3. Отчет о работе отдела содействия трудоустройству выпускников и маркетинга образовательных услуг учебно-методического управления за 2017-2018 учебный год.

4. Энциклопедия содействия трудоустройству. Том 14. Система содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования: организация и функционирование/ Гл. ред. Е.П. Илясов.- М.: КЦСТ, 2017. – 200 с.

*Е.А. Шишурева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПРОФЕССИЯМ ТОП 50**

Уже сегодня цифровая экономика провозглашена основным направлением развития государства, экономики и всего общества. И для страны важно количество и качество подготовки IT- специалистов.

Каждая компания формирует образ выпускника, своего будущего специалиста, а значит выдвигает свои требования к системе профессионального образования. В ходе диалога с работодателем актуальным становится вопрос формирования компетенций для экономики страны, а так же внедрения специальностей ТОП-50 в образовательный процесс.

Выделю пять основных составляющих образовательного пространства колледжа, позволяющих идти в ногу со временем и подготовить востребованного на рынке труда специалиста.

*Сфера деятельности* – каждый преподаватель должен следить за развитием технологий в своей сфере деятельности, быть в курсе происходящих изменений и инноваций.

*Совместные программы индустрии и колледжа.* Для IT – индустрии характерна быстрая смена технологий, поэтому система дополнительного образования, курсы повышения квалификации, краткие курсы наиболее интересны сегодня работодателю.

*Цифровое пространство* – преподаватель должен активно подключаться и быть ведущим для студентов в цифровом образовательном пространстве.

*Люди* – у каждого студента должна быть своя траектория развития.

*Навыки* – наиболее актуальна модульная подготовка, а так же присутствие эксперта из индустрии.

Время диктует необходимость использования инновационных подходов к подготовке кадров по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Образование будущего предполагает компетентностный подход, персонализированное обучение, акцент на мобильность, практико - ориентированность, развитие мейкерства, образовательную аналитику, MOOCs, цифровое портфолио.

Современные реалии таковы, что специалист определяется не уровнем образования, а умениями. И сегодня стандарты WorldSkills ложатся в основу нового уровня сертификации специалистов.

WorldSkills – задаёт уровень требований к специалисту мирового уровня. Требования WS – комплексные: организация работы и управление, коммуникативные способности и навыки межличностного общения, проблемы, инновация, креативность, анализ и проектирование программных решений, разработка программных решений, тестирование программных решений, документирование.

Идея проверять уровень практической подготовки по стандартам WorldSkills лежит в основе вводимого демонстрационного экзамена для СПО и ВО. В экзаменационном процессе требуется участие работодателей.

Хочется отметить, что на сегодняшний день возникает множество проблем связанных с внедрением стандартов WorldSkills в систему СПО. Но профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало соответствовать запросам современного работодателя. Участие в движении WorldSkills, проведение демонстрационного экзамена, диалог с работодателем являются важнейшими инструментами в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.

Переход страны на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров. Президентом РФ дано направление на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» Поиск путей повышения качества профессионального образования в последние годы стало одной из самых широко обсуждаемых проблем от уровня государственных структур до конкретного образовательного учреждения. Опора в регионе по реализации ФГОС СПО по ТОП 50 делается на кластерную модель управления системой СПО. В рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО и достижения целевого показателя по подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям, составлена дорожная карта внедрения профессий ТОП-50 в каждом кластере.

Реализация ТОП-50 потребует от колледжа создания современного образовательного пространства: - практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения; - сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения; - трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50; - переподготовки и повышения квалификаций педагогических кадров; - организационно-методическое сопровождение; - проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR. Основной задачей колледжа в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО будет выстраивание практикоориентированной модели подготовки кадров.

Проблема формирования современного образовательного пространства колледжа и построения инновационной модели методической службы, в частности, рассматривается с позиций двух взаимосвязанных сторон: через создание оптимальной модели управления развитием методической системы колледжа и через совершенствование направлений методической работы. Безусловно, создание и реализация модели методической службы в рамках реализации ТОП-50 на практике связана с преодолением множества трудностей - психологических, организационных, материальных и пр. Однако в условиях кардинальных преобразований профессионального образования создать модель и реализовать её необходимо и возможно при соблюдении определенных требований: -

во-первых, модель должна быть адекватна и открыта, чтобы иметь возможность гибко реагировать на внешние изменения; - во-вторых, модель должна быть реальной, т.е. построена с учетом условий «внешней» и «внутренней» среды; - можно спроектировать самую идеальную с точки зрения строения и структуры модель, но она не будет работать в силу своей оторванности от реальных условий ее реализации. Третьим требованием к модели выступает ее контроль и корректировка. Модель создается, и далее ее необходимо проверить на достоверность.

Один из вариантов ответа – формирование современного образовательного пространства колледжа посредством методической модели в рамках внедрения и реализации ФГОС ТОП-50. Структура управленческой деятельности в сфере методической работы включает взаимосвязь следующих компонентов:

- управление методическим, а через него, образовательным, воспитательным процессами;

- педагогическое воздействие на коллектив;

- коммуникативная деятельность;

- диагностико-исследовательская деятельность;

- анализ и коррекция результатов управленческого процесса.

Эффективность управленческого процесса обусловлена соответствием уровню развития колледжа, адекватностью поставленных целей и задач, способностью прогнозировать и корректировать действия и последствия. Управление методической службой, находящейся в режиме развития, требует активных изменений, инициативы, создания новых организационно управленческих структур, введения новых технологий, включения в инновационную и экспериментальную деятельность по успешной реализации ФГОС ТОП-50. Всякую деятельность необходимо начинать с оценки ситуации и углубленного анализа, что позволит определять истинные проблемы, способы и пути организации эффективности образовательного пространства, умения определять тенденции способы поддержки, обучения, стимулирования методической деятельности. При этом необходимо установить четкую взаимосвязь в работе всех подразделений, участвующих в решении проблем. Следует отметить, что методическая составляющая присутствует во всех ключевых факторах качества образования.

## Литература

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по ТОП – 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международным стандартом и передовыми технологиями.

2. Методическое сопровождение введения ФГОС по ТОП-50 в рамках реализации ДПП «Проектирование и реализация образовательных программ СПО с учетом российских и международных стандартов».

*О.О.Сумкина,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Характеристикой этой позиции являются: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога с учащимся, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Учебно-познавательная деятельность – многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических.

При активном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Активные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении экономических задач. В настоящее время целесообразно применять ряд активных методов обучения, активизирующих деятельность учащихся. Среди них выделяют следующие:

- Проблемное обучение;
- Игровые формы обучения;
- Дискуссия [1, 42].

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [1, 46].

Проблемное обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем и через сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика.

На основании обобщения передового опыта можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций:

- Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.
- Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в колледже, дома и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.
- Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.
- Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
- Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

- Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.
- Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

Таким образом, проблемное обучение – тип обучения, обеспечивающий, в сочетании с традиционным, и тем новым, что было внесено в педагогику многими исследователями и практиками развитие всей совокупности чувств и разума, мышления учащегося и его памяти, развитие целостной, интеллектуально активной личности.

В своей деятельности я широко использую игровой метод, который занимает достойное положение в процессе профессиональной подготовки студентов. Игровые технологии позволяют в учебно-игровом поле студентам проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые действия могут задаваться по-разному: сценарием, ведущими (преподавателями) игры, нормативными документами или же формируются самими игроками в соответствии с их собственным видением ситуации и поставленными перед ними целями. Ролевые действия отдельных участников игры могут существенно отличаться друг от друга.

Проведение деловой игры в учебном процессе позволяет сформировать позитивные установки студентов:

- на интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в игровом процессе;
- усвоение больших объемов информации, способствующих творческому поиску решений производственных задач;
- формирование объективной самооценки обучаемых;
- возможность к адекватному анализу реальной производственной ситуации;
- развитие инновационного, аналитического, психологического и экономического мышления.

Итак, деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Деловая игра имеет свои особенности, обуславливающие её преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций [1, 107].

Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

Поскольку именно наличие системного подхода отличает дискуссию от простой беседы, необходима тщательная подготовка дискуссии.

Невозможно заранее запланировать все аспекты дискуссии, но можно предусмотреть ее основные этапы и ключевые моменты.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию [2, 85].

Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Таким образом, для преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать различные активные методы и формы организации образовательного процесса, например рассмотренные проблемное обучение, игровой метод, дискуссия для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

## Литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. –4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
2. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2017. – 158 с.

*С.Н. Чугунова,  
Государственное бюджетное учреждение  
профессионального образования Республики Мордовия  
«Рузаевский железнодорожно-промышленный  
техникум имени А.П. Байкузова»*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



Современная образовательная система все больше выдвигает на первый план необходимость воспитания нового типа личности. Этому аспекту посвящены многие программы профильных, научных организаций. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС предполагает педагогическую поддержку становления высоконравственного, ответственного, компетентного молодого гражданина, наделенного инициативой.

В России утверждена Стратегия развития воспитания, которая рассчитана до 2025 года. Стандарт ориентирует на решение ряда задач, одним из основополагающих принципов которого назван целостный образовательный процесс, опирающийся на духовно-нравственные, социокультурные правила и нормы.

Концепция подробно детализирует:

1. основные задачи воспитательного процесса;
2. векторы педагогической деятельности;
3. систему построения воспитательной деятельности;
4. формы и методы, применимые в процессе работы над патриотическим и духовно-нравственным развитием. [1,12]

Документ указывает на необходимость целого комплекса мер, которые нужно осуществлять на уроках и во внеурочное время.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Духовно-нравственные ценности, которые общество старается привить своей смене, условно делятся на три группы:

- семейные, пропагандируют заботливые, бережные связи, любовь и верность по отношению к своим близким, опеку младших, уважение к старшим;
- культурные, основанные на фольклоре, национальных традициях, проповедующие красоту, гармонию;
- патриотические, развивающие у детей любовь к Родине, желание ей служить, уважительное отношение к закону и правопорядку. [2,16]

Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание молодежи – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней.

Чем дальше мы уходим во времени от событий Великой Отечественной войны, тем ценнее становится каждый штрих в воспоминаниях участников войны. Ни одно имя ветерана не должно быть забыто. Это нужно нынешнему и будущим поколениям. Это нужно молодежи. Сегодня очень важно не забывать героизм русского народа в период Великой Отечественной войны, память об этом является важным наставлением для потомков.

С того дня, когда окончилась Великая Отечественная война, прошло 73 года. Даже самые юные участники сегодня стали стариками. Горько и грустно сознавать, что пройдет еще десяток лет и не останется в живых никого из тех, кто спас мир от фашизма. Они уходят, унося с собой память о войне, о боевых друзьях, с которыми отстаивали Родину. Они уходят, а наш долг – помнить их великий подвиг, рассказать грядущим поколениям, какими мужественными были их деды и прадеды, как они любили свою Отчизну.

Ветераны Великой Отечественной войны - люди, достойные уважения, внимания, заботы, люди долга и дела, величайшего примера и доброты. Независимо от национальности, они вместе побеждали врага и вместе трудились в мирное время.

Военную историю своих семей ветераны рассказывают детям и внукам, чтобы они знали, помнили, гордились погибшими и живыми, победившими в этой войне.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание молодежи.

Необходимо, чтобы современная молодежь сделала открытия в самой себе, ответила себе на вопросы – что значит для неё слово «Родина», что такое героизм, какую цену иногда приходится платить за свободу – всё это Великая Отечественная дает возможность осмыслить.

Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, концерты, классные часы, экскурсии.

Молодежи, особенно в преддверии юбилеев, в школах, техникумах, вузах преподаются «уроки патриотизма».

Константин Симонов писал: «О минувшей войне необходимо знать всё. Надо знать и чем она была, и с какой безмерной душевной тяжестью были связаны для нас дни отступлений и поражений, и каким безмерным счастьем была для нас Победа. Надо знать и о том, каких жертв нам стоила война, какие разрушения она принесла, оставив раны и в душах людей, и на теле земли. В таком вопросе, как этот, не должно быть и не может быть забвенья». [3,74]

Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Будущее страны создается сегодня. От того, как поставлено воспитание детей и молодежи, зависит перспектива завтрашнего общества. Воспитание нравственности, высокой культуры у современных молодых людей – первостепенная задача. [4,87]

Духовно-нравственное развитие гражданина России – одно из ключевых условий модернизации. Инновационная экономика в обход человека невозможна. Характер развития общества находится в прямой зависимости от гражданской позиции, мотивационной сферы, приоритетов, нравственных убеждений, пропагандируемых духовных ценностей. Потребность творить, любовь к Отечеству – важнейшее качество гражданина страны для успешного ее развития.

## Литература

1. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. - 24с.
2. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. - 2007. - N 11. - с.15-17

3. Кручинкина Е.Н., Кручинкин А.Н. Книга Памяти и Славы. – Саранск, 2010. – Вып.2. – 144с.
4. Крючкова О.В., Хаткевич О.А. Нравственность в современном мире: методический материал. - Минск: Красико-принт, 2003. - 128 с.
5. Строганова Л. В. Нравственное воспитание младших школьников и подростков: методический материал. - М.: Просвещение, 2007. – 32с.

*В. Н. Волков,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Правительством Российской Федерации принят комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, в котором предусматривается последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения [1].

В основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой.

Производству нужны специалисты, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески, которые быстро ориентируются в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью.

Считаю, что образование должно побуждать к творчеству. Эту образовательно-воспитательную задачу решаю через практико-ориентированные технологии, исследовательскую и опытническую работу.

Такой подход в обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Практико-ориентированные технологии позволяют студентам не только знакомиться с производством, но и осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции для целенаправленного формирования конкурентоспособности ветеринарных специалистов.

Использование практических методов обучения помогает студентам самостоятельно добывать знания, мыслить, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности, создают такие условия в обучении, при которых стимулируются творческие способности студентов, помогают интегрировать учебу и практику.

В своей педагогической деятельности использую активные методы обучения, так как они способствуют усвоению знаний, формированию навыков познавательной активности, развитию творческих способностей.

Практико-ориентированная технология обучения на занятиях (учебных, лабораторно-практических) и практики (учебной, технологической, преддипломной) открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности студентов по выполнению исследовательских работ, курсовых и дипломных проектов. Это побуждает студентов к более глубокому освоению общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии со студентами, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных

технологий на занятиях и во внеурочное время, опираясь на следующие принципы активизации познавательной деятельности:

–Принцип проблемного обучения – создание проблемной ситуации: студенты получают новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности;

–Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач – организация учебно-познавательной деятельности студентов по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности;

–Принцип взаимного обучения – студенты в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, умениями, компетенциями;

–Принцип индивидуализации – организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей студентов;

–Принцип самообучения – активное стремление к пополнению и совершенствованию собственных знаний, умений, компетенций;

–Принцип мотивации – желание студента решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности «Ветеринария». Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия, наши социальные партнёры: ООО «За мир», ООО им. Ильича, КФХ «Крючков Г.А.», ООО «Сервис» Ельниковского муниципального района; ООО «Селищинское», ООО «Глобал Поволжье», СХПК «Куликово», СХПК «Новокарьгинский», ООО АПО «Мокша», СХАП «Свободный труд», ПСХ Старорябкинское ГУП РМ «Плодоваягодный питомник», ПСХ Старосиндровское ГУП РМ «Плодоваягодный питомник», ИП «Перякин А.Д.» Краснослободского муниципального района. ООО СП «Богдановское», ООО «Мордовские сельскохозяйственные машины», КФХ «Пантюшин С. А.» Старошайговского муниципального района.

В основе модели взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями заложены следующие направления:

– стажировка и прохождение практик студентами;

– участие работодателя в разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– рецензирование рабочих программ, методических разработок, дипломных работ;

– экскурсии на предприятие;

– занятия на производстве.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а так – же, результат трудоустройства выпускников по специальности.

Считаю, педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс практико-ориентированных форм, методов, средств обучения для повышения активности мыслительной деятельности студентов, тем самым студенты получают общие и профессиональные компетенции.

Студенты проходят производственную практику и учебную практику в сельскохозяйственных предприятиях Краснослободского района.

В 2018 году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами хозяйств и государственной ветеринарной службы взяли 680 проб крови от коров, содержащихся как на привязном, так и на беспривязном содержании для исследования на бруцеллез в СХПК «Куликово» Краснослободского района. В этом хозяйстве 100 коров в родильном отделении исследовали на туберкулёз.

На молочном комплексе ООО АПО «Мокша» Шаверское отделение, где беспривязное содержание коров, провели взятие 800 проб крови от коров для исследования на бруцеллез. Исследовали 1200 коров на туберкулёз в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района в отделениях «Гуменское» и «Плуженское». Положительно реагирующих коров на туберкулин выявлено не было.

Студенты осваивают современное оборудование УЗИ – сканер. С помощью этого прибора проведено исследование коров и тёлочек на стельность в ГУП РМ «Плодоягодный питомник» и в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района.

В ООО АПО «Мокша» Краснослободского района 1200 голов крупный рогатый скот был подвергнут обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, занимались лечебной работой. А также исследовали коров на мастит и другие мероприятия.

Эффективной формой обучения студентов является экскурсии.

Студенты посещают ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных», ГБУ «Мордовская республиканская ветеринарная лаборатория», ГБУ «Краснослободская РСББЖ», ГБУ «Краснослободская ветлаборатория», Краснослободскую мясо-молочную станцию, СХПК «Свободный труд», ООО «Агрофирма «Новотроицкая», Торбеевский мясокомбинат «Галина».

Данные занятия помогают развивать мыслительные операции, проводить анализ и обобщение, увеличивается интерес к усвоению материала. Экскурсия позволяет повысить уровень научности обучения и укрепляет связь с жизнью, практикой, тем самым формируются общие и профессиональные компетенции.

Широко применяю информационно-коммуникативные технологии. Применение компьютерных программных средств на занятиях по профессиональному модулю ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» и основам микробиологии позволяют не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- заметно повысить наглядность обучения,
- обеспечить его дифференциацию,
- облегчить контроль знаний студентов,
- повысить интерес к профессиональному модулю и дисциплине,
- активность студентов к познанию.

Применение информационных технологий сосредотачивает внимание, активизирует деятельность, вырабатывает быстроту и чёткость работы на занятии, развивает интерес к профессиональному модулю и дисциплине.

Занятия с использованием информационных технологий становится более интересным для студентов, в результате эффективно происходит усвоение знаний.

Проводятся занятия с показом на интерактивной доске презентаций мультимедиа по темам: «Сибирская язва», «Туберкулёз», «Бруцеллёз», «Лептоспироз», «Морфология бактерий», «Возбудители инфекционных болезней», «Африканская чума свиней», «Классическая чума свиней», «Некробактериоз», «Пастереллёз». Все презентации были изготовлены преподавателем с использованием блочно-модульного обучения. На занятиях демонстрируются видеоролики: методика окраски мазков простым методом, окраска мазков по Граму, окраска мазков по Циль-Нильсену, микробиологи (Луи Пастер, Роберт Кох, И.И.Мечников, Антоний ван Левенгук), африканская чума свиней и др.

Регулярно проводится тестирование в электронном виде по программе «Testing - 5.3». Данная программа позволяет:

- разрабатывать тесты по темам, в том числе и комплексные тесты по дисциплинам и специальностям;
- проверять знания, оценивать баллами или оценками по пяти бальной (четырёх бальной) шкале;

- сохранять и предоставлять для анализа результаты тестов;
- вести учет ответов студентов на различных компьютерах;
- составлять ведомости результатов;
- подготавливать материал для анализа тестовых вопросов по уровню их сложности;
- производить настройку на требуемый режим работы.

С 2017года используется программа MyTest XPro. С помощью этой программы органирую и провожу тестирование.

Основная форма привития профессиональных компетенций по специальности, способствуют развитию таких способностей, как исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных, через исследовательскую деятельность

В ходе проведения исследования студенты отслеживают и устанавливают необходимость проведения лечения заболевших животных более эффективными медикаментами с применением элементов терапевтической техники.

Исследовательская работа способствует воспитанию таких личных качеств, как трудолюбие, исполнительность, наблюдательность. Она развивает критичность мышления, коммуникативность и способность к рефлексии и один из путей формирования профессиональных компетенций.

Реализация практико-ориентированной технологии осуществляется через проблемное обучение, использование опорных сигналов, схем-конспектов, отработке практических умений и навыков будущих специалистов на тренажере по терапевтической технике.

Умелое сочетание различных подходов и методов обучения, применение практико-ориентированных технологий, позволят повысить качество образовательного процесса, выпуску конкурентоспособных специалистов.

### **Литература**

1. «Комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349–р.

*Т. Н. Осанова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ СРЕДСТВ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения».

В целях формирования у молодежи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества создана государственная программа "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2016-2020 годы» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

Прежде чем освещать возможные практические подходы и формы работы в данном направлении, необходимо определиться с многообразием понятий и терминов.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: «Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, неразрывно связан с культурой межнациональных отношений и определяется в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Содержание понятия патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только

важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Для формирования чувства патриотизма, нравственности, духовности очень важно давать обучающимся начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм от ума не бывает, он бывает только от сердца.

Поэтому приоритетным должно стать воспитание, основанное на знании традиций, культуры истории своих предков.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека.

Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части современной молодежи, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними подростками. А потому, главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы подросток не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит:

- Помочь детям увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, прекрасную и богатую планету к лучшему.
- Вовлекать студентов в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.
- Поддерживать студентов в их работе для улучшения жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества.
- Помочь детям видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе научиться содействовать необходимым переменам.

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, так как мы, педагоги, выполняем ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Н. М. Карамзин

### **Литература**

1. Гражданское и патриотическое воспитание школьников // Классный руководитель.-2007.-№4.-С.60-65.
2. Комплексная программа по гражданско-правовому и патриотическому образованию школьников «Я – гражданин России».- Тула, 2014.
3. Малютина Г.А. Гражданско-патриотическое воспитание в школе //Воспитание детей и молодежи.-2008.- №4.

*Г.П. Поленкова,*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия*



## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП РЕАЛИЗУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Внедрение педагогических инноваций, соответствующих международным образовательным стандартам, а также обеспечение всех необходимых условий для плодотворной работы преподавателей, мастеров производственного обучения являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Ведь инновационные технологии помогают преподавателям вывести учебный процесс на качественно новый уровень. Поэтому не случайно в 2017 – 2018 учебном году основными задачами методической работы цикловой комиссии были:

1. Создание условий для повышения качества образования
2. Инновационная научно-методическая деятельность
  - разработка методических материалов по учебным дисциплинам,
  - обобщение и распространение инновационного педагогического опыта
  - организация мониторинга воспитанности студента через психологизацию учебных дисциплин.
4. Здоровьесбережение в образовательном пространстве СПО
  - разработка и реализация здоровьесберегающей педагогики в образовательном пространстве.

В процессе обучения студент получает научные и профессиональные знания, познавательные умения и навыки, на их основе формируется личность со своим мировоззрением, нравственностью, профессионализмом и другими качествами [1, 5]. Сегодня многими преподавателями цикловой комиссии с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы. Активные методы предусматривают деятельную позицию обучающегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Способы инновационного обучения – модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское, методическое обучение, метод проектов, социальное партнерство и т.д. Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала.

К ним относятся: упражнения, носящие творческий характер, групповые задания: ролевые, деловые игры, имитация, уроки- экскурсии, уроки-встречи с творческими людьми и специалистами, занятия, направленные на творческое развитие:

уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет; использование видеоматериалов, интернета, наглядности; решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Главной целью педагогических инноваций при освоении ОПОП является подготовка специалиста к жизни в постоянно меняющемся мире. Поэтому

инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, студенты приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Главной задачей на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки учащихся к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения. К таким методам принадлежит проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике. Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы с социальными партнерами, а также в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы. Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент. Сегодня нет такого преподавателя в комиссии, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учащихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого учащегося?» Какой современный преподаватель не мечтает о том, чтобы студенты на его уроке работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к СПО. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление студентом определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка учащегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Задачей преподавателя является создание условий для реализации потенциала студента в свете его личностных особенностей и требований образовательной программы. В условиях реализации ФГОС именно инновационные технологии обучения позволяют успешно решать поставленные задачи [3]. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи цикловой комиссии специальности 54.02.01 «Дизайн (отраслям)».

При использовании инновационных технологий в обучении применяются следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, групповая дискуссия,

эссе, ключевые термины, видеофильмы, дидактическая игра, лингвистические карты, исследование текста, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания и т.д.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

### Литература

- 1.Зинченко В.П.Принципы психологической педагогики. Педагогика.-2001.-№6-с.9-17
- 2.Околелов О.П.Оптимизационные методы дидактики. Педагогика.-2000.-2003.-№3-с.21-26
- 3.Информационно-правовой портал. ФГОС СПО «Дизайн (по отраслям) Электронный ресурс}

*М.Ю. Саланова,  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский  
политехнический техникум» Министерства образования и  
молодёжной политики Чувашской Республики*

### **ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Высшим результатом образования является терпимость.  
Хелен Келлер, американская писательница XX в.*

Высоконравственность, компетентность, желание развиваться во всех направлениях, принятие судьбы родной страны как своей личной, осознание ответственности за её настоящее и будущее, уважение, приверженность к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации – вот национальный воспитательный идеал человека в наше время. На него формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Для её реализации требуется выполнение некоторых задач, таких как:

- создание высокого уровня и широкого спектра образовательных услуг;
- доступность образования для всех категорий населения.

Выполнение обозначенных задач возможно при условии создания комфортной, оснащённой образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях.

Инклюзия – одна из последних стратегий специального образования. Это полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь образовательного учреждения.

Инклюзивное образование – признание ценности различий всех детей, их способности к обучению. Это система, учитывающая потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной группе.

Важнейшей составляющей инклюзивного образования является инклюзивная культура. Её несформированность негативно сказывается на всём образовательном процессе и не дает достичь высоких результатов. Но для ее успешного формирования

необходимо тесное взаимодействие педагога и родителей. Ведь не секрет, что воспитание ребенка начинается именно в семье.

Самое время углубиться в понятие «инклюзивная культура». Исходя из определения, данного в философском энциклопедическом словаре «Культура» (от лат. *cultura* – возделывание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Опираясь на него можно дать определение: инклюзивной культуре – это уровень развития общества, выражающийся в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

У детей с ОВЗ общение со сверстниками, как правило, ограничено, а это, в свою очередь, препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости, толерантности. В виду неучастия большинства таких детей в деятельности детских общественных организаций, объединений утрачиваются возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества. Если в классе/группе есть такой ребенок, ему нужно помочь раскрыться, активизироваться, дать ему возможность выразить себя.

Интернаты, специальные школы с круглосуточным пребыванием созданы в целях оказания помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, формирования у них навыков самостоятельности, социальной защиты, всестороннего раскрытия творческих способностей. Там созданы все необходимые условия для обучения, работают специальные педагоги, врачи. Но в виду их обособленности уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. Как правило, у большинства детей с ОВЗ тяга к продолжению обучения снижается.

Важно, при реализации инклюзивного подхода в образовательной системе формировать инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса. Связано это с давно сложившимся в обществе стереотипом, привязавшего к термину «инвалид» определение «непригодный к деятельности». Если раньше, в виду затрат государства определенных средств на них, возникновения своеобразных трудностей у окружающих людей при взаимодействии с ними, в следствие чего нежелания трудоустроить людей с ОВЗ формировалось незаслуженное, предвзятое отношение к ним, то последнее время многое поменялось...

С изменением отношения государства и общества к инвалидам, появлением нормативных документов, законодательных актов о безбарьерной образовательной среде, призывающих гуманно и уважительно относиться к каждому человеку, возникновению инклюзии в нашей стране, дети с ОВЗ получили возможность обучения не только в обособленных специальных учреждениях. Наряду с обычными детьми они полноправно могут получить образование в общеобразовательных, профессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Установление квоты для приема на работу инвалидов и выделение минимального количества рабочих мест для них со специализированным техническим оснащением с учётом их индивидуальных возможностей, создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов, появление компьютера, Интернета, возможности работы «на дому» и возникновение множества новых профессий и специальностей позволило людям с ограниченными возможностями выйти из социальных рамок и полноценно учиться, развиваться в выбранном направлении и зарабатывать, занимаясь любимым делом. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную

физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства.

Инклюзивная культура – это не только фактор успешной реализации инклюзивного образования, но и важнейший фактор развития поликультурного образования в России. Последнее определяется как образование, которое построено на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной, поликультурной среды. Цель поликультурного образования заключается в формировании умения общаться, сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий; в воспитании понимания неповторимости и своеобразия других культур,

Последнее время часто поднимается тема толерантности. И неспроста. Современный человек должен обладать этим качеством. Важно уважать чужую культуру, ее представителей, их ценности, традиции, язык уметь жить с ними в мире и согласии, быть готовым к взаимодействию – основные задачи в развитии поликультурного образования в России, ведь наша страна является многонациональной.

На основании вышеизложенного можно проследить взаимосвязь идей, концепций, задач и целей инклюзивного и поликультурного образования. Но для реализации этих направлений «необходима толерантность особого рода, которая может быть достигнута лишь планомерной системой нравственного воспитания общества».

В заключение хочется отметить, что уважение личности, гуманное отношение, отзывчивость важны для любого человека, инвалид он или здоровый человек, твоей национальности или нет, старый или молодой. Поэтому овладение инклюзивной культурой людьми, в первую очередь педагогами, родителями, учащимися, можно рассматривать как важнейшее основание для развития поликультурного и инклюзивного образования.

Если все люди без исключения будут принимать друг друга такими, какие они есть, работать над собой, воспитывая в себе только положительные качества и искоренять негативные, то проблему воспитания терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья, чужим культурам, возникновения интереса и уважения ним можно считать решённой.

«Если хочешь изменить мир - начинай с себя». Тогда не будет ни межнациональных конфликтов, ни войн, ни «закрытых границ»... Не будет такого, что каждый сам за себя, для себя. Все станет глобальнее, сплочённое, крепче, если каждый человек будет патриотом не только своей страны, своей, культуры, принципов и взглядов, но патриотом всего Мира.

## Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Алехина, С.В. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. - 2018

3. Нигматов З.Г. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования. Сборник научных трудов Международной научнопрактической конференции "Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции" (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.). -Казань: ИПП КФУ, 2013.

4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983.

Электронные ресурсы:

1. <https://zakon.ru>

*Е.В.Семенова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **МЕТОД ТРЕНИНГА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Интерактивные технологии в современном мире широко применяются в системе профессионального образования. Их регулярное использование в обучении позволяет сформировать коммуникативную компетентность студентов. В ее содержание входят продуктивные подходы к овладению информацией, умение воспринимать иную точку зрения, умение сотрудничать в диалоге и вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность. Важным аспектом коммуникативной компетентности выступает умение формулировать собственную точку зрения и обосновать ее, умение видеть собственные ошибки и искать пути их решения.

Интерактивные методы обучения способствуют повышению мотивации, поисковой активности обучающихся и вовлечения всех субъектов образования в процесс совместного решения проблемы. Чаще всего интерактивное обучение позволяет создать ситуацию успеха в учении, условия для неординарного мышления, возможности по-своему увидеть проблемную ситуацию, выходы из нее.

В педагогической литературе выделяют следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые и тренинговые. В статье рассмотрим тренинговый метод интерактивного обучения.

Понятие «тренинг» в науке и практике трактуется многозначно. Согласно Кеннет Фи, тренинг — это запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности [4,98].

Это специально созданная благоприятная среда, где каждый может с легкостью и удовольствием увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. Помощь и внимание окружающих помогают быстрее понять, какие личностные качества необходимы и какие профессиональные навыки надо развивать. Благодаря тому что ситуация тренинга учебная, ни один из участников не рискует уже сложившимися отношениями и взглядами, а приобретает и использует новый опыт. В реальной ситуации эксперименты могут привести к нежелательным последствиям. А в стадии урока любой навык или качество моделируются на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности. Основное достоинство тренинга в том, что в процессе деятельности можно научиться гибкости, общению, принятию позиции другого, что очень полезно в профессиональном становлении специалиста, развитии его творческих способностей.

Согласно В. А. Саруханову, тренинг – деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекции и формирования способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Формально тренинг – это групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие личностных качеств индивида, лучшее понимание себя и других; один из специфических способов получения личностного опыта, где основу

любого тренинга составляет групповая работа, что делает ее весьма удобной технологией влияния на личность в специально организованных групповых воздействиях.

Существует четыре основных вида тренингов[3,65]:

-обучающие тренинги – это любая деятельность, в которой человек учится чему-то новому;

-профессиональные, когда реализуется система воздействий, направленных на формирование и развитие у обучаемого необходимых профессиональных качеств;

-общеличностные характеризуются тем, что применяются упражнения, которые направлены на формирование отдельных способностей и качеств личности, необходимые для его полноценного существования в обществе;

-личностного роста– тренинги характеризуются созданием обучающей среды, в которой через упражнения участник может раскрыть и осознать интерпретации, непосредственно влияющие на результаты его деятельности.

На практике современные тренеры стараются совмещать различные виды тренингов, но опыт показывает, что в системе профессионального образования более применимыми оказываются образовательные тренинги, модель которых основывается на использовании различных игр и учебных упражнений в процессе личностно важных коммуникаций.

Современные тренинги требуют определенной организации пространства, то есть создания оптимальных условий для интенсивного общения и устранения внешних отвлекающих факторов. На тренинге создается атмосфера толерантности, раскованности и свободы, участники чувствуют себя в психологической безопасности. Использование тренинговых технологий при обучении, значительно меняется роль учителя, который превращается главным образом в фасилитатора – тренера, стимулирующего работу группы при выполнении заданий. Преподаватель, поддерживая атмосферу сотрудничества, играет роль более опытного специалиста в данной области, выступая одновременно аналитиком и комментатором. При этом тренер должен оставаться беспристрастным, он не может осуждать мнение участников тренинга, навязывать им свое мнение в явном виде. Основная цель тренера - не мешать развиваться обучающимся, «не тянуть одеяло на себя», а только направлять, причем ненавязчиво.

Среди принципов тренингового обучения, выделяют принципы активности, исследовательской позиции, осознанного поведения, субъект-субъектного общения, обратной связи. Причем обратная связь, используемая в тренинговых технологиях, позволяет участникам быстро корректировать неадекватный образ действий и вырабатывать оптимальную стратегию поведения.

Важной особенностью тренинга является его структура. Как правило, в тренинговых занятиях выделяют пять стадий[5,26]:

–подготовка включает в себя мотивацию, настройку, планирование работы, установку правил;

–осознание- это понимание сущности темы, ее значения лично для участника тренинга;

–переоценка является решением проблемных ситуаций на основе личного опыта, а также проблемное обсуждение решений и сравнение с личным опытом;

–действие реализуется выполнением упражнений, творческих заданий, обсуждением результатов;

–рефлексия- оценка результатов тренинга и степени удовлетворенности занятием всех участников;

Остановимся более подробно на возможностях использования тренинговых технологий на уроках информатики и информационных технологиях в профессиональной деятельности. Следует отметить, что проведение занятий в компьютерном классе, наличие локальной сети и выхода в Интернет и интерактивной доски открывает новые перспективы перед преподавателем – тренером. Тренер может

значительно расширить аудиторию тренинга, задействовать внешних экспертов, кроме устных эмоциональных обсуждений, включить в работу тренинга обсуждение на форумах и в чатах. При такой форме организации занятий компьютер начинает выступать, как эффективное средство достижения практической цели, а не как объект изучения. Это позволяет обучающимся без дополнительного стресса и страха потерпеть неудачу осваивать необходимые операции на компьютере. Кроме того, компьютер и локальная сеть позволяют более эффективно организовать пространство для группового проектирования[2,154].

Однако при систематическом использовании тренинговых технологий на уроках позволило выявить и ряд сложностей:

- не все обучающиеся готовы к открытому общению на уроке;
- не все обучающиеся способны выдерживать темп работы тренинга;
- тренинг требует значительной и тщательной подготовки преподавателя – тренера, что значительно увеличивает время подготовки к уроку;
- тренинг имеет большую продолжительность по времени, что иногда влечет необходимость смены расписания.

Хочется отметить, что использование тренинговых технологий на уроках информатики позволяет совмещать воспитательную и обучающую функции образования. Кроме того, в тренинге значительно активизируется познавательная активность обучающихся, они легко включаются в работу на уроке.

Программа «Тренинг по решению задач повышенной трудности по информатике и ИКТ» (далее – Тренинг) является программой дополнительного образования, предназначена для обучающихся первого курса СПО и рассчитана на 48 часов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся знаний информационно-коммуникационных технологий, обеспечивает развитие компетенций, повышения информационной культуры обучающихся, необходимых для продолжения образования и социализации студентов.

Актуальность Тренинга определяется тем, что данный курс поможет обучающимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений[1,102].

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель тренинга - обеспечить условия для развития обучающихся, формирования качеств информационного мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через решение задач повышенной сложности по информатике и ИКТ.

Задачи тренинга

- Сформировать навыки использования нетрадиционных методов решения задач;
- Расширить теоретический и практический арсенал обучающихся в решении задач повышенной сложности и развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;



- Способствовать развитию у обучающихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
- Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию обучающихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
- Помочь студенту оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Освоение рабочей программы Тренинга даёт обучающимся возможность:

- расширить теоретический и практический арсенал в решении задач повышенной сложности;
- овладеть оригинальными новыми методами, приемами и техниками решения задач повышенной сложности;
- повысить уровень информационной культуры, творческого развития, познавательной активности в области информатики и ИКТ;
- усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
- развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
- оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В процессе обучения обучающиеся совершенствуют следующие умения:

- решают задачи повышенной сложности;
- анализируют информацию, представленную в виде схем, формальные описания реальных объектов и процессов;
- оценивают количественные параметры информационных объектов;
- определяют значение логического выражения;
- представляют формульную зависимость в графическом виде, кодировать и декодировать информацию;
- исполняют различные алгоритмы, осуществлять поиск информации;
- проводят обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- используют компьютерные программы для решения математических задач.

В ходе изучения курса обучающиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

Основные способы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа преподаватель - студент, студент - студент.

## Литература

1. Браткин, А. Чемоданчик тренера: 10 продаваемых тренингов / А. Браткин, И. Скоробогатова. – М.: Генезис, 2016. – 206 с. – (Бизнес-психология)
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебн. пособие для вузов / . – М.: Ось-89, 2015. – 256 с.
3. Ежова, Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / . – Изд. 2-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2016. – 250 с. – (Психологический практикум)
4. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / . – М.: Академия, 2016. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование)

5. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / . – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 216с.

*Н.С. Базаева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Темниковский медицинский колледж»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

Молодым специалистам в современных условиях необходимы не только хорошие теоретические знания, но и общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися в процессе учебных теоретических и практических занятий. Это не только повышает качество образования, но и позволяет будущему молодому специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда.

Правильная организация занятий при подготовке средних медицинских работников способствуют развитию мышления обучающихся, интеграции мыслительной и практической деятельности будущих специалистов. Для подготовки студентов к их профессиональной деятельности важно развивать у них интеллектуальные умения, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать, намечать конкретные пути для решения той или иной практической задачи.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к условиям реализации основных образовательных программ, является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных и общих компетенций, а также развитие профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения студентов можно классифицировать следующие методы обучения:

1. Активные методы обучения
2. Интерактивные методы обучения

### **Активный метод обучения**

Это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники. Студенты и преподаватель находятся на равных правах. Активное обучение, направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Разделяют следующие методы активного обучения:

**1. Проблемное обучение** - стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Ориентирует студента и преподавателя на тесную связь с будущей профессией. В его основе лежит осознание проблемы и необходимости ее решения. В медицинском колледже проблемное обучение связано с больным, что усиливает его значение. Проблемное обучение, можно проводить методом деловых игр, разработка которых приближена к будущей профессии, решение ситуационных задач различных направлений (диагностических, лечебных, профилактических), написание рефератов.

**2. Программированное обучение** - закладывает в подготовку будущего специалиста четкий алгоритм деятельности. Оно требует от преподавателя большей подготовки к занятиям. Программированное обучение – это деление учебного материала по степени сложности и логической последовательности, постановка типичных задач (на базе примерных задач) и алгоритма деятельности; постановка нетипичных задач и возможность узнать ход ответа при затруднении решения: организация тестового контроля.

**3. Развивающее обучение** - состоит в единстве всех видов мышления (логического, образовательного, интуитивного) и в выработке путей лучшего восприятия учебного материала обучающимся, активизации его внимания, памяти, принятия решения и конкретных действий. При этом методе обучения студенты могут самостоятельно создавать кроссворды, графические и терминологические диктанты, памятки, брошюры, презентации по темам определенные преподавателем.

**4. Симуляционное обучение** - один из активных методов обучения в колледже, который позволяет студенту развивать клиническое мышление, формировать профессиональные умения и навыки, отрабатывать взаимодействия в команде. Усваивать правила эффективного общения, готовить себя к самостоятельной работе. Симуляционное обучение проводится в кабинетах доклинической практики колледжа и на практической базе ЛПУ, которые оснащены фантомами, тренажерами, муляжами, имитаторами.

Симуляционное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки студентов:

- пациент не страдает от действий начинающегося медицинского работника;
- манипуляции отрабатываются многократно;
- работа ведется в команде;
- вырабатываются безопасные нормы профессионального поведения.

Хотя симуляционный тренинг не заменит в полной мере клиническую практику, однако он значительно повысит уровень практической подготовки обучающихся, что отразится на качестве учебной и производственной практики, сократит число ошибок при диагностике, лечении и технологии выполнения простой медицинской услуги на практических занятиях.

Психо-физиологические основы активных методов обучения:

- после того, как слушатель что-то прочитал, он запоминает 10% информации;
- после того, как слушатель что-то услышал, он запоминает 20% информации;
- после того, как слушатель что-то увидел, он запоминает 30% информации;
- после того, как слушатель что-то увидел и услышал, он запоминает 50% информации;
- после того, как слушатель что-то сделал сам, он запоминает 90% информации.

#### **Интерактивный метод обучения**

Внедрение интерактивных форм обучения в учебный процесс – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности, и передавать базу знаний в аудитории, заполненной обучающимися. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой

особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные методы.

**1. Лекция-беседа или диалог** обучающимися предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширить круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

**2. Лекция-дискуссия** - заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества.

**3. Интеллектуальная разминка.** Данную форму можно использовать при проведении любых видов учебных занятий, как теоретических, так и практических. Ее целью является приведение обучающихся в активное «стартовое» состояние за счет актуализации имеющихся знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции. Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к слушателям с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего, преподаватель спрашивает очередного. Достоинство ИР в том, что обучающийся постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

**4. Ролевые и деловые игры** - ролевая имитация обучающимися, реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Ролевые игры проводятся на практических занятиях.

**5. Анализ конкретных ситуаций** - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем и оценки результатов. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы при различных видах заболеваний, связанных с реальной жизни угрозами, риском осложнений, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

**6. Мастер–класс** – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей педагогической системы. Преподаватель на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную методическую систему, включающую использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями обучающихся.

**7. Творческие задания:** под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Творческими заданиями студентов являются: составление кроссвордов, презентаций, видеороликов, сообщений.

**8. Работа в малых группах** — проводятся при проведении практических занятий, учебных практик, она дает возможность студентам отрабатывать практические навыки на различных фантомах, муляжах, тренажерах, симуляторов, которыми оснащены все кабинеты клинических дисциплин колледжа. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Внедрение этих методов обучения особенно на практических занятиях значительно активизируют мыслительную и познавательную деятельность студентов, а также позволяет сделать процесс обучения более интересным.

### Литература

1. Вялых Э.П., Поляк В.Е., Шаш Н.Н., Спицын В.А. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Журнал «Среднее профессиональное образование». - 2016. - №8. - стр. 8-10.
2. Выготский Л.С. Психология М.: «Психология», 2013
3. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий, 2014.
4. Карандышев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2015.
5. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Методическое пособие/ Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова. – М., 2016.
6. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и инновации / Под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2015.

*И.Н.Морозюк,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Зубово-Полянский педагогический колледж»*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*«Игра – это искра зажигающий огонек  
пытливости и любознательности»  
В.А. Сухомлинский*

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) одним из важнейших условий реализации компетентностного подхода в Основных образовательных программах (ООП) является широкое использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий, способствующих расширению кругозора студентов, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Современные обстоятельства в образовании требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий.

В последнее время взгляды на существующую систему образования изменились кардинальным образом: общество уже прониклось мыслью, что как содержание, так и методы и средства обучения и воспитания должны быть более гибкими, адаптированными к меняющемуся миру. Усиление ориентации на личность становится одним из приоритетных направлений в развитии системы образования. Обществу нужны специалисты, полностью понимающие сущность своей деятельности, способные нести ответственность за продукт этой деятельности.

На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применений альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых технологий, здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.

Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер.

При проведении занятий должны быть обеспечены условия для активного вовлечения студентов в учебный процесс, что способствует лучшему восприятию, запоминанию и усвоению учебного материала, а также гораздо интенсивнее формируются коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Игровая деятельность в учебном процессе в системе СПО может применяться как самостоятельная технология для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета.

Место игровых технологий на уроках социальной психологии во время занятий

(вкрапление в лекции) — для проверки усвоения теоретического материала, где используются игровые задания, в которых предлагаемая проблема полностью искусственная, придуманная [3, с.212].

В играх на занятиях не должно быть однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучаемого, его способностей, формировать и развивать как общие, так и профессиональные компетенции, вызывать положительные эмоции. Важно и само место преподавателя в игре. Он не только организатор, но и ее участник, высший авторитет, судья во время возникающих споров, и обязательно активный рядовой участник.

Необходимо использовать игру как возможность погружения в изучаемую тему, развитие творческих возможностей, формирование и развитие профессиональных компетенций, отработки управленческих решений.

Порядок проведения деловой игры следующий:

- введение в игру;
- распределение студентов на группы;
- «погружение» в игру;
- изучение и системный анализ ситуации или проблемы;
- игровой процесс;
- общая дискуссия, или пленум;
- подведение итогов игры;
- рефлексия;
- «выгружение» из игры [2, с.301].

В современной системе образования возрастает необходимость применения игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО.

Альтернативные технологии обучения дают возможность не только поднять интерес к изучаемому предмету, но и обучить работе с различными источниками знаний.

### **Деловая игра «ЛИДЕР» по дисциплине «Социальная психология»**

#### **Цели:**

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Повышение уровня самосознания студентов.
3. Активизация потенциальных возможностей студентов для саморазвития, качественного преобразования своего внутреннего мира.

#### **Задачи:**

1. Выделить значимые проблемы своего района, города, поселка, в решении которых вы могли бы принять участие.
2. Сформировать адекватную самооценку своих лидерских качеств.
3. Проанализировать внешние и внутренние барьеры, препятствующие саморазвитию.

#### **1. Подготовительный этап**

Формирование мотивации и интереса участников группы на предстоящее занятие. Создание положительной эмоциональной атмосферы.

1. Знакомство. Участникам игры нужно назвать своё имя и продолжить фразу: «Я живу для...».
2. Принятие правил работы в группе: активное участие, «открытый микрофон», искренность и т.д.
3. Формирование команд. Участники формируют несколько команд по пять – семь человек. Для этого можно, например, рассчитать по номерам. Соответствующий номер образует свою команду. Либо предложить выйти

вперед трем – четырем участникам (в зависимости от количества команд). Участникам предлагают выбрать в свою команду одного игрока из оставшихся, те в свою очередь выбирают следующих и т. д. Последние участники могут выбрать ту команду, в которой им бы хотелось быть в данной игре.

4. Каждая команда представляет одну из предложенных стихий: вода, воздух, земля, огонь. В команде необходимо:
  - Обсудить, чем данная стихия полезна для человека.
  - Продемонстрировать вербальным способом (девиз, лозунг) и невербальным способом (пантомимика, жесты) стихию.

Это упражнение является подготовительным для дальнейшей работы.

## **2. Основная часть**

Дальнейшая игра происходит в сформированных группах. Задачей данного этапа является выделение значимых проблем своего района, города, поселка, в решении которых могла бы принять участие данная команда.

*Инструкция:* «Представьте, что ваша группа собралась, чтобы организовать молодежное движение».

*Этапы работы:*

1. Назовите свою организацию.
2. сформулируйте ее цели и задачи( цели – что хотим достигнуть, задачи – как будем действовать).
3. Смоделируйте проект, отражающий поле деятельности вашего движения, выберите лидера, который представит ваш проект. На выполнение данной работы отводится 20 – 30 минут. Затем происходит представление проектов.

## **3. Этап рефлексия лидерских качеств**

Группа составляет собирательный портрет личности лидера, в который входят такие качества личности, как активность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и т.п. Портрет современного лидера оформляется на листе и представляется от команды.

Каждый участник по 10-бальной шкале оценивает развитие данных качеств у себя.

## **4. Подведение итогов**

Обсуждение участниками группы результатов своей работы. Каждый участник по 10-бальной шкале оценивает степень удовлетворенности своей работой в группе. Подсчитывается средний балл работы группы. Анализируются внешние и внутренние барьеры, препятствующие самораскрытию.

В конце игры подводятся итоги, участники делятся своими чувствами, наблюдениями, выводами.

## **Литература**

1. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар.науч.конф. (г. Казань, май 2015г.). – Казань: Бук, 2015.-164
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова / под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 366
3. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст]: Кн. для учителя / Л. М. Фридман. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.



4. Штоф, В. А. Моделирование и философия [Текст] / В. А. Штофф . - М.- Л., 2015.- С. 52.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. - М., Минобрнауки РФ, 2014.

*О.Н.Согомонян,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности и это касается всех видов труда – от самого простого физического, до сложного умственного. Проявляются совершенно новые тенденции, о которых ранее даже не упоминали. От понимания этой ситуации обществом в целом и, особенно, специалистами, работающими в сфере образования, зависит успех продвижения нашей страны к развитию и процветанию.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Применение современных образовательных технологий при проведении практических занятий позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

Под технологией обучения (от греч. *techne* – мастерство, искусство и *logos* – знание, учение) понимается совокупность методов и средств обработки, изменения и представления учебной информации. Это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Ведущими признаками, характеристиками технологии являются:

- совокупность (сочетание, соединение) каких-либо компонентов;
- логик, последовательность компонентов;
- методы (способы), приёмы, действия;
- гарантия результата.

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделю некоторые:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;

- кейс-технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии обучения.

### **Информационно–коммуникационные технологии**

Среди многих форм активизации познавательной деятельности студентов на занятиях довольно широко в настоящее время используются информационно-коммуникационные технологии.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание студентов, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность студентов, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Учёными доказано, что использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если человек привлечён в активные действия в процессе обучения.

Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с группой.

Одним из преимуществ использования мультимедийных презентаций в обучении является возможность выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении можно нарисовать необходимые таблицы, схемы, графики на доске, бумаге или показать на плакате. Но рисование на доске прерывает контакт со студентами, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. Другое преимущество заключается в том, что информация на экране может появляться частями. Такая информация лучше запоминается, а сам текст можно представлять другим цветом. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста или другой информации назад для повторного объяснения, повторения или закрепления пройденного материала.

Другим примером применения персонального компьютера является контроль полученных знаний. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о владении обучающимися определенными умениями и навыками;
- дает возможность мастеру соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности студентов и создает у них положительную мотивацию.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- наполнить урок новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;

- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность студентов, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

### **Игровые технологии**

Располагать знаниями – это еще не значит уметь их использовать. Разрыв между теорией и практикой возникает в силу того, что учебный процесс в основном ориентирован на накоплении информации. В связи с этим и необходимы активные методы обучения, которые бы давали возможность научиться практической работе еще до того, как наступит реальная ситуация, научить такому опыту, который нельзя передать словами и который приобретается в процессе действия, участия, принятия решений, дискуссий.

Чтобы привлечь студентов к работе, заинтересовать их, необходимо активизировать их мыслительную и познавательную деятельность. В решении задач по формированию личности, отвечающей требованиям сегодняшнего дня, помогают активные, нестандартные формы и методы проведения урока.

По форме проведения можно выделить следующие группы нетрадиционных уроков:

уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, КВН, деловая игра, викторина;

уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, интервью, репортаж;

уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, дискуссия, телемост, диалог, «живая газета»;

уроки-фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз;

уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, ученый совет.

В процессе подготовки специалистов эффективность обучения значительно повышается при использовании деловых игр. Игры позволяют внести разнообразие, влияют на развитие творческого потенциала обучающегося.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Использование игровых форм обучения позволяет существенно пересмотреть процедуру контроля знаний. Игровые ситуации вырабатывают у обучающихся способность к критической оценке другого, действующего производства, умения находить решения по его совершенствованию и являются стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний, умений, навыков. И в этой связи следует не забывать о том, что очень важно мастеру производственного обучения в процессе игры помогать общению между обучающимися.

Преподаватель является организатором игровых ситуаций, и тут должны проявляться его организаторское мастерство и способность уметь направлять игру в нужное русло, придав ей азарт, интерес и помочь учащимся правильно разрешить сиюминутную ситуацию. Игровой темп также зависит от преподавателя. Он должен уметь четко и понятно изложить условия игры, организовать быструю раздачу игрового оснащения.

### **Проблемное обучение**

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в создании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача – направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

Проблемное изложение. Преподаватель ставит проблему и вскрывает пути её решения, демонстрирует обучающимся ход научного мышления, заставляя их следить за ходом движения мысли к истине, делает учащихся как бы соучастником научного поиска.

Частично–поисковая деятельность. Работа обучающихся направляется с помощью специальных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на отдельную часть проблемы.

Исследовательская деятельность. Самостоятельный поиск студентом решения проблемы.

Сущность проблемного обучения заключается в столкновении студентов с учебными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Создавая проблемную ситуацию преподаватель направляет обучающихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат – у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

### **Кейс-технологии**

Кейс-технологии являются одним из эффективных методов обучения. Название произошло от латинского термина «casus» – запутанный или необычный случай. Кейс метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет: заинтересовать студентов в изучении предмета; способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям. Любой кейс даёт возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как

социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, изменяют мотивацию к обучению.

Кейс – это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Эффективность данного метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения. Потенциал метода кейсов способствует развитию умений анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план осуществления решений.

#### **Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики; обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития студента. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей студента на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Содержание и характер труда сегодня требуют от молодого специалиста, вступающего в самостоятельную жизнь, не только глубоких знаний своей профессии, но и достаточно высокого интеллектуального и физического развития, творческого и активного отношения к труду.

Корпоративный профессиональный стандарт задает основные требования организаций к персоналу не только к знаниям, умениям и навыкам, но и по психофизиологическим качествам, медицинским ограничениям и другим параметрам.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения студента (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

#### **Дистанционные технологии обучения**

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Основная проблема технологии дистанционного обучения заключена в отсутствии нормативно-правовой базы и необходимого информационно-технического оснащения.

Все вышеперечисленные педагогические технологии могут быть применены на практике как отдельно, так и в комплексе. При комплексном подходе к применению педагогических технологий должны быть учтены все уровни контроля: экзамены, дифференцированные зачеты, аттестации, итоговые контрольные работы; тактический контроль (текущие контрольные работы, контроль за выполнением курсовых работ); оперативный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль).

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессии/специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Использование и эффективное применение преподавателем в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения студентами образовательных программ, повышению учебной мотивации учащихся, снижению уровня ситуативной тревожности (здоровьесберегающий потенциал) служит информатизация учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях рассматривается как источник дополнительной информации по материалу занятия, способ самоорганизации труда и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода в обучении, способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента.

Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Человек не рождается музыкантом, художником, профессионалом своего дела. Его этому надо учить. А для этого педагогу самому надо всю жизнь учиться, искать новые и новые пути совершенствования мастерства.

### Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Михайлова Э.А. Кейс и кейс-метод. – М.: Центр Маркетинговых исследований, 2009.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Шимутина Е. Кейс-технология в учебном процессе. – М.: Народное образование, 2009.

*Е.В. Самойлова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50**

В настоящее время происходит переосмысление целей, задач и перспектив развития профессионального образования как системы.

Основная задача профессионального образования — это подготовка специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, умением на практике реализовать полученные знания.

Перспективы развития профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников профессиональных учебных заведений. Для обеспечения качественного профессионального образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда.

Провозглашённый в России переход на инновационный путь развития, требует опережающего развития профессионального образования в целом и в особенности системы подготовки кадров путем формирования прикладных квалификаций. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадр как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [2]

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, относящихся как к федеральному, так и к региональному компонентам. [1]

В рамках федерального компонента будут реализованы мероприятия по формированию 50 образовательных стандартов и примерных программ.

Создание межрегиональных центров компетенций (МЦК) является одним из решений методического и экспертно-консультационного сопровождения профессиональных образовательных организаций по обеспечению создания условий, обеспечивающих подготовку кадров по востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям.

По итогам конкурсного отбора было определено шесть регионов-победителей - Республика Чувашия (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)), Республика Татарстан (МЦК в области информационных и коммуникационных технологий), Московская область (МЦК в области строительства), Ульяновская область (МЦК в области обслуживания транспорта и логистики), Тюменская область (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг), Свердловская область (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)).

В компетенцию межрегиональных центров компетенций входит: экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50; подготовка экспертов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования; разработка оценочных средств, структуры, методики расчета и применения контрольно-измерительных материалов для ГИА, включая требования к демонстрационному экзамену.

С целью обеспечения реализации образовательных программ по подготовке кадров по ТОП-50 в регионах предусмотрено определение ведущих региональных профессиональных образовательных организаций («ведущих колледжей») для трансляции программ, методик и технологий.

В части обеспечения деятельности региональных «ведущих колледжей» предусмотрено формирование модели привлечения частных инвестиций; формирование перечня российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса; проработка вопросов субсидирования из федерального бюджета.

Однако при разработке ФЦПРО не были учтены некоторые моменты, которые негативно скажутся на ее реализации. При определении региональных перечней приоритетных профессий и специальностей [3] произошел перекоп в сторону обеспечения кадрами приоритетных (градообразующих) предприятий и не проводился анализ

потребности в специалистах которых готовят «единичные» образовательные организации СПО в стране.

Кроме того, разработчиками стандартов по ТОП-50 предусмотрено общее «рамочное» определение требований к их реализации и большая свобода действий для образовательных организаций. При этом обязательным приложением к стандартам являются примерные образовательные программы, реализация которых является обязанностью образовательных организаций. Разработка примерных образовательных программ закреплена, как правило, за одной профессиональной образовательной организацией, которая при разработке опирается на свои возможности и ресурсы: материальную базу, кадровый потенциал и «традиционные» дисциплины, профессиональные модули и междисциплинарные курсы. Такие примерные программы не смогут отразить специфику других регионов, не позволят профессиональным образовательным организациям использовать имеющиеся у них наработки, что в конечном итоге негативно повлияет на качество подготовки специалистов т.к. ограничит творчество преподавателей и обучающихся.

В связи с вышесказанным представляется необходимым обратить внимание на механизмы составления перечней приоритетных профессий и специальностей в регионах для подготовки в региональной системе СПО (ТОП-50 регион); определение (в том числе из числа региональных ресурсных центров) «ведущих» профессиональных образовательных организаций-лидеров, с опорой на которых будет обеспечена подготовка кадров по ТОП-50; предоставление возможности «ведущим колледжам» существенно изменять, в том числе и разрабатывать, самостоятельно образовательные программы по профессиям и специальностям. Существенным компонентом качественной подготовки кадров по ТОП-50 является повышение нормативов бюджетного финансирования по профессиям и специальностям ТОП-50 не менее чем в 2 раза.

Реализация стандартов ТОП-50 потребует внедрения современных образовательных технологий, адаптированных и апробированных в отечественной практике, таких как:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения; – сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций;
- реализация ресурсными центрами (ведущими ПОО) права проведения демонстрационного экзамена.

Таким образом, в ходе реализации ТОП 50 в результате всестороннего анализа ситуации потребуются решение вышеперечисленных проблем, для обеспечения в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

## **Литература**

1. «Развитие образования» на 2013–2020 годы. ФЦП развития образования на 2016–2020 годы: Постановление от 23 мая 2015 года №497.
2. Путин В.В.: Послание Федеральному Собранию. - 4 декабря 2014 года
3. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015
4. С использованием материалов сайта <http://profedutop50.ru/>



## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Мы живем в стремительно развивающемся обществе. Работать по – старому уже невозможно. Необходимо постоянное движение вперед.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает широкую возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический и методический процессы по любой модели. В этом направлении идет активный процесс модернизации образования. А это: разработка различных вариантов его содержания; использование возможностей современной науки в повышении эффективности образовательных и методических структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Актуальность проблемы технологизации образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новейших педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.

Использование в педагогической деятельности различных инновационных образовательных технологий позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально – педагогической деятельности.

Модернизация Российского образования предполагает качественное изменение содержания образовательных технологий.

Направления модернизации

1. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических

отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов. 3. Компьютерные технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем ) технологии.

4. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

5. Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций: технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии.

6. Педагогические технологии на основе современных информационно телекоммуникационных средств.

7. Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций (целенаправленно организованные воздействия со стороны среды, социальных субъектов воспитания).

8. Технологии развивающего образования: альтернативные, радикально изменяющие обучение.

Что же определяет понятие – педагогическая технология?

В первую очередь – методы и способы обучения и воспитания.

Методы и способы обучения и воспитания определяют названия многих существующих технологий:

- догматические, репродуктивные,
- объяснительно – иллюстративные,
- принуждения,
- трудовые,
- свободного выбора,
- групповые, коллективные,
- проблемные, поисковые, исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- развивающие, саморазвития, творческие,
- информационные, интерактивные,
- программированного образования,
- диалогические, коммуникативные, игровые,
- технология «Дебаты»,
- арттехнологии.

В российской классификации педагогических технологий существует 15 образовательных технологий.

Каждый автор и исполнитель приносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что у каждого автора есть своя конкретная технология.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденции инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно – ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования оптимальной авторской методической системы, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Так что же такое – современные инновационные педагогические технологии?

1. Технологии развивающего образования:

- Система Занкова Л.В.
- Технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- Технология диагностического прямого развивающего обучения.

Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств

- Личностно – ориентированное развивающее обучение
- Интегрированная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон

II. Технологии саморазвития личности обучающегося:

- Образование на основе потребности человека
- Технология «Автодидактика»
- Природно – рефлексивная технология саморазвития
- Педагогическое творческое самоопределение

III. Технологии авторских школ:

- А.Н. Тубельский
- Модель «Школа равных возможностей»
- Модель «Русская школа»
- «Школа завтрашнего дня»

IV. Информационно – коммуникационные образовательные технологии

- Технология применения средств ИКТ в предметном обучении («Машинное программированное обучение», модель «Виртуальная реальность», «Виртуальная школа», учебное кино, видеотехнологии)
- Технология компьютерного урока (электронные приложения к учебникам)
- Технология использования Интернет в УВП ( модель телекоммуникаций, дистанционное обучение интернет – конструирование, школьные сайты)
- Технология медиаобразования (модель «Медиаобразование», как учебный курс, модель «Медиаобразование, интегрированное с базовым» и т.д.)
- Технология использования средств ИКТ в управлении школой

#### V. Социально – воспитательные технологии:

- Семейное воспитание
  - Дошкольное воспитание
  - Технология «Школа – центр, воспитания в социальной среде»
  - Технологии социально – педагогических комплексов
  - Технология дополнительного образования
  - Технология воспитания и обучения детей с проблемами
  - Технология социально – педагогической реабилитации и поддержки
  - Технология установления связей с общественностью (PR – технологии)
- Воспитательные технологии :
- Технология коллективного творческого воспитания
  - Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
  - Технология воспитания на основе системного подхода
  - Шоу - технология
  - Технология индивидуализированного воспитания
  - Технология нейролингвистического программирования (гендерная дифференциация)
  - Технология организации самовоспитания (педагогика успеха)
  - Технология воспитания духовной культуры молодого поколения

Интерактивные формы и методы обучения завоевывают сегодня все большее признание и используются при преподавании различных учебных предметов.

Интерактивные методы обучения показывают новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Конечной ступенью профессионального развития педагога называют педагогическое мастерство, под которым традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого – педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебного процесса. Но в современных условиях и этого недостаточно.

Чтобы быть Мастером своего дела нужно еще постоянное желание самого педагога совершенствоваться, овладевать новыми знаниями и умениями, чтобы потом твои ученики на высоком уровне у тебя могли учиться.

«Менять педагогические ориентиры – это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня». В.А. Караковский

### Литература

1. Зинов В.Г. Инновационная деятельность как процесс воспроизводства знаний. // Менеджмент инноваций. М. Дело, 2015
2. Колютин Ю.Н., Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб ГУПМ, 2013
3. Такер Р. Инновации как формула роста-М.: Олимп-Бизнес, 2016

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ТОП-50**

Среднее профессиональное образование входит составной частью в систему преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различной направленности и при этом является важным звеном непрерывного образования молодежи. Среднее профессиональное образование готовит специалистов среднего звена для всех регионов и отраслей народного хозяйства, специалистов практической направленности, специалистов для массового производства и сферы обслуживания. Необходимость подготовки кадров на данном уровне образования подтверждается многовековым историческим процессом развития образования и разделением профессионального труда. Однако в настоящее время обострились противоречия между потребностями современного общества в высококвалифицированных специалистах и недостаточной мотивационной направленностью на профессиональную деятельность выпускников учебных заведений.

Проблемы мотивационной готовности становятся особенно актуальными на современном этапе в связи с внедрением компетентного подхода в образовании при переходе на ФГОС нового поколения, когда ведущей задачей становится формирование у студентов стремления к компетентности, конкурентоспособности. Несомненно, в этих условиях к специалисту среднего звена рынок предъявляет серьезные требования. В условиях обновления стандартов профессионального образования на первый план выдвигается разностороннее развитие личности студента, в том числе и его интеллекта, способностей самостоятельно мыслить, проявлять элементы творчества, умения и навыки мышления. Реализация этих целей невозможна без обеспечения подлинно развивающего обучения. Хотя проблема обучения и умственного развития является одной из старейших психолого-педагогических проблем, в последние десятилетия теоретики и практики отечественного образования все большее внимание уделяют проблемному обучению. В то же время нельзя сказать, что идея данного обучения нова. Подготовка творческой личности во все времена была задачей государственного значения.

Целью внедрения новых ФГОС ТОП- 50 является переход на обучение по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. В составе ТОП-50 определена укрупненная группа 35.00.00 «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». В числе особенностей нового макета ФГОС СПО отмечено, что введен новый состав универсальных компетенций вместо общих компетенций. И первой универсальной компетенцией УК 01 является компетенция – Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

Исходя из этого при изучении профессиональных модулей, на мой взгляд, наиболее эффективным методом является проблемное обучение.

Анализ показывает, что проблемное построение занятий требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения, а также влияет на структуру и в определенной мере на само содержание излагаемого учебного материала. Поэтому есть все основания трактовать проблемное обучение как современную дидактическую систему, имеющую свою особую технологию.

Проблемное обучение является системой правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания, построенных с учётом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся

(проблемной ситуации, познавательного интереса, потребности и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, их общее развитие и формирование убеждений. Не исключая, а, используя все достижения дидактики, проблемное обучение в полном смысле слова стало развивающим обучением, средством формирования научных понятий, всесторонне развитой личности, её интеллектуальной активности.

Проблемное обучение - это педагогическая технология, основанная на закономерностях творческой учебно-познавательной деятельности, включающей приемы и методы, характерных для научного поиска.

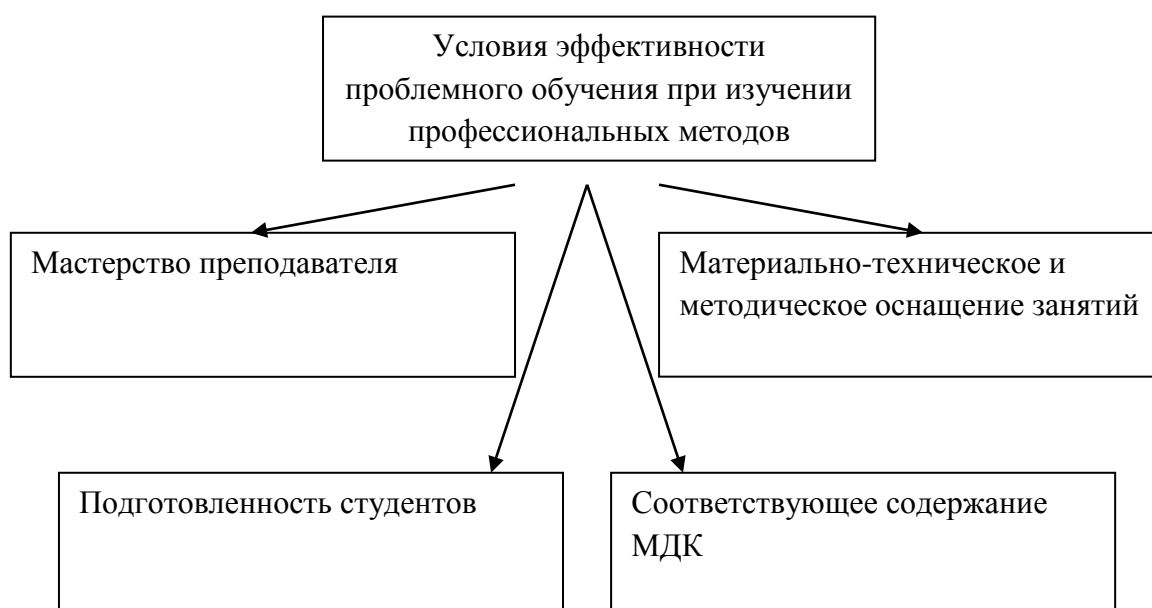
Такое занятие должно удовлетворять ряду требований:

- ядром занятия должна выступать проблема, имеющая один или несколько возможных путей решения;
- проблема формулируется в форме описания правдоподобной ситуации;
- необходимые для решения проблемы теоретические сведения должны быть даны студентам в обобщенном виде.

Структурным элементом может быть: проблемная ситуация конкретного хозяйства, типичная проблемная ситуация, проблемная задача с данными конкретного хозяйства, проблемная задача с условными данными.

Педагогическое взаимодействие представляет собой симбиоз проблемного преподавания и проблемного обучения через разнообразные методы. Основными методами являются метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод. Метод проблемного изложения материала применим на теоретических занятиях, при выполнении практических работ наиболее эффективным будет частично – поисковый метод. Исследовательский метод просто незаменим при написании исследовательских работ, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Именно метод проблемного представления изучаемой темы позволяет нам более детально познакомиться с производственным процессом предприятия, отрасли. Еще в процессе обучения понять наиболее сложные вопросы организации производства, управления им. При направлении студентов на базы практик необходимо переработать задания с целью развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. Достичь эффективности проблемного обучения можно опираясь на ряд факторов.



## Рис.1 Эффективность проблемного обучения

Если проанализировать современный учебный процесс и ныне сформированные цели образования, то нетрудно заметить, что основной приоритет отдается развитию личности. Так, в Законе Российской Федерации «Об образовании» это положение сформулировано так: «...выявить и обеспечить развитие способностей; сформировать умение и желание учиться, приобрести необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладеть элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни...». Поэтому новые социально-экономические условия требуют изменения традиционных подходов к образованию. Возникает острая необходимость развития у обучающихся посредством новых педагогических технологий таких качеств как компетентность и профессиональная мобильность, целеустремленность и уверенность в своих силах, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплина, т.е. развитие качеств конкурентоспособной личности.

Таким образом, главной целью совершенствования образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

### Литература

1. Марченко А.И. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие – М.: МГУП, 2001-180с

*О.С. Логотова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ**

В современных социально-экономических условиях, когда рыночной экономике требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, происходит глубокое реформирование образования. Подготовка кадров в системе учреждений среднего профессионального образования приобретает особое значение, так как именно эта система способна готовить специалистов разного уровня квалификации.

Формирование ценностных ориентаций в современной России, как и во всем мире, является одной из наиболее острых и трудно разрешимых проблем. Пристальное внимание к проблеме формирования ценностных ориентаций вызвано не только жесткой конфронтацией групп общества с разными ценностными ориентациями, борьбой за передел власти и собственности, но и тем, что в обществе наблюдается интенсивный поиск идей, способных объединить его граждан, сформировать основу для возрождения различных сфер жизни общества.

Современная ситуация в России диктует необходимость переоценки ценностей, поскольку в большинстве случаев произошла утрата традиционных ценностей. Эта ситуация сделала малоэффективной естественную передачу культурно-исторического

опыта от старшего поколения к младшему, что непосредственно отражается на таких социальных институтах, как детский сад, школа, колледж, вуз.

Общество внесло в жизнь молодежи проблемы, которые не переживали их родители в своей молодости: безработицу, расслоение общества на бедных и богатых, неуверенность в завтрашнем дне, посприятие традиций и авторитетов. Требования системы образования и общества стали расходиться с реальностью жизни. Эти тенденции вызвали особую тревогу в отношении молодежи. Если сегодняшний студент не сможет определиться в мире новых ценностей, то каким же он станет специалистом, наставником, творцом, родителем. Позиция, что главное профессиональное назначение специалиста - это «работа» по выполнению определенных технических операций, привела к затуханию воспитательного процесса в образовательных профессиональных учреждениях.

Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, не могли не отразиться на системе образования. Приоритеты развития образования XXI века связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Изменения в обществе сказываются в большей степени на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами перемен. Способность обеспечивать созидательную, творческую деятельность людей, доброта, порядочность, толерантность, готовность к сотрудничеству в условиях быстро меняющихся социальных условий является мерой конкурентоспособности, жизнестойкости будущего специалиста. Во многом это относится и к студентам колледжей, техникумов и училищ. В этой связи становится понятным особое значение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей молодежи.

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, значительно изменили его социокультурную жизнь, сказались на уровне жизни населения, отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения, девальвации духовно-нравственных ценностей, отчуждения молодежи от институтов воспитания. В этих условиях особенно остро встает необходимость воспитания духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к обществу. Приоритет воспитания духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они, как предельные высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, они включаются в ценности семьи, труда, образования, общества.

Ценностями представляются моральные нормы, принципы, идеалы, понятие добра и зла, справедливости, счастья. В этой связи с категориями ценности и ценностной ориентации неразрывно связан анализ проблемы нравственности. Понятие «ценность» используется философами, психологами, педагогами, социологами для обозначения свойств объектов и явлений, а также теорий и идей, служащих эталону качества и идеалам должного. Сегодня в нашем обществе многие социально-нравственные и духовные ценности переосмысливаются, разрушаются вековые традиции, создаются новые, соответствующие времени.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

## **Литература**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
3. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.

*О.Н.Горшкова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ХИМИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Современный урок - это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса.

Принятие нового ФГОС - признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

-воспитание и развитие качества личности, отвечающей требованиям информационного общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

-ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Урок носит личностно-ориентированный характер. Теперь личностный, а не предметный результат становится целью. Важно, какие изменения произойдут с личностью обучающегося, а не какая сумма знаний накопится в процессе обучения.

В центре внимания современного урока стоят компетентности обучающегося. Способность применять полученные знания на практике - вот чему нужно научить на учебном занятии. Выпускник должен быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране и мире. Для этого недостаточно владеть определенной суммой знаний, умений и навыков (стандарт). Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности со знаниями, умениями и навыками составляет компетентность выпускника.

Ученик должен научиться самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Вместо простой задачи передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Из пассивного потребителя знаний, обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Особенность уроков химии



Специфическим компонентом в методической системе обучения химии является наличие развивающего диалога между учеником и учителем, и между учениками; наличие практической составляющей по проведению химического эксперимента и решению расчетных и практических задач. Содержание отдельного урока химии не является автономным. Каждый урок строится на ранее изученном материале и создаёт основу для правильного понимания материала на последующих. Это ещё одна специфика логики изложения предметного материала на уроках химии.

Успешное овладение пониманием химических закономерностей невозможно без использования методов развития логического мышления, умения рассуждать и доказывать.

Ещё одна особенность уроков химии – это необходимость построения уровневой дифференциации учебного материала по сложности: сначала создание базовых знаний, затем упражнения на их применение в стандартной и новой ситуациях.

Обязательное условие: систематическая актуализация. Это делает химические знания функциональными, и поэтому прочными. Этап актуализации субъектного опыта обучающихся обеспечивает мотивацию учения и включение их в совместную деятельность. Актуализации знаний и умений, которой часто ограничиваются на этом этапе, недостаточно. Человек осознанно усваивает только те научные знания, которые приобретают личностный смысл. Чтобы такой смысл появился, необходимо обратиться к уже имеющимся личностным смыслам ученика в изучаемой теме. Пренебрежение этим этапом приведёт к отсутствию мотивации к учению, отсутствию интереса, нежеланию ученика работать и, как следствие, невыполнению целей урока. Установление осознаваемых обучающимися межпредметных связей упрочит усвоение.

В дидактике доказано, что злейший враг учения – это скука. Поэтому в работе учителя на занятии должны быть интегрированы знание предмета, профессиональное мастерство и артистизм. Большое значение для правильной организации учебного процесса имеет учет возрастных особенностей восприятия.

Однозначно интерес к предмету вызывает не просто демонстрация опытов, характеризующих свойства вещества, а конкретно проблемный, занимательный, зрелищный химический эксперимент, который обучающиеся запоминают на эмоциональном уровне и затем возникает стремление понять, почему так происходит. В силу своих возрастных особенностей обучающиеся активно познают особенности химических реакций на примерах занимательных опытов по химии.

В рамках урока химии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся. Групповая форма обучения, взаимообучение в группах, в целом отражает практику реальных научных исследований.

Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока помогут создать единую систему уроков.

Как донести учебный материал до учащихся? Как вызвать их активную познавательную деятельность? Как обучить всех: и тех, кто учится с интересом, и тех, у кого его нет? Эти «вечные» вопросы учителю приходится решать каждый раз при подготовке урока. И ответ на них возможен, если урок - это целостная функционирующая система, в которой обеспечивается интеграция процессов преподавания и обучения.

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам и учителю. Мы привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ученик слушает и усваивает. Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Многим кажется, что нужно только заставить слушать ученика и дело тут же

пойдет на лад. Однако ученик, как любая личность, наделен свободой воли, с которой нельзя не считаться. Поэтому нарушить этот природный закон и подчинить их себе даже ради благих целей невозможно. Желательного результата на этом пути добиться нельзя.

Отсюда следует, что необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание учеником не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной учителем определенной познавательной деятельности.

Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес. Развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды технологий компьютерные технологии, технология проблемного и исследовательского обучения, технология игрового обучения, использование тестов.

Системно-деятельный подход сегодня реально приходит в образование. В связи с этим большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. ФГОС второго поколения.
2. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие.-М. : Издательство " Некс Принт",2010г
3. Педагогика. Пидкасистый П. И. -Издательство "Педагогическое сообщество России", 2009г

*Г. П.Сыгрышева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ТОП - 50**

В настоящее время система среднего профессионального образования России совершенствуется. Об этом свидетельствует значительный комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ № 349-р от 03. 03.2015 г.

Была поставлена цель - создать современную эффективную систему профессионального образования, которая была бы ориентирована на запросы

предприятий, способная удовлетворять потребности нашей экономики. Президент поставил задачу – обеспечить к 2020 году как минимум в половине колледжей и техникумов страны подготовку по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из первых шагов в этом направлении стало утверждение списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Разработчиками списка было рассмотрено 1620 профессий, опрошено более 13,3 тыс. организаций. Профессии из списка ТОП – 50 разделяются на несколько групп. Более половины профессий относятся к категории рабочих специальностей. Список был утвержден приказом Минтруда России № 831 от 02.11.2015 г. и используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и образовательных программ. [1, 49].

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года было разработано и утверждено распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349 – р. Распоряжением утверждены комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, а так же целевые индикаторы и показатели его исполнения.

Этот комплекс мер включает в себя 3 стратегических направления:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования и развития системы СПО;
- мониторинг качества подготовки кадров. [5]

В комплекс мер включены мероприятия по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций, а так же мониторинг качества подготовки кадров в соответствии с целевыми индикаторами и показателями реализации комплекса мер.

Целевые индикаторы и показатели реализации комплекса мер закрепляют планируемые институциональные преобразования и направлены на формирование современной и эффективной системы профессионального образования, ориентированной на взаимодействие с работодателями, способной удовлетворить потребности инновационной экономики в кадрах.

Что касается актуальных проблем в этой области, одна из них является внедрение профессий из списка ТОП – 50 в регионах требует создания новых форматов подготовки работников, обеспечивающих современную систему подготовки. Таким форматом является Региональный стандарт, рекомендованный для внедрения Правительственной комиссией по импорт замещению, апробация которого проходит в 21 пилотном субъекте Российской Федерации.

На базе «Краснослободского аграрного техникума» проходит обучение из списка ТОП – 50 по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». На учебных занятиях преподаватели особое внимание уделяют современным подходам к организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках реализации перечня 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП – 50).

Задача современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативность. [5]

В нашем образовательном учреждении имеется практический опыт по организации проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. [3]

На протяжении учебного процесса от преподавателя требуется высокая работоспособность и гибкость в работе с обучающимися. Результат же такой работы – развитие исследовательских и коммуникативных умений, высокая познавательная и учебная мотивация обучающихся. Все это обеспечивает преподавателю поддержку его творческих усилий и подлинное удовлетворение от педагогической деятельности.

В Российской Федерации выстроена система конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, среди молодежи и молодых рабочих. Это используется как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, повышения квалификации педагогических работников, профессиональной ориентации детей и молодежи, а так же получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов в рамках сформированной системы мониторинга качества подготовки кадров.[4]

Одним из конкурсов, на который бы хотелось обратить внимание, это конкурс Worldskills. Конкурс направлен на повышение стандартов подготовки кадров. В этом конкурсе принимают участие студенты нашего техникума. Таким образом, проверяется уровень подготовки и наших студентов. Наши студенты успешно участвуют и получают призовые места. Таким образом, можно судить о том, что подготовка студентов по специальности, входящей в ТОП- 50 – «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», находится на высшем уровне.

#### **Литература**

1. Журнал «Вестник образования России» 2017 г. №20 [1, с 23-24].
2. Журнал «Вестник образования России» 2017 г. №15 [2, с 56-57]
3. Журнал «Современные проблемы науки и образования» 2015 г. №1 [3 с 89-90]
4. Журнал «Современные проблемы науки и образования» 2018 г. №6 [4, с 68-69]
5. Ресурсы сети Internet.

*И.Н.Потанин,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум энергетики и электронной  
техники им. А.И. Полежаева»*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основой духовного единства государства во все времена был и остаётся патриотизм. Великий русский писатель Н.Г.Чернышевский подчёркивал, что историческое значение каждого человека измеряется его заслугами перед Родиной, а человеческое достоинство - силою его патриотизма.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с

Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного воспитательного воздействия на человека с детства.

История - это та дисциплина, которая даёт благодатный материал для формирования патриотических чувств, для становления гражданской позиции. "Вне памяти, вне традиций и культуры нет личности", [2]. Память формирует духовную крепость человека. История - это проявление души народа, его золотой запас. Её воспитательный потенциал раскрывается в каждом занятии и осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности студентов. Существенной стороной развития патриотического и гражданского сознания студентов является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его вере в силу и могущество Родины.

Не смотря на негативные тенденции, в последнее время, всё ощутимее проявляется интерес у студентов, как к далёкому, так и к недавнему прошлому нашей страны. Практически на каждом занятии истории я знакоблю студентов с выдающимися деятелями, которые создавали историю нашего государства, защищали и укрепляли её. Студенты работают с историческими источниками, выступают с рефератами, сообщениями, докладами. Также готовят презентации и пишут эссе. Особое эмоциональное воздействие оказывают на студентов видеофильмы и кинофильмы ("Александр Невский", "Сталинградская битва", "Брестская крепость" и многие другие).

Например, при подготовке и проведении занятия "Борьба Руси с иноземными завоевателями" применялись различные формы работы: работа с документами, подготовка презентаций, выполнение творческого проекта. Занятие нацелено на воспитание у студентов уважения к историческому прошлому нашего народа, чувств гражданского долга, патриотизма.

На уроке "Второй этап Второй мировой войны - Великая Отечественная война 1941-1945 гг." - студенты познакомились с основными сражениями в годы ВОВ и ответили на вопросы: 1) Каково значение и итоги победы советского народа в войне? 2) Основные источники победы советского народа. Я думаю, что каждый студент испытал гордость и уважение к отцам и дедам, мужественно сражавшихся за нашу счастливую жизнь.

В нашем техникуме проходит очень много различных внеклассных мероприятий патриотической направленности. Организаторами выступают преподаватели истории и обществознания. Одним из таких мероприятий стал устный журнал, посвященный Дню народного единства. Это мероприятие направлено на воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны, готовность жертвовать личные интересы ради общественных. Студенты с интересом готовили сообщения, инсценировки исторических событий, стихи.

Педагог К.Д.Ушинский писал: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями". Внеклассное мероприятие, организованное для студентов 1 и 2 курсов, "Великий реформатор - Пётр Столыпин" - это воспитание гордости за свою Родину, страну. Вера в счастливое будущее своего народа.

Преподаватели нашего техникума часто устраивают мероприятия, на которые приглашают ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Чечне и Афганистане. Живое общение способствует передаче опыта от старшего поколения к нынешнему, воспитывает активную гражданскую позицию, стремление служить Отечеству. Студенты задают много вопросов, гости отвечают, читают стихи, исполняют патриотические песни.

Важную роль в становлении патриотического воспитания играет знакомство студентов с важнейшими государственными символами нашей страны. С этой целью в техникуме проводятся мероприятия, посвящённые государственной символике. На таких мероприятиях, студентам приходилось отвечать на вопрос: "Какой смысл вы вкладываете

в понятие "гражданин"? Многие отвечали, что "гражданин" - это патриот своей Родины. А Родину каждый хочет видеть богатой, процветающей, демократической страной.

Большую роль в патриотическом воспитании студентов играет музейно-экскурсионная деятельность. Этот вид деятельности строится на взаимном интересе студентов и преподавателя. Данная форма помогает оживить историю, приобщить ребят к миру прошлого, воспитать чувство гордости за свою историю, историческое и культурное наследие родного края. Студенты нашего техникума посещают краеведческий музей, музей Боевой и Трудовой Славы, музей имени А.И.Полежаева. Музей помогает растить патриотов.

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины - очень непростая задача. Но она, безусловно, выполнима, если мы педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой.

В заключении, перефразировав известное высказывание, хочется сказать: "Гражданами и патриотами не рождаются, гражданами и патриотами становятся!". Нельзя любить то, чего не знаешь, поэтому через свои занятия и внеклассную деятельность стараюсь вовлекать студентов в этот интереснейший процесс познания своей родины, а это способствует формированию патриотических чувств. Патриотизм очень важен сейчас для нашего государства, именно он должен стать основой для сплочения российского

### **Литература**

1. Ардашева Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. с.24-30.

2. Белов В.П. Повесть об одной деревне. Вологда: Книжное наследие, 2003.

3. Государственная символика России // Высшая школа. 2003, №9.

4. Ключевский В.О. Курс русской истории: Соб. соч. в 9 т. - М., 1992.

5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Метод. Пособие // Авт.- сост. Выширков, М.Б. Кустарцев. - М.: Глобус, 2007.

6. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание // Авт.- сост. Т.М. Кушицкая, О.Е. Жиренко. - М.: ВАКО, 2009.

*А.Я. Михайлова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого студента.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучаемости обучающихся. [1, 17]

Физика - это наука, имеющая большую связь с окружающей нас жизнью. Обучение физики на уроках сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности.

Современный урок физики даёт возможность студентам самостоятельно приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности.

Глобальные изменения, происходящие в настоящее время вызывают необходимость использовать на уроках ИКТ как средства организующие учебную деятельность обучающегося и способствующие его адаптации в современной жизни. Современного студента сегодня очень трудно чем-либо удивить. Стандартный комбинированный урок для них скучен, неинтересен. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию.

Современный урок физики сегодня уже нельзя представить без использования на уроке компьютера, который не дает преподавателю забывать о том, что физика-наука экспериментальная и изучение физики трудно представить без лабораторных работ. На помощь учителю приходит компьютер, который позволяет проводить более сложные лабораторные работы. В них студент может по своему усмотрению изменить исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы. Изучение устройства и принципа действия различных физических приборов - неотъемлемая часть современного урока физики. Обычно, изучая тот или иной прибор, педагог демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Но часто студенты испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу данного прибора. В частности компьютерная программа позволяет «собрать» прибор из отдельных деталей, воспроизвести в динамике с оптимальной скоростью процесс, лежащий в основе принципа его действия. При этом возможно многократное «прокручивание» мультипликации. [3, 91]

Огромный выбор цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю выбрать программное обеспечение для реализации любых образовательных задач. Компьютерные программы по физике очень разнообразны: источники дополнительной информации; демонстрации; тренажёры; виртуальные лаборатории; мультимедийные и интерактивные приложения.

Информационно-коммуникационные технологии освобождают преподавателя от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков. Бесспорно, что использование компьютера, разнообразных мультимедийных средств, сети Интернета на уроках оправдано, прежде всего, в тех случаях, в которых это обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

В рамках одного урока невозможно и нельзя использовать все ресурсы и возможности информационно-коммуникационных технологий, важна система их внедрения в обучение. Эту систему может и должен построить каждый педагог самостоятельно и тогда современный урок будет более эффективным и деятельным,

повысит интерес обучающихся к предмету и положительно отразится на качестве обучения.

В преподавании физики компьютер может быть использован на всех этапах урока – при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Использование компьютеров на уроках физики заключается в том, что информацию студенты получают в различном виде – текстовом, графическом, видовом – в любом объёме, на любом этапе урока и процесса обучения, что даёт возможность неоднократно повторять подачу этой информации в виде электронных пособий. Для более полного эффекта достижения результата демонстрацию электронных пособий необходимо сопровождать проведением опытов, лабораторных работ.

Компьютерные информационные технологии выступают в роли инструмента обучения, общения, планирования и контроля, т.е. базового компонента передачи знаний и организации учебного процесса.[2, 44]

Рассмотрим формы использования информационных технологий и Интернет-технологий в процессе изучения физики

**1. Динамические слайд-лекции** Использование мультимедийных возможностей компьютера (статическое изображение, видео, анимация, звук) при представлении материала. Для создания таких динамических демонстраций можно воспользоваться программой PowerPoint. Мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft PowerPoint, позволяет объединить визуальный ряд с необходимыми теоретическими сведениями, дополнить его музыкальными фрагментами, а при необходимости, и записью объяснения преподавателя.

**2. Компьютерные справочники, энциклопедии и словари.** Достоинством электронных справочников, энциклопедий и словарей является быстрый поиск нужной информации. Я думаю, что любой педагог с удовольствием использовал бы на своих уроках эти средства, но для этого необходимо, чтобы на каждой парте обучающихся находился персональный компьютер.

**3. Обучающие и контролирующие программы.** Выпущено много разнообразных обучающих программ по физике, которые позволяют изучать новый материал, тренироваться в решении задач, проверять свои знания и т.п. Сейчас в образовании популярна тестовая система контроля знаний и компьютер полностью может использовать возможности этой системы. Но использование формальных компьютерных тестов для оценки промежуточных знаний не может адекватно отразить реальных знаний студентов. Адекватная оценка знаний на основе компьютерной технологии возможна только с использованием интеллектуальных информационных технологий экспертных систем. Подобная система обучения диагностирует ошибки при изучении какой-либо дисциплины с помощью ЭВМ и подсказывают правильные решения. Она должна аккумулировать знания об «обучающемся» и его характерных ошибках, затем в работе диагностировать слабости в знаниях обучаемых (включая анализ остаточных знаний по общеобразовательным дисциплинам) и находить соответствующие средства (подсказки, примеры, задачи и т.п.) для их ликвидации.

**4. Моделирование физических явлений, физических и химических опытов,** которые в силу причин невозможно провести на занятии. Например, невозможно использовать на уроках физики радиоактивные материалы, сильнодействующие химикалии. Поэтому один из выходов – моделирование соответствующих экспериментов на компьютере. Можно имитировать не только опыт или явление, но и Вселенную.

**5. Одной из главных на сегодняшний день технических возможностей использования информационных технологий в образовании является использование в обучении Internet-технологий.** Глобальная сеть Internet сама по себе и информационные технологии, основанные на ее использовании, на сегодня являются одним из самых доступных средств получения информации. Фактически это глобальная электронная библиотека, которая служит образовательным целям и содержит самую



разнообразную информацию. Учебная деятельность в этом аспекте связана с поиском и получением нужной информации, что обуславливает необходимость обучения их работе с поисковыми серверами, web-порталами, тематическими каталогами ресурсов, телеконференциями, электронной почтой и другими Internet-сервисами.[4, 84]

Таким образом, современный уровень развития компьютерных информационных технологий позволяет значительно увеличить комфортность образовательной среды и повысить эффективность образовательных сервисов, ключевых показателей качества деятельности учебного заведения в наше время. Очевидно, что это требует значительных усилий образовательной общественности и серьезных финансовых затрат. Но, если мы хотим выпускать конкурентоспособных специалистов, обладающих потенциалом и мотивацией учиться всю жизнь, то создание комфортной образовательной среды, соответствующей уровню развития информационно-коммуникационных технологий – это единственный путь удовлетворения реальных требований рынка образовательных услуг и трудовых ресурсов.

### Литература

1. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения : научно-популярная литература / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 360 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г.Захарова - М.: Академия, 2013. - 192 с.
3. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф.— Самара.: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. — 174 с.
4. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в образовании. Инструментальные системы педагогического назначения: учеб.пособие / Б.Е. Стариченко. – Екатеринбург: УрГПУ, 2016. – 145 с.

*Л.И. Милешина,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Известно, что английский язык входит в число наиболее трудных предметов. Поэтому одной из основных задач считаю привитие интереса к своему предмету, стремлюсь разбудить в студентах творческие и интеллектуальные силы. Английский язык может быть хобби, средством для работы, предметом изучения в школе или ВУЗе. Но он всегда остается красивейшим и интереснейшим языком мира. Изучать английский язык – значит расширять свой кругозор, тренировать память, получать новые возможности в жизни. Какую же роль в нашей жизни сейчас играет английский язык?

В настоящий период возрастает доля востребованных специалистов со знанием иностранного языка, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного экономического сотрудничества. Традиционный подход к обучению иностранным языкам, ориентированный на получение студентами узко предметного иноязычного образования, не может обеспечить удовлетворение новых потребностей общества и рыночной экономики, соответствовать изменениям спроса на специалистов со знанием иностранного языка со стороны заказчиков и потребителей образовательных услуг.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о применении новых инновационных педагогических технологий при обучении английскому языку. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студента, обучение практическому овладению иностранным языком.

Современные педагогические технологии с применением Интернет – ресурсов в частности, в настоящее время можно считать инновационными. Они помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их склонностей и т.д. [1,34]

Интернет-ресурсы можно использовать:

для включения аутентичных материалов сети в содержание урока, т.е. интегрировать их в программу обучения;

для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом;

для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отвечая на вопрос «для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка» ученые-методисты и преподаватели практики отмечают, что Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- активизировать мыслительные способности студентов;
- привлекать к работе пассивных студентов;
- делать знания более наглядными;
- приучать студентов к самостоятельной работе с материалами;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур;
- расширять словарный запас;
- реализовать лично-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению;
- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность.

Современный преподаватель должен идти в ногу со временем, эффективно применять инновационные педагогические технологии на уроках, и этим стараться заинтересовать современного студента. [2,84]

Сегодня Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентами и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, необходимую литературу, статьи из газет любой страны мира и т.д.

Использование сети Интернет в учебном процессе дает возможность почувствовать, что такое реальное общение, помогает лучше узнать английский язык, имея возможность общаться с носителями языка, способствует взаимопроникновению двух культур, обогащает студентов межкультурными знаниями и умениями. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов.

Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации;
- справочные каталоги и т.д.

Особенно интересно использовать материалы Интернет при работе над проектом. Преподаватель может поискать различную, подчас даже противоречивую информацию в

сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению. Предлагая подобные материалы студентам в малых группах, преподаватель может поставить задачу отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо напротив, оспорить ее, разумеется, аргументировано. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой можно предложить соответствующий материал, по проблеме обсуждения.

При работе над проектом задействуются практически самые разнообразные возможности и ресурсы Интернет. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные музеи, на различные информационные и образовательные серверы.

Обучение аудированию, чтению и письму с помощью Интернет. Студентам предоставляется возможность не только прочитать, но и прослушать новости на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским.

Можно предложить студентам работать по двое или по трое, исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: спорт, погоду, культуру...

Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий: сильные студенты могут заняться исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить отчет о погодных условиях или что-нибудь из области культуры. В дополнение к работе над навыками чтения, можно пополнять словарный запас. Для этого надо предложить студентами составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию.

Студенты могут опубликовать свои работы, сделав их достояние многомиллионной аудитории и высказав на обсуждение свое мнение. Что позволяет осуществление обратной связи и завязыванию дискуссий.

Касаемо обучения письму с помощью сети Интернет, я использовала сайт [www.PaperRater.com](http://www.PaperRater.com). С помощью этого сайта студенты могут самостоятельно проверять свои сочинения, эссе. Вводится полное эссе или сочинение, и сразу же выдаются ошибки грамматические, проверяется стилистически верное написание и осуществляется проверка на плагиат, предлагаются варианты замены неверно подобранных слов и словосочетаний студентами. То есть, дается полный анализ допущенных ошибок.

На уроках английского языка стоит задача познакомит своих студентов с теми обучающимися англоязычными сайтами, которыми они могли бы пользоваться и дома, поддержав тем самым интерес к изучению языка. Рекомендую использовать материалы сайта Британского совета: [\[link\]](#). Блог – сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. Блоги - как средство обучения были созданы: с целью оперативно информировать студентов о пройденном на уроке материале, размещать информацию об уроке; с целью мотивировать студентов к чтению иноязычного текста, использованию словарей, а так же поддержанию личного контакта студентов с преподавателем. [3,45]

Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами, применение активных методов обучения и педагогических технологий.

Преподавание иностранного языка в нашем колледже имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям и профессиям. Экономика и бухгалтерский учет; Технология молока и молочных продуктов; Мастер отделочных строительных и декоративных работ; Повар, кондитер; Информационные системы и программирование; Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства и другие профессии и специальности, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Одно из направлений моей работы – преподавание иностранного языка в группах по специальности “Информационные системы и программирование”. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области.

В ходе изучения курса студенты знакомятся: с устройством компьютера (устройства ввода, обработки, хранения и отображения информации); с различными языками программирования; с историей и ресурсами Internet.

Данный материал студенты изучают на русском языке по специальным дисциплинам и используют имеющиеся знания на уроках английского языка, дополнительно овладевая специальной терминологией на английском языке, а также читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык.

Итогом изучения данного курса является проект в форме электронной презентации с использованием программы PowerPoint. Любой проект является процессом и, как следствие, состоит из нескольких этапов.

Первый этап - организационно-подготовительный. На данном этапе определяются проектные группы (при групповом проекте), осуществляется выбор темы проекта. Затем участники проекта определяют проблему исследования, а также цели и задачи, в ходе достижения и выполнения которых данная проблема будет решена. Участники выбирают методы и приёмы исследования, позволяющие реализовать решение конкретных задач. Также на этом этапе происходит планирование и распределение обязанностей между участниками.

Второй этап проектной деятельности – поисково-исследовательский. Этот этап является самым продолжительным и трудоёмким. В ходе него осуществляется сбор и изучение необходимой информации и непосредственное исследование на основе выбранных методов и приёмов. Итогом этапа становятся выводы и заключения, сделанные в ходе исследования.

Третьим этапом проекта является отчётно-оформительский. На данном этапе участники проекта оформляют проект и его результаты в соответствии с установленными требованиями.

И последний, завершающий этап любого проекта – информационно-презентативный. Он подразумевает защиту проекта и его оценку. В оценке проекта принимает участие не только преподаватель английского языка, который оценивает произношение, грамотность, правильность построения фраз, соответствие лексической стороны теме выступления, но и преподаватели специальных дисциплин, которые оценивают фактический материал, соответствие отобранных фотографий и рисунков, а также саму электронную презентацию.[4,15]

Работа над проектом на уроках иностранного языка позволяет студенту повысить личную уверенность, что очень важно для становления будущего специалиста. В процессе самостоятельной работы развиваются интеллектуальные способности студентов, приобретаются определенные учебные умения. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету “Иностранный язык”.

Профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Подготовка к такому уроку становится настоящим творческим процессом, а яркость, зрелищность и новизна компьютерных элементов, в сочетании с другими методическими приемами, делают урок английского языка увлекательным и запоминающимся.

## Литература

1. Александров, К.В. В обучении иностранному языку: от новой формы к новому содержанию/ К.В. Александров. - Иностранные языки в школе №5.2013. – 79с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ И.Г. Захарова. – М.: 2014. – 192с.  
www.nsportal.ru
3. Подопригорова, Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам/ Л.А. Подопригорова. - ИЯШ №5. 2014. – 79с.
4. Белякова, М. А. Международная проектная деятельность, как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика/М. А.Подопригорова. - Иностранные языки в школе №3. 2015. – 78с.

*В.И.Макаров,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Преподавателю физической культуры в современной образовательной организации необходимо осознавать, что перед ним стоит не только задача физического оздоровления студентов. Нам приходится учитывать все составляющие компоненты здоровья – физического, психического, социального и нравственного.

Нам важно заботиться о нравственном аспекте здоровья учащихся на уроках физической культуры, умело сочетая работу по выполнению учебного плана и патриотическому воспитанию молодежи.

Такая работа представляется нам необходимой именно на современном этапе, когда утеряны традиционные идейные ценности, а бездуховность и безнравственность становятся почти нормой жизни.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.

На сегодняшний день перед нашим образовательным учреждением стоит серьёзная задача подготовки здорового, физически и духовно развитого выпускника, вооружённого знаниями, духовно - нравственно воспитанного, со сформированными потребностями в здоровом образе жизни.

Президент РФ В. В. Путин сказал: "Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующих веков». И нам следует неукоснительно следовать этой важной цели, что сделает нашу державу более сильной и независимой.

Об актуальности духовно - нравственного воспитания в нашем образовательном учреждении, свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания, слабая физическая подготовленность и др.

Слово «духовность» употребляются в обиходе наших выражений очень широко. И только в силу незнания его значения люди иногда относят его лишь к одной человеческой деятельности - религиозной. Однако не следует забывать об исполнении высокодуховных истин: умении быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умении прощать и др.- это и есть духовность.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Главная цель духовно - нравственного воспитания - формирование человека, самостоятельного, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. К этому и стремятся преподаватели физической культуры.

Общими задачами физической подготовки являются:

- формирование здорового образа жизни;
- гармоничное физическое и духовное развитие;
- повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- развитие специальных качеств (целеустремленность, соперничество);

Цель спортивно - патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей.

Мы должны воспитать человека, которому должны быть присущи моральные качества – доброта, отзывчивость, уважение к людям, любовь к своей Родине, окружающей природе, не забывая сохранять и укреплять здоровье.

Системная и целенаправленная работа по подготовке уроков патриотической направленности сложная, но интересная и дает определенные результаты. Учащиеся с удовольствием участвуют на уроках в командных, парных или индивидуальных соревнованиях.

Патриотическое воспитание осуществляется в нашем образовательном учреждении через различные формы спортивно-массовой работы, и каждая из них выбирается прежде всего в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей, интересов студентов, а так же с использованием различных методов.

Решая задачу формирования здорового образа жизни через уроки и внеклассную работу, чтобы заинтересовать учащихся, на протяжении многих лет мы проводим «Дни здоровья».

Защищаем честь образовательного учреждения на районных, региональных соревнованиях

Основной задачей духовно-нравственного воспитания на уроках физической культуры является формирование понимания отношения к здоровью и здоровому образу жизни, но без воспитания патриотизма и гражданственности, трудолюбия и творческого отношения к жизни, природе и окружающей среде, прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях может привести к безразличию к людям, жизни.

Реализация этих задач предполагает создание единой цепи между педагогом и родителями. Легче воспитывать учащихся, если преподаватель и родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей.

Стремясь к реализации этих задач в практической жизнедеятельности, надо учитывать их:

- в построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности преподавателей и учащихся в учебной и вне учебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества преподавателя и учащегося;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащимся.

Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм, формирует нравственно-волевые качества, такие как:

- честность,
- справедливость,
- ответственность,
- трудолюбие,
- дисциплинированность,
- доброжелательность,
- решительность,
- целеустремленность,
- смелость,
- сила воли,
- развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку.

Спортсмены-учащиеся стремятся прославить свой коллектив новыми спортивными достижениями, что является одним из важнейших форм проявления патриотизма. Кроме того, в процессе занятий спортом проявляются и формируются многообразные национальные отношения между спортсменами и тренерами различных районов и городов.

Спорт и спортивные соревнования объединяют и сближают различные народы, духовно-нравственную культуру различных этносов и национальностей, воспитывают любовь и преданность к своей Родине, выступают как средства нравственного и патриотического воспитания.

Уроки физической культуры имеют огромное воспитательное значение — способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели, а также формирует правильные нравственные приоритеты. Это в одинаковой степени касается всех обучающихся, независимо от их возраста.

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики.

## Литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2014/4.
2. Кукшин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИКЦ «Март»; Ростов н/Д.: Изд. центр «Март», 2014.
3. Маленкова Л И. Теория и методика воспитания: учеб.пособие. М. :Пед. о-во России, 2015.
4. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В. А.Сластёнина. М. : Академия, 2015.

*Г.Н.Яшина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия*

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.  
Конфуций

В сложных условиях социально-экономических перемен особенно актуальным стало формирование воспитательного пространства, обусловленного социальными условиями жизни студентов и условиями их дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому, основной целью своей воспитательной деятельности считаю подготовку конкурентоспособных специалистов, которые должны быть всесторонне развитыми, обладать высокими нравственными качествами, иметь творческий потенциал, высокий профессионализм, социальную мобильность и стремление к саморазвитию.

В связи с этим старюсь решать задачи по формированию у студентов нравственных и морально-волевых качеств личности, привитию культуры учебно-исследовательской деятельности, воспитанию правовой культуры, активной гражданской позиции, привитию навыков здорового образа жизни, развитию информационной культуры, профессионального самосознания, воспитанию национального характера.

В решении этих задач опираюсь на принципы воспитания: выявление и анализ приоритетных ценностей, саморазвитие человека как индивидуальной и общественной личности, системности, взаимосвязи воспитания и самовоспитания, гуманистический, выражающийся в использовании в образовательном пространстве личностно-ориентированной технологии воспитания.

Считаю, что реализовать цели и задачи воспитания помогает разработанная личностно-ориентированная технология воспитания, целью которой является создание условий для саморазвития и самореализации личности студентов в социальной и профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированная технология позволяет решать такие задачи, как формирование и развитие коллектива группы, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студентов, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости, раскрытия потенциальных возможностей. Большое внимание уделяю формированию здорового образа жизни, организации системы отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, защите прав и интересов студентов, организации системной работы с обучающимися в группе, гуманизации отношений между студентами, между студентами и педагогами, формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Решая поставленные задачи, осознаю, что деятельность классного руководителя представляет целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом техникума и ситуации в коллективе группы.

Начиная работу с первокурсниками, уделяю большое внимание вопросу адаптации студентов, так как необходимо помочь им как можно быстрее и безболезненнее пройти период вхождения в жизнь техникума. Изучаю личные дела студентов с целью выяснения семейного положения, состояния здоровья, провожу анкетирование «В мире моих интересов». На основе полученных результатов планирую свою работу, включая экскурсии по кабинетам учебного заведения, в музей истории боевой и трудовой Славы техникума, библиотеку, спортзал, провожу классные часы: «День первокурсника», «Я и моя профессия», «Обязанности и основные требования культурного поведения студентов в техникуме», «Студенческое самоуправление».



Стремясь к воспитанию современного специалиста, развиваю эстетическую культуру студентов, формирующую творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, жизни, а также в художественных и литературных произведениях, музыке, искусстве, кино, театре, народном фольклоре. Студенты активно участвуют в экскурсиях по залам музеев Ф.Сычкова, С.Эрзи, готовят классные часы по темам: «Природе отданное сердце», «Певец «страны березового ситца», «Святыня красоты», «Сын земли мордовской».

Уделяю большое внимание воспитанию у студентов чувства патриотизма. Оно предполагает: формирование знаний по проблемам интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях, воспитание чувства осознания себя гражданином России, проявления любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного служения им, осознания подлинных обязанностей перед обществом и государством. Решению данной проблемы способствует проведение классных часов: «За столицу свою!», «Давно закончилась война...», «Мы – граждане России», «Россия и Мордовия судьбой едины», «История герба – история России», «Становление Российского гимна», «Флаги России».

Воспитать у студентов потребность к непрерывному образованию, мыслительной деятельности помогают занятия исследовательской деятельностью, являющейся одним из способов активизации творческого потенциала личности. Такая деятельность направлена на создание качественно новых ценностей, на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития. Этот вид деятельности даёт свободу выбора, предполагает осознание студентами цели и подчинения ей других интересов.

Считаю, что исследовательская деятельность студентов тесно связана с применением информационных технологий как в образовательном, так и в воспитательном процессе. Эффективность их применения зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимоотношений, возникающих в результате взаимодействия «классный руководитель – студент». Применение информационных технологий в воспитательном процессе можно представить в виде следующей схемы:



Вовлечение студентов в конкурсы научно - исследовательских работ «Интеллектуальное будущее Мордовии», «Диалог финно-угорских языков и культур», «Историко-культурное наследие родного края» способствует развитию их творческого мышления, формированию чувства ответственности, коммуникабельности, исполнительности.

Ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах творческих работ «Портрет депутата», «Телефон доверия», «Лучший бренд республики Мордовия», «Рассказ ветерана», занимая неоднократно призовые места.

Вся проводимая воспитательная работа в группе обобщена, систематизирована и оформлена в методическом пособии: «Толерантность – залог успеха мира, добра, красоты».

Считаю, что разработка и внедрение личностно-ориентированной технологии воспитания, основанной на современных принципах и с учетом интересов студентов, способствует качественной подготовке конкурентоспособных специалистов.

### **Литература**

1. Саенко О.Е., Айдунова О.Н. Теория и практика воспитательной работы в колледже. - М.: 2008.
2. Маслова Н.В. Использование информационных технологий. - Классный руководитель, № 5, 2010, с. 44.
3. Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя. - Классный руководитель, № 2, 2007, с. 4.
4. Церковникова Е.А. Коллектив классных воспитателей как главное структурное звено в системе управления воспитательным процессом. - Классный руководитель, № 5, 2008, с.82.

*И. А. Пименова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Алексеевский индустриальный техникум»*

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Урок на производстве проводится при изучении Профессионального модуля «Хранение и подготовка сырья» на тему: «Расчет шихты. Дозирование сырьевых материалов. Приготовление асбестоцементной массы. Контроль качества сырья и формовочной массы»

Изменчивость рынка труда создает новую ситуацию в профессиональном образовании, сформировать предпосылки к освоению новых технологий, техники, к повышению квалификации и освоению новых профессий. Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных трудовых ресурсов для предприятий и организаций. Мобильность и краткосрочность обучения определили ведущее место среднего профессионального образования в системе подготовки кадров для всех отраслей экономики. В современных социально-экономических условиях профессиональные образовательные учреждения только в тесном контакте с работодателями – непосредственными потребителями их продукции смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров. При реализации образовательных стандартов 3 поколения в нашем техникуме широко применяется социальное партнерство с ведущими предприятиями района АО «Мордовцемент» и ОАО «ЛАТО». Так при реализации Профессионального модуля 01 «Хранение и подготовка сырья» используется производственная база предприятий, а специалисты принимают непосредственное участие

в проведении занятий. Мною разработаны «уроки на производстве» на тему: «Расчет шихты. Дозирование сырьевых материалов. Приготовление асбестоцементной массы. Контроль качества сырья и формовочной массы».

ОАО «Лато» является социальным партнером техникума. На базе этого ведущего предприятия Мордовии проводится «урок на производстве» по выше указанной теме. При изучении темы устанавливаются связи с предметом «Общая и неорганическая химия». При изучении материала у обучающихся формируются следующие профессиональные и общие компетенции: ПК 1 Соблюдать условия хранения сырья. ПК 2 Подготавливать, дозировать и загружать сырье согласно рецептуре технологического процесса. ПК 3 Осуществлять контроль качества сырья производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий. ПК 4 Выполнять технологические расчеты, связанные с приготовлением шихты. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10 Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной и экологической безопасности.

Для полного восприятия темы используется действующий комплекс оборудования заготовительного отделения шиферного производства ОАО «Лато».

В объяснении нового материала участвуют специалисты комбината: инженер по охране труда, начальник ОТК, рабочие заготовительного отделения производства асбестоцементных листов.

С целью закрепления материала в конце занятия проводится небольшая самостоятельная работа. Работа выполняется в виде диктанта, обучающиеся должны дополнить предложения. Для актуализации изученного материала они заполняют таблицу «Основные виды продукции асбестоцементной промышленности». Варианты заданий представлены в приложении к методической разработке

#### **Цели занятия:**

Обучающая – Изучить технологическую схему заготовительного отделения шиферного производства ОАО «Лато». Контроль качества сырьевых материалов, правила хранения асбеста, оборудование склада сырьевых материалов. Дозирование сырьевых материалов и состав асбестоцементной шихты. Контроль качества формовочной массы.

Развивающая – продолжить формирование у студентов навыков логического мышления, практического применения теоретических знаний по общеобразовательным предметам при изучении технологического процесса приготовления и контроля качества асбестоцементной шихты.

Воспитательная - продолжить формирование у студентов интереса к выбранной профессии при изучении темы в условиях производства.

#### **План урока:**

##### **I Организационный момент.**

##### **II Инструктаж по технике безопасности**

##### **III Изучение нового материала.**

3.1. Контроль качества сырьевых материалов в лаборатории цеха.

3.2. Расчет шихты. Дозирование сырьевых материалов.

3.3. Устройство и принцип работы бегунов, гидропушителя, турбосмесителя, ковшовой мешалки.

### 3.4. Контроль качества подготовки сырьевых материалов.

## **IV Закрепление материала**

### 4.1 Самостоятельная работа.

## **V Итоги урока**

Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

#### 1.1. Беседа с дежурным.

#### 1.2. Актуализация знаний учащихся: заполнение таблицы.

#### 1.3. Поездка на комбинат.

## **2. Инструктаж по технике безопасности.**

Инженер по охране труда провел беседу по основным вопросам безопасности на производстве. Беседа была построена на актуализации знаний студентов по физике, электротехнике, материаловедению. Студентам была представлена информация о правах и обязанностях рабочих на производстве, о действиях при возникновении аварийных ситуаций. По окончании беседы студенты ответили на следующие вопросы:

1. Когда и кем проверяется рабочее состояние аварийных устройств технологического оборудования?

(рабочим в начале смены в присутствии мастера и дежурного электрика)

2. Могут ли привлекаться к работе в ночное время подростки? (нет)

3. Как пройти через движущийся транспортер? (по пешеходному мостику).

4. Если не пришел сменщик - ваши действия? (отключить оборудование, сообщить мастеру).

5. Кто обязан обеспечить безопасные условия и охрану труда в организациях? (работодатель).

6. В каких случаях проводят внеплановый инструктаж? (при изменении правил по ТБ, изменений в технологическом процессе, замене оборудования).

7. Какие виды инструктажей вы знаете? (вводный, на рабочем месте, квартальный).

8. Как часто проводят проверку знаний по охране труда и ТБ? (1 раз в год (экзамен)).

9. Что такое травма? (результат внезапного воздействия на организм человека, которое приводит к частичной или полной потере трудоспособности).

10. Что такое профессиональное заболевание? (заболевание, вызванное вредными факторами при выполнении профессиональной деятельности).

### 3.1. Контроль качества сырьевых материалов в лаборатории цеха.

Начальник ОТК комбината рассказала о методах контроля качества асбеста и цемента в условиях центральной и цеховой лаборатории.

Определение влажности асбеста. Ситовой анализ асбеста.

Контролируются следующие показатели качества: 1) текстура волокна; 2) длина и засоренность волокна; 3) влажность асбеста. Стандарт на хризотил-асбест устанавливает два способа контроля текстуры волокон. Первый способ заключается в сравнении (на глаз) распушенности волокон средней пробы контролируемой марки асбеста с текстурным эталоном (утвержденным образцом) асбеста этой марки. Поставляемый асбестовой промышленностью асбест не должен быть распушен больше, чем эталон этой марки. Способ контроля текстуры асбеста по эталонам требует опыта. Второй способ контроля текстуры асбеста (лабораторный) основан на зависимости сопротивления, которое он оказывает протекающему через него воздуху, от степени распушенности его волокон. Для определения длины и засоренности волокна применяют стандартный аппарат для ситового анализа асбеста.

Студенты изучают аппарат и проводят анализ под контролем начальника ОТК.

### 3.2. Расчет шихты. Дозирование сырьевых материалов.

Асбест поставляют на комбинат в мешках или навалом в железнодорожных вагонах и хранят в закрытом помещении на деревянных поддонах в отдельных отсеках для разных сортов и марок. Для каждого вида изделий устанавливают свой состав смеси асбеста, нормируемый технологическими картами.

### 3.3. Устройство и принцип работы бегунов, гидропушителя, турбосмесителя, ковшовой мешалки.

Принцип работы оборудования объясняет преподаватель и на практике показывают рабочие заготовительного отделения. Бегунница показывает пульт управления и демонстрирует принцип работы оборудования.

### 3.4. Контроль качества подготовки сырьевых материалов.

Способ определения степени распушки асбеста по удельному объему осадка. Этот способ состоит из следующих операций: отбора средней пробы, определения влажности асбеста (одним из ускоренных методов), приготовления 1%-ной водной суспензии асбеста и определения объема осадка, образовавшегося после отстаивания суспензии в течение определенного времени. Сотрудница цеховой лаборатории показывает способ определения на практике

**Осмысление знаний:** Самостоятельная работа.

**Подведение итогов.** Рефлексия : ответы «да», «нет»

Вам понравился урок	Производственный процесс понятен.	Устройство технологического оборудования изложено понятно	Отношение работников комбината доброжелательное	Хотите ли после окончания техникума работать здесь

*В. В. Левакин,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ТОП-50.**

При подготовке специалистов по списку профессий ТОП-50 с учетом требований WorldSkills, возникает ряд проблем. В первую очередь это необходимость проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Для того чтобы пройти аккредитацию как центр проведения демонстрационного экзамена учебному заведению необходимо выполнить ряд требований. Союз "Ворлдскиллс Россия" определяет следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills.

### 1. Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата "Молодые профессионалы". Задания должны содержать все модули заданий финала национального чемпионата и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требований технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, является единым для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.[1,с.8]

### 2. Материально-техническая база площадок для проведения демонстрационного экзамена.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза "Ворлдскиллс Россия". Решение о соответствии требованиям принимается порядком отбора центров проведения демонстрационного экзамена.[1,с.8]

Основной трудностью при подготовке кадров по специальности "Электромонтаж" и проведения демонстрационного экзамена с учетом стандартов WorldSkills, является устаревшая материальная база учебных заведений. Современные тенденции развития оборудования в области электрики – это переход на цифровые программные контролеры, и при проведении соревнований WorldSkills и демонстрационного экзамена, знание и умение работать с современным электрическим оборудованием необходимы.

Компетенция "Электромонтаж" достаточно затратная, на обустройство одного рабочего места для проведения демонстрационного экзамена, финансовые затраты на основное электрооборудование и инструменты составляют порядка ста тысяч рублей. Кроме этого на одного студента сдающего демонстрационный экзамен необходим комплект расходных материалов таких как кабели, провода, кабельные каналы, наконечники, изоляционные материалы и другое. Комплект расходных материалов стоит порядка двадцати тысяч рублей и он используется только один раз.

Соответственно организация центра проведения демонстрационного экзамена требует больших материальных затрат.

### 3. Оценка результатов выполнения задания.

Оценка результатов проведения демонстрационного экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.

К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
  - эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом "Ворлдскиллс Россия" и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
  - эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом "Ворлдскиллс Россия" и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного и регионального чемпионата.
- [1,с.8]

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

#### 4. Регистрация участников и результатов выполнения заданий.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система CompetitionInformationSystem(CIS). [1,с.9]

Как элемент итоговой государственной аттестации, демонстрационный экзамен требует от образовательной организации ряд организационных и материальных затрат, но позволяет готовить и выпускать специалистов соответствующих требованиям современного рынка труда. Регистрация результатов выполнения задания демонстрационного экзамена в системе CIS, позволяет работодателю объективно оценить уровень компетенции молодого специалиста. Внедрение в процесс подготовки специалистов элементов движения WorldSkills, обеспечивает модернизацию учебного процесса и соответствия его современным мировым тенденциям профессиональной подготовки специалистов.

### Литература

1. Приложение 1 к приказу Союза "Ворлдскиллс Россия" от 30.11.2016 г. "Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия". –М.: 2016 г

*Л.В. Сергеева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛ Я ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Современные тенденции в образовании влекут за собой изменения стратегий образования и обучения студентов, при которых традиционных форм и методов обучения уже недостаточно для формирования и развития профессиональных компетенций. На современном этапе, необходимо внедрение интенсивных интерактивных технологий обучения: тренингов, проектирования, деловых игр, дебатов, кейсов....

Одной из перспективных технологий в обучении является кейс-технология (метод case-study), представляющая собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Суть ее в том, что студентам, участвующим в анализе кейса, предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

К примеру, постановка проблемы – формулировка ситуации кейса, заключается в описании ситуации:

«Выпускница колледжа, технолог ресторана «Паштмир» города Казани рассказывает: После окончания колледжа я 2 года работала мастером сырьевого отделения цеха изготовления колбасных изделий на ТП ООО МПК «Атяшевский». Затем по семейным обстоятельствам переехала в город Казань, где устроилась в ресторан «Паштмир».

В наш ресторан мы заказываем охлажденную свинину мясоперерабатывающих предприятий для приготовления стейков. В одной из партий охлажденной свинины при термической обработке мясо показывало рыбный запах. Данное сырье прошло входной контроль, имело ветеринарно-санитарное свидетельство о том, что оно получено от здоровых животных и пригодно для употребления в пищу.

В другом случае партия говядины, направленная для изготовления стейков, была признана непригодной в пищу, так как после ужина в ресторане плохо себя почувствовали 10 человек.

Они обратились в медицинское учреждение с симптомами:

- сильное выделение слюны
- мокрота при кашле
- опухание лимфоузлов
- рвота
- судороги.

В ресторане была проведена проверка, которая не выявила никаких нарушений санитарного состояния. Экспертиза в лаборатории показала, что причина отравления – в мясе. Так как данные поставщики мяса являются давними надежными партнерами нашего ресторана, нам не хотелось бы прерывать сотрудничество из-за происшедших инцидентов (ранее описанных обстоятельств). Но мы не можем допустить повторения таких случаев, так как это сказывается на имидже нашего ресторана. Поэтому необходимо выявить причины и принять меры по предотвращению подобных ситуаций»

Кейс «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса» разработан в рамках требований к содержанию общепрофессиональных дисциплин ОП 06 «Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов» и ОП 04 «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» ГБПОУ РМ «ТКММП».

Кейс используется при работе со студентами 2 курса.

Цель – формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе анализа учебной ситуации (case-study) «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса» для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- принятие решений;
- навыки групповой работы.

Тип кейса – обучающий.



Кейс «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса» отражает типовую ситуацию, с которой обучающиеся могут столкнуться в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

В кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Основной задачей кейса является обучение исследовательским знаниям, умениям и навыкам.

#### Параметры кейса

Параметры	Учебный кейс
Цель	Обучение: формирование компетенций
Концепция/теория	Предполагается изначально (для освоения)
Источники информации	Первичные и/или вторичные
Дополнительная информация	Содержится в приложениях
Этап принятия решений	Предполагается изначально и должен быть завершен к определенному сроку
Характеристика обстоятельств (контекста)	Раскрывает содержание кейса
Мнение автора кейса	Не включается
Раздел «Teaching notes»	Разрабатывается. Включает в себя аннотацию кейса, цели обучения, педагогические методы и приемы, анализ кейса, вопросы к кейсу и ответы, учебный план, вывод и др.
Область применения	В рамках учебных дисциплин

#### Характеристика кейса

Основание классификации	Характеристика
Наличие сюжета	Сюжетный
Временная последовательность материала	Кейс в режиме от прошлого к настоящему
Субъект кейса	Многосубъектный кейс
Способ представления материала	Рассказ Совокупность фактов Совокупность документов
Объем	Кейс средних размеров
Наличие приложений	Кейс со специальными приложениями
Тип методической части	Кейс-задание

В кейсе описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель деятельности студентов – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме

Кейс предусматривает, что решение должно быть найдено на основе и избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсе. Тем самым обучающиеся ближе всего подводятся к реальности, учатся находить связи между имеющейся в распоряжении информацией и вырабатываемым решением. Содержательно материал кейса содержит признаки многовариантности методов принятия решений, субъективности и ролевого поведения, динамики событий и возможности реализации предложенного решения. Междисциплинарный (интегрированный) характер метода позволяет широко использовать эту технологию, формируя у обучаемых самостоятельность и инициативность, умение ориентироваться в широком спектре вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

1 этап решения кейса - индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия).

2 этап - работа в микрогруппах:

- 1 микрогруппа «Определить физико-химические факторы, влияющие на качество мяса при хранении»;
- 2 микрогруппа «Определить санитарно-микробиологические факторы, влияющие на качество мяса при хранении»

3 этап - презентация и экспертиза результатов работы микрогрупп на общей дискуссии, предполагает работу с предположениями и заключениями и систематизацию выводов по интеллект-карте (ConceptDraw Mindmap Pro 4.5). На данном этапе идет обсуждение вопросов:

- В чем причина изменения качества мяса?
- Можно ли использовать мясо возвращенное рестораном. Если можно, то как вы будете его использовать?
- Какие последствия имели данные случаи для предприятия. Пострадал ли имидж предприятия?

Следующий этап - групповая работа: «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса»

Кейс – метод мотивирует обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Преподавателем создается развивающая среда, в которой становится возможной выработка каждым из обучающихся определенных компетенций.

Использование метода возможно при изучении профессиональных модулей, при выполнении исследовательских работ и при принятии эффективных решений при решении производственных ситуаций и задач.

## **Литература**

1.Козина И.М. Case study: некоторые методические проблемы / И.М.Козина // Рубеж (альманах социальных исследований). 1997. № 10-11. С. 177-189.

2.Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е.И.Михайлова// Маркетинг. 1999. № 5. С. 113–120;

3.Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е.И.Михайлова// Маркетинг. 1999. № 6. С. 117–123.

4.Попова С. Ю. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. /С. Ю. Попова (Смолик), Е. В. Пронина. - Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015 – 114 с.

*Л.В.Сергеева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

## **ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ - УСПЕШНЫЙ ПРОВОДНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА**

Дуальная форма профессионального обучения - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. В данной системе 70-80% времени учащийся обучается непосредственно на производстве, и только 20- 30% - в колледже.

Увеличение практической составляющей учебного процесса и проведение занятий непосредственно на рабочем месте позволяет привлекать социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров, совместно финансировать программы подготовки

кадров под конкретное рабочее место предприятия, заинтересованного в квалифицированном персонале.

Каждый человек в той или иной степени зависит от людей, окружающих его, поэтому адаптация оказывает большое влияние на развитие человека как личности [1].

Попадая в определенную группу и выполняя установленные нормы данной группы студент может быть почитаем и уважаем, но разрушая эти нормы, не подчиняясь им, может быть отвергнут группой. Социальная адаптация, то есть приспособление студента к социальной группе или обществу, в котором он будет работать, становится важной составляющей при формировании системы дуального обучения.

Социальная адаптация происходит на трех уровнях

- физиологическом
- психологическом
- социальном

На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий [2].

На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации и умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Уже несколько лет в Торбеевском колледже применяется система дуального обучения, предусматривающая сочетание обучения с производственной деятельностью, то есть параллельно с теоретическими занятиями в колледже обучающиеся приобретают практический опыт на конкретном предприятии.

В настоящее время в колледже мясной и молочной производится анализ механизмов эффективного сотрудничества образовательного учреждения и бизнеса, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающие высокое качество профессиональной подготовки выпускников

Цель данной работы всоздании системы эффективного взаимодействия образовательной организации с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников и разработка эффективной модели всех звеньев дуального обучения.

К неоспоримым преимуществам дуального обучения нужно отнести, и то, что она:

- Во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближенно к запросам производства.



- Во-вторых, достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Студенты, сначала закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность.

- Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам.

- В-третьих, работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями.

Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач.

- В-четвертых, оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней обучающийся большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.

Дуальную систему образования можно считать успешным проводником профессиональной и социальной адаптации студента

Организация дуального обучения на предприятиях ГК «Талина»



Организация исследовательской и практической деятельности в колледже и лаборатории предприятия



#### Литература

1. Алексеева, Т.И. Экология человека: учебное пособие. Т.И. Алексеева, А.И. Козлов, О.Л. Курбатова - М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 160 с.
2. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. -М.: «ПРОСПЕКТ», 2008.
3. Ресурсы <http://psyera.ru/>

*Казенова И. П.,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства  
образования и молодежной политики Чувашской Республики*

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ

На данном этапе профессионального образования, социальная жизнь организована так, что обучающийся мало что может сделать в одиночку, не прибегая к взаимоотношениям со своими одноклассниками. На протяжении жизни мы реализуемся в разных социальных ролях личности. Конечно же, это такие группы, как семья, друзья, группа в образовательном учреждении и в последующем профессиональный коллектив. Эти группы наиболее устойчивы и, следовательно, оказывают влияние на характер

социального развития и социальную адаптацию в жизни. В процессе нахождения в группе образовательного учреждения отслеживается изменение в развитии каждого студента и группы в целом, происходящих в процессе учебной деятельности.

Первоначальная и главная проблема каждого классного руководителя выявить состояние настроения в группе в целом и взаимодействие межличностных отношений в группе.

В каждой группе для проведения сравнительного анализа психологического климата первоначально я на основе своих теоретических знаний провожу изучение тех факторов, которые влияют на создание психологического климата в группе моих обучающихся, уже затем с помощью опросов и тестов провожу сравнительный анализ психологического климата в группе, для того чтобы развивать факторы, влияющие на поддержание благоприятного социально-психологического климата.

Для определения социально психологического климата группа я использую комплекс методов исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психологическое обследование (тестирование, анкетирование); метод сравнительного анализа.

На всех этапах исследования задействованы студенты группы, в которой я являюсь классным руководителем. Исследования провожу обычно в два этапа в первом и втором полугодие для того, чтобы в последующем сравнить полученные результаты. Изучая литературу по психологии можно сделать вывод, что психологический климат – это интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, которая отражает комплекс различных психологических условий, которые либо способствуют, либо препятствуют успешному протеканию процессов группообразования и развития личности каждого обучающегося.

Дружественный социально-психологический климат в группе неразрывно связан с уровнем социально-психологического развития каждого обучающегося. Исходя из выше сказанного, можно предположить, что основными, главными признаками благоприятного социально-психологического климата в группе являются отчетливо выраженные социально-психологические характеристики межличностных отношений, которые свойственны именно группам типа коллектива.

Хотелось бы плавно перейти к проделанной работе. На первом этапе я провожу опросник, который помогает выявить самооценку обучающихся в группе. Для проведения этого опросника, обучающиеся получали листочки с перечисленными различными качествами. Им необходимо было выбрать по 10-20 качеств, те, что им нравятся и 10-20 качеств те, что им не нравятся и записать их в две колонки. После разделения на две группы, обучающийся отмечал среди выбранных качеств те, которыми он обладает. После этого подсчитывалось отношение отмеченных качеств к общему количеству, и производилась обработка результатов.

На следующем этапе я исследовала способность обучающегося поставить себя на место другого человека, способность проявлять отзывчивость на переживания других людей, то есть сопереживание. По-другому можно сказать эмпантию. Что же такое сопереживание – это способность принимать чувства других, как свои собственные. Эмпантия проявляется в сбалансированности отношений между обучающимися, делает поведение социально обусловленным. Обучающиеся, у которых проявляется эмпантия, непременно добьются успеха там, где необходимо общение и первоначально это проявится при обучении. Для определения проявления уровня эмпантии обучающиеся из текста с тридцати шестью утверждениями выбирали приемлемые именно им. Результаты соотносила со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

И конечно же методика определения лидера. Для оценивания способностей человека. Данное качество необходимо для выявления старосты, руководителей секторов, да и для работы по обучаемой профессии. Предлагала обучающимся ответить на пятьдесят вопросов, по ответам на которые определяла, имеются ли у обучающегося

персональные качества, необходимые для лидера. Для выполнения данного задания обучающимся предлагались вопросы с вариантами ответов, выбрать нужно было только один. Подсчитывала баллы и с помощью ключа определяла, выражены ли качества руководителя.

Межличностное восприятие, один из важных показателей в группе и он зависит от многих факторов. Факторы, которые можно исследовать лучше всего это, конечно же, прошлый опыт, социальные установки, фактор самовосприятия, информированность, межличностные отношения и многие другие. Наиболее важным моментом, на мой взгляд, является исследование восприятия обучающимся группы. Применяемая мной методика, помогает выявить три типа восприятия обучающимся группы.

Обучающимся предлагалась анкета из пятидесяти одного суждения, каждое суждение отображало определенной тип восприятия обучающимся группы. Для разработки анкеты, воспользовалась суждениями из теста по изучению направленности личности. Анкета была поделена на четырнадцать пунктов – суждений, каждый пункт содержал три альтернативных выбора в случайном порядке. Каждая альтернатива относилась к одному из типов восприятия. Обучающиеся выбирали из каждого пункта, в соответствии с инструкцией, наиболее подходящую для них альтернативу. После подсчета результатов по ключу определяла тип восприятия группы каждым обучающимся. На заключительном этапе определяла терпимость группы по тестам.

Проделав небольшую работу мы имеем небольшое представление о каждом обучающемся и о группе в целом. При определении самооценки позитивная характеристика как правило варьируется в пределах 70-80%, а негативная в пределах 20-30%. Если судить об эмпатии, то нормальный уровень, характерный большинству людей составляет 80-90%. Такие данные говорят о том, что большинство обучающихся группы относятся к чувствительным лицам. В отношении между сокурсниками друзьями доверяют их поступкам, а не личным впечатлениям. Как классного руководителя меня радует то, что такие обучающиеся находятся под самоконтролем, они внимательны. Но есть и 10-20% низкого уровня, которые характеризуют затруднения в общении с одноклассниками и даже друзьями, им трудно устанавливать контакты. Такие обучающиеся предпочитают индивидуальную работу.

При определении лидерства выявилось, что качества лидерства слабо выражены у 90% обучающихся, средне у 7% и только 3% обучающихся обладают лидерскими качествами в сильной степени. Большая часть группы проявляет потребность в коллективной работе.

Проводя данное исследование в первом и втором полугодие можно отслеживать тенденции развития личности каждого обучающегося, сплочение группы.

## Литература

1. Губин В.А., Медведев Д.А. Современная психопедагогика: взгляд на проблему личностно-ориентированного обучения через призму человеческой субъективности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск: ОмАМВД России.- 2006.- № 1. – С.52-60.
2. Коржова Е.Ю., Бурлачук Л.Ф. Экземплификация: образцы и модели в жизни человека // Вопросы психологии.- 1991.-№4.- С. 42-51.
3. Медведев Д.А. Развитие внутреннего мира человека в современной социокультурной среде // Психическое развитие человека и социальное влияние. Коллективная монография. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - С. 91-106.

*Л.А. Иванова,  
Государственное автономное профессиональное*

## **ПРИМЕНЕНИЕ УРОКОВ-ЭКСКУРСИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Чему и как учить современного студента? Похоже, что это «вечный вопрос», так как цели, содержание и методы обучения должны удовлетворять потребностям непрерывно меняющегося общества. В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок. Он может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. При традиционной форме обучающийся, как правило, является пассивным объектом обучения. Форм нетрадиционных уроков тоже много, например: уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки-дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции, бинарные уроки, уроки-исследования, уроки взаимообучения, уроки-соревнования (викторины, конкурсы), уроки-семинары.

Одной из простых и доходчивых форм ознакомления студентов с достижениями науки, техники, передовых методов труда новаторов коммерческой деятельности на уроках теоретического обучения считаю экскурсии в режиме погружения в профессиональную среду. В то же время, на практике мы видим, что количество экскурсий ограничено. Это связано с тем, что далеко не все изучаемые объекты можно посетить в окрестностях своего населённого пункта.

Для теоретического ознакомления с работой предприятия мясоперерабатывающей промышленности используются виртуальные экскурсии, необходимые для визуализации учебного материала, направленной на использование всех ресурсов обучающихся для более прочного и полного запоминания учебной информации.

Виртуальная экскурсия – возможность использования интерактивного оборудования для более полного и глубокого ознакомления обучающегося с осваиваемым видом профессиональной деятельности, условиями работы еще до выхода на производственную практику. Это подготовка к более легкой адаптации к условиям работы предприятия мясной промышленности, возможность успешного перехода от теоретического обучения к практике.

Виртуальная экскурсия позволяет освоить даже те виды технологического оборудования, которые есть далеко не на всех предприятиях, так как включает видеофрагменты всех технологических операций изучаемого вида профессиональной деятельности. Так на уроках по МДК 02.01. Технология обработки продуктов убоя использую видеофрагменты автоматизированных мясокомбинатов.

Тематические экскурсии проводятся на предприятиях, которые имеют непосредственное отношение к будущей специальности студентов. Экскурсии организуют как в начале обучения для предварительного ознакомления с предприятием, специальностью, внутреннем распорядком, правилами безопасности труда, так и в ходе учебного процесса для ознакомления с новейшими типами оборудования и современной технологией, с приемами работы и методами организации труда.

Наибольшее значение имеют экскурсии, организуемые в начальный период обучения: они оставляют у студентов яркие впечатления, на основе которых преподаватель проводят с ними воспитательную работу. Формируя у них интерес к специальности, к труду, расширяя их кругозор, помогая им представить общую схему коммерческой деятельности и свое будущее место в нем, закладывая основы трудовой дисциплины.

В рамках экскурсии студенты имеют возможность ознакомиться и проанализировать весь технологический процесс современного мясоперерабатывающего предприятия и задать интересующие вопросы специалистам.

По содержанию уроки-экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем одного предмета, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких учебных предметов.

По времени проведения относительно изучаемых тем различают: вводные, сопутствующие и заключительные уроки - экскурсии.

Готовя урок-экскурсию, преподаватель должен:

- определить его содержание, цель, задачи, довести их до студентов;
- грамотно подобрать объекты, с которыми будет знакомить студентов;
- продумать методики показа объекта экскурсии и рассказа о нем, способы вовлечения студентов в активное восприятие.

При подборе объекта(ов) показа преподавателю важно провести его (их) оценку по следующим показателям (критериям):

1. Познавательная ценность для студентов.
2. Выразительность (внешняя выразительность самого объекта или взаимодействие экскурсионного объекта с окружающей его средой).
3. Сохранность, состояние объекта в данный момент, его подготовленность к показу.
4. Месторасположение (расстояние до объекта, транспортная доступность, удобство подъезда к нему).

Форма проведения уроков-экскурсий весьма многообразна. Это и пресс-конференция с участием представителей предприятия и уроки обобщающего повторения по теме, разделу или курсу в форме экскурсии и т.д.

Тем не менее, структурные элементы различных типов уроков-экскурсий являются в достаточной степени определенными.

Методика проведения экскурсии зависит от темы, дидактической цели, а также от объекта экскурсии. В основе экскурсионной методики лежит наглядный показ и рассказ. Также урок-экскурсия должен включать самостоятельную работу обучающихся по плану: наблюдение, сбор наглядно-иллюстративного материала (фотографирование), составление и заполнение таблиц, ответы на поставленные преподавателем вопросы, сопоставление и анализ увиденного.

В основе проведения экскурсии лежит принцип «от показа к рассказу», причем показ объектов занимает ведущее место. По отношению к показу рассказ на экскурсии вторичен. Он может предварять показ объектов, сопровождать его или закреплять зрительное впечатление. Убедительность рассказа достигается с помощью зрительных доказательств. Рассказ преподавателя всегда должен иметь четкий композиционный план.

Тематический урок-экскурсия может иметь следующую структуру:

- сообщение темы, цели и задач практикума;
- актуализация опорных знаний и умений студентов;
- восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
- сообщение и систематизация знаний;
- подведение итогов экскурсии и сообщение студентам индивидуальных заданий.

Заканчивается урок-экскурсия итоговой беседой, в ходе которой преподаватель совместно со студентами обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, включает полученные знания в общую систему изученного по теме, разделу; выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и оценки, мнения студентов; оценивает знания, приобретенные студентами во время экскурсии, рекомендует прочитать дополнительную литературу, которая позволит глубже ознакомиться с вопросом; намечает творческие задания: написать реферат, подготовить доклады, сделать электронную презентацию, составить коллекции, подготовить раздаточные материалы, тесты для занятий.

Применение в практике нетрадиционных форм и методов обучения безусловно имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением:



– уроки и внеклассные мероприятия, проводимые в игровой форме повышают интерес обучающихся к изучаемым предметам, способствуют приобретению знаний, умений и навыков;

– студенты учатся творчески мыслить, проявлять свои способности, излагать и отстаивать свою точку зрения, что порождает у них уверенность в себе,

– поисково-исследовательский характер домашних и различных творческих заданий игр и конкурсов побуждает обучающихся к работе в библиотеках/интернет-библиотеках и, тем самым, приводит к расширению их кругозора;

– импровизация производственных ситуаций с решением вопросов охраны труда приучает обучающихся к сложным условиям, формирует у них мобильность в принятии решений;

– использование нестандартных форм обучения повышает интерес обучающихся к получаемой специальности, способствуют появлению гордости за избранную специальность;

– коллективные игры сплачивают обучающихся групп, благоприятствуют формированию доброжелательных отношений между студентами и педагогом, побуждают к раскрытию личностных качеств обучающихся.

Для адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого учащегося нами применяются в педагогической деятельности методы психолого-педагогической диагностики: педагогическое наблюдение во время учебной деятельности студентов на уроке, тестирование, собеседование.

Анализируются продукты деятельности студентов: результаты практических работ, тестов, индивидуальных разноуровневых заданий. Использование различного диагностического материала позволяет определить стартовый капитал каждого студента

Также проводится постоянная работа над повышением своего профессионализма, систематически просматриваются периодические издания по педагогике, психологии, по своим предметам.

Создан личный мини - сайт в Социальной сети работников профобразования. Имеются стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики:

2016 – 2015 учебный год (1 семестр): качество знаний – 34,83%, СОУ – 48,9, средний балл – 3,5;

2017 – 2016 учебный год (1 семестр): качество знаний—62,6%, СОУ 60,8,т средний балл – 3,87.

На своих уроках применяю здоровье-сберегающие технологии:

— обеспечивается возможность перемещения студентов по кабинету, смена статической позы на динамическую (смена видов деятельности на занятиях);

— большое внимание уделяется озеленению кабинета, проветриванию перед занятием.

В техникуме регулярно осуществляется мониторинг, как качества преподавания, так и трудоустройства выпускников, их карьерного роста. Взаимодействие с работодателями свидетельствует, что именно способность применять знания, умения ожидают они от специалиста, принимаемого на работу. Положительные отзывы со стороны работодателей, принимающих на работу выпускников техникума, благодарности студентов, получивших престижную работу с достойной зарплатой, свидетельствуют о несомненных успехах новых образовательных технологий.

## Литература

1. Урок аукцион по истории  
<http://festival.1september.ru/articles/503634/>  
<http://www.edu54.ru/node/39247>
2. Урок суд

<http://festival.1september.ru/articles/211883/>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-363476.html>

3. Урок деловая переписка

<http://festival.1september.ru/articles/591293/>

4. Типы и формы интегрированных уроков

<http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>

5. Типология уроков

[http://www.atet.su/IMUZ/tipy\\_urokov.htm](http://www.atet.su/IMUZ/tipy_urokov.htm)

6. Типология уроков в рамках ФГОС

[http://uprobr.ucoz.ru/news/tipologija\\_urokov\\_v\\_ramkakh\\_fgos/2012-09-14-1733](http://uprobr.ucoz.ru/news/tipologija_urokov_v_ramkakh_fgos/2012-09-14-1733)

*Л.А. Иванова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства  
образования и молодежной политики Чувашской Республики*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

В последнее время одним из факторов, влияющих на поведение людей, были названы социальные представления. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью изучения представлений индивидов об окружающей действительности практически с начала XX века. Большинство людей рано или поздно начинают ставить перед собой вопрос о цели и смысле жизни, затем о путях реализации цели.

В общем случае смысл и цель жизни заложены в самой жизни и ее жизнеустройстве, в стремлении человека минимизировать неудовольствия (страдание, боль, неудобства, неприятности и т. д.) и максимизировать удовольствия (удобства, чувственную сферу, сферу творчества и т. д.) в материальной сфере, сфере чувств, сфере сознания (приобретение знаний), сфере разума (творчество в различных областях) либо в различных соотношениях во всем перечисленном вместе.

Под социальным представлением понимается сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной коммуникации. Социальное представление необходимо человеку для того, чтобы «приручить» новую информацию, преобразовать «странное» и «незнакомое» в «понятное» и «знакомое».

Исследовательская работа проводилась в течение первого полугодия 2017-2018 учебного года. В соответствии с поставленной целью, а именно, выявить ассоциации с понятием «общество» и цветовое восприятие с ним. Были выделены основные этапы исследовательской работы.

I этап – заключался в подборе инструментария для изучения социальных представлений и цветового восприятия студентов выпускных групп. Было предложено подобрать 5-7 слов-ассоциаций к слову «общество» и цветовое восприятие к этому понятию.

II этап – заключался в подборе испытуемых среди студентов, выпускных групп. В исследовании приняло участие 70 человек – студенты и преподаватели техникума.

III этап включал в себя анализ и интерпретацию полученных результатов исследования. Обработка данных проводилась в количественном подсчете представленных ассоциаций с понятием «общество» и цветового восприятия и составление сводных таблиц. Количество цветовых ассоциаций у студентов 10 цветов.

На 1-м месте у студентов занимает черный цвет, так ответили 25,6% от общего числа опрошенных. Он вызывает чувство защищенности, утешения, ощущение тайны, он связан с тишиной, бесконечностью, с женской жизненной силой. Предпочтение черного

цвета означает нехватку или отсутствие в жизни чего-то важного, чувство смерти, ощущение судьбы, религиозность, наступление депрессии. Иногда: выражение протеста, негативизм, агрессии, способность терпеть лишения, умение преодолевать помехи, презрение к угрозам. 21,4% - выбрали серый цвет, он ассоциируется с мудростью и зрелостью. Основную часть цветовых ассоциаций занимают желтый, зеленый, белые цвета. 2,3% не определились с цветом.

Исследования, проводимые в социальной сфере, констатируют кризисные ситуации во многих областях жизни людей. В числе факторов, негативно влияющих на социализацию подрастающего поколения, чаще всего отмечается: размытость ценностных ориентиров и идеалов, сложное социально-экономическое положение семей, криминализация общественной жизни. В процессе исследования выявлено 29 ассоциаций связанных с понятием «общество».

Доминирующей ассоциацией является «народ, группа людей, масса людей», что составляет 29,65%. На 2-м месте – это деньги (8,85%). Материальные блага играют важную роль в повседневной социальной жизни. Богатый человек более свободен в обществе, он может, позволит себе все (или почти все). Это более всего привлекает подростков, 20 человек из опрошенных так считают. Но есть и другие ценности такие, как семья, родители, дети, образование, что составляет 18,12%. Из исследования имеем 3-х студентов, для которых труд сам по себе является ценностью (1,33%). Оставшиеся молодые люди в своих ассоциациях не представляют «труд» с понятием «общество», может это связано с тем, что они при благоприятном положении не планируют работать, либо не определились со своим решением.

Исследования показали наличие у значительной части современной молодежи довольно низкого уровня сформированности нравственно-психологической готовности к жизни в современных условиях, только один студент в своих социальных представлениях об обществе отнес армию (0,44%).

Таким образом, почти все молодые люди не стремятся к выполнению воинской обязанности. Становится актуальной задача возрождение молодежных организаций, способствующих формированию коллективистских ценностей в противовес индивидуалистическими тенденциями в среде молодежи.

У студентов 9,29% пьянство, праздники, секты, вечеринки, секс связано с понятием «общество». Среди факторов, влияющих на формирование алкоголизма у подростков, на первом месте стоят такие, как:

- 1) условия воспитания в семье;
- 2) низкий уровень образования;
- 3) раннее вступление в самостоятельную жизнь;
- 4) раннее употребление алкоголя;
- 5) влияние неформальной группы сверстников.

У студентов техникама понятие «общество» ассоциируется с сексом, что составляет 1,77%. И чаще всего такой поворот событий не сопровождается любовью или чувствами к партнеру. Ранее проявление сексуальной зрелости у подростка связано с огромным количеством причин психологического характера.

## **Литература**

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. 5-е изд. М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Дюркгейм, Э. Метод социологии. Тексты по истории социологии XIX-XX веков: хрестоматия, В. Добренко.
3. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд // Психол. журн. 1995. № 1. С. 3-18. Московичи С. От коллективных представлений к социальным (к истории одного понятия) // Вопросы социологии. 1992. Т. 1. №2. - С.83-95.

*Т.Т. Самышина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский медицинский колледж»*

## **ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«Надо твёрдо помнить, что все пережитое нашим народом  
окажется напрасным, а сами мы станем предателями и изменниками  
великого русского дела, если не сделаем должных  
выводов из горького опыта, доставшегося нам безмерной, невосполнимой ценой.  
Стоит лишь начать, и Господь Всемогущий подаст нам силы на духовную брань,  
чистую жизнь и благие дела!»

Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн

Вопросы совершенствования воспитательного процесса в ССУЗах и поиск наиболее эффективных путей для достижения его конечной цели - формирование личности будущего специалиста, в последние годы чрезвычайно актуальны. Специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений. Противоречивые и сложные социально-экономические, политические и культурно-исторические процессы, происходящие в нашей стране, выдвинули ряд проблем, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе.

Духовно - нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственность как личностная характеристика - явление весьма сложное, многоуровневое, объёмлющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля. Воспитание - всегда большой труд для педагога. А духовно-нравственное воспитание - один из самых сложных видов этого труда, требующий кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, специальных знаний и мастерства.

Можно сколько угодно говорить о морали, о ее значении и красоте, но, если слова не будут органически вплетаться в жизненную практику студентов, у них не выработается способность и готовность постоянно следовать этим нормам и требованиям - то, что мы называем нравственным обликом личности.

Духовно-нравственное воспитание по-настоящему эффективно, когда оно осуществляется в формах самовоспитания. Для того же, чтобы студент захотел сам себя воспитывать, необходимо прежде всего, чтобы цели и задачи его нравственного развития были тесно связаны с жизнью, с планами и стремлениями, со всем тем, что его окружает и волнует.

Поэтому мы и говорим, что нравственность и духовность должна пронизывать всю жизнь и деятельность студента, включая и процесс обучения - урок, внеурочную деятельность и свободное время.

Очевидно, для студентов медицинских колледжей это имеет первостепенное значение. «Деятельность медицинского работника включает в себя этическую составляющую - ведь он имеет дело не с веществом или информацией, а с человеком. Более того, с человеком больным, нуждающимся в квалифицированной помощи. Поэтому нравственная культура будущего медицинского работника составляет не какое-то дополнительное, а ведущее условие осуществления медицинской практики».

Профессия медика требует не только специальных знаний, но и особые душевные качества, горение, самоотдачу. Ни в одной профессии не ощущается такой острой необходимости в гармоничном сочетании сердца и разума, как в труде медика. Медицина – одна из древнейших профессий. Еще в античной медицине был сформулирован целый кодекс нравственных требований и моральных норм, которыми должны были руководствоваться специалисты.

Основными чертами личности медицинского работника, а особенно медицинской сестры должны быть следующие:

**моральные:** сострадание, трудолюбие, доброжелательность, честность, вежливость, оптимизм, решительность, чувство собственного достоинства;

**эстетические:** аккуратность, опрятность;

**интеллектуальные:** эрудированность, наблюдательность.

Эти положительные качества могут украсить личность каждого человека, но ведь в данном случае – это профессиональные качества!

Решившему избрать профессию фельдшера, медсестры или акушерки сегодня трудно. Социальная раздраженность, неуверенность в будущем, низкая оплата далеко нелегкого труда вызывает много вопросов у будущих медиков.

Нам преподавателям, нужно уметь перестраиваться и зажигать желанием всех, кто перешагнул порог медицинского колледжа. Значит проблема не только в них, молодых, но и в нас, призванных учить и воспитывать. Несмотря на современные возможности получения информации с помощью периодической печати, телевидения, Интернета роль учителя, как и в прошлом, остается ключевой фигурой в процессе становления личности. Если мы хотим, чтобы к нам, стареющим и дряхлеющим с годами, накопившим изрядное количество болезней, приехал спаситель – наш ученик (фельдшер или медсестра) и оказал нам помощь, мы должны учить качественно и основательно, терпеливо воспитывать так, чтобы знания входили в плоть и кровь.

Нередко устойчивый интерес к профессии медработника возникает под воздействием случаев болезни или смерти кого-либо из родных или близких. Часто выбор медицинской профессии – преемственность поколений медицинских династий. У нас учатся дети, и даже внуки наших бывших студентов. Они, как правило, идут в медицину осознанно, так как с детства живут в атмосфере, связанной с медициной.

Огромное воспитательное значение имеют в первую очередь занятия: как теоретические, так и практические. С первых шагов в медицине студенты должны усвоить, что в случае необходимости они должны будут пренебречь своим отдыхом, благополучием и даже здоровьем, если это потребуют интересы больных. Обучение в медицинском колледже немыслимо без постоянного повышения культурного уровня учащихся. Здесь, как нигде, ярко проявляется действенность принципа единства обучения и воспитания.

Студенты должны всегда помнить «Заповеди общения медработника с пациентами»:

с грубыми – сдержанно, со стеснительными – заботливо, с нетерпеливыми – терпеливо, с раздражительными – предупредительно, с обидчивыми – тактично, с нерешительными – деликатно, подходя к ребенку – согрей руки, подходя к пациенту – согрей сердце.

Профессия медицинского работника - это не просто профессия в обычном значении этого слова. Это призвание. Ни в одной профессии не ощущается такой острой необходимости в гармоничном сочетании сердца и разума, как в труде медика. На занятиях преподаватели стремятся сформировать у студентов не только профессиональные знания, но и личностные качества медицинского работника-это забота о людях, уважение к ним, внимание к их нуждам, готовность помочь, а главное, сердце должно быть открыто для общения с пациентом. Без чуткого, бережного, внимательного и заботливого отношения медработника при выполнении назначений врача не всегда может

наступить выздоровление. Способствуют воспитанию профессиональных качеств проводимые в колледже профессиональные конкурсы «Лучший по профессии», предметные олимпиады. Участие студентов в предметных кружках медицинской направленности способствует привитию любви к своей профессии и развитию высоких нравственных качеств. Особенно большие возможности для этого имеет студенческий клуб «Милосердие». Студенты – члены клуба, тесно сотрудничают с Республиканским обществом Красного Креста, они собирают одежду, обувь, игрушки, книги для нуждающихся, помогают в уходе за отказными детьми в республиканской детской больнице, работают в хосписе, помогают престарелым ветеранам колледжа в уборке квартир, покупают лекарства.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в ходе повседневной работы на разных этапах профессиональной практики в каждом лечебном учреждении.

Таким образом, выпускники медицинского колледжа выходят в трудовую жизнь достаточно приобщенными к своей профессии и готовыми к проявлению милосердия и сострадания, которых от них ждут. Однако практическая работа, зачастую тяжелая и напряженная, может привести в равной степени и к убеждению в правильности избранного пути и к разочарованию. В этом свете воспитательная работа приобретает весьма существенное значение. Работа должна носить комплексный и направляемый педагогами характер с учетом и развитием студенческой инициативы и самоуправления.

### Литература

1. Афанасьева Е.П. Качество образования и воспитания в условиях введения ФГОС нового поколения I Е.П.Афанасьева, О.В.Дроздова, С.В.Письменная II СПО (прилож.) -2017.-№ 10.- с.136-148.
2. Беляева В.Н. Моделирование и построение воспитательной системы группы / В.Н.Беляева // СПО (прилож.)- 2015.-№ 1.- с.149-155.
- 3.Беседина Е.В. Волонтерская деятельность против наркомании. / Е.В..Беседина //СПО.- 2017. -№ 5.- с.12-14.
- 4.Галахова Е.В. Профессиональное становление студента в процессе воспитательной деятельности колледжа. //Л.Г.Галахова, Н.А.Разинкова, Е.Ю.Емельянова // СПО (прилож.)- 2016. -№ 2. –с. 152-157

*О.М.Пучкова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум пищевой и перерабатывающей  
промышленности»*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ХИМИИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ СПО, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания студентов. Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Преподаватель должен научить студента самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение, и главное, научить применять полученные знания в практической деятельности. Самостоятельная работа – это средство

борьбы за глубокие и прочные знания. За время учебы в техникуме студент должен достичь высокого уровня самостоятельности, чтобы справляться с разными заданиями, добывать новые знания в процессе решения производственных задач. Самостоятельные работы должны быть разнообразны, их продолжительность оптимальна для данной группы. И очень хорошо сказал по этому поводу К.Д. Ушинский: “...дителя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью”. Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

### **Требования к организации самостоятельной работы на уроке.**

Изучая сущность самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется 3 направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у студентов интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для студентов, а они сами — подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых парах у студентов нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе должен предшествовать наглядный показ приемов работы с преподавателем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей студентов.

5. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес студентов. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед ними практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Студенты всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

6. Самостоятельные работы необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

7. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой студентов по приобретению знаний, умений и навыков.

8. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю. Он продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс, определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным

видам самостоятельной работы. Самостоятельная работа на уроках ведется по специальному заданию. От цели, содержания, формы задания зависит характер деятельности студентов.

### **Учебные задания для самостоятельной работы можно разделить:**

**1. По методу самостоятельной работы студентов:** наблюдение; упражнение; работа с текстом учебника.

**2. По звеньям учебного процесса:** задание на восприятие; задание на систематизацию; задание на закрепление учебного материала; задание на повторение учебного материала.

### **3. По характеру познавательной деятельности обучаемого**

репродуктивные задание  
творческие (продуктивные)

### **4. По характеру руководства**

подробные инструкции  
менее подробные инструкции.

### **В практике можно выделить следующие виды самостоятельной работы:**

- Работа с книгой: рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, план ответа, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками.
- Упражнения: ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения.
- Решение задач и практические, лабораторные работы.
- Проверочные, самостоятельные работы (сочинение, диктант).
- Доклады и рефераты.
- Индивидуальные и групповые задания при наблюдениях и экскурсиях.
- Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

Значительную помощь в организации самостоятельных работ студентов по химии оказывают труды учителей и методистов, создающих систему заданий для учащихся по всем учебным темам программы.

Здесь, прежде всего, нужно назвать Н.П. Гаврусейко, которая разработала разнообразные задания, упражнения, задачи, вопросы для совершенствования знаний студентов, для их проверки. В своей практике я постоянно пользуюсь данным пособием при подготовке и проведении самостоятельных работ. Задания позволяют студентам глубоко осмыслить изучаемый материал, привести в систему. Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к студентам.

Образовательная функция самостоятельной работы выражается в освоении методов химической науки: экспериментальных знаний, умений работать с учебником, производить расчеты, пользоваться химическим языком.

Виды обучающих самостоятельных работ, которые я чаще всего использую на уроках химии:

- Самостоятельная работа с предварительным разбором. Дается подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагается подобная задача.
- Решение задач с последующей проверкой. Студенты выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по показываемому им образцу, при этом поэтапно выясняется осмысленность решения путём постановки соответствующих вопросов.
- Многовариантное задание с готовыми ответами. Эти работы помогают быстрому



установлению обратной связи, выявлению пробелов и разбору неясных ситуаций.  
 -Химические диктанты с самопроверкой.  
 - Работа по заданному алгоритму приучает студентов к чёткому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную их деятельность. Организация самостоятельной работы по химии имеет особенности в зависимости от курса химии и года обучения. В курсе неорганической химии (2 курс) выполняются такие самостоятельные работы, которые позволяют лучше подготовить студентов к усвоению нового материала на уроке и к домашней работе с учебником. На этом этапе важную роль играет помощь преподавателя. Во время урока студенты пользуются текстом учебника для выполнения задач и упражнений, выполнения лабораторных опытов. Например, при выполнении практической работы «Знакомство с лабораторным оборудованием» в 24 группе, мы с ребятами сначала подробно разбираем инструкцию по выполнению работы, затем студенты самостоятельно выполняют действия по зажиганию спиртовки, нагреванию воды в пробирке, пользуясь оборудованием, имеющимся на партах и с учетом техники безопасности.

К такому типу заданий относятся экспериментальные задачи на 1 курсе (группы №11,12а).

Например, приведу фрагмент урока по многоатомным спиртам. Сообщаю, что за 90 минут в результате самостоятельной познавательной деятельности вы (студенты) должны узнать особенности строения и свойств многоатомных спиртов. Изучение темы сегодня пройдет по инструкционной карте, которая будет отображена на интерактивной доске. Я буду выступать только инструктором в вашей работе. Вы, используя учебник, информацию со слайдов ознакомьтесь с новой темой, попробуйте написать реакции сами. Вопросы и задания не переписывайте, но ответы дайте полные. В конце урока ваша работа будет оценена./1,стр147/

Задание № 1 инструкционной карты

Используя учебник О.С.Габриеляна «Химия» стр.173 запишите в тетради, какие спирты называют многоатомными спиртами?

Задание № 2 инструкционной карты

Назовите следующие вещества по международной номенклатуре

- А)  $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2 \\ | \quad | \quad | \\ \text{OH} \quad \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$
- Б)  $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \quad | \quad | \\ \text{OH} \quad \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$
- В)  $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$

Задание № 3 инструкционной карты

Используя учебник стр.175 запишите в тетради физические свойства этиленгликоля (этандиол-1,2) и глицерина (пропантриол-1,2,3)

Задание № 4 инструкционной карты

Запишите в тетради первое химическое свойство - «реакция полного окисления». Допишите реакцию полного окисления этиленгликоля, уравняйте реакцию  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2 + \text{O}_2 \rightarrow ? + ?$

Задание № 12 инструкционной карты

Выделите в тетради блок «применение» и заполните следующую таблицу:

Многоатомный спирт	Применение	На чем основано применение
--------------------	------------	----------------------------

После работы проводится закрепление (фронтально)

1. Какие вещества называют многоатомными спиртами?

2. Как называется двух-, трехатомный спирт, с которыми мы познакомились сегодня?
3. Для каких целей применяют этиленгликоль и глицерин?
4. Какие химические свойства многоатомных спиртов сходны с одноатомными спиртами?
5. С помощью какой качественной реакции можно отличить глицерин от этанола?

В данных примерах источник знаний - это учебник, дополнительная литература, которые являются средством формирования учебных умений и овладения приемами познавательной деятельности.

Каждая самостоятельная работа – это единая цепь, направленная на формирование системы знаний. В целом, все самостоятельные работы содержат конкретный материал, соответствуют целям и задачам урока, способствуют развитию умений и навыков.

Исследовательские самостоятельные работы – один из видов проблемного обучения. Студенты приобретают новые знания и узнают новый способ действия. Каждая самостоятельная работа – это единая цепь, направленная на формирование системы знаний. В целом, все самостоятельные работы содержат конкретный материал, соответствуют целям и задачам урока, способствуют развитию умений и навыков.

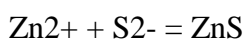
#### **Примеры заданий для организации самостоятельной работы на уроках химии**

Самостоятельная работа в этих случаях служит цели улучшенного осмысления нового, закрепления в памяти изученного материала. Например, работа с вопросами следующего теста:

Какое из перечисленных веществ имеет ионную кристаллическую решётку?

А)SiO<sub>2</sub> Б)O<sub>2</sub> В)BaCl<sub>2</sub> Г)HCl

**Самостоятельные работы частично-поискового характера** побуждают студента к вполне осознанной деятельности. Задания для такого типа работ предоставляют студентам возможность самим найти путь и способ решения определенной задачи на основании имеющихся знаний. /3, стр 435/По существующему ионному уравнению написать полное ионное и молекулярное уравнения реакции:



Здесь студенты должны дополнить недостающие звенья, а именно подобрать те вещества, которые при растворении в воде дают названные ионы, правильно записать формулы этих веществ и уравнения реакции.

**Исследовательские самостоятельные работы** – один из методов проблемного обучения. Такие работы представляют собой небольшие исследования, в результате которых студенты приобретают новые знания или узнают новый способ действия. Как известно, исследование начинается с вопроса. Вопрос вызывает затруднение. Появляется цель деятельности, намечается план, в котором могут предусматриваться некоторые варианты путей решения. Примером исследовательской самостоятельной работы может служить выполнение студентами, например, такого задания: требуется получить в лаборатории хлорид меди (II) в кристаллической форме. Предложите и осуществите два наиболее удобных в практическом отношении способа получения.

**Примером фронтальной работы** может служить работа студентов по одному или нескольким аналогичным вариантам заданий «средней» трудности. Так, на 2 курсе организуется самостоятельная работа с целью закрепления знаний о составлении уравнений электролитической диссоциации веществ. /2, стр 48/

#### **Вариант 1**

1.Какие из веществ, при растворении в воде, образуют электролиты: Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>,

BaSO<sub>4</sub>, CaCO<sub>3</sub>, Zn(OH)<sub>2</sub>, CaCl<sub>2</sub>. Назовите их. Запишите уравнения диссоциации.

2. Какие ионы (попарно) будут связываться в малодиссоциирующие вещества в растворе, содержащими ионы: H<sup>+</sup>, Ba<sup>2+</sup>, OH<sup>-</sup>, Cu<sup>2+</sup>, K<sup>+</sup>, SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>. Запишите уравнения реакций.

## Вариант 2

1. Какие из веществ, при растворении в воде, образуют электролиты: H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub>, BaCl<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, AgCl, Ba(OH)<sub>2</sub>. Назовите их. Запишите уравнения диссоциации.

2. Какие ионы (попарно) будут связываться в малодиссоциирующие вещества в растворе, содержащем ионы: Ag<sup>+</sup>, Cl<sup>-</sup>, Ba<sup>2+</sup>, Cu<sup>2+</sup>, NO<sub>3</sub><sup>-</sup>, OH<sup>-</sup>. Запишите уравнения реакций.

Групповая работа объединяет студентов в звенья по 2 или 4 человека. Она также выполняется всеми студентами группы в одно время, но члены каждой группы работают в тесном контакте друг с другом.

Итак, самостоятельная работа студентов, как определенный способ обучения, может быть охарактеризована по таким существенным признакам, как дидактическая направленность, особенность (тип) познавательной деятельности, форма организации работы, вид источника знаний.

## Литература

1. Габриелян О.С. Химия. Учебник, ПО, М. Академия, 2016 год.
2. Габриелян О.С. Химия. Задачи и упражнения. Учебное пособие, ПО, М. Академия, 2014 год
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. Учебное пособие, ПО, М. Дрофа, 2004 год
4. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. – М., 2008.
5. Рудзитис Г.Е. Повышение эффективности самостоятельной учебной деятельности учащихся в процессе изучения химии// Индивидуальная работа с учащимися по химии.- М.: «Просвещение», 2014.
6. Черемухина Т.В. Индивидуализация в обучении химии.// Индивидуальная работа с учащимися по химии.- М.: «Просвещение», 2014.

*Н.Ю. Наумова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Ковылкинский аграрно-строительный колледж»*

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время современное общество особенно остро ставит вопрос о проблеме духовного развития личности. В сложных социальных условиях, общественная среда становится не только однообразной, но и обедняет культурное содержание социума. В духовной сфере люди формируются эстетически и нравственно, поэтому невозможно представить человеческое общество без его истории культурного и художественного

развития, также, как и невозможно представить себе культурного человека без развитых эстетических взглядов.

Многие писатели, педагоги, деятели культуры отмечают, что формировать личность и эстетическую культуру важно на каждом этапе его становления. Поэтому в образовательных учреждениях возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшему средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществлять выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия.

Выполнение такого заказа требует поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательного процесса. Многие задачи, связанные с воспитанием полноценной личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Важно увидеть потенциальные, нереализованные возможности более полного удовлетворения социальных запросов.

Одна из таких возможностей заключается в вовлечении в активную деятельность молодежи.

Такая деятельность в образовательном учреждении должна быть педагогически организована. В этом случае учебно-воспитательный процесс ССУЗа более устойчив, нежели в случае ориентации досуга только на развлечение.

Единой модели организации активной деятельности студентов нет, и, тем не менее необходимо учитывать, что такая работа с одной стороны дополняет учебную деятельность, сохраняя свободу для развития индивидуальности с другой стороны дополняет и имеет возможность корректировать теоретическое и практическое обучение. Отвечая инновационным потребностям студента, внеаудиторная деятельность позволяет сочетать классические и новые подходы в организации системы внеучебной деятельности студентов.

Тем самым в условиях средних специальных учебных заведений эстетическое воспитание осуществляется как в процессе учебной деятельности, так и во внеучебной работе. Внеучебная работа формирует познавательные способности личности и развивает личность в интересах общества, регулирует поведения человека в процессе его взаимоотношении с обществом себе подобных, с природой и миром.

Таким образом, видим, что логика и потребности настоящего времени позволяют по-новому рассматривать вопрос профессионального обучения и воспитания личности, представляя профессиональное образование как динамичную подвижную систему, сочетающую в себе традиции и новаторство. Объект образования становится центральной фигурой, рассматриваемый на уровне отдельного человека во всём богатстве и многообразии его личностных интересов, потребностей, устремлений. В условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования востребованных качеств личности, обучающихся является возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

Для данного возрастного периода характерно повышенное внимание к внутреннему миру человека, размышления о бытийных основах, нравственных проблемах. Вместе с достаточно высоким уровнем интеллектуальной зрелости это создает благодатную почву для качественного выполнения сложных заданий, связанных, с способностью мыслить, творить, участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях. Не случайно ученые считают, что юность – это «уникальный период вхождения человека в мир культуры» (А. Д. Андреев), когда он имеет интеллектуальную и физическую возможность много читать,

путешествовать, посещать музеи и концерты, «заряжаясь энергией культуры» на всю дальнейшую жизнь.

Выявленные черты юношеского возраста определяют основные позиции педагогической работы преподавателей Ковылкинского аграрно-строительного колледжа. В процессе учебной работы и на внеучебных занятиях используются высокая эмоциональная насыщенность, тщательный отбор и яркая презентация произведений искусства, принцип диалогизма, подразумевающий уважение к многообразию эмоциональных впечатлений, создание дружеской атмосферы в работе. Собственный педагогический опыт, его анализ и осмысление, опыт коллег показывает, что эстетическое воспитание, если оно содержательно и умело осуществляется, оказывает действенное влияние на нравственное формирование студентов, на эстетику их поведения. С этой точки зрения ставится цель выработать у обучающихся понимание того, что эстетическое понимание мира всегда утверждает правду жизни, стимулирует людей к прогрессу, к осуществлению идеалов добра, свободы и справедливости. В результате успех деятельности в той или иной области определяется широтой и глубиной развития способностей.

Развивая эстетическую культуру, мы развиваем эстетический вкус, чувство, понимание изящного, красивого.

А.А. Беляев определяет понятие «эстетический вкус», как способность человека по чувству удовольствия или неудовольствия («нравится – не нравится») дифференцированно воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного в действительности и в искусстве, различать эстетическое и этическое, обнаруживать в явлениях черты трагического и комического.

Главной причиной несформированности художественно-эстетического вкуса студентов многие считают недостаточный объем эстетических знаний, недостаточную приобщенность студентов к искусству, их малую информированность о художественной культуре, их слаборазвитую способность к эмоциональному постижению искусства.

С целью активизации познавательного интереса как условия развития художественно-эстетического вкуса необходимо было использовать пути повышения уровня вкусовых предпочтений студентов в процессе освоения учебной программы. Одним из условий повышения уровня художественно-эстетического вкуса студентов заключалось в организации внеучебной деятельности с использованием активных форм и методов преподавания.

Поскольку для студентов характерно стремление работать сообща, важной особенностью внеаудиторной творческой работы становится коллективная деятельность.

По результатам проделанной работы, приоритетными для студентов явились игровые, театральные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы внеучебной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя.

А также были использованы такие формы, как предметные недели по учебным предметам социально-гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов; учебно-познавательная деятельность: предметные олимпиады и общественные смотры знаний, чествование призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных масштабов; чемпионаты знатоков информационно-коммуникационных технологий, фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; смотры-конкурсы. Кроме того, были организованы героико-патриотические и военно-спортивные мероприятия: тематические вечера и праздники. Это и массовые праздники (коллективно-творческие дела): тематические праздники, конкурсы профессий, интеллектуальные турниры знатоков; чтецов и авторского творчества, рисунков и плакатов. Общественно полезные и социально значимые мероприятия: трудовые десанты и субботники, рейды чистоты, акции милосердия.

Приобрели популярность новые игровые формы: интенсивного общения (целевые тренинги, обучающие и развивающие интеллектуальные и психологические игры),

коммуникативно-лингвистические (тренинги-общения, творческие игровые вечера), коммуникативные (дискуссии, мозговые атаки, деловые).

Все эти формы организации учебных занятий или внеаудиторных мероприятий предполагают усиленный умственный труд, физическую, коммуникативную активность, быстрое принятие решения, художественное творчество, а самое главное отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, природе, к самому себе.

Обобщая выше сказанное, можно сделать следующие выводы. При организации учебной и внеучебной деятельности, педагог должен работать над художественно-эстетическим развитием личности молодежи опираться на показатели выделения положительной направленности на прекрасное, так как результатом становится развитие человека не для искусства, а для его активной жизнедеятельности.

### **Литература**

1. Библер В.С. Нравственность, культура, современность (философские размышления о жизненных проблемах). - М.,: Знание, 1990.-112с.
2. Гегель Г. «Эстетика» М.: Искусство, 1971. Т.3. – 621с.
3. Дремов, А.К. Эстетический идеал современной литературы. - М.: Знание.62с.
4. Дремов А. К. Основы эстетического воспитания: учебное пособие - М.: Высш. школа, 2005. - С. 327
5. Гончаров И.Ф. «Искусство в эстетическом воспитании», электронное издание
6. Куренкова, Р.А. Эстетика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 368 с.
7. Лихачев Б.Т. «Эстетика воспитания», электронное издание
8. Мальковская Т. Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1986. - 192 с.
9. Подласый И.П. «Педагогика. 2 часть», электронное издание.
10. Рукавицын М.М. Общие вопросы эстетического воспитания в школе/М.М Рукавицын // М.: Просвещение, 2002 —159 с.
11. Сериков В.В. Воспитание эстетического вкуса./В.В.Сериков.//Общая педагогика:избранные лекции. Волгоград: Изд-во «Перемена», 2004.-с. 144-160.
12. Харламов И.Ф. «Педагогика» Москва, «Гардарики», 2002г.

*Л.А. Краснова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕСНА-КУСНА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

На основе требований ФГОС предъявляемых к результатам освоения профессиональной образовательной программы огромное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников колледжа.

Базовой образовательной технологией, использующей и поддерживающей компетентностно- ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента колледжа личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой

творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность.

Проектная деятельность — целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Презентация в проектной деятельности занимает особое место, ее предназначение состоит в донесении целей проекта. Презентация должна стать наглядной демонстрацией проекта [2, с. 14-15].

Мы постоянно используем презентации при выступлении или при проведении занятий, поэтому из разряда экзотической диковинки они перешли в привычный элемент урока. Неудивительно, что эффективность этой технологии несколько снизилась и преподаватели озадачены поиском направлений ее актуализации.

На основе анализа традиционного использования презентаций, на мой взгляд, более эффективным является инновационное использование технологии печка-куча в преподавании истории.

В 2003 году жителями Токио Марком Дитхамом и Астрид Кляйн, была придумана нестандартная форма для встречи и общения молодых дизайнеров, где они могут публично презентовать свои работы. Астрид и Марк разработали и запатентовали систему, получившую название Pecha-Kucha (что на японском обозначает звук беседы, «бла-бла-бла») [3, с. 127].

Доклад-презентация должна состоять из 20 слайдов по 20 секунд, настроенных на автоматический режим. Таким образом, доклад длится 6 минут 40 секунд. После презентации докладчик отвечает на вопросы аудитории такое – же количество времени. Доклады следуют один за другим. Количество докладов обычно варьируется от 8 до 12 [3, с. 128].

Форма печка-куча сохраняет краткость презентаций, уровень интереса, и дает шансы выступить большему количеству желающих.

Использование данной технологии на уроках истории при проведении семинарского занятия, зачета, урока обобщения знаний и на итоговой конференции презентаций студентов первого курса по написанным индивидуальным проектам, позволит представить студентам полученные компетенции в наглядном и живом полилоге презентаций.

На семинарском занятии студентам было дано задание, представить программу альтернативного пути развития России в 1917 году. Студентам была предоставлена полная свобода поиска информации в интернете. Учащиеся представляли полученные результаты. Были показаны следующие альтернативные пути развития:

1. Социал-демократический вариант или строительство социализма с «человеческим лицом»;
2. Экономическо-либеральный вариант или культивирование капитализма и переход к рыночной экономике;
3. Умеренно-западнический вариант или осуществление «догоняющей модернизации»;
4. Технократический вариант или прорыв в постиндустриальное общество;
5. Имперский вариант или обустройство евразийской платформы;
6. Почвеннический вариант или построение Всеславянского Союза.

Занятие прошло динамично, на большом эмоциональном подъеме, с хорошими показателями качества представленных презентаций и собственных программ развития России.

При проведении зачета по истории был проведен с использованием специальных вопросов. В список специальных вопросов вошли те аспекты изучаемого материала, которые не были рассмотрены на занятиях, но обязательны для рассмотрения во внеурочное время. Так как специальных вопрос – это творческий вопрос, своеобразный

опыт работы и для его подготовки дается время задолго до непосредственно дифференцированного зачета, а также разрешается пользоваться на самом зачете подготовленными материалами, считаю формат печка-куча наиболее эффективным для проведения испытания по истории. Тем более что в этом случае в роли экзаменатора выступает не только преподаватель, но и сами студенты, что способствует развитию их критического мышления. Студентам заранее были озвучены требования, предъявляемые к презентации, сопровождающей ответ на специальный вопрос:

- презентация должна отражать осмысление и попытку решения исторической проблемы, заявленной в вопросе;
- поставленная проблема должна рассматриваться на основе исторических фактов;
- все термины, имеющие непосредственное отношение к вопросу должны быть объяснены (со ссылками на источник информации);
- в презентации должны фигурировать проанализированные литературные и интернет-источники.

Менее формальной и более эмоциональной должна получиться печка-куча итоговой конференции презентаций студентов первого курса по написанным индивидуальным проектам.

В отличие от семинарского занятия и дифференцированного зачета, студенты первого курса выбрали сами темы выступления в начале учебного года. Поэтому презентации должны быть более яркими и интересными. Полученные результаты позволят студентам использовать полученные навыки в дальнейшей деятельности

Мой скромный опыт позволяет предполагать, что применение формата печка-куча на уроках истории способствует развитию некоторых компетенций у студентов колледжа.

### **Литература**

1. Бекузарова, Н. В., Ермолович, Е. В. Использование презентационной технологии печка-куча в педагогическом образовании/Н. В. Бекузарова, Е.В. Ермолович// В мире научных открытий, Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2013. - С. 127-141
2. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Н.В. Бордовская. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
4. Соловьева, Е.В. Интерактивные образовательные технологии, Печка-Куча/Е.В.Соловьева// Образовательные технологии в вузе. – М.: Издательство Политехнического университета, 2015.- С. 127-131

*М. А.Фёдорова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА**

По окончании колледжа выпускник сегодня пишет теоретическую квалификационную работу или сдаёт квалификационной комиссии теоретический экзамен. Отрицать важность такого подхода никто не собирается, но ему не хватает связи с практикой.



– «Что же это такое – демонстрационный экзамен, какие у него преимущества?»,- задаются вопросом педагоги.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Основным принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас». С его помощью у выпускников колледжей и техникумов удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills – сертификат.

Внедрение демонстрационного экзамена в практику профессиональных образовательных организаций в рамках ФГОС ТОП-50. ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный колледж» в ТОП – 50: входят подготовку для специалистов сельского хозяйства.

-«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», квалификация техник – механик;

При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Для подавляющего большинства из них квалификация работника основывается на том, что работодатель подтверждает его умения (а соответственно, знания и опыт), которые сформировались в процессе обучения и последующей работе по специальности. Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени. В зависимости от специальности срок такого экзамена составляет от одной до четырёх недель. И его сдача – это конкретная профессиональная деятельность. На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно:

- Сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются;
- Затем производится собеседование, где обсуждается само экзаменационное задание;

- За ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты;

- И наконец, проводится собеседование по результатам выполнения задания, в нём учитывается самооценка экзаменуемого. Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании. Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения. При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели сами должны будут пройти стажировку в реально действующих организациях, и смогут повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций.

Основные документы демонстрационного экзамена:

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протокол ГИА;
- документация по охране труда и технике безопасности. Критерии оценки:
- Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkillsRussia, техническим описанием компетенции (профессии);
- Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;
- Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS;
- Выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат. Повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один.

Преимущества демонстрационного экзамена Для выпускника СПО преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого СПО: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии. Итак, можно выделить следующие преимущества: - Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;

- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения; - Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения; - Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой; - 100 % трудоустройство специалистов.

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы. В наборе студентов сохраняется то же соотношение. Однако у СПО есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью. В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав СПО более открытыми для своих заказчиков – работодателей. Уже сейчас студенты – выпускники СПО, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен,

отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов. Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках. Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы. Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки: - Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов. Отдельная статья расходов это разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы напрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур. - Вероятность не сдать слабым студентам ДЭ. Что в итоге они получают? Нередко сдача экзамена является не столько проверкой профессиональных умений студента, сколько мощным психологическим испытанием. Многие переживают очень сильное волнение, страх перед возможным провалом. Но, даже хорошо владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Любой экзамен – это стресс, и человеческий фактор имеет место быть.

Я обучаю студентов профессии «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). По окончании обучения по специальности экономика и бухгалтерский учет присваивается квалификация бухгалтер. Экономика - очень широкое понятие. В первую очередь, это наука, изучающая различные способы, методы и особенности товарных и денежных отношений, взаимосвязи в хозяйственной деятельности общества. Экономика обобщает в себе все процессы, связанные с созданием материальных ценностей, их распределением и перераспределением, анализом этих процессов, а также прогнозированием. Специальность «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» обучает людей видеть эти процессы, понимать их, уметь с ними работать на пользу общества в целом, конкретной организации и отдельных людей. Хороший специалист в области экономики на вес золота. Он может наладить работу фирмы так, что она достигнет на рынке небывалых высот. Все зависит от умения конкретного человека проанализировать ситуацию в отдельной отрасли, понять, какие механизмы необходимо задействовать в работе, спланировать последовательность действий и воплотить их в реальности при имеющихся в наличии материальных благах. Многие фирмы закрываются или становятся филиалами. Вот тогда происходит сокращение штата. Где государственная поддержка? Почему же профессия «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) не включена в ФГОС ТОП-50? Профессия бухгалтера актуальна как никогда. Данная профессия будет жить пока есть экономика, налоги, учет и т.п. К сожалению, найти работу бухгалтером не так просто. Лично знаю из своего опыта. Почти все работодатели ищут уже квалифицированного бухгалтера, новички никому не нужны. Поэтому приходится начинать с самых низов, не смотря, что у тебя есть высшее экономическое образование. Помощник бухгалтера это на что может претендовать новичок в начале карьеры.

## Литература

1. Демонстрационный экзамен предстоит сдать выпускникам СПО URL: <http://informatio.ru/~HN6on>

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — [ С. 1222-1226.]

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

*С. П. Даниленко,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Алексеевский индустриальный техникум»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ**

Учебная дисциплина « Техническая механика» - важный общетехнический предмет, назначение которого – дать будущим техникам основные сведения о законах равновесия и движения материальных тел; о методах расчета элементов машин и сооружений на прочность, жесткость и устойчивость.

Вопросами прочности приходится заниматься не только в машиностроении, но и в приборостроении, радиотехнике и прочих отраслях промышленности. Неумение правильно определить механические свойства материалов, неудачный выбор материала для работы в тех или иных условиях, неправильный расчет на прочность приводит к порче и разрушению машин, приборов или отдельных деталей. Все элементы сооружений или машин должны работать без угрозы поломки или опасного изменения сечений и формы под действием внешних сил. Расчет на прочность обеспечивает не разрушение конструкции. Любые создаваемые конструкции должны быть не только прочными и надежными, но и недорогими, простыми в изготовлении и обслуживание, с минимальным расходом материалов, труда и энергии.

Организуя деятельность обучающихся, я столкнулась с целым рядом проблем и трудностей. Пришлось серьезно задуматься над тем, как привить любовь к общетехническим дисциплинам и повысить мотивацию изучения. Знакомясь с различными инновационными образовательными технологиями, я пришла к выводу, что технология модульного обучения может увеличить эффективность урока, создаст условия для самореализации личности, и в то же время даст возможность применения технических знаний. Исходя из особенности работы преподавателя и обучающегося при модульном построении урока, в функции преподавателя входит обеспечение всех участников учения дидактическими материалами. Каждый обучающийся должен иметь перед собой алгоритмическое предписание, учебный материал и контрольные листы. (Приложение 1,2) И здесь есть отличия от традиционной системы построения подготовки к уроку. Преподаватель составляет модуль, как и раньше, составлял конспект урока. Но, так как, теперь его основные функции управляющие, то преподаватель должен обратить главное внимание на разработку своих действий по организации самостоятельной деятельности обучающихся и своей собственной консультирующей работы.(Приложение 3)

Суть модульного обучения заключается в том, что весь учебный материал разбивается на отдельные учебные элементы.

Первый учебный элемент представляет блок целеполагания, он обозначается, как правило, нулевым (УЭ-0).

Второй - контролирующий блок (УЭ-1) . Входной контроль определяет уровень исходных знаний о деформации растяжение (сжатие). Осуществляется он посредством фронтального опроса, когда работает каждый учащийся индивидуально. Работа в парах

предполагает превратить формулу в словесный текст, дать объяснение представленным схемам, превратить словесный текст в формулу. Проводится оценка исходного уровня знаний по теме «Растяжение (сжатие)». После решения задачи 1 возникает проблемная ситуация: как проверить, обеспечена ли прочность бруса?

Поэтому, в следующем блоке (УЭ-2), после прослушивания лекции перед обучающимися ставится цель составить представление об условии прочности, о видах расчетов на прочность, тем самым продолжая развивать знания о деформации растяжение (сжатие).

Первичная проверка понимания нового материала (УЭ-3) проводится устно. Обучающиеся работают индивидуально. Проверяется правильность, оцениваются знания, анализируется результат.

Ответ на проблемный вопрос (УЭ-4): будет ли обеспечена прочность бруса, дается после решения задачи 2 (продолжение задачи 1). Проверяется правильность решения, оценивается работа, анализируется полученный результат.

Закрепление знаний (УЭ-5) по теме «Условие прочности, расчеты на прочность» осуществляется умением самостоятельно применять полученные знания, решением задачи 3. Проверяется правильность решения по образцу, дается критерий оценок для проверки, оценивается работа, анализируется полученный результат.

В заключительном блоке – подведение итогов (УЭ-6) – рефлексия, даются ответы на вопросы: - Достигли ли вы заданных целей? В какой степени? Что мешало достижению цели? Оценивается работа на уроке; выдается домашнее задание.

Если уровень знаний обучающихся недостаточный, преподаватель вносит коррективы в запланированную работу. Преподаватель выбирает объем и уровень заданий, исходя из общего уровня подготовки учащихся, но охватывает стандарт базового, повышенного и высокого уровня знаний. При этом, до высокого уровня овладения знаниями на одном занятии могут прийти не все учащиеся. Поэтому я практикую, что технологические карты раздаются всем обучающимся, и они остаются для домашнего задания.

Хочу подчеркнуть преимущества модульной технологии: обеспечивается углубленное и прочное усвоение обучающимися учебного материала, создаются условия для организации разнообразных видов учебной деятельности, создается благоприятный психологический климат на занятиях, развиваются навыки сотрудничества и ответственности за проделанную работу. Учащиеся с желанием работают по данной технологии, так как, им комфортно изучать тему в индивидуальном режиме, контроль осуществляется самими обучающимися, есть возможность исправить промежуточные ошибки. Дома можно продублировать то, что не успели сделать на уроке.

Знания и навыки, полученные учащимися при изучении темы «Условие прочности, расчеты на прочность», найдут применение в процессе изучения специальных предметов, при курсовом и дипломном проектировании, а также в практической работе на производстве.

### Литература

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов / А.И. Аркуша. - М.: Высш. шк., 2002.
2. Бородин Н.А. Сопротивление материалов: учебник для машиностроительных техникумов / Н.А. Бородин. - М.: Машиностроение, ЭБС АСБ, 2017.
3. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Хруничева Т.В. Детали машин. Типовые расчеты на прочность. Учеб. пособие - М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2015.
5. Шамова Т.И. Модульное обучение: теоретические вопросы, опыт, перспективы – М., 1994

*М.А. Федорова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ, ОБРАЗОВАНИИ**

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований.

Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения

учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса технологий подготовки кадров высококвалифицированных специалистов в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» в ТОП – 50: входят подготовку для специалистов сельского хозяйства это:

-«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», квалификация техник – механик;

Наряду с дипломом аграрнома, техника – механика, техника- электрика, бухгалтера, ветеринарного фельдшера, зоотехника выпускники получают рабочие профессии:

- тракторист – машинист категории В, С, В, Е, F.
- водитель автомобиля категории В,С;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- оператор по искусственному осеменению животных;
- оператор машинного доения;
- кассир;
- овощевод;
- рабочий зеленого хозяйства;
- машинист экскаватор;
- электросварщик ручной сварки.

Эти профессии позволяют выпускникам ГБПОУ РМ «Краснослободского аграрного техникума» адаптироваться и чувствовать себя увереннее в условиях, сложившихся на сегодняшний день на рынке труда.

Исходя из своего опыта работы в ГБПОУ РМ «Краснослободского аграрного техникума» педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу.

Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности.

Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноурвневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии.

Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения, также существует множество определений, данных различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. М. Монахов и др. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: 1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.



Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен.

Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания. Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды педагогических технологий.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

## **Литература**

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Слостенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 20. — 368 с.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. / - Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К., 2014. - 308 с.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник [Текст] / Ю. Н. Лапыгин. - М.: Юрайт, 2015. - 248 с.
4. Информация ГБПОУ «Краснослободского аграрного техникума» 2018г.

*М. Г. Чибиркина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

В настоящее время происходит реформирование системы образования с тем, чтобы студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования. Таким образом, на первый план выходит процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Действительно, прочность приобретаемых студентами знаний в той или иной области вызывает беспокойство, т.к. эти знания подвергаются изменениям каждый год, эти знания устаревают подчас раньше, чем обучающиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы сегодняшние студенты, а в дальнейшем дипломированные специалисты умели самостоятельно работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь.

Общество, в котором мы живем, заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в вооружении студентов инструментом, который можно использовать для получения этих знаний самостоятельно.

Формированию этих качеств выпускников способствует использование технологии критического мышления на уроках истории. Критическое мышление — это процесс творческого интегрирования идей и ресурсов, переосмысления и переформулирования понятий, информации. Это активный процесс познания.

Критическое мышление — это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем. Критически мыслящий человек задает вопросы: «Что я знаю?», «Что я узнал нового?», «Как изменились мои знания?», «Что я буду с этим делать?».

Использование элементов технологии критического мышления на уроках истории способствует формированию навыков критического мышления через специфическую организацию учебного процесса, который опирается на три основные стадии: вызова, осмысления и рефлексии. Для каждой стадии характерна система методических приемов, которые успешно используются на уроках. Но не всегда на уроке удаётся реализовать все

этапы, поэтому чаще всего используются разные методические приемы для достижения поставленных целей.

На уроках истории чаще всего используются следующие методические приемы: составление кластера, «корзина идей», «мозговой штурм», выделение ключевых слов подчеркиванием, верные и неверные утверждения, творческая работа – синквейн, пятиминутное эссе.

Один из приемов, который используется на стадии вызова, прием «корзина» идей, понятий. Это прием организации индивидуальной и групповой работы студентов на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают студенты по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Также на стадии сначала вызова, а потом рефлексии является разбивка на кластеры (опорный конспект). Это педагогическая стратегия, которая помогает студентам свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, например, а) напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске; б) записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме; в) по мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете; г) выпишите столько идей, сколько придет вам на ум, даже если они в итоге окажутся неверными.

Пример кластера по теме «Гражданская война»



Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии. На стадии вызова в основном для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно; на стадии рефлексии может

применяться в качестве средства для подведения итогов того, что студенты прошли. Данный прием может быть использован как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Также на стадии вызова используется «мозговой штурм», когда студент вспоминает все, что известно ему по данному вопросу или проблеме.

Еще один методический прием, используемый чаще всего на стадии осмысления – выделение ключевых слов подчеркиванием. Этот прием позволяет студентам самостоятельно выбирать нужную информацию из текста учебника, выделяя главное.

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. И в этом случае можно использовать творческое задание – написание синквейна. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).

Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например:

- Гражданская война
- Белые, красные
- Ликвидировать, захватить, защитить
- Расстрел царской семьи
- Противоборство

Не менее результативным методическим приемом на стадии рефлексии является написание эссе. Этот прием позволяет подытожить знания по изучаемой теме и дать преподавателю почувствовать, что происходит в голове его студентов.

Таким образом, использование технологии критического мышления позволяет посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс создать условия для формирования важнейших интеллектуальных умений обучающихся, обеспечить три составляющие успеха на уроке: интеллектуальную составляющую, коммуникативную составляющую и осознание значимости личного вклада каждого в общее дело.

Если посмотреть на три описанные выше стадии занятий с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не представляют исключительной новизны для преподавателя. Они почти всегда присутствуют, только называются иначе. Вместо «вызова» более привычно для учителя звучит: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний студентов. А «осмысление» ничто иное, как часть урока, посвященная изучению нового материала. И третья стадия есть в традиционном уроке – это закрепление материала, проверка усвоения.

Возникает вопрос: «В чем же различия? Что принципиально нового несет технология критического мышления?». Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много. В данных методических рекомендациях описаны некоторые методы, используемые на уроках истории.

## Литература

Александров В. Г. Разработка общей концептуальной модели программного обучения: дис. докт. пед. наук. — М., 1992.

2. Архнгельский С. Методологические разработки по курсу педагогики и психологии высшей школы для слушателей ФПК. — М., 1990.

3. Кров Р. Организация модульного обучения по дисциплинам естественно-научного цикла: дис. канд. пед. наук.— М., 1998.

4. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М., 1998.

5. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования. Методическое пособие.— Краснодар: КубГУ, 2001.

6. Саоляренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов: ИД «Феникс», 2000.

7. Черкилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

8. Юцявич С.П. Теоретические основы модульного обучения: дис. докт.пед. наук.— Вильнюс, 1990.

*Т. И.Морякова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА БАЗЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

В современной педагогической практике невозможно грамотно, эффективно и на уровне современных культурных требований строить свою деятельность без интенсивного внедрения научных психологических знаний. Профессия педагога наиболее чувствительна к психологии, поскольку деятельность педагога непосредственно направлена на человека, на его развитие. Педагог в своей деятельности встречает «живую» психологию, сопротивление индивида педагогическим воздействиям, значение индивидуальных особенностей человека и т. п. Поэтому хороший, заинтересованный в эффективности своей работы педагог поневоле обязан быть психологом. Любая область педагогики (дидактика, теории восприятия, частные методики и т.д.) предполагает психологическое исследование. Знание о законах, по которым протекают психические процессы, формируются умения и навыки, а также о том, чем характеризуется их динамика и в чём заключается природа мотивов и способностей, имеет огромное значение в процессе решения главных педагогических проблем, к примеру, повышения эффективности образовательных и воспитательных методов или содержания образования на каждой ступени обучения [1, с. 23].

Педагог обязан знать не только особенности правильного построения педагогического процесса, но и обладать пониманием его общих психологических закономерностей, а также уметь формировать профессиональные и общие компетенции, умения и навыки, развивать и направлять мыслительный процесс. Успешное решение задач воспитания и образования может быть достигнуто только при знании психологических особенностей процесса становления личности, возрастных особенностей, индивидуальных, волевых и эмоциональных критериев психического развития, нюансов умственной и познавательной деятельности [2, с.43].

Следует отметить, что преподаватели методической комиссии по специальностям: Земельно-имущественные отношения, Гостиничный сервис, Гостиничное дело и Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», (где я являюсь председателем) постоянно повышают свою квалификацию в различных направлениях. Одним из наиболее значимых курсов явилась профессиональная переподготовка в ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева» по программе «Практическая психология». Это годовые курсы, где педагоги изучали такие дисциплины как общая психология, психология личности, психология трудного подростка и другие. Знания педагогов основ психологии многократно повышают эффективность их деятельности. Особое значение отводится тому, как хорошо педагог знает актуальную на современном этапе концепцию личностного развития.

Отечественным психологом Л. С. Выготским впервые была выдвинута идея о том, что образование и воспитание играет управляющую роль в психическом развитии [3]. Согласно этой идее, образование опережает развитие и направляет его. Если человек не обучается, он не может быть полноценно развит. Но образование не исключает из внимания и внутренние закономерности процесса развития. Необходимо всегда помнить о том, что обучение хоть и обладает огромными возможностями, но эти возможности далеко не бесконечны.

С развитием психики развивается устойчивость, единство и целостность личности, в результате чего она начинает обладать теми или иными качествами. Если педагог в своей учебно-воспитательной деятельности учитывает личностные особенности обучающегося, это даёт ему возможность применять в работе педагогические средства и методы, соответствующие их возрастным критериям и возможностям [1, с. 32].

В каждой возрастной группе есть свои особенности и если говорить о студентах, то основная направленность их научно-творческих способностей требует, чтобы педагог обладал достаточным опытом преподавания и научно-творческим потенциалом. Это обусловлено тем, что для повышения мыслительной активности студентов нужно выстраивать занятия с установкой на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом.

Одним из факторов, способных повысить качество педагогического процесса, является соответствие образовательных методов и конкретных педагогических условий – только так можно добиться надлежащего усвоения новых знаний и сотрудничества в образовательном процессе педагога и студента.

Здесь талант и мастерство педагога состоят в использовании инновационных образовательных технологий и творческого подхода к изучаемому материалу в ходе уроков. Это будет способствовать повышению мыслительной активности и расширению границ мышления.

Перед колледжем и нашей МК стоит важнейшая задача – реализовать образование молодого поколения, которое будет соответствовать требованиям современности и научно-технического прогресса, а также вооружить студентов профессиональными и общими компетенциями, умениями, знаниями, пробудить стремление к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Чтобы эта цель была достигнута, мы добиваемся сознательного усвоения мотивов образования и формируем у студентов позитивное отношение и интерес к изучаемому профессиональному модулю, дисциплине.

С психологической точки зрения мотивы здесь являются причинами, по которым обучающиеся совершают те или иные действия. Мотивы формируются требованиями, инстинктами, интересами, идеями, решениями, эмоциями и предрасположенностью. Мотивы к обучению могут быть различны, например: соответствовать требованиям родителей и оправдать их надежды, желание развиваться вместе со сверстниками, получить красный диплом, поступить в университет и т.п. Однако самыми высокими

мотивами являются стремление к получению знаний, чтобы быть полезным обществу, и желание много знать.

Если педагогу удаётся пробудить в обучающемся интерес к своей дисциплине к своему профессиональному модулю, то студент получит возможность работать самостоятельно и творчески, будет желать получать знания и преодолевать преграды в процессе их получения. Такие студенты с удовольствием работают самостоятельно, используют дополнительную литературу и учебные пособия, интернет-источники, уделяют обучению свободное время, но, к сожалению таких студентов очень мало. Если же интереса к дисциплине нет, то получаемая информация не оставляет в сознании студента никакого следа, не вызывает положительных эмоций и исчезает, а сам студент полностью безразличен к процессу.

Так как же добиться эффективности обучения? Какими принципами следует руководствоваться?

Существует несколько принципов эффективного обучения и развития, которые помогут педагогу стать действительно хорошим преподавателем и максимизировать эффективность своей деятельности [4].

**Принцип первый** – убедиться в том, что обучение и развитие необходимы.

В первую очередь в этом направлении преподаватели нашей методической комиссии проводят анализ полученных компетенций, умений обучающихся и определяются с тем, что потребность в обучении действительно есть. Мы убеждаемся в том, что данная потребность или проблема является вопросом именно обучения. К примеру, если студент не выполняет требования образовательного процесса, мы выясняем, обеспечен ли он условиями для этого, осознаёт ли сам, что от него требуется.

**Принцип второй** – создать условия, способствующие обучению и развитию, обеспечить такое обучение и развитие, которое будет полезно на практике.

Преподаватели стараются снабдить обучающихся информацией о том, что получать новые знания, приобретать новые навыки и развиваться – необходимо, и почему это необходимо. Эффективность обучения многократно повышается, если студенты осознают взаимосвязь между своим обучением и возможностью быть полезными для общества в целом и для себя лично. Для этого преподаватели методической комиссии экономических дисциплин, на своих занятиях постоянно подчеркивают связь между теорией и практикой, где и когда та или иная информация может пригодиться студентам в жизни. Кроме того студент, зная как и где можно использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности больше заинтересован в своей будущей профессии, студент лучше понимает сущность выбранной профессии через применяемые технологии обучения, а наличие практик дает студенту хороший практический опыт, что особенно ценится работодателем. В соответствии с ФГОС СПО увеличено время на практические занятия, учебную и производственную практики по профессиональным модулям. Организация деятельности студентов в период учебной и производственной практик по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базируется на нормативных и учебно-методических материалах. К таким документам относятся: локальный акт № 18 Положение о практике студентов в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»; рабочие программы по практике; методические указания по проведению практики.

Что касается методических материалов по учебным практикам специальности, то они все имеют гриф ГБОУ ДПО (ПК) Мордовский Республиканский институт образования. Успешное выполнение учебных заданий можно стимулировать посредством признания прогресса, хороших отметок и положительных отзывов. Таким образом, обучающие будут ещё более мотивированы.

**Принцип третий** – включать в обучение и развитие, измеримые задачи и конкретные результаты.

Результаты обучения и развития должны отражаться на деятельности студентов, по причине чего педагогический процесс необходимо планировать. Важно убедиться в том, что содержательная часть обучения приведёт студентов к освоению тех компетенций, умений и знаний, которые соответствуют целям обучения. Об этом учащиеся должны быть оповещены, а значит они, будут знать, чего вообще от обучения ожидать. Образовательный процесс должен быть разбит на этапы, каждый этап должен преследовать свою самостоятельную цель. Здесь Проверка усвоения знаний и навыков должна осуществляться на каждом этапе – это могут быть тесты, контрольные работы, экзамены и т.п.

**Принцип четвертый** – объяснить учащимся, из чего будет состоять процесс обучения

Студенты должны ещё до начала обучения знать, что будет включено в образовательный процесс, а также что ожидается и от них самих, как во время, так и после обучения.

**Принцип пятый** – донести до студентов, что они несут ответственность за своё обучение

Любой педагог должен уметь доносить до сознания студентов информацию о том, что, в первую очередь, за своё образование ответственны именно они. Если они будут это понимать и принимать, то и их отношение к обучению будет серьёзным и ответственным.

**Принцип шестой** – использовать весь педагогический инструментарий.

Каждый педагог должен уметь оперировать основными педагогическими инструментами:

разнообразия, ясности, поддержке, уважительного отношения.

Чем разнообразнее будет материал, чем интереснее он будет преподнесен, тем у студентов будет больше интереса и внимания. Преподаватели нашей методической комиссии на своих занятиях стараются разнообразить не только сам материал, но и способы, формы их подачи используя современные педагогические технологии: уроки-тренинги; деловые игры; кейс-методы; опережающего обучения и др.

**Принцип седьмой** – использовать больше визуального материала.

Доподлинно известно, что 80% информации поступает в мозг от зрительных объектов, и педагог должен учитывать это в своей работе. Нашими преподавателями используются различные источниками визуальной информации это: мультимедийные презентации, видеоматериалы, схемы, таблицы и др. Наиболее эффективным методом визуального обучения для студентов - бухгалтеров является проведение практических работ с использованием программных продуктов: 1С: Бухгалтерия 8.3; «1С» - «Управление нашей фирмой»; СПС «Консультант Плюс». Кроме того, при изучении профессионального модуля ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами обучающиеся работают в программах, размещенных на сайтах ФНС Налогоплательщик ЮЛ, Пенсионного фонда РФ ПУ 6, и портале Фонда социального страхования.

**Принцип восьмой** – сначала доносить суть, а после – детали

Обучение связано с изучением огромных массивов данных, поэтому нельзя доносить до учащихся всё и сразу. Большие разделы разбиты на темы, а темы, на вопросы. Сначала следует объяснять суть какого-либо предмета или проблемы, и только потом переходить к обсуждению деталей и особенностей. К тому же и мозг человека изначально улавливает смысл того, что воспринимает, а уже затем начинает различать детали. На самых первых уроках перед началом изучения дисциплины, междисциплинарного курса доводится до студентов, что именно будет изучено.

**Принцип девятый** – не перегружать информацией и давать время на отдых

Согласно этому принципу, обучающиеся должны получать столько информации, сколько допускают их возрастные особенности, и всегда иметь время на отдых.



В заключении следует сказать о том, что обучающиеся должны учиться, а педагоги должны учиться учить, а понимание психологических особенностей образовательного процесса способно значительно увеличить шансы на успех как самих педагогов, так и студентов. А если педагогика не будет опираться на психологические знания, она станет просто набором педагогических рекомендаций, неспособным оказать педагогу существенную помощь в работе.

### Литература

1. В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова Психология и педагогика высшей школы Часть II Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебно-методического пособия Нижний Новгород ННГАСУ, 2014
2. Педагогическая психология/ Под ред. Н.В. Ключевой. — М.: Владос-Пресс, 2003. Интернет-ресурсы
3. Сервер посвященный Л.С. Выготскому
4. Сайт: [buyanoff.com](http://buyanoff.com) Евгений Буянов. Педагогика

*Л.Д. Селиванова, И.Ю. Хомская,*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики*

### **СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМА – ПРЕДСТАВИТЕЛИ ШУМЕРЛИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»**

Патриотическое воспитание молодёжи, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины – это основополагающие принципы, они заложены в государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".[0]

Направления данной программы реализуются в Шумерлинском политехническом техникуме в рамках Комплексной Программы воспитания и социализации личности обучающегося. Одно из основных звеньев - работа с юнармейцами техникума, являющимися членами регионального отделения Всероссийского военно - патриотического общественного движения «Юнармия».

Юнармейское движение в техникуме – это старт добрым и нужным делам. Как это здорово видеть, что молодежь умеет делиться своей щедростью и добротой с другими.

Вступив в ряды юнармейцев, студенты демонстрируют своим примером, жизненной позицией высокий уровень духовно - нравственной культуры. Они достигают достойных результатов в личностном развитии, стремятся к повышению своих достижений. Принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях, получают дополнительное образование, учатся оказывать первую помощь пострадавшим. Ребята становятся организаторами проводимых в техникуме музейных уроков, экскурсий по выставкам и экспозициям краеведческого уголка, занимаются научно - исследовательской и добровольческой деятельностью, участвуют в конкурсах.

Вместе с этим повышается интерес у студентов к изучению истории города. Студенты начинают задумываться о смысле названия тех улиц, на которых живут и по которым спешат в техникум. Улицы родного города Шумерли названы в честь

выдающихся ученых, героев и полководцев. Названия улиц - это своеобразный памятник эпохи.

Особенно увлекательными являются занятия по ориентированию на местности по карте. Привлекают студентов к поисковой работе около реки Суры, где строились оборонительные рубежи во время Великой Отечественной войны. От знания географии родного края растет увлечение географией России. Юнармейцев техникума приглашают нести вахту памяти у Вечного огня. Проявляют студенты инициативу сохранения мемориалов, оказывают помощь ветеранам.

Перед педагогами поставлена огромная задача формирования у студентов общих компетенций. Пути приобретения компетенций, формирования патриотического мышления и сознания у молодежи, конечно, является практическая направленность обучения и воспитания. Только на практике развивается и формируется самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности.

В этой статье мы поделимся опытом своей педагогической практики по вовлечению студентов во внеурочную деятельность. Педагоги техникума после уроков продолжают нести воспитательную миссию в рамках работы кураторов, организаторов предметных кружков и волонтерского движения. Внеурочная деятельность студентов основана на принципах избирательности, практической реализованности, чередования коллективной, групповой и индивидуальной работы. Здесь стараемся умело направлять внеучебную творческую занятость студентов, активистов юнармейского движения.

Мы разделяем мнение ученых, педагогов о том, что наиболее продуктивным и эмоциональным методом формирования общих компетенций обучающихся является игра. Во время игры студенты, как впрочем, и школьники, учатся познавать и осваивать мир, учатся общению. Участие в кружковой деятельности, в театрализованных представлениях, в сценических играх способствует развитию умения выражать собственные чувства, преодолевать сложности в описании и понимании чужих ощущений, переживаний героев.

На занятиях кружка юнармейцы имеют возможность самостоятельно работать над собой, совершенствовать свои умения, обогатить себя основами сценической речи, движения, усвоить основные этапы работы над ролью, познать методы организации коллективной деятельности. Каждому дается право высказать свое мнение, коллективно принимать решение о распределении ролей.

Процесс воспитания включает в себя работу над сценической речью, мы работаем над речевым дыханием и постановкой голоса, развиваем артистическую раскованность, непосредственность, взаимодействие с партнерами.

Заучивание текстов одновременно развивает внимание, память, фантазию и творческое воображение. Речь на сцене развивает чувство ритма, чувство гармонии в себе и окружающем мире, учит владеть своим эмоциональным состоянием, голосом, физическим телом. Когда студент находится на сцене, решается главная задача - раскрываются творческие возможности студентов. Кроме того, в работе над образом юнармеец учится понимать мотивы действия человека, видеть причинно-следственные взаимосвязи поступков, событий.

Студенту интересно наблюдать над развитием своих умений, когда встает на позицию исполняемого персонажа, он начинает более тонко чувствовать чужое эмоциональное состояние, так формируется чувство сопереживания. Перед студентами, и в том числе юнармейцами, стоит цель - попытаться вдумчиво, с воображением, творчеством и фантазией, относиться к своей работе и по возможности освоить различные виды сценического творчества. Таким образом, мы стремимся в своей деятельности к решению задач двух первых пунктов формирования у студентов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Каждое мероприятие военно-патриотического звена структурно направлено на воспитание одного или нескольких компонентов индивидуальной культуры студентов, решает как общие, так и специфические задачи, но, прежде всего, формирует духовно нравственную культуру.

Возьмем, к примеру, мероприятия, проведенные в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, по подготовке юнармейцев к участию в параде на 9 Мая или проведение военных сборов.

Проведение спортивной игры, подготовка видеосъемки «Дембельский альбом» позволяют раскрыть творческие деловые качества юнармейцев, наполняют ситуацию общения партнерскими отношениями, основанными на нравственных ценностях.

Таким образом, создаются условия для социализации обучающихся, а формирующаяся гражданская и патриотическая культура актуализируются, давая возможность для личностного роста обучающихся.

Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» совсем молодое, однако у нас есть положительный опыт работы с юнармейцами.

Весной 2018 года в г. Шумерля проходил республиканский фестиваль военно-патриотических клубов, кадетских классов, отделений «ЮНАРМИЯ» «Нам этот мир завещано беречь!».

Наши юнармейцы проверили физическую выносливость, свои силы и знания в конкурсных мероприятиях по истории России, ориентированию по карте, насколько они готовы к несению армейской службы. Этот фестиваль показал инновационные формы и методы работы по патриотическому воспитанию обучающихся и подготовке их к сложным ситуациям. Юнармейцы продемонстрировали качества, необходимые для службы в правоохранительных органах, пожарной охране и подразделениях МЧС, при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Студенты выдержали испытания на этапе военизированных конкурсов по разделам юнармейской подготовки: кувырок вперед и назад, отжимание, прыжки со скакалкой, снаряжение магазина; разбирали и собирали автомат Калашникова, надевали общевойсковой защитный комплект и противогаз, их знания проверили на этапе «История русского воинства». В номинации театральное и сценическое выступление под нашим руководством получили Диплом за Лучшую постановку.

Им необходимо было пройти испытание и на творческом пути: рассказать о том, как сохранить и сберечь историческую память России в форме театрализованного представления. Они нашли оригинальный выход сценарного решения. Пользуясь музыкальным фрагментом песни «Священная война» известного советского поэта и сталинского лауреата В. И. Лебедева-Кумача и композитора А. В. Александрова, юнармейцы воссоздали сцены первых часов после начала войны, 24 июня 1941 года, сцены прощания и проводов на войну отцов и сыновей.

Затем последовала танцевальная композиция под музыку В. Осошник. Песня «Закаты алые» из репертуара группы «Волшебники двора». Она появилась недавно на музыкальном олимпе, написанная шесть лет назад мелодия стала популярной в патриотических клубах. Проникновенные слова Наталия Осошник из песни «у вчерашних мальчиков гимнастерки новые и письмо от мамы с собой...» не оставляют без внимания. Поэту удалось без излишеств передать ощущение самой страшной трагедии нашей Родины. Это история вчерашних школьников, которых война застает в момент их юношеских мечтаний, на пороге во взрослую жизнь. Автору удалось прикоснуться до сердец юных слушателей, которые начинают забывать историю страны. А ведь надо, чтобы помнили то, как отстояли родину, боевые дороги дедов и прадедов, нужно помнить имена героев, защитивших страну от врага.

С помощью этого театрализованного представления закрепились лучшие человеческие качества. Пять минут участия в эпизодах разыгранной драмы позволили прожить ребятам все главные моменты жизни, выявить собственное отношение к Родине,

семье, друзьям. Душевное напряжение, которое приходилось преодолевать, чтобы овладеть множеством моральных и этических умений, взаимоотношений, знаний в игровом отрывке, остается незаметным для самого студента.

Мы считаем, что сценическая деятельность юнармейцам помогает приобретать и развивать компетентности, стать успешными, конкурентоспособными, готовыми к переменам в обществе, овладеть знаниями по своей профессии, демонстрировать воспитанность, в том числе культуру общения между народами, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, стремиться к благополучию страны, народа и своей семьи.

### **Электронные ресурсы**

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". - Москва. - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493: сайт. [Электронные ресурсы]. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErnx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 13.12.2018).

*Е.М. Кулагина, Н.А. Винтина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский медицинский колледж»*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Мы не выживем физически, если погибнем духовно  
Д.С. Лихачев

В человеке природой заложены два начала - интеллектуальное и нравственное. Просвещенный интеллектуальный разум облагораживает, укрепляет и усиливает нравственные чувства. Нравственность человека проявляется только в одном - его поступках, а поступки зависят от характера помыслов. Очевидно, что нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества, ведь недостатки и упущения в данном процессе наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Духовные болезни людей становятся неизлечимыми и более пагубными, чем болезни тела. От болезней тела не страдает никто, кроме самого больного, а от духовно больного страдают многие [1, 15].

Как писал Аристотель, человек без нравственных устоев оказывается «существом самым нечестивым и диким». Наше общество уже находится на грани серьезной нравственной деградации интеллектуально развитой молодежи. Соответственно одной из основных задач проектирования и формирования личности сегодня, наряду с интеллектуальным развитием, становится духовно-нравственное воспитание молодого поколения.

Реализация целей воспитания в любом обществе осуществляется через систему институтов, одним из которых является система профессионального образования. Важное место в жизни молодых людей занимает их учебное заведение, которое как сложный социальный организм отражает характер, проблемы и противоречия общества. Благодаря своему воспитательному потенциалу оно определяет ориентации конкретной личности. В соответствии с ФГОС образовательное учреждение обязано создавать условия для формирования у обучающихся общих компетенций на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Особое место занимает духовно-нравственное воспитание студентов, как основа становления личности будущего специалиста.

Как образовательный процесс, так и внеаудиторная работа в колледже остаются сегодня полем сражения за духовное развитие личности. С первых дней обучения на занятиях по общеобразовательным и специальным дисциплинам до обучающихся доводится мысль о том, что они должны в полной мере осознать свое предназначение в этой жизни, в этом обществе, на этой, данной им, родной земле; что важным элементом общественной культуры является нравственный аспект, пробуждение человеческого в человеке. Воспитательной целью проводимых преподавателями занятий становятся формирование нравственной активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях. Преподаватели используют самые разные методы активного обучения, которые позволяют студентам достигать новых результатов в своем развитии, приводит к формированию нравственной личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Обучающиеся, решающие нравственные проблемы на учебных занятиях, умеют выражать свои взгляды, идеи, делать выводы, благодаря чему учатся принимать в жизни собственные правильные решения.

Центральной фигурой воспитательного процесса является педагог. Он как бы связывает память поколений, передает не только знания, но и духовный опыт, отношение к жизни, идеалы и систему ценностей.

«И каждый час, и каждую минуту  
О чьих-то судьбах вечная забота.  
Кусочек сердца отдавать кому-то  
Такая, брат, у нас с тобой работа»

На примере работы преподавателей колледжа видно, какой мощности духовный потенциал в руках педагога. Возврат к истокам, к мудрости и заветам предков, главным моральным ценностям представляется нам очень важным для современной России. Память - это цемент не только общества, но и личности. Без нее мы не сможем осознать себя, свой путь, не можем связать настоящее и прошлое. Еще Д.С.Лихачев называл знание своей культуры и истории «нравственной оседлостью» человека. Без нее, как он полагал, не могут развиваться ни личность, ни народ, ни государство [4, 72].

Нравственное воспитание, являясь составной частью всей системы воспитательной работы, пронизывает все остальные ее направления. В наше сложное время потери духовных ценностей и ориентиров, проблема нравственности усложнилась и актуализировалась, вызывая тревогу за судьбы наших детей. Как воспитывать их? Чем наполнить и укрепить их душу, чтобы уже сегодня они могли отличать добро от зла, противостоять процветающей в обществе безнравственности и агрессии, ставящей под угрозу не только человеческую культуру, но и человеческую жизнь вообще.

В рамках реализации ФГОС воспитательная работа приобретает иной целеполагающий смысл. Приоритетным моментом становится не проводимое мероприятие, а активная деятельность обучающихся, направленная на формирование общих компетенций. Организация воспитательной работы в колледже предполагает не формальное включение студентов в «заданные условия», приспособление к ним, а приобретение собственного опыта позитивных действий, способствует реалистичному развитию их личности.

Преподавателями колледжа, классными руководителями разработан комплекс форм и методов воспитательной работы. Это классные часы и диспуты: «Скажи жизни - ДА!», «Сквернословие и здоровье», «Мой дом - моя семья», «Сестры милосердия», «Милосердие в нашей жизни», «Письма, опаленные войной»; практикумы: «Культура общения», «Уроки вежливости». «Мои добрые дела»; беседы: «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Военная летопись моей семьи», «Профессия милосердия и добра»; благотворительный марафон «Милосердие и забота»; выпуск тематических газет, написание сочинений и др.

Особую актуальность имеют различные мероприятия, посвященные

празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Интересным опытом стало проведение историко-литературного альманаха «Страницы Великой войны». В нем приняли участие преподаватели и студенты колледжа. Со сцены звучали песни и стихи, рассказывалось о великих и трагических событиях. На экране зрители видели кадры кинохроники, лица солдат и офицеров, фотографии военного времени. Все присутствующие почтили память павших минутой молчания.

Однако не следует забывать о том, что ведущую роль в формировании духовно-нравственных качеств молодежи играет семья, а поэтому одной из основных задач педагогического коллектива колледжа является сотрудничество с родителями наших студентов.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является важной составной частью образовательного процесса. Это сложная, трудоемкая и длительная работа. Но получаемый позитивный результат оправдывает труд педагогов. На финишную прямую из колледжа выходят повзрослевшие духовно-красивые люди, нравственные, интеллигентные, толерантные, профессионально-компетентные и социально-мобильные.

Мелочей не бывает... Будущее России за здоровым в духовно-нравственном отношении поколением. Уроки правды, гражданственности, которые студенты получают в процессе всей воспитательной работы по различным направлениям, не пропадут даром, так хочется в это верить. Верить в то, что никогда не поднимется у них рука на наши святыни, не оскорбят они память павшего воина надругательством над его могилой, пронесут уважение к нашей истории через всю свою жизнь и привьют это уважение своим детям.

### **Литература**

1.Пелин, А.А. Роль православия в духовно-нравственном воспитании молодежи / протоиерей А. Пелин.-М.: Альфа, 2010.- № 3.- 23с.

2.Сохацкий, П.А. Слово о главной цели воспитания: сб. речей императорского Общества истории и древностей Российских / П.А Сохацкий. - М.:1793.- 20с.

3. Цветник духовный. Назидательные мысли и добрые советы.-М: Фонд содействия книгопечатанию. Русская миссия, 1998.- 41с.

4. Чернилевский, Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века/ Д.В.Чернилевский.- М.: РИО МГТА, 2013.- 128с.

*Л.М. Бурмистрова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ ПО ТОП-50 НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ 08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Подготовка квалифицированных кадров по 50 наиболее

востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями затруднена по ряду причин:

- одной из которых является - разрыв между теорией и практикой (опытом);
- другой немаловажной причиной является - быстрая информатизация общества, и уже совсем иное информационно - методическое сопровождение образовательной деятельности.

В связи с этим, политика нашего государства направлена на внедрение в процесс подготовки рабочих кадров и специалистов ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50, с целью построения системы профессионального образования, гибко реагирующей на запросы работодателей различных производств в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники. Такая система профессиональной подготовки отражает сущность новой образовательной парадигмы, направленной на реализацию идеи «образование через всю жизнь» и отражает специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника.

Провозглашённый в России путь развития «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»[1].

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии подготовка обучающихся по профессии 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ осуществляется в соответствии с принципом диалектического взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения и работодателя. Занятия в рамках учебной практики проводятся в учебных мастерских, где обучающиеся осваивают приёмы и способы оштукатуривания поверхностей различными инструментами и выполняют малярные работы. Практические занятия с обучающимися проводится поэтапно, с последовательной многократной отработкой постепенно усложняющихся приёмов и действий.

Основными задачами производственной практики являются формирование общих и профессиональных компетенций, совершенствование приобретенных знаний, умений и практического опыта с применением передовых технологий; адаптация обучающихся в конкретных условиях коллективов рабочих участков, цехов; специализация на выполнение отдельных видов работ; овладение высокопроизводительными инструментами и приспособлениями; изучение и применение в трудовой деятельности передового опыта новаторов производства; освоение установленных норм выработки; соблюдение норм отдыха и труда на рабочем месте, а также воспитание у обучающихся профессионального долга, профессиональной чести.

В процессе производственной практики обучающиеся овладевают профессиональными качествами квалифицированного рабочего (быстрота реакции, координация движения, наблюдательность, умение самостоятельно планировать и осуществлять мероприятия по эффективному использованию рабочего времени и предупреждению дефектов в работе, осуществлять самоконтроль).

Ориентация на компетентностный подход в образовании вызвала переоценку и пересмотр педагогических приёмов и методов подготовки рабочих кадров. Возникла необходимость в выборе и применении педагогических технологий в аспекте реализации ФГОС нового поколения. Центральной педагогической технологией, на которой базируется учебная и производственная практика по профессии 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ, является проблемное обучение.

Как отмечает Селевко Г.К, проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации — проблемной, при этом учебный материал должен быть выстроен как цепь проблемных ситуаций [2, с. 141]. Проблемная ситуация — это вопрос или задача, способ решения которой обучающимся заранее неизвестен, но обучающийся обладает исходными знаниями и умениями для поиска результата или способа выполнения [3, с. 121].

Для подготовки кадров строительного направления особое значение имеет такой вид проблемного обучения как решение практических проблем (практическое творчество), который состоит в поиске практического решения, то есть способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение [2, с. 142].

По нашему мнению, проблемная учебная ситуации, создаваемая на уроках учебной и производственной практики, обладает большим практико-ориентированным потенциалом, следовательно, вписывается в особенности компетентного подхода в образовании. Кроме того, умение решать проблемные ситуации способствует не только формированию профессиональных компетенций, поскольку обучающийся демонстрирует практический опыт выполнения какого-либо вида работ, но и общие компетенции.

Приведем примеры. Так, в рамках темы урока «Технология простого и улучшенного оштукатуривания» для решения предлагаются следующие проблемные учебные ситуации: «В современном строительстве штукатурка выполняет функции полноценного настенного покрытия, которое широко применяется для отделки различных видов поверхностей. Однако это покрытие нелегко нанести повторно или снять предыдущий слой. Перед вами фрагмент рабочей стены, рабочие инструменты и приспособления. Какие действия надо совершить перед началом нанесения штукатурки, чтобы сэкономить время и усилия рабочего при необходимости удаления слоя штукатурки?». Правильным решением может служить последовательность действий по оклейке фрагмента рабочей стены прокладочной бумагой.

Проблемная ситуация на уроке учебной практики по теме «Облицовка поверхностей»: «Перед вами фрагмент рабочей стены, плитка и инструменты. Для качественного и эстетичного параметров облицовки плиткой длина стены должна быть кратной размерам плитки с учетом швов. Как надо поступить в случае, если размеры не совпадают?». Правильное решение состоит в двусторонней обрезке плитки.

При разработке и реализации на уроках учебной практики проблемных ситуаций в колледже активно используется такой педагогический приём, как возможность обучающемуся рассмотреть явление с различных позиций (например, штукатур, руководитель бригады, заказчик). Задания такого типа позволяют формировать такую важнейшую общую компетенцию современного квалифицированного рабочего, закрепленную во ФГОС по профессии, как ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для построения урока учебной практики на основе указанного педагогического приема используются образцы работы обучающихся, выполненные на оценку «удовлетворительно». На уроке предлагается исправить допущенные ошибки, неточности, устранить дефекты в работе. При этом фамилии обучающихся, чьи работы берутся в качестве отправной точки, не сообщаются. Работа осуществляется в группе. Проблемная ситуация в этом случае выглядит следующим образом. Задание для обучающегося в роли руководителя бригады, например, штукатуров: «Перед вами фрагмент рабочей стены с оштукатуренной поверхностью. Проведите обследование поверхности для определения прочности штукатурки, характера и объема работ по исправлению дефектов. Дайте задание бригаде по исправлению дефектов». Отметим, что при этом мастером производственного обучения активно используются методы самоконтроля и взаимного контроля



С помощью рассмотрения объема и качества работы с различных позиций обучающиеся выполняют задания на уроках учебной практики по ремонту оштукатуренных поверхностей, выполняя при этом следующие виды работ:

- 1) отбивка слабодержащейся штукатурки, обрубание и смачивание её кромок, сруб ржавых пятен, проверка прочности дроби на деревянных поверхностях, замена пришедшей в негодность на новую, удаление старого набела и обоев;
- 2) оштукатуривание отбитых мест;
- 3) перетирка старой штукатурки;
- 4) расшивка и разрезка трещин и щелей с последующей подмазкой;
- 5) перетирка и ремонт тяг.

Осуществление подготовки рабочих в нашем колледже базируется на принципе постоянного взаимодействия с представителями работодателей — социальными партнерами колледжа. Одной из форм такого взаимодействия в рамках учебной практики для профессии 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ является экскурсии на строительные объекты. В структуре урока-экскурсии выделяются следующие дидактические единицы:

- 1) инструктаж по мерам безопасности во время экскурсии на строительный объект;
- 2) виды строительных работ, система контроля их качества;
- 3) ознакомление обучающихся с территорией строительной площадки, с размещением на ней строящихся зданий, временных сооружений, механизмов и материалов;
- 4) ознакомление с комплексной бригадой отделочников, с планированием работы в бригаде, с организацией труда, с численным квалифицированным составом бригады;
- 5) ознакомление с рабочими местами, с инструментами, механизмами, машинами, применяемыми при производстве отделочных работ;
- 6) обобщение результатов экскурсии.

В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WORLDSKILLS, организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. По сути, достаточно высокие и инновационные требования по квалификациям и умениям WorldSkills – это надстройки к квалификациям массовой практики, а победа в конкурсе - это главная цель внедрения современных подходов к организации и содержанию учебных и производственных практик в нашем учебном заведении.

Таким образом, для подготовки квалифицированных рабочих кадров для строительной отрасли в контексте ФГОС нового поколения от мастера производственного обучения требуется комплексный подход к технологическим приемам методической, педагогической, организационной сторонам учебной и производственной практики.

### **Литература**

1. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2015. 556 с.
3. Скаун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное Пособие .М., ФОРУМ, Инфра-М, 2014. 336 с.

*Н. А. Фирсова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

Сегодня многие преподаватели ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения. Как развить личность студента, его творческое мышление, умение анализировать, делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения? Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности студентов, при использовании интерактивных методов и приемов обучения.

Гипотеза проекта: внедрение интерактивных форм и методов обучения обеспечит решение проблем, связанных с формированием компетенций обучающихся, обеспечит развитие их способностей и творческую самореализацию.

Объект проектирования – деятельность участников образовательного процесса.

Предмет проектирования – технология интерактивных методов при изучении математики.

Цель педагогического проекта - создание условий для активизации роли студентов в учебном процессе, через использование интерактивных методов обучения.

Задачи проекта:

1. Изучить уровень мотивации к обучению среди студентов первокурсников.
2. Рассмотреть формы организации обучения с использованием активных методов;
3. Рассмотреть педагогические приемы, активные и интерактивные методы обучения, позволяющие формировать компетенции на занятиях по дисциплине «Математика».
4. Вовлечь максимальное число студентов в интерактивные формы обучения.
5. Повысить качество знаний и мотивацию студентов через активные и интерактивные формы работы.
6. Разработка диагностических материалов и создание банка данных проектов, исследовательских, творческих работ.

Педагогический проект направлен:

- на студентов первых-вторых курсов СПО;
- на педагогов, работающих в системе интерактивного обучения.

Актуальность проекта вытекает из трудностей, которые испытывают студенты в процессе обучения.

Для обеспечения реализации проекта необходим ряд условий. Образовательные программы, учебно - методическая литература, ресурсное обеспечение. Технические условия кабинета должны обеспечивать функциональность учебно-воспитательного процесса. Техническое оснащение кабинета: доска, компьютер, проектор, возможность выхода в интернет.

Планируемые результаты:

1. Прямые:
  - систематизация информационных источников по теме проекта;
  - методические разработки уроков с применением интерактивных форм и методов обучения и мультимедийное сопровождение;
  - пакет заданий для обучающихся;
  - методические рекомендации для преподавателя;

- продукты учебной деятельности обучающихся.
- 2. Косвенные:
  - изменение отношения обучающихся к образованию, повышение их мотивации к обучению;
  - повышение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся;
  - повышение качественной успеваемости по предмету;
  - повышение профессионального уровня педагога в результате посредством изменения качества и содержания урока.

Тип проекта: исследовательский, практико-ориентированный.

Реализация проекта планируется в течение двух лет.

Особенностью проекта может быть его масштабность, пополняемость. На основе данного проекта предполагается участие в различных методических конкурсах, публикации, распространение и обобщение опыта.

И. Д. Зверев дал следующее определение методам обучения: «Методы обучения - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания и способов управления познавательным процессом учителем».[2] Метод обучения - процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов. Прием - это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным ЗУНом. Таким образом, прием обучения - лишь составная часть того или иного метода.

По степени активности педагога и учащихся методы обучения делятся на активные и пассивные.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Интерактивные методы в отличие от активных методов, ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся (студентов) на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить студента учиться.

Применение активных форм и методов при изучении математики наилучшим образом активизируют творческое развитие студентов, способствуют обеспечению необходимых условий для активизации познавательной деятельности каждого, предоставляют возможность для саморазвития и самовыражения.

Познавательная активность студентов, поступивших на первый курс колледжа находится на сравнительно низком уровне. У большинства, если и есть желание узнавать новое, то только в готовом виде, т.е. пассивный интерес. Недостаточно развит уровень критичной самооценки, нет необходимых навыков работы с источниками информации. Студенты не умеют (никогда не делали этого, стесняются, бояться допустить ошибку,

высказать свою точку зрения) предоставлять результаты самостоятельно выполненной работы.

Постепенное, планомерное использование активных приемов и методов обучения позволяет повысить мотивацию к изучению математики, способствует формированию компетенций студентов.

Анализ опыта работы показал, что наиболее востребованными на уроках математики со студентами первых-вторых курсов являются следующие активные методы обучения:

- беседа(студенты учатся поддерживать беседу на заданную тему,анализировать предложенную ситуацию, высказывать свою точку зрения, способствует развитию коммуникативной компетенции);

- элементы технология критического мышления (развивает способность обосновывать и ставить перед собой обдуманые цели, рассматривать несколько возможностей решения проблемы, способствует повышению интереса, к изучаемому материалу);

- практические работы (студенты учатся анализировать конкретную ситуацию, учатся осуществлять текущий и итоговый контроль, возрастает ответственность за результаты своей работы, возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания);

- элементы исследования в обучении (дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, возможность вникнуть в изучаемую проблему, позволяют вести обучение в сотрудничестве, позволяют использовать Интернет-ресурсы и современные информационные технологии);

- дидактические игры, (предполагают взаимодействие учащихся друг с другом, приобретаются важнейшие социальные навыки, развивается познавательный интерес, способствуют интеллектуальному развитию);

- работа в группах и парах (меняется характер взаимоотношений между студентами, возрастает сплоченность группы, приобретаются социальные навыки, педагог получает возможность индивидуализировать обучение);

- применением аудио - и видеоматериалов, ИКТ(возможность быстро усваивать большой объём учебного материала, расширяется наглядность и иллюстративная сторона, экономит время при проведении контроля (тестирование), поддерживает интерес к предмету);

- презентация на основе современных мультимедийных средств (наиболее простой и доступный метод для использования на уроках, помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений);

- метод проектов (предоставляет возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, развивается информационная, исследовательская компетенция).

Считаю, что внедрение интерактивных форм и методов обучения обеспечит решение проблем, связанных с формированием компетенций обучающихся, обеспечит развитие их способностей для жизни и дальнейшего образования практической деятельности.

## Литература

1. Заир- Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир- Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2016. — 223 с.

2. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2015. – 474 с.

3. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя — М., 1990. — 96 с.; ил.

4. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики / С. Г. Манвелов.— М: Просвещение, 2017. — 175 с.

5. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 2011.

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Народное образование. — 2003. - № 5. — С.58-64.

Интернет источники

7. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

8. [http://6linya.spbu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=16:static&id=121:memoire](http://6linya.spbu.ru/index.php?option=com_content&view=article&catid=16:static&id=121:memoire)

9. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>.

*Л.Н.Чуватова, Н.Е. Садовникова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский строительный техникум»*

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе развития нашего общества одна из значимых проблем это духовно-нравственное формирование студенческой молодежи. Перед семьей и педагогическим коллективом образовательного учреждений ставится задача подготовки патриота, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою жизнедеятельность учитывая интересы окружающих его людей. Сегодня как никогда важно формировать культуру межнационального общения.

Внедрение педагогических технологий предполагает необходимость в овладении студентами навыков самостоятельного научного поиска, исследовательскими умениями, развитие творческого мышления. Кроме того, современное состояние системы образования, и общества в целом, требует усиление духовно-нравственного компонента в процессе воспитания молодежи.

Необходимо рассмотреть условия, обеспечивающие эффективность процесса духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении, что делает его значимым в условиях модернизации современного образования. Особенно важно это в рамках этнокультурного педагогического пространства. В определении условий эффективности духовно-нравственного становления личности педагогическая наука исходит как из общих задач воспитания, принципиальных основ построения воспитательного процесса, так и из задач и особенностей нравственного формирования личности, учитывая этнокультурные традиции народа.

Высокий уровень обучения – первое из таких условий. Присвоение общественного опыта нравственных отношений, а также формирование в единстве нравственного сознания, поведения и чувств человека требуют высокого уровня обучения, которое подводит обучающихся к осознанию нравственных норм, принципов морали, критериев добра и зла [1,175]. Обучение на высоком уровне способствует созданию идеальных представлений о нравственном человеке, вырабатывает нравственные оценки, суждения, а затем и убеждения. Решение этих задач обеспечивает формирование мировоззренческих основ для направленности личности, вооружает богатством знаний в области общественных

закономерностей, отношений между людьми, народных традиций.

В процессе обучения формируется положительное отношение к учебному труду как к главному виду деятельности студентов. В нем формируются важнейшие качества: трудолюбие, честное отношение к делу, которые в последующей жизни определяют трудовую позицию личности. Педагогически ценная организация учебной деятельности содействует нравственным проявлениям у обучающихся внимания, заботливости, участия друг к другу.

Высокий уровень обучения создает особый стиль отношений между участниками педагогического процесса, студентами и педагогами, способствует укреплению нравственных свойств личности, ее патриотических и национальных ценностей – взаимопомощи, взаимоподдержки, уважения к человеку и др. Четкая и продуманная организация процесса обучения является базой формирования нравственных привычек.

Вторым важным условием эффективности процесса духовно-нравственного воспитания является оптимальный уровень развития студентов и педагогического коллектива [5,36]. Процесс духовно-нравственного формирования человека – это процесс, органично включенный в его социальную жизнь, в деятельность и общение с другими людьми. При этом достаточный уровень коллективной жизни создает благоприятный климат для нравственного формирования отдельной личности. Высокоразвитые коллективы педагогов и обучающихся содействуют приобщению студентов к моральным нормам общества.

Механизм формирования духовно-нравственной направленности зависит именно от признания коллективом общественно значимых целей, от устойчивости общих целей в данном коллективе, от потребностей членов коллектива в общей деятельности, направленной на их реализацию. В свою очередь, педагогический коллектив, осуществляющий систему духовно-нравственного воспитания, обеспечивает ее эффективность в значительно большей мере, чем разрозненные усилия отдельных педагогов и кураторов. Целеустремленная деятельность цельного педагогического коллектива, единым фронтом решающего сложные задачи духовно-нравственного воспитания, создает возможности включения воспитанников в активную позицию участников общей системы духовно-нравственного воспитания в колледже (техникуме, лицее). [2,74].

Планомерность и согласованность воспитательной работы в различных ее звеньях – третье условие эффективности процесса духовно-нравственного воспитания. Этот процесс не должен быть стихийным, его нужно планировать, он целенаправленный и управляемый, направлен на воспитание в соответствии с идеальной моделью нравственной личности. Планомерность обеспечивает перспективу в работе с определенным коллективом и отдельными студентами, выбор ведущего звена в формировании нравственной направленности данного коллектива. Планомерность обеспечивает непрерывность процесса нравственного воспитания, усложнение его задач, углубление содержания [3,53]. Это непосредственно связано с целью воспитания в обществе.

При этом план реально должен выражаться в согласованных действиях всех организаций, работающих в этом направлении: куратора, семьи и образовательного учреждения, отдельных педагогов. Нужна преемственность в выработке привычных форм поведения, в обобщении нравственного и социального опыта обучающихся, нужно единство требований со стороны всех, кто занимается духовно-нравственным воспитанием данного коллектива и данных студентов.

Из своего опыта воспитания колонистов А. С. Макаренко вывел важное правило: лучше иметь 10 педагогов не очень хорошо подготовленных, но работающих сообща, дружно и согласованно, чем 10 квалифицированных, но работающих в одиночку, сами по себе. Отсутствие единства требований преемственности и согласованности в педагогическом коллективе вырабатывает у воспитанников отрицательные черты приспособленчества, изворотливости, граничащих с лицемерием и двуличием [4,278].

Положительная эмоциональная атмосфера, жизни и деятельности образовательной организации, учреждения, в котором воспитывается студент, – четвертое условие эф-

фективности духовно-нравственного воспитания [2,186].

Положительный моральный опыт невозможно формировать, если нравственные переживания не находят прочного фундамента, если общий фон деятельности, общения сопряжен с подавленностью, угнетенностью, дурным расположением людей, непривлекательной обстановкой труда, учения, жизни. Важно актуализировать проблему воспитания нравственной культуры самого педагога.

Нужно помнить, что задача воспитания чувств студентов, особенно нравственных, не решается отдельными, эпизодическими воздействиями. Этот сложный, длительный и тонкий процесс требует постоянства положительных влияний, оказываемых внешней средой, обстановкой, людьми на эмоциональную сферу человека, которые постепенно образуют «внутреннюю среду» личности.

Для своего педагогического опыта А. С. Макаренко избрал высокий тон оптимизма, подтянутости, бодрости, активности и деловитости, организованности как важную нравственную атмосферу воспитательного процесса [4,304].

Наконец, пятым условием эффективности процесса нравственного воспитания следует назвать соблюдение общего порядка, режима жизни обучающихся. Это условие определяет собой процесс выработки нравственного поведения студентов, и особенно нравственных привычек. Накопление индивидуального опыта нравственных отношений, формирование таких нравственных качеств, как дисциплинированность, без создания этого условия невозможно. Трансформация внешних условий во внутренние процессы личности как закономерность воспитательного процесса совершается не только вследствие силы внешних воздействий, но и их постоянства, длительности воздействия [3,56].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что важной является закономерность, которую сформулировал В. А. Сухомлинский: «Если человека учат добру – в результате будет добро» [6,316]. Воспитание студенческой молодежи на основе национальных традиций, позволит сформировать у них национальное самосознание, чувство патриотизма и ответственности за свою жизнь и жизнь других людей. Для этого необходимо осуществлять в вузах этнокультурную подготовку будущих специалистов, что существенно повысит их этнопедагогическую компетентность. Это возможно, используя содержательную базу народной педагогики.

## Литература

1. Болотина, Л.Р. Педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1987. - 371 с.
2. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. - М.: Просвещение, 1978. - 389 с.
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации. - Омск: ОГПИ, 1991. - 144 с.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. - Т. 5. - М.: просвещение, 1976. - 421 с.
5. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. - 89 с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1974. - 316 с.

*Е.В.Сазанова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Ковылкинский аграрно-строительный колледж»*

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Проблема измерения и оценивания результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. Решение этой проблемы необходимо для оценки эффективности педагогических инноваций и технологий. В связи с этим современная система образования выдвигает требование: каждый педагог должен стремиться к повышению объективности оценивания, использованию наряду с традиционными средствами контроля и инновационные достижения педагогической науки.

Сегодня в качестве инновационных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, портфолио.

В условиях введения ФГОС СПО нового поколения портфолио студента становится одним из эффективных инструментов оценки сформированности компетенций. Современное образовательное пространство рассматривает портфолио как: целенаправленную коллекцию лучших работ и результатов студентов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях деятельности; эффективный способ оценивания настоящих и будущих профессионалов на рынке труда, имеющих у них ключевых и иных компетенций, а также перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия работодателя с ними; комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования студентов; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Выделяют различные виды портфолио, которые в силу своей специфики имеют приоритетную направленность:

Портфолио достижений: включает в себя результаты работы студента по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными (известными, доступными, необходимыми) способами;

Рефлексивный портфолио: основан на анализе и оценке студентом целей, хода и результатов своей учебной работы; особенностей работы с различными источниками информации; ощущений; впечатлений; размышлений;

Проблемно-ориентированный портфолио: отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы;

Портфолио для развития навыков высшего мышления: отражает работу студента на уровне анализа – синтеза – оценивания.

Самомониторинг.

Я считаю, что даёт студенту возможность полно показать своё развитие смешанный тип портфолио. Элементами этого портфолио являются :

1. Портфолио документов - сюда входят все документы, которые получает студент в процессе обучения, в том числе сведения из ведомости за семестр и год. – Посещаемость; – Итоговая оценка; – Публикации студента; – Грамоты; – Сертификаты; – Дипломы.

2. Портфолио работ – сюда входят все работы, которые выполняет студент на занятиях «Физики». Преподавателю удобно начинать именно с портфолио работ. Студент четко знает, какую работу он выполняет на уроке, а преподаватель уже имеет критерии оценивания данной работы. – Рабочая тетрадь с практическими работами – Тетрадь для контрольных работ – Тетрадь для лабораторных работ – Тетрадь для самостоятельной



работы – Рефераты – Проектно- исследовательские работы: «Я и энергия», «Статика в архитектуре» и т.д.

3. Рефлексивный портфолио - позволяет проанализировать результат выполнения какой-либо деятельности. Этот портфолио очень важен для планирования дальнейшего развития студента. – Благодарность – Отзыв – Публикации о студенте – Фото, видео и иные кинодокументы – Эссе « Мои достижения по физике» – Эссе « Роль дисциплины в моей профессии «Строитель»» – Анализ участия в конференциях и конкурсах, олимпиадах.

Для оформления портфолио потребуется папка с файлами, каждый раздел оформляется на отдельном листе. При оформлении портфолио часто используется коллаж. Туда может входить огромное количество всевозможных учебных материалов студента: – прикладные проекты (как индивидуальные, так и групповые); – решения задач и упражнений из учебника, выполненных студентом самостоятельно сверх учебной программы; – наглядные пособия по данной теме, настенные материалы, модели; – копии статей из журналов и книг, прочитанных студентами по данной теме; – вопросы и задачи, составленные самим студентом по данной теме; – оригиналы, фотографии или зарисовки моделей и объектов по данной теме, сделанные студентом или группой студентов; – копии текстов и файлов из интернетовских сайтов, компьютерных программ и энциклопедий, прочитанных студентами по данной теме; – графические работы, выполненные студентами по данной теме; – аудио- и видеокассеты с записью выступления студента по данной теме на конференции, семинаре и т.п.; – листы самоконтроля с описанием того, что обучающийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; – работы из смежных дисциплин и практических ситуаций, в которых студент использовал свои знания и умения по данной теме; – лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы, уровень реального достижения и описание причин в случае не достижения целей; – копии работ студента, выполненные на олимпиадах разного уровня, имеющих отношение к данной теме; – описание результатов наблюдений преподавателя за данным студентом на занятиях; – описание интервью, бесед преподавателя с учащимся; – листы проверок преподавателя с комментариями (посещаемость, участие в работе группы, уровень и количество выполнения самостоятельных и контрольных работ); – лист оценок и комментариев преподавателя по работам студента; – оценка, включающая как количественные результаты, так и качественные показатели учебно-познавательной деятельности студента; – отзывы других преподавателей и администрации о данном студенте; – отзывы одноклассников, общественных организаций и т.д.

Роль преподавателя в работе студента по созданию портфолио заключается в том, что он разделяет весь процесс на отдельные операции и приемы, вырабатывает научный фундамент для реализации каждого вида деятельности, т.е. разрабатывает методические рекомендации для деятельности студентов на занятии во внеурочное время. Главной задачей преподавателя является обучение студента грамотно выполнять работу, для повышения её результативности и получения им максимального балла. Регламентируется время на каждый вид деятельности, озвучивается количество лабораторных, контрольных самостоятельных работ необходимых для выполнения. Преподаватель постоянно осуществляет сотрудничество со студентами.

Так называемый первый этап «запуск» портфолио реализуется на первых занятиях дисциплины. Цель «запуска» – создание условий для самостоятельной работы студентов над содержанием дисциплины, анализа и глубокой проработки студентом отдельных аспектов изучаемого курса. На втором этапе в конце каждого семестра подводится итог работы над портфолио. Для этого составляется сводная ведомость отражающая успехи каждого студента по дисциплине. На третьем этапе работы большое внимание уделяется оформлению материалов: подготовка титульного листа, пояснительной записки, содержания портфолио, разработка собственного дизайна. На это отводится последний

месяц перед экзаменом. И последний этап - это экзамен, защита портфолио. В ходе защиты студент представляет свой портфолио: характеризует его содержание, озвучивает свои достижения, сводную ведомость результатов своей образовательной деятельности, итоговое количество баллов.

На этапе оценивания учебного портфолио по дисциплине «Физика» необходимо учитывать значимость документов и материалов, собранных в него. Часть из них является обязательной, и оценивается традиционным баллом: лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы, решение стандартных физических задач. Эта категория составляет большую часть общей оценки.

Вторая категория материалов портфолио имеет научно исследовательскую направленность. Материалы третьей категории показывают направленность интереса студента, если этот интерес связан с дисциплиной «Физика».

Процентное распределение общей оценки по категориям, можно осуществить следующим образом: обязательная категория-50%; научно-исследовательская категория-35-40%; предметный интерес-10%. При принятии решения о сборе отзывов портфолио необходимо включить в общую оценку, отводя на него 5 % от общей суммы.

Технология портфолио – это не только накопление студентом знаний, умений, но и непрерывное формирование механизма самореализации будущего специалиста и развитие его познавательных способностей. В связи с этим, можно сделать вывод, что портфолио – это индивидуализированная технология обучения, которая направлена на реализацию у студентов компетентностного подхода.

### **Литература**

1.Асафова Е.В., Голованова И.И. Портфолио студента: учебно-методическое пособие/ — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 148 с.

2.Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг.

*Л.О.Иванов,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Содержание физического воспитания понимаем, как разностороннее воздействие на физическое развитие обучающихся, включая воспитание моральных и волевых качеств человека, овладение высокой техникой исполнения специальных спортивных упражнений.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с

низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Состояние здоровья подрастающего поколения — важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Содержание физического воспитания понимаем как разностороннее воздействие на физическое развитие обучающихся, включая воспитание моральных и волевых качеств человека, овладение высокой техникой исполнения специальных спортивных упражнений. Практика показала, что в области преподавания давно назрела идея использования нетрадиционных приемов на отдельных этапах урока и внеклассных мероприятиях, и в создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных информационных технологий, которые позволяют обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого.[2,88]

#### **Дифференцированное физкультурное образование.**

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Одним из важнейших изменений в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью достижения современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Новая совокупность научных достижений ориентирована прежде всего на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Пример учителя физической культуры, обладающего высокой педагогической культурой, работающего над совершенствованием собственной личности, является важным средством воспитания обучающихся в условиях личностно-ориентированного образования.[1,45]

#### **При этом перед преподавателем встают новые задачи:**

— Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы.

— Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

— Поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

#### **Результаты можно получить при следующих условиях:**

1. Работа должна проводиться систематически.
2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся в процессе работы.
3. Задания должны быть посильными.
4. Новизна – важное условие повышения интереса обучающихся.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных

интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

### **Возможности компьютерных технологий на уроке физкультуры.**

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. На уроках физкультуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол). Педагог, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов рисуются стрелками направления движения ног, рук, туловища. Возможен разбор ошибок. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится обучающимся.

**Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:**

- а) абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
- б) заинтересованность обучающихся в изучении техники приемов игры волейбол и баскетбол;
- в) применение этих знаний и умение в жизни (на отдыхе, в летних лагерях).

Мыслительная деятельность студентов на занятиях физической культурой с использованием компьютера будет способствовать быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков станет интенсивнее и многообразнее. При изучении нового материала преподаватель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста студент получает представление об изучаемом двигательном действии, что делает урок более содержательным и увлекательным.

Рассказывая об истории зарождения физической культуры или Олимпийских играх, о работе мышц, работе систем дыхания и кровообращения при выполнении упражнений, так как урок спланирован с применением ИКТ, обучающиеся могут увидеть всё, о чём я рассказываю. Теоретический материал воспринимается лучше, когда идёт ещё и зрительное восприятие информации.

Таким образом, ИКТ сегодня являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, и создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ и реализации их в образовательных учреждениях..[3]

### **Технология раздельного обучения.**

Актуальным в процессе обучения становится индивидуальный подход. У каждого обучающегося должна быть своя цель на пути совершенствования физической подготовки, даже слабый по физическому развитию ученик должен чувствовать себя комфортно на уроках. Здесь можно использовать технологию раздельного обучения.

Например, вследствие физиологических особенностей, половые различия между юношами и девушками проявляются более отчетливо. Для девушек ведется преподавание по разделу «гимнастика с элементами акробатики», «ритмическая гимнастика», для юношей – совершенствование техники игры в футбол, баскетбол.

**Ещё один пример:** при закреплении учебного материала, дети условно делятся на группы в зависимости от подготовленности. Одной группе дают подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третьей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а обучающиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях. Хорошо подготовленным детям позволяют добавлять в комбинации свои элементы, в опорном прыжке изменять высоту снаряда, тогда как менее подготовленные работают в стандартных условиях. Проводят индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения. В заключительной части урока класс объединяется, все студенты выполняют одинаковые упражнения, играют.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются в основном по разделам теоретических знаний (рефераты, презентации), самостоятельной деятельности и выполнению доступных им двигательных действий.

Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями – всё это важнейшие черты современного урока физической культуры..[4]

Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Инновационная деятельность в преподавании физической культуры предполагает такой процесс и результат учебной деятельности, который стимулирует вносить изменения в существующую культурную и социальную среду. Это позволяет рассматривать инновационную деятельность как прогрессивное преобразование, приводящее к положительным изменениям в учебном процессе, ведущее к разрешению конфликта между традиционными и новыми формами образовательной деятельности. Система применения современных педагогических технологий в работе преподавателя физической культуры создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей студента, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, способствует формированию личной физической культуры обучающихся.

Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе образования предполагает введение нового в цели образования; разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем; разработку новых технологий управления школой, ее развитие; учреждение как экспериментальную площадку; ситуацию, когда учебное заведение имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

Инновации в системе физического воспитания обучающихся является функциональной необходимостью педагогов образовательных учреждений..[8]

## Литература

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого./В.К.Бальсевич - М.: ФиС, 1988. - 208 с.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования./Н.Б.Крылова - М.: Народное образование, 2000, с. 43-65
3. Лазарев В.С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев // Сельская школа. - 2003. - № 1.
4. Лубышева Л.И., Бальсевич В.К. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни // Матер.междунар. конф. «Современные исследования в области спортивной науки». СПб.: НИИФК, 1994
5. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово. - 2005.
6. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.
7. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5.
8. Эндрюс Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теор. и практ. физ. культ. 1993, №1.

*Е.Н.Гаврилова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Современное состояние окружающей среды является серьезной проблемой мирового сообщества. Господствующий в сознании человека потребительский стереотип поведения на фоне безответственного отношения к природе стал предпосылкой глобального экологического кризиса. Цель экологического воспитания студентов учреждений СПО - формирование у студентов ответственного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практической деятельности, пропаганде экологических идей, защите и улучшению окружающей среды

Сегодня стоит задача по осуществлению срочных мер по охране природы. Выход из сложившейся ситуации может быть найден только в том случае, если человечество осознает проблему, изменит мировоззрение, практику жизнедеятельности и обретет новый сознательный взгляд на взаимоотношения в сфере «Природа - общество - человек». Решение этой проблемы лежит в образовательном пространстве, в поиске новых подходов к воспитанию, направленных на формирование личности, готовой к активной природоохранительной деятельности, способной находить оптимальные решения экологических задач.

В этом отношении особый интерес представляет среднее профессиональное образование, выпускники которого максимально востребованы в различных отраслях производства.

Необходима качественная подготовка экологически грамотных специалистов, способных взять на себя ответственность за сохранение окружающей среды.[2,56]

Экологическое воспитание - формирование ответственности по отношению к окружающей природной среде, воспитание убежденности в необходимости бережного

отношения к природе, к разумному природопользованию, потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы.

Педагогические условия организации воспитательного процесса в учреждениях СПО в должны быть направлены на объединение личных интересов студентов с общественными, включение воспитательной деятельности в процесс профессионального становления будущего специалиста, с учетом возрастных особенностей студентов.

Формировать сознательное отношение к окружающей среде, направленное на охрану и рациональное использование природных ресурсов, невозможно без экологического образования, которое не только формирует знания о природе, но и способствует осуществлению процесса взаимодействия общества и природы.

Экологическое воспитание способствует формированию экологической культуры - системы социальных отношений, нравственных установок, направленных на взаимоотношения человека и природы. Формирование экологической культуры в процессе обучения особенно в профессиональной школе - это оптимальная форма экологического воспитания. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической культурой. И если передача знаний, умений, навыков - задача специалистов, то формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности - задача всех педагогов. [1,93]

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно – технических, социально – политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают педагогические, воспитательные, поскольку подрастающие поколения должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде.

Специфической особенностью экологического образования в профессиональной подготовке будущих специалистов является непрерывная связь с профилирующими дисциплинами. Сегодня ни одно решение по любому, узкоспециальному вопросу не может быть названо грамотным, если оно не соответствует требованиям охраны человека, окружающей среды.

Таким образом, для какой бы отрасли ни готовился специалист, он должен знать законы экологии, место человека в среде обитания, правильно реагировать на изменения в окружающей среде, уметь подойти к решению экологических задач с высокими нравственными принципами..[4,121]

Наряду с биологическими дисциплинами, велика роль в приобщении молодежи к вопросам охраны природы и рационального использования ее ресурсов в условиях стремительного развития научно-технического прогресса курса физики, поскольку достижения именно этой науки и смежных с ней дисциплин лежат сегодня в основе создания новой техники и новейших технологий, а также разнообразных природоохранительных методов и средств.

Экологическое образование и воспитание студентов в процессе обучения физике связано, прежде всего, с формированием у них представлений о целостности природы, взаимосвязи протекающих в ней явлений и их причинной обусловленности, о взаимодействии человека и природы и нарушении вследствие этого некоторых природных процессов; с выработкой убеждения в необходимости рационального использования окружающей среды и защиты ее от всякого рода загрязнений, в возможности применения научных идей и открытий для «нейтрализации» отрицательных последствий научно-технического прогресса, например, таких вредных физических факторов, как шум, вибрации, электромагнитные поля различных частот, обусловленные широким использованием электроприборов на производстве и в быту, ростом числа и мощности радио – и телестанций, радиолокационных установок, и прочие. Таким образом, показ возможных путей выхода из назревающего экологического кризиса, основанных на

достижениях в области современной физики и техники (развитие атомной энергетики и использование возобновляемых источников энергии, применение новейшей измерительной аппаратуры и электронно-вычислительной техники, космических методов контроля за окружающей средой и так далее), представляет собой другой важный аспект экологического образования студентов при обучении физике.

Изучая курс физики, обучающиеся должны получить четкое представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных физических факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами студенты). Сделать это можно, не расширяя и не перегружая программу, а акцентируя внимание студентов на проблемах экологии тесно связанных с учебным материалом, и организуя соответствующую внеклассную и самостоятельную работу обучающихся.

В курсе физики есть уроки, которые можно целиком или частично посвятить изучению проблем экологии.

**Основы термодинамики:** Диапазон температур в природе, влияние температуры на биосферу. Тепловые двигатели – косвенные источники загрязнения атмосферы. Состав и токсичность выхлопных газов, зависимость их количества от мощности двигателя. Тепловой баланс Земли и влияние его на климат. Защита воздуха от загрязнения.

**Действия электрического тока:** Действия электрического тока. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

**Производство, передача и использование электрической энергии. Успехи и перспективы развития электроэнергетики России:** Загрязнение атмосферы. Меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения.

**Электромагнитное излучение разных диапазонов длин волн:** «Парниковый эффект». Биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучений и защита от них.

**Световые кванты. Действия света:** Фотохимические реакции, фотосинтез. Роль зелёных растений в жизни земной природы. Значение зелёных насаждений для городского населения планеты.

**Радиоактивность. Ядерные реакции:** Действие искусственных радиоактивных веществ на живую и неживую природу. Излучения, возникающие при ядерных реакциях и действия их на природную среду, особенности действия этих излучений на биологические системы и защита от них. Губительность взрывов атомных бомб.

В итоге у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, что существование экологических проблем (демографической, продовольственной, защиты здоровья людей, сохранения генофонда, обеспечение общества энергией и ресурсами и др.) – социальная реальность современной жизни. [3,50]

Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеклассная работа. Участие в проведении экологических акций, играх, конкурсах подкрепляет знания на практике, что способствует расширению и углублению знаний студентов и определяет их успехи. В колледже студенты принимают участие в посадке саженцев деревьев. Наши студенты большое внимание уделяют пропаганде здоровому образу жизни, содействуют экологическому воспитанию жителей нашего города.

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнеспособного состояния природы. Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы современного профессионального образования.

## Литература



1. Дмитриев, А.Д. Экология и здоровье человека / А.Д. Дмитриев.- Чебоксары . :Чувашское книжное издательство, 2009.- 123с.
- 2.Зыкин, П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека / П.В. Зыкин.- М.: Армпресс, 2013.- 276с.
- 3.Ромасевич, Д. И. Природоохранное движение как фактор экологического воспитания / Д. И. Ромасевич // СПО. – 2006. – № 10. – С. 50 - 52.
- 4.Суравегина ,И.Т. Экология и мир. Методическое пособие для учителя/ И.Т. Суравегина.- М.: Новая школа, 2004.- 163с.

*Н. И.Иванова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Сегодня продолжается реализация Комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования (ТОП – 50), утвержденного Правительством Российской Федерации. В соответствии с этим документом значительное внимание уделяется развитию и повышению эффективности системы подготовки рабочих кадров, особенно приоритетных отраслей экономики.

Перед учебным заведением стоит проблема: как приблизить характер обучения студентов к требованиям современной жизни, как подготовить студента, чтобы он был способен сразу после учебы получить работу по специальности и сумел включиться в серьезную практическую работу.

В условиях рыночной экономики, когда мировая система испытывает кризисные явления, наиболее незащищенной категорией работников становятся молодые специалисты. Выпускники, покидая студенческую скамью, сталкиваются с нежеланием работодателя брать на работу специалистов, не имеющих практического опыта работы по выбранной специальности. Поэтому проблема эффективного взаимодействия среднего профессионального образования с реальной экономикой, к которой также относится проблема трудоустройства молодых специалистов, сегодня является важным стратегическим направлением нашего техникума.

ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» готовит специалистов для сельского хозяйства.

Сельское хозяйство – одна из главнейших отраслей народного хозяйства, призванных обеспечить население продуктами питания, животноводство – кормами, перерабатывающую промышленность сырьем. Ведущей отраслью сельскохозяйственного производства является растениеводство.

Современные технологии выращивания сельскохозяйственных культур предполагают пересмотра стереотипов выбора систем машин, подбора сортов, способов воспроизводства почвенного плодородия. В настоящее время сложились благоприятные предпосылки для широкого освоения новых технологий.

Результаты длительных исследований в научных учреждениях разных регионов нашей страны, в том числе в Республике Мордовия позволили сформировать новые направления в системах земледелия, ставшие основой для перехода на энергосберегающие технологии производства продукции растениеводства. Суть их сводится к обеспечению более полного использования природного потенциала почв, широкому привлечению биологических приемов повышения почвенного плодородия.

Развитие современного сельскохозяйственного производства невозможно без качественной подготовки специальности 35.02.05 «Агрономия».

Коллектив преподавателей агрономического отделения ставит перед собой основную цель – научить студента профессии.

Используя нормативно-правовые документы к Федеральному образовательному стандарту методическая (цикловая) комиссия агрономических дисциплин большое внимание уделила разработке новых учебных планов, составила и обновила рабочие программы, календарно-тематические планы, задания для самостоятельной работы студентов; темы рефератов и курсовых работ; методических пособий.

Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы – результат творческого труда преподавателей. В основе их лежит знание и понимание сущности знания подготовки специалистов и современных требований к ним, с учетом запросов работодателя. Созданы авторские рабочие программы. Календарно-тематические планы составлены с учетом компетентностного подхода и регионализации образования. Регионализация предусматривает ориентацию деятельности образовательного процесса на природно-климатические, почвенные экономические особенности региона. Подготовлены процедура проведения зачетов и контрольных работ, квалификационных экзаменов. Составлены планы работ учебных кабинетов и лабораторий, тематика опытнической работы, тестовые задания.

Система становления специалиста и содействие трудоустройству начинается еще в период поступления в техникум. Наше учебное заведение тесно сотрудничает с районами Республики Мордовия. Разработана система социального партнерства с сельскохозяйственными предприятиями. Согласно приказу директора за каждым районом закрепляется инициативная группа, в которую входят преподаватели, которые представляют полную информацию об учебном заведении выпускникам школ. На этой основе идет работа по заключению трехсторонних контрактов, участниками которых являются работодатель сельскохозяйственного предприятия, техникум и студент. Эта работа создает предпосылки для интеграции профессионального образования и производства, под которой понимается совместное использование потенциала техникума и сельскохозяйственных организаций во взаимных интересах.

Понимаем, что в современных условиях подготовка выпускника-специалиста – невозможна только в рамках знаний (образование – наука), умений (наука – практика) и навыков (образование – практика), а необходима интеграция науки, образования и практики, формирование инновационного образования. Только в этих условиях можно дать возможность молодым людям овладеть новыми знаниями на конкретном производстве.

Интеграционные процессы охватывают широкий спектр направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Взаимодействие с социальными партнерами включают совместную разработку учебных программ с учетом запроса работодателя по учебным модулям и практикам, рецензирование их, проведение научно-практических конференций, тематических занятий-экскурсий на предприятиях, привлечение специалистов производства в качестве руководителей практик.

Практические навыки, полученные на занятиях, студенты используют во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик на базе предприятий.

На практике по профилю специальности каждый студент обязан пройти полный цикл основных видов сельскохозяйственных работ. Согласно целевой контрактной подготовке студентам на период практики в хозяйстве предоставляются оплачиваемые рабочие места, соответствующие рабочим профессиям и специальности. Студенты специальности «Агрономия» осуществляют комплектование посевных агрегатов,

участвуют в весенне-полевых работах, уборке зерновых и кормовых культур. Это способствует формированию профессиональных компетенций студентов.

Преддипломная практика проводится также в базовых предприятиях в качестве дублера бригадира, производственной бригады, агронома отделения, при наличии вакантных должностей на штатных должностях.

Несомненно, улучшение материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, совершенствование технологических процессов в сельском хозяйстве будет способствовать повышению мотивации обучения и закреплению выпускников на производстве.

Большое социальное значение в формировании личности студента, как молодого специалиста, принадлежит студенческим отрядам, созданным в техникуме.

Студенты работают на уборке урожая, в заготовке кормов, проведении сева озимых культур.

Проходя школу студенческих отрядов, студенты в условиях реальной производственной обстановки познают всю связь производственных отношений. Опыт работы в студенческом отряде позволяет студентам легче адаптироваться к условиям производства после окончания техникума. Трудовая деятельность в отрядах обогащает теоретические и практические знания, полученные в техникуме практикой реальных дел.

Преимущества студенческого отряда в становлении будущих молодых специалистов – это их высокая мобильность, возможность концентрации их на важнейших участках работы в короткое время, а также способность быстро овладевать навыками соответствующих рабочих профессий. Это повышает их профессионализм и дает возможность испытать себя как будущих специалистов.

2017 год дал развитие на агрономическом отделении движению WorldSkills. Стандарт WorldSkills – это отображение профессиональных требований к конкретному специалисту. В 2018 году в очередной раз была организована и проведена Республиканская Олимпиада в рамках VII Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills) по компетенции «Агрономия» среди профессиональных организаций Республики Мордовия. Для студента эти соревнования представляют реальную возможность продемонстрировать свой профессионализм будущему работодателю. На данные соревнования приезжают представители кадровых служб организаций, предприятий для подбора персонала.

Представители предприятий заинтересованы в том, чтобы именно эти студенты в процессе обучения проходили производственную практику, а впоследствии продолжали работать на их производстве.

Стандарт – это образец, мерило. Он необходим, чтобы гарантировать качество образования.

Считаем, что нельзя готовить специалиста в разрыве между работодателем и образованием, выпускники должны быть готовы к реальной работе. Адаптация выпускников к рынку труда позволяет повысить уровень социально-полезной отдачи системы среднего профессионального образования, снизить уровень социальной напряженности на рынке труда и способствовать развитию сельскохозяйственного производства.

## Литература

1. Агеев В.В. Учебная деятельность – как способ профессиональной адаптации студентов (электронный ресурс)
2. Казначеев В.П. Современные проблемы адаптации – М, 2000
3. Пергаменщик Л.А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности – М, 2000

*С.Н. Морозова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ.**

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор, сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса и является залогом формирования высококвалифицированного и конкурентноспособного специалиста.

### **Литература**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2012, - 288 С.
2. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования // Теория и практика дополнительного образования, - 2009. - №1.

З.Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество. Инновации. Образование. №2. 2006, С 10-13.

*О.Б. Тимонина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 03.01 ПРОВЕДЕНИЕ РАЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ**

Одной из форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего варианта.

«Проблема внедрения метода case-study в практику профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса» [1, 5].

Использование данного метода, в рамках изучения МДК 03.01 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, позволяет повысить познавательный интерес к изучаемому профессиональному модулю, улучшить понимание налогового законодательства, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Метод case-study позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать противоположную точку зрения, при этом аргументировано высказать свою.

Данный метод дает возможность обучающимся не только проявить и усовершенствовать аналитические и практические навыки, но и реализовать общие компетенции:

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает положительное отношение со стороны обучающихся, обеспечивая получение теоретических знаний и овладение практическими навыками; он воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе и будущей профессии.

Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал, так как case – это пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Для того чтобы учебные занятия по МДК 03.01 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, на основе case-технологий были эффективными, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

«При составлении кейса необходимо, чтобы он соответствовал следующим требованиям:

- соответствовать поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- демонстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным и современным;
- демонстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений» [3, 8].

Идеи метода case-study достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам и профессиональным модулям, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать.

2. Акцент обучения переносится, не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающихся и преподавателя

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражаются те знания и практические навыки, которые обучающимся нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, формулирующий вопросы, фиксирующий ответы и поддерживающий дискуссию.

5. Большим достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала — эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

При создании кейса по МДК 03.01 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами используется следующий алгоритм действий:

1. Подготовка к занятию преподавателя и обучающихся. На этом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы.

2. Организационная часть традиционна по своему содержанию и методике проведения.

3. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсом. Обучающиеся на данном этапе занятия работают с учебно - методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации.

4. Проверка усвоения изученного материала. Так как, обучающиеся самостоятельно по кейсу изучают новый материал, необходимый для выполнения практического задания, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки как правило традиционные (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционные (тестирование, рейтинг и т.д.)

5. Работа в микрогруппах занимает центральное место в case-study, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом.

6. Дискуссия, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

7. Оформление обучающими итогов работы. На данном этапе происходит исправление замечаний, сделанных экспертной группой и преподавателем, внесение исправлений в расчеты. Наличие данного этапа не обязательно при условии правильного выполнения задания всеми группами. Можно совместить этот этап с дискуссией или подведением итогов.

8. Подведение итогов преподавателем. На этом этапе принимается коллективное решение проблемы, ситуации, поэтому обучающиеся должны знать как, когда, в каком виде оформляется их решение.

Кардинальное изменение требований к качеству и процессу подготовки бухгалтеров в современных условиях требует использования новых технологий обучения. Использование метода case-study в преподавании экономических дисциплин и профессиональных модулей обеспечивает реализацию компетентного подхода, практико-ориентированного характера образовательной деятельности и достижение нового образовательного результата, связанного с достижением устойчивых конкурентных преимуществ.

### **Литература**

1. И.В. Гладких. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов,-СПб, 2004

2. Захарьин, В.Р. Налоги и налогообложение: (учеб. пособие для СПО) / В.Р. Захарьин. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-м, 2009. – 336 с.: ил. – (Проф. образование).

3. Лебедева Т.Н. Применение кейс-метода в преподавании экономических дисциплин. Йошкар-Ола: ФГОУ СПО "Йошкар-Олинский строительный техникум", 2009. - 74 с.

4. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 1999г.

5. Рейнгольд Л.В. За пределами CASE - технологий, Компьютерра, №13-15, 2000г

6. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study: М.- сборник "Инновации в российском образовании", ВПО, 2000г.

*И.Н.Сарычева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

На современном этапе развития нашего общества перед учебными заведениями технического профессионального образования стоит задача выпуска квалифицированных специалистов, обладающих набором профессиональных и общих компетенций, которые позволили бы выпускникам максимально быстро приступить к выполнению производственных задач на предприятии. Именно для этого проводится модернизация системы профессионального образования. Сегодня востребованы механизмы, соответствующие новым условиям социально-экономического развития. Дуальная система обучения рассматривается как один из таких эффективных механизмов, а практико-ориентированность профессиональной подготовки становится основным ресурсом обновления системы подготовки кадров.

«Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Дуальная модель – это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства». Данная система предполагает, что 70-80% времени учащийся обучается непосредственно на производстве, и только 20-30% - в колледже. Преимущества дуального образования для предприятий – это возможность подготовить кадры точно «под свой заказ», обеспечить их набором профессиональных компетенций в соответствии со своими требованиями, экономия времени по поиску и выбору работников. Работодатели получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы конкретного предприятия (организации). Выпускник, прошедший дуальное обучение, и продолжая работу на предприятии, не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он хорошо ориентируется в проблемах, возникающих в процессе работы.

Специальность 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) является одним из направлений подготовки специалистов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении республики Мордовия «Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности, реализуемой в рамках дуальной модели обучения.

В колледже организовано эффективное сотрудничество участников дуального обучения, образовательной организации, обучающихся и профилирующих предприятий ООО МПК «Атяшевский» и ООО «МОЛОКО».

МПК «Атяшевский» является крупнейшим, высокотехнологичным, мясоперерабатывающим предприятием в России, специализирующимся на выпуске колбасных изделий. Молокоперерабатывающее предприятие ООО «МОЛОКО» оснащено современным оборудованием, специализируется на выпуске цельномолочной продукции и масла.

Студенты, получая при выпуске квалификацию техник-механик должны обладать значительным набором профессиональных и общих компетенций. Для них дуальное обучение дает возможность приобрести практические навыки работы, выполняя конкретные трудовые обязанности, развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность.

При реализации программ дуального обучения используются формы и методы обучения, максимально приближенные к производственной деятельности. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом.

Для эффективного усвоения профессиональных компетенций при дуальном обучении вносится конкретизация в тематику и содержание изучаемого материала.

Например, одно из основных требований к результатам освоения программы при подготовке техника – механика - это организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования. Для того чтобы соответствовать этим требованиям



выпускник должен обладать набором профессиональных компетенций - руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования; проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов; участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа; выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления; составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

Студент приобретает необходимые знания, умения, навыки при изучении ряда тем профессиональных модулей.

Тема: Разборка сепаратора.

Содержание: особенности разборки сепаратора. Правила разборки сепаратора перед ремонтом. Сборочно-разборочный инструмент.

Тема. Конструкция и принцип работы волчка

Содержание: назначение волчка, устройство волчка, основные структурные единицы. Принцип действия волчка.....

Если практические работы проводятся на рабочих местах предприятия, то этот факт должен быть отражен в формулировке темы или задания на практическую работу. Например: процедура приема на капитальный ремонт на ООО «МОЛОКО» или оформление документов при приеме куттера в ремонт в соответствии с требованиями ООО МПК «Атяшевский».

При формулировке заданий для самостоятельной работы рекомендуется учитывать их практико-ориентированность с учетом требований предприятия. Например: изготовление поддона для инструментов, подготовка горизонтального вала электродвигателя для ремонта конкретного оборудования.

Если учебная и производственная практика проводится на рабочих местах предприятия, это необходимо указать перед перечислением видов работ. Виды работ должны быть сформулированы в соответствии с условиями предприятия. Например: Учебная практика (на рабочих местах ООО МПК «Атяшевский»). Виды работ: дефектация деталей, узлов с использованием магнитного и капиллярного методов; очистка вала электродвигателя, шлифовка вала электродвигателя на шлифовальном станке, ремонт вала электродвигателя методом наплавки.

Организация учебного процесса строится таким образом, что усвоение содержания обучения происходит не путем передачи студенту некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Это создает высокую мотивацию обучающихся, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением профессиональных обязанностей на рабочих местах.

Одновременно с профессиональными, идет формирование общих компетенций специалиста. Формирование общих компетенций является не менее важным этапом становления будущего молодого специалиста наряду с формированием профессиональных компетенций. Будущие специалисты техники-механики, специализирующиеся на обслуживании промышленного оборудования пищевых производств должны обладать общими компетенциями.

ОК.1. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (т.е. выпускники, при правильно сформированной компетенции должны быть патриотами своей профессии, своего предприятия).

ОК.2. – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. – анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Формирование ОК.1,ОК.2,ОК.3 требует хорошего знания профессиональных компетенций, включает в себя овладения навыками самоанализа, развития аналитических способностей, логического мышления, лидерских качеств.

С внедрением в производство оборудования с программным обеспечением, повышением сложности производственных задач студент должен уметь находить информацию, обучиться пользоваться интернет ресурсами, справочными материалами. Это находит отражение в формировании ОК.4. – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и ОК.5. – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Также обучающийся должен научиться работать в команде, тогда на предприятии он без особых усилий сможет влиться в коллектив: ОК.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, ОК.7 - брать на себя ответственность за членов команды (подчиненных).

В процессе дуального обучения, получая теоретические знания и практические навыки, будущие специалисты должны научиться работать над собой, приобрести стремление к саморазвитию,самообразованию, постоянному повышению своего профессионализма. ОК.8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,ОК.9 –ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции «накладываются» на общие компетенции, по мере усвоения теоретических знаний, получения практических навыков.

Таким образом, дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для формирования профессиональных и общих компетенций студентов. Уровень обучения в рамках данной модели постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

## Литература

1.Опыт внедрения элементов системы дуального обучения впрофессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. Н. Байдало, М. А. Герасимова, Е. В. Шлыкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. – 70 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N344(ред. от 17.03.2015)  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)".  
([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))

4. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/>

*Н.Ю.Губаева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Студенческий период является благоприятным периодом для формирования самооценки личности, поскольку самооценка личности способствует повышению физического и психического здоровья и осознанию себя как полноправного члена общества.

Находясь на стадии профессионального обучения, на одной из важнейших ступеней в жизни человека, студенты в полной мере испытывают трудности, сопряженные с процессом профессионального становления, поиска своего места в обществе, в профессии, в межличностных взаимоотношениях. Довольно часто реакцией на эти трудности является проявление агрессивного поведения, наносящего вред как самой личности, так и ее социальному окружению.

Исследованием агрессии занимались такие психологи как, К. Роджерс, А. Маслоу, А. Бандура, Дж. Доллард, Э. Фромм, А. Басс, отечественный психологи: А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Т.Н. Курбатова и другие. Вопрос об агрессии теоретически разработан во многих трудах, но по сей день остаётся открытым.

Агрессия - индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой реагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения. Потенцировать агрессивность вполне могут такие внешние обстоятельства, как шум, жара, теснота, экологические проблемы, метеоусловия и т. п. Но решающую роль в формировании агрессивного поведения личности, по мнению большинства исследователей данного вопроса, играет ее непосредственное социальное окружение.

Чаще всего агрессивное поведение развивается под действием следующих неблагоприятных факторов:

1. Злоупотребление психоактивными веществами, что ведет к отсутствию или ослаблению контроля над ситуацией, стремлению удовлетворить только свои потребности.
2. Детские психические травмы и дефекты воспитания. Действия родителей могут быть причиной агрессивности их детей. Агрессии способствуют увлечения компьютерными играми, фильмами, телепередачами со сценами насилия.
3. Проблемы в личной жизни, неустроенность, социально – бытовые трудности.
4. Накопление нервного напряжения, отсутствие полноценного отдыха.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть взрослым». Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы (или испытание новичков). Шокирующая глаз «униформа» группы (как и подростковая мода в целом) также носит ритуальный характер. Ритуалы усиливают чувства принадлежности к группе, и дает подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. В то же время в отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки - аутсайдеры, дизадаптированные в силу различных причин и предпринимающие различные попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

В целом для развития личности подростка опасно не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих. В случае, когда насилие дает внимание, власть, признание, деньги, другие привилегии, у подростков с

большой вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы, которое может составлять основу социального функционирования и взрослых людей (например, в криминальных группировках). Стремление окружающих подавить агрессию силой нередко приводит к эффекту, противоположному ожидаемому

Одним из наиболее дискутируемых вопросов можно считать влияние средств массовой информации на агрессивное поведение личности. Сторонники негативного влияния СМИ исходят из того фактора, что люди учатся вести себя агрессивно, прежде всего, наблюдая за чужой агрессией.

Также влияют различные семейные факторы, например низкая степень сплоченности семьи, конфликтность, недостаточная близость между родителями и детьми, неблагоприятные взаимоотношения между детьми, неадекватный стиль семейного воспитания. Например, родители, применяющие крайне суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие и не интересующиеся занятием своих детей (гипоопека).

Агрессивные реакции осложняют процесс адаптации к коллективу и изменившейся ведущей деятельности. В связи с этим особую важность приобретает выявление уровня агрессивности молодых людей в период обучения в колледже.

Для осуществления исследования была использована методика: опросник агрессивности Басса-Дарки, авторы которого определили общую агрессивность как проявление агрессивности и враждебности и выяснение социально-психологического климата в группах.

Итак, реакция причинения ущерба людям была обозначена термином «агрессивность»; реакция недоверия, негативного отношения к окружающим была обозначена термином «враждебность». В исследовании приняли участие студенты колледжа первого и четвертого курса. Общая агрессивность определялась по 8 шкалам: физическая, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, вербальная агрессия, обида, подозрительность, чувство вины.

Из результатов исследования выяснилось, что большая часть первокурсников – 69% показала высокий результат по последней шкале опросника – чувство вины. Это подтверждает тот факт, что исследуемые считают, что зачастую поступают зло по отношению к окружающим; прослеживается ощущение угрызения совести. Среди первокурсников также преобладает косвенная агрессия. 32% студентов продемонстрировали высокие показатели раздражительности, что говорит об их готовности к проявлению вспыльчивости, грубости при малейших возбуждениях. Помимо этого первокурсники склонны проявлять недоверие, особую осторожность по отношению к другим людям. У респондентов обнаружен достаточно высокий показатель вербальной агрессии и обиды (28,5% опрошиваемых). Негативные чувства в данном случае могут иметь два варианта проявления: во-первых, через форму (ссоры, крики), во-вторых, через содержание словесных ответов (упреки, угрозы, насмешки).

У студентов четвертого курса также отмечен наивысший показатель по 8 шкале агрессивности Басса-Дарки, что говорит о значительной выраженности чувства вины. Высокие показатели по физической и косвенной агрессии характерны для 26% опрошенных. Для 14% студентов старшего курса характерно раздражение, негативизм и вербальная агрессия. Таким образом, можно заметить, что агрессивность студентов направлена, в большинстве случаев, на внешние объекты. В среднем индекс агрессивности у студентов-первокурсников (20,6) выше, чем у студентов четвертого курса (14,7).

Для выявления агрессии была составлена анкета «Выявление особенностей агрессивного поведения у подростков».

В жизни студентов вспышки агрессии связаны со следующими причинами и факторами:

	1 курс	4
--	--------	---

		курс
Взаимодействие с родителями	35 %	15%
Взаимодействие с друзьями	31,5 %	26%
Взаимодействие с любимым(ой) парнем (девушкой)	27%	21%
Проблема с учёбой	26%	5%
Проблема в коллективе	23%	5%
Препятствия к достижению цели	26%	17%
Неудовлетворение физиологических потребностей	25%	15%

Изучая вопрос, на кого направлены вспышки агрессии, следует отметить, 34,6% указали, что на семью; на друзей –47,2%, на одноклассников –18,1%, на преподавателей 3,9%, на совершенно незнакомых людей –20,5%.

Агрессивность, как и любое другое явление, может быть различна по степени выраженности: от полного отсутствия до предельного развития. С одной стороны, каждой личности необходимо в той или иной мере обладать определенной степенью агрессивности, не допуская полного ее отсутствия.

С другой стороны, чрезмерное развитие агрессивности делает человека конфликтным во всех ситуациях, практически не способным на сознательную деятельность.

Как показало проведенное исследование, в целом уровень агрессивности у студентов первого курса выше, чем у студентов четвертого курса. Отмеченная тенденция обусловлена несколькими очевидными факторами: во-первых, это новый уровень образовательного учреждения: смена преподавательского состава, референтной группы; во-вторых, многие студенты вынуждены прибегнуть к смене не только обучения, но и проживания; в-третьих, в среде студентов на первых курсах идет процесс самоутверждения в группе; в это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывают темперамент, черты характера и уровень воспитанности. В целом, на данном этапе первокурсники подвергаются активному процессу адаптации к новым социальным условиям.

Полученные данные свидетельствуют о том, что проблема агрессивности является достаточно актуальной, имеет влияние на становление личности студента и требует дальнейшего изучения с целью профилактики и коррекции проявлений агрессии в студенческой среде и создания психологически безопасного образовательного пространства.

### Литература

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: учебное пособие/- Москва: Академия, 2014.-329с.
2. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. — 368 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции – М.: Речь, 2014

*Е.А. Ермолаева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только

для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Согласно данному запросу и требованиям ФГОС, одним из направлений развития реформ образования является более широкое использование компетентностного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у студентов навыки деятельности в конкретных ситуациях. Сегодня актуальность умения своевременно получать, анализировать и обрабатывать необходимую информацию для принятия правильного решения - ключ к успеху жизни человека XXI века. Поэтому студентам необходимо не только овладевать информацией, но и критически её осмысливать, перерабатывать и применять. В связи с этим активный интерес многих педагогов привлечен к развивающим технологиям, одной из которых является технология развития критического мышления (далее - ТРКМ).

Критическое мышление — это способность ставить новые, полные смысла вопросы; выработать разнообразные, подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения [3,185].

Кластер Д. предлагает пять пунктов, определяющих данное понятие.

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. При этом ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы. Критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Нам даже приятно соглашаться с чужим мнением – это словно подтверждает нашу правоту. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления.

Во-вторых, информация и знания являются отправным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной деятельности ученики подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.[4,77]

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Надо заменить традиционное «накопительное» образование – когда головы учеников служат своеобразной «копилкой», на которые учителя кладут знания, – на образование «проблемно-постановочное», когда ученики занимаются реальными, взятыми из жизни проблемами. Учение будет успешнее, если ученики будут формулировать проблемы – в том числе экономические, общественные и политические – на основе собственного жизненного опыта и затем решать их, используя при этом все возможности, которые предоставляет ему школа.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих. Аргументация выигрывает, если ученик учитывает существование возможных контраргументов, которые либо оспариваются, либо признаются допустимыми. Признание иных точек зрения только усиливает аргументацию.

И, наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому применяя технологию критического мышления, надо активно использовать в учебной и внеурочной деятельности всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов, дискуссий и круглых столов, а также проведение ролевых и деловых игр. [2,3]

Специфика технологии развития критического мышления состоит в организации процесса обучения в трехфазной структуре

### 1. Вызов

Учащиеся настраиваются на достижение целей урока или его отдельного этапа, «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до её изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формируют собственные цели. Возможные приемы и методы:

- обзор известной информации;
- предположение по ключевым словам;
- систематизация материала: кластеры, таблицы и т.д.;
- верные и неверные утверждения и др.

Работа на стадии вызова может осуществляться как индивидуально, так в парах и группах.

### 2. Осмысление

Студенты занимаются новым материалом, которому посвящен урок: читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения. На стадии осмысления используются методы активного чтения:

- маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?»;
- ведение бортовых журналов и т.д.

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа индивидуально или в парах.

### 3. Рефлексия

Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы и для реализации сформулированной ранее индивидуальной цели учения. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно – следственные связи. Возможные приемы и методы:

- заполнение кластеров и таблиц;
- установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к верным или неверным утверждениям;
- исследования и проекты по отдельным вопросам и т.д. На данной стадии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации.

Исходя из данных этапов, на уроке истории с большим успехом можно использовать метод проблемных вопросов по неоднозначным событиям и неординарным личностям, формируя у студентов нужные универсальные учебные действия.

Применение отдельных элементов технологии развития критического мышления можно рассмотреть на примере неоднозначной личности Владимира Святославича.

На первом этапе преподавателем задаётся проблемный вопрос: «Князь Владимир был неоднозначной личностью в истории. Им был убит будущий тесть Рюрик и его два сына, отдан приказ убить Ярополка. У него было 5 жён и невероятное количество наложниц, по летописи около 800. А христианская церковь его канонизировала и до сих пор он возвеличивается и носит гордое имя Владимир Красное Солнышко. Памятник князю Владимиру установлен в Москве 4 ноября 2016 года, на [Боровицкой площади](#) и освящен [Патриархом Московским и всея Руси Кириллом](#). Почему?» [1,570]

Проблемная ситуация должна использоваться только там, где обучающиеся обладают минимумом знаний для решения поставленного вопроса. Поэтому предполагается, что преподаватель даёт всю нужную информацию перед постановкой учеников в ситуации познавательного дискомфорта.

На втором этапе преподаватель продолжает контролировать ситуацию, организуя дискуссии, чтение источников и текста учебника, поддерживая учебную мотивацию и обучая детей работать в группе. Студенты включаются в чтение, обсуждение данного

вопроса, слушают, задают вопросы, выделяют главные моменты, взаимодействуют в группе и как правило предлагают следующие аргументы по обозначенной проблеме: В годы правления Владимира завершился процесс формирования Киевской Руси. Были построены многие километры оборонительных рубежей вокруг города Киева. Крещение всей Руси проходило очень тяжело. Люди не хотели отказываться от веры в богов, которым долгое время поклонялись их предки. Князь Владимир ввёл десятину, то есть взимание десятой части доходов на строительство церкви и др.

На третьем этапе рефлексии деятельность преподавателя сводится к подведению итогов обсуждения, постановки вопросов и задач на будущее для обучающихся, а также оценки их деятельности. Студент же в группе систематизирует весь изученный материал, делает оценку придуманным в группе версиям, задаёт себе вопросы на будущее. Подобный алгоритм организации урока можно применить при изучении личности Александра Невского и др.

Таким образом, внедрение приемов ТРКМ позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, увеличить время на самостоятельную работу, развить умение анализировать информацию, повысить успеваемость.

### Литература

1. Домахин, А. А. Развитие критического мышления у школьников на примере исторической личности/А.А.Домахин // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 571-573.
2. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер - газета «Русский язык», №29, 2015 г.
3. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская Развитие способностей учащихся на уроках обществоведческих дисциплин через использование элементов технологии критического мышления— М. Просвещение, 2016.- 284с.
4. Хорошевский, Н. И. Современные методы развития памяти и мышления/ Н.И. Хорошевский- М.: Дашков и Ко, 2016. - 256 с.

*Т. И. Балаева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В настоящее время, в связи с развитием Интернет – технологий, люди получили возможность легко и быстро находить необходимую информацию, осуществлять общение на расстоянии, пользоваться научным опытом и знаниями, характеризующими современную действительность.

Становится очевидным тот факт, что современное общество не может обходиться без привлечения ресурсов Интернет в любой сфере деятельности.

Интернет - технологии оказывают непосредственное влияние на сферу образовательных услуг, предъявляя новые требования к ее содержанию. Они делают информацию более доступной. Новейшие технологии образования непосредственно затрагивают сферу обучения иностранному языку. Человечество испытывает потребность в умении грамотно общаться, понимать, обрабатывать и передавать информацию на иностранном языке. Вместе с тем, изучение иностранного языка - это длительный и трудоемкий процесс, поэтому в настоящее время на первый план выдвигается проблема



разработки новых средств, методов и технологий, позволяющих качественно обновить процесс обработки больших потоков информации. Одним из решений этой проблемы является внедрение Интернет - технологий в учебный процесс и их использование в качестве средства обучения иностранному языку.

Специфика предмета Иностранный язык заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Цель обучения иностранным языкам на современном этапе – это развитие у студентов коммуникативной компетенции, способности к межкультурной коммуникации и к использованию изучаемого языка как инструмента этой коммуникации. В связи с этим стоит задача подбора таких методов, средств и форм обучения иностранным языкам, которые способствовали бы достижению поставленной цели. Использование информационных ресурсов сети Интернет в учебном процессе позволит эффективно решать ряд дидактических задач, а именно: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения аудирования, монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения; письменной речи, пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества; особенно интересно использовать материалы Интернет при работе над проектом.

Значимость информации в сети Интернет заключается именно в том, что всегда можно воспользоваться, если это необходимо, самой свежей информацией. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы - все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам.

В настоящее время существует большое количество технологий киберпространства, позволяющих эффективнее проводить процесс обучения иностранному языку в частности. Интернет - технологии обучения иностранному языку можно условно разделить на две основные группы:

- 1) средства, позволяющие осуществлять синхронную коммуникацию,
- 2) средства коммуникации с задержкой во времени.

Первое – это Интернет технологии, позволяющие общаться в режиме реального времени (ICQ, чат, видео чат и аудио чат). Примером таких средств, предоставляющих возможность синхронного общения посредством чата и голосовой связи, является также технология *Skype*.

В качестве возможностей установления контакта с иностранными собеседниками студентам могут быть рекомендованы сайты языкового обмена, такие как MyLanguageExchange, Gospeaky, Hellotalk, Pen4pals, Interpals, Lang-8 и многие другие.

Для общения на иностранном языке можно также использовать такой популярный интернет сервис, как социальные сети, например, «Вконтакте», где есть возможность не только обмениваться текстовыми сообщениями, но и отправлять голосовые.

Живое общение с иностранцами возможно также в процессе участия в сетевых онлайн-играх, которые, несомненно, обладают большим мотивирующим эффектом. Однако при очевидном развитии навыка разговорной речи и готовности к активной коммуникации, они обладают рядом недостатков: ограниченность словарного запаса, некорректное фонетическое и грамматическое оформление речи.

Помимо Интернет-ресурсов, позволяющих устанавливать и поддерживать межкультурную коммуникацию, существует целый ряд технологий, осуществляющих вспомогательные функции в развитии иноязычных умений и выполнении конкретных коммуникативных задач.

В первую очередь, стоит упомянуть всевозможные онлайн-словари и переводчики, которые оказывают значительную помощь при работе с текстами по специальности. Наиболее удобными в использовании на занятиях мы считаем такие ресурсы, как GoogleTranslator (оперативность и удобство использования) и Multitran (специализированная лексика по разным сферам деятельности).

Для тренировки грамматически верного построения речи мы рекомендуем студентам пользоваться специальными программами и Интернет - приложениями для мобильного телефона. Например, сервис Duolingo позволяет в игровой форме тренировать использование в речи базовых грамматических конструкций английского и немецкого языков. Программа даёт возможность выбора подходящего режима тренировок, соревнования с друзьями.

Для развития способности понимать иноязычную речь на слух весьма эффективным методом является просмотр видео на YouTube. Данный ресурс предоставляет актуальные видеоматериалы по всевозможным тематикам: от простых сюжетов лингвострановедческого характера до обзоров специализированной техники.

Подобные виды деятельности оказывают благоприятное воздействие на формирование коммуникативных навыков студентов. Они помогают в освоении общей и профессиональной лексики, развивают навыки самостоятельной работы, повышают мотивацию и интерес к изучаемому предмету. Также следует заметить, что подобная работа может проводиться как в аудиторных условиях, так и дистанционно. Студенты могут получать задания он-лайн, проводить общение с иноязычными собеседниками дома.

Необходимо отметить, что использование Интернет-ресурсов непосредственно в аудитории связано с определёнными методическими преимуществами и недостатками. К преимуществам относится возможность продемонстрировать то или иное языковое явление, просмотреть видеосюжеты, найти точный перевод специального термина, что эффективно на старших курсах. При этом подготовка занятий с презентацией материалов из сети Интернет требует от преподавателя их предварительной методической обработки. А к недостаткам можно отнести тот факт, что чрезмерное увлечение Интернет-ресурсами может оказывать отрицательное влияние как на учебный процесс, так и на учащихся.

Следует обратить внимание на то, что в аудиторной работе использовать все возможности информационных технологий разных групп не предоставляется возможным в виду отсутствия персональной техники, и, в наибольшей степени, ограниченности времени, так как поиск информации в Интернете, осмысление, переработка и выполнение собственной коммуникативной задачи требует определенного количества времени, которое в аудиторной работе наиболее эффективно и целесообразно направить на парную, групповую работу, а также общение с преподавателем. В самостоятельной работе данные технологии выступают естественным средством организации общения.

Таким образом, исследования эффективности применения Интернет – технологий позволяют сделать следующие выводы:

1. Интернет - технологии позволяют преподавателям иностранных языков эффективно использовать учебные ресурсы Всемирной сети и оперативно обновлять языковой материал.

2. Использование Интернет – технологий способствует развитию базовых речевых навыков и профессионально значимых компетенций обучающихся.

3. Интернет – технологии позволяют осуществлять межкультурную коммуникацию, а это, в свою очередь, способствует пониманию иной лингвокультуры и развитию социокультурной толерантности студентов.

### **Литература**

1. Кочергина И. В. Применение ИКТ на уроке английского языка//Иностранные языки в школе, 2010, №4, с.67-74

2. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов при формировании иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США И России)// Иностранные языки в школе, 2007, №4, с.49-53
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка.// Иностранные языки в школе, 2001, №2, 3

*О.С.Есина,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО ПОВОДУ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*«Учить без азбуки и без книг, все равно,  
что писать беседу на воде»  
(Кирилл).*

Могу предположить, что меня услышат те, которым небезразлична судьба отечественной словесности, и те, которые предпринимают какие-то шаги, но находятся так далеко от школы, что порой хочется спросить: «А вы когда были в школе? А вы в ней преподавали? Если и преподавали, то когда это было? Вы иногда далеки от проблем школьного обучения настолько, что не понимаете, зачем нам всё вами придуманное, зачем это же нашим учащимся: ВПР, итоговое сочинение, русский в форме ЕГЭ, устная часть для 9 класса...» Сколько еще нового взвалит(извините за слово) на свои хрупкие плечи учитель литературы и русского языка?!

Уверена, все понимают, что великая русская классическая литература взяла на себя еще в давние времена важную миссию: она исполнила предназначение сохранить для потомков не только русскую культуру, но и нашу национальную историю.

Наконец, русская литература — пусть противоречиво, но неуклонно и мужественно — всегда вела своего читателя к познанию высших духовно-нравственных ценностей, к познанию высшего смысла жизни, к познанию Бога.

В XX веке чтение было самым распространенным видом досуга. Читали везде: в транспорте, в читальном зале библиотек, дома. Сейчас редко можно увидеть человека с книгой в метро, в автобусе. Тем не менее Россия заняла второе место в рейтинге самых читающих стран мира, уступив лишь Китаю и обогнав Испанию, согласно данным мирового рейтинга исследовательской компании GfK. Кроме того, 59% жителей нашей страны обращаются к книгам минимум раз в неделю, при этом женщины читают чаще мужчин. Много времени за книгой проводят и дети. Мнение, что современные школьники не читают, уходит в прошлое и становится мифом.

«Это можно объяснить, - рассказывает педагог Игорь Урюпин. - Современные школьники ищут ответы на вопросы: кто мы и зачем мы в этом мире, которые находят в книгах, проверенных временем и ставших классикой. Кроме того, что литература становится для них источником информации, подрастающее поколение стало понимать, что чтение - это еще и эстетическое наслаждение».

Современные подростки загружены учебной программой, насыщенной объёмными произведениями. Это неплохо. Но зачастую читают только для того, чтобы не получить двойку. Время оттолкнуло подростка от старого книжного переплета. На то, что интересно, остается мало времени. И в свободное время подростки отдают предпочтение компьютеру, телевизору и прочим электронным развлечениям. Но всё-таки большая часть

детей любят читать книги или скачивают себе на компьютер библиотеку электронных книг, в том числе аудиоверсии. На чтение вдохновляют отзывы ровесников. И порой подростки погружаются в мир дешёвой литературы, а не подлинного искусства[ 4, 58].

Известны слова И.Гёте: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели». Действительно, хорошо читающий человек быстро улавливает смысл прочитанного, выявляет главное. Высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. Хорошая книга дает уроки высокой нравственности. Вера в доброе, светлое поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают[ 5, 117].

В 80-ые годы, в то время, когда учились мои современники, не было повода для беспокойства о том, что экранизация литературных произведений приведет к тому, что подростки перестанут читать, — в то время, как сейчас говорят, что компьютеры и адаптированные книги вовсе отучат молодежь от чтения классики. Безусловно, это может случиться, если учитель не привьет вкуса к литературе и к чтению. Вот почему в наше компьютеризированное время особенно важна роль наставника — человека, передающего знания от сердца к сердцу, от разума к разуму. Ведь в этой коммуникации присутствует не только рациональное, но и духовное, эмоциональное начало.

Поэтому роль педагога невозможно переоценить. Он не просто передает информацию, как это делает компьютер, — он преломляет сказанное через самого себя и передает часть своей души, своего разума тем, кто его слушает. А если это искренний человек, если это подвижник своего дела, то ничто не может сравниться по силе убеждения и воздействия на аудиторию со словами подлинного мастера своего дела — педагога.

Когда-то давно мне посчастливилось познакомиться с книгой выдающегося педагога Е.Н. Ильина «Почему у Ильина читают все?» и так захотелось, чтобы мой урок тоже стал искусством, хотя это очень сложно. На уроке приходится быть и сценаристом, и режиссером, и исполнителем, и взыскательным критиком, и литературоведом.

Вся работа детей строится на доверии учителя, ибо, как считает Е.Н. Ильин, «чувство ответственности и требовательности к себе рождается у школьников только доверием учителя». Когда в последние 2 года делаются попытки вернуть былую славу литературе путем введения итогового сочинения, это остается только попыткой и то не совсем удачной. Учащимся нельзя навязывать, их нужно постепенно вести за собой, любить в литературу[ 2,8].

Должен быть набор текстов, которые следует в обязательном порядке изучать в средней школе. Без этого мы просто не будем способны формировать у детей целостное восприятие русской литературы, а значит, русской культуры. Думаю, не надо бояться, что в такой ситуации учителя лишают выбора. Выбор есть всегда: трудиться добросовестно или спустя рукава, искренне любить детей и свою профессию или относиться к ней безразлично. Педагог может выбрать из двух лучших самое, с его точки зрения, лучшее. Но выбор не может быть между лучшим и посредственным, между обязательным для всех в силу уникального вклада произведения в русскую и мировую культуру и чисто концептуальным текстом, интересным в данный момент, но теряющим значение вместе с исчезновением исторического контекста. Привязанность гуманитарного образования исключительно к контексту эпохи — это неправильный метод. Несомненно, образование должно актуализировать идеи, исходящие из культуры, из традиции. Без этого культура и традиция умирают. Современный контекст не может в полной мере управлять учебным процессом, ведь то, что очень важно в наше быстротекущее время, не будет важно уже завтра. Учащиеся, постигающие азы литературы в 1998-2000 гг., были яркими, активно читающими, а главное, умеющими спорить, выбирать, высказывать свою точку зрения. Выпускники физико-математического класса — это и те, которые любили литературу,

ставили спектакли, участвовали в олимпиадах, писали стихи. В дальнейшем из них выросли начинающие писатели, журналисты[ 3, 98]..

Сейчас всё перечеркивает ЕГЭ. Происходит перерождение мышления, оно становится шаблонным. Разработчики введения итогового сочинения приближают одиннадцатиклассников к умению размышлять о добре и зле, о дружбе и вражде, о патриотизме и предательстве, о доме, о вере, о смысле жизни... Жаль, что каждый год новые направления, и они сообщаются в начале учебного года. Потом некоторые эксперты, они же учителя, сетуют на то, что учащиеся пишут о войне, анализируя только произведение Б. Васильева и Б. Полевого. А что они хотят от учащихся – тема Великой Отечественной войны изучается в апреле-мае. Не могу согласиться с теми, которые пытаются с сентября по декабрь дать весь курс литературы 11 класса. Это бессмысленная трата времени. Нельзя так относиться к литературе, если мы хотим ее сохранить. Прочитывание литературного произведения — это всегда размышление, глубокая внутренняя работа ума и сердца, увидеть и оценить которую нельзя по шаблонам, по бегло прочитанным произведениям и заученным фразам.

Каждый из нас должен понять, что в русской литературе нет ни одной вредной книги, ни одной, написанной без пользы, не способной очистить нравственность народа, укрепить связи его семейных, нравственных и государственных отношений.

24 мая, в день Кирилла и Мефодия, это произносить еще более отрадно и хочется напомнить историю о них.

— Знаю, что ты слаб и болен, но, кроме тебя, некому исполнить то, о чем они просят, — так говорил византийский император Кириллу.

— Слаб я и болен, но рад идти пеш и бос, готов за христианскую веру умереть, — так отвечал Кирилл. Он спросил еще: «Имеют ли славяне азбуку? Учить без азбуки и без книг, все равно, что писать беседу на воде».

Многое предстояло претерпеть Мефодию — гонение, заключение в монастырь, ответ перед новым папой в защиту славянских книг, но главное уже было сделано: посеяно семя новой славянской культуры, и его ростки пробивались то в Хорватии, то в Греции, в разных уголках славянского мира, чтобы вскоре пышной кроной расцвести в Киевской Руси[ 1,108].

Верится, что сказанное не покажется вам беседой на воде. Надеюсь, что среди учительского коллектива есть те, которые будут вслед за Кириллом и Мефодием учить молодое поколение по азбуке и по книгам.

## Литература

1. Айзерман, Л.С. Испытание доверием. Записки учителя. /Л.С.Айзерман.-2 изд., М., 2014.-175с.

2. Жабицкая, Л.Г. Восприятие художественной литературы и личность. /Л.Г.Жабицкая.

-2 изд., Кишинев, 2012.-37с.

3. Маранцман, В.Г., Чирковская, Т.В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. /В.Г.Маранцман, Т.В.Чирковская.-3 изд., М., 2014.-137 с.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. /Г.К.Селевко.-2 изд.. М., 2017.-75с.

5. Якобсон, П.М. Психология художественного творчества.

П.М.Якобсон. -3 изд.. М., 2018.-129с.

*Т.Е. Шестакова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Кемлянский аграрный колледж»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Термин «инновация» относительно молод и, соответственно, существуют разные подходы к определению данного понятия.

В широком смысле слова под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на поиск и реализацию чего-то нового в целях совершенствования чего-либо. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения студентов.

Процесс инновационной деятельности во многом зависит от инновационного потенциала преподавателя. Данный потенциал связывают со следующими нормами:

- творческая способность создавать новые представления и идеи и переносить их в свою практическую деятельность;
- открытость преподавателя чему-то новому;
- готовность постоянно совершенствовать свою деятельность.
- развитость и образованность.

В образовании процесс инновации должен быть направлен, в первую очередь, на создание личности, настроенной на успех. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателя и учебно-исследовательской деятельностью студентов [1, 18].

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку — это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком [1, 20].

Так как иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу СПО – социальный заказ общества. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Поэтому сегодня, когда возросла потребность в изучении иностранных языков, когда международное общение приобрело массовый характер, цель обучения формулируется как «обучение общению на иностранном языке».

Иностранный язык, в частности, английский становится все более востребован в самых разнообразных направлениях человеческой деятельности. Это один из самых популярных языков мира. Во многих странах он принят в качестве второго государственного языка, языка международной торговли, политики, Интернета, туризма. Для того, чтобы выучить этот полезный во всех отношениях язык, недостаточно одного лишь желания, а требуется определенная методика изучения английского языка, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

В теории и практике обучения иностранному языку при реализации ФГОС СПО процесс изучения особенностей профессионального общения специалистов разных специальностей затронул, как и процесс глобализации, практически все уголки земного

шара. Таким образом исследователи акцентируют свое внимание на выявлении тех видов речевой деятельности, умения и навыки в которых развиты у обучающихся по программам СПО недостаточно и требуют совершенствования в контексте профессиональной деятельности.

Среди интересующих нас компетенций, связанных с темой настоящего исследования, выделяется «эффективное использование коммуникативных и межличностных умений в общении» [6, 8]. На практике наличие этих умений должно выражаться в «способности вести обсуждение; провести презентацию; обобщить прочитанное; написать различные виды документов» [6, 10].

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность и требует от обучающихся уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Для реализации профессиональной направленности обучения мы активно используем деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, студенты получают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют умения профессионального общения на иностранном языке. [4, 17]. Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и специализированными вокабулярами. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам [3, 50].

Так как современный период развития цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации, то внедрение средств современных информационных технологий в систему образования дает возможность совершенствовать механизмы управления системой образования на основе использования коммуникационных сетей, совершенствовать методы, формы и содержание в соответствии с задачами развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества. Это помогает формировать умения самостоятельно приобретать знания и вести исследовательскую деятельность, использовать компьютерные системы для диагностики, тестирования и контроля знаний [2, 23].

Инновационные технологии в образовании — это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного

обучения. Современный образовательный процесс сегодня невозможен без включения его в информационное пространство, и, следовательно, за интернет мобильностью в учебный процесс включается интерактивный фактор. Применение мультимедийных обучающих средств на занятиях по иностранному языку предполагает многофункциональность использования программных элементов и расширения спектра информации. В связи с этим наблюдается большая активность использования в процессе обучения интерактивных тестирующих программ, предоставляющих учащемуся возможность выбора различных режимов контроля знаний.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранному языку, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности студентов в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому студенту. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию [2, 25].

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- 1- совершенствовать навыки чтения
- 2- пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка
- 3- совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети
- 4- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Современный этап развития иноязычного образования требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного творчества в педагогической деятельности, ориентации на методологическую культуру и освоение новых педагогических технологий. В системе обучения иностранному языку к инновационным методам относят:

Интерактивное обучение означает переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи.

Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации, учебные встречи за «круглым столом». Эффективной формой интерактивного взаимодействия является метод проектов, который основан на принципе совместного учения, поиска и приложения собственного опыта. Он предполагает применение студентами исследовательских и поисковых методов с использованием различных источников информации, умение применять современные информационные технологии в целях осуществления будущей профессиональной деятельности [3,43].

Мультимедиа технологии обучения иностранному языку, использование аутентичных аудиоматериалов, видеоматериалов, таких видео – инструкции. Фрагменты видеоконференций, художественных и документальных фильмов, видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач, компьютерные программы с видеорядом, проведение конференций и семинаров с использованием мультимедийной доски и т.д. искусственно компенсирует отсутствие языковой среды, стимулирует интерес студентов, тем самым повышая эффективность обучения и качество овладения материалом [5,133].



Мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента [5, 135].

Проектная технология также является одной из инновационных форм организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. Проекты подразделяются на монопроекты, коллективные, устно-речевые, письменные. На практике часто используются смешанные проекты, в которых имеются признаки информационных, творческих, исследовательских и практико-ориентированных методов. Работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который охватывает грамматику, аудирование, чтение и говорение, способствует активному самостоятельному мышлению и ориентирует на совместную исследовательскую работу, что, в свою очередь, учит студентов сотрудничеству и умению работать в команде. Таким образом, в процессе работы над проектом прослеживается связь образовательного и воспитательного процессов, в ходе которого совершенствуется иноязычная речевая подготовка и активизируется познавательная деятельность студентов [4,154].

Разработка и внедрение инновационных технологий заставляет будущих специалистов по-новому осмыслить роль и место иностранного языка в жизни общества. В настоящее время существенно возросла необходимость профессиональной ориентации языковой подготовки, значительно расширился круг ориентированных на внешнеэкономическую деятельность специальностей, в компетентность которых также входит и практическое владение иностранными языками [4,157].

Таким образом, умение принимать инновационные решения, является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

## Литература

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010. - 16 - 21с.
2. Новикова Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально – личностного развития педагога/ Г.П. Новикова// Педагогическое образование и наука// 2015. - №7. – 14 - 28с.
3. Павлова И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестн. Моск.гос. лингвист.ун.-та; вып.12 (698). Сер. Педагогические науки. 2014. – 44 - 62с.
4. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам./- Пермь: Меркурий, 2011. – 153 - 159с.
5. Топоркова О.В., Евтушенко О.А. Использование мультимедиа технологий в преподавании иностранного языка в вузе // Известия ВолгГТУ. Серия "Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе". Вып. 10 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. - № 13 (116). – 132 -137с.
6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования [Сб. научн. тр.] М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327с.

*О.В. Ворожейкина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия*

## ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Если вы заглядываете на год вперед, сажайте рис.  
Если вы заглядываете на десять лет вперед, сажайте деревья.  
Если вы заглядываете вперед на всю жизнь, воспитывайте человека»  
Китайская пословица

Курс математики в среднем профессиональном образовании несет двойную нагрузку — как самостоятельный учебный предмет, в котором должна соблюдаться строгая логическая последовательность изложения материала, и как аппарат для широкого применения его в специальных дисциплинах.

Изучение математики в среднем профессиональном образовании направлено на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам: самоорганизации, самообучения, информационному, коммуникативному, а на их основе и общих компетенций.

Формирование общих компетенций является основой реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения для учреждений среднего профессионального образования и духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе должно осуществляться в ходе урочной и внеурочной деятельности и пронизывать весь образовательный процесс.

Математика является не просто областью знаний, а, прежде всего, существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способствует дальнейшему нравственному облику профессионала.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание на уроках математики можно реализовать через решение практических задач. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе формирующегося специалиста. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого, сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Математические термины и понятия в современном мире все чаще обретают литературно-ассоциативную базу.

Например, вводя понятие *линия*, эмоциональный настрой образуется при чтении стихотворения Евгения Винокурова «Ода линии» (отрывок):

Я более скажу: и нет  
На свете ничего важней,  
Чем линия, - любой предмет  
Предметом делается с ней...

А как богаче и глубже становится представление о *синусоиде*, если она, по Евгению Долматовскому, еще и линия нашей жизни:

Научись встречать беду не плача:  
Горький миг – не зрелище для всех.  
Знай: душа растет при неудачах  
И слабеет, если скор успех.  
Мудрость обретая в трудном споре,  
Предначертан путь нелегкий твой  
Синусоидой радости и горя,

А не вверх взмывающей кривой.

А как предельно выразительно и обобщенно понятие *интеграл* у А. Блока в «Скифах»:

Мы очищаем место бою

Стальных машин, где дышит интеграл...- который и символизирует математику, давшую жизнедействие («дыхание») машинам труда и войны.

Следует помнить, что нравственность передается от сердца к сердцу, при живом общении обучающего и обучаемого, и личность наставника играет первостепенную роль. Во все века педагоги были носителями лучших качеств нации, выразителями высокой нравственности, духовности, культуры, именно поэтому в руках педагога - будущее.

Использование литературных цитат, подходящих стихов, метафор воздействует на познавательный интерес к предмету и является, пусть скромным, но вкладом в формирование межпредметных связей, в гуманитаризацию математического образования, в повышение общей культуры студентов.

Воспитательную деятельность можно начинать с эпитафия к уроку. Эпитафиями могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и нравственного содержания.

Например:

1. «Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь». Л.Н. Толстой.

2. «Человек на то имеет разум и науку, чтобы обезопасить себя от всякого бедствия». К.Э. Циолковский

3. «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

Эпитафия можно записать на доске и прочитать его в начале урока. Записывать высказывания в тетради учащимся не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделает или хотя бы задумается над их смыслом.

На каждом уроке необходимо стремиться развивать в молодых людях чуткое отношение к жизни. Пусть этим моментам будет выделено совсем немного времени, но оно не пройдет бесследно. А нравственные моменты есть практически везде.

Математические знаки «+» и «-» пришли к нам с Востока. Арабские ученые, выводя правила действий с положительными и отрицательными числами, пользовались такими интересными аналогиями:

- «Друг моего друга – мой друг»:  $(+ \cdot + = +)$

- «Враг моего врага – мой друг»:  $(- \cdot - = +)$

- «Друг моего врага – мой враг»:  $(+ \cdot - = -)$

- «Враг моего друга – мой враг»:  $(- \cdot + = -)$ ;

Проявление математики как составной части общей человеческой культуры делает математику ближе и привлекательней для обучаемого.

Перевод математических терминов на русский язык и рассказы об их происхождении также «очеловечивают» математику: *радиус* – спица колеса, *хорда*- тетива лука, *апофема* – нечто, отложенное в сторону и т.д. Эти сведения позволяют прочнее запомнить незнакомые термины.

Духовно-нравственное развитие осуществляется через процесс социализации – последовательного расширения и укрепления познавательно-исследовательской, ценностно-смысловой, учебно-деятельностной сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:

- нравственные чувства (совесть, долг, ответственность, патриотизм);

- нравственный облик (терпение, милосердие);

- нравственную позицию (способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний);
- нравственное здоровье (создание условий для сохранения физического, психического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);
- нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

С точки зрения духовно-нравственного воспитания огромную роль играет подбор математических задач, включающих исторические сведения, и сами исторические сведения, когда урок математики становится не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, своих предков.

Прекрасным материалом для развития чувства патриотизма являются сведения из истории развития математики и математического образования в России и малой родины.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края. В этой связи этнокультурный компонент образования имеет широкое общественное, межкультурное, международное и образовательное значение. Он соединяет образовательное, культурное, социальное, гражданское и личностное начала, обеспечивает связь социализации, социально-психологической адаптации, социокультурной интеграции.

Краеведение всегда рассматривалось как значимое средство духовно-нравственного воспитания учащихся. Изучение своей малой родины позволяет по-новому осмыслить окружающую действительность, воспитывает нравственные качества, формирует духовность и чувство патриотизма.

Умелое использование краеведческого материала на уроках математики способствует формированию у учащихся социальной ответственности в межкультурной толерантности, воспитанию в духе взаимоуважения и взаимопомощи, приобщению к национальной культуре. Все это должно проходить через весь учебно-воспитательный процесс.

Приемы и формы краеведческой работы при обучении математике возможны самые разнообразные. Это может быть и урок-путешествие по историческим местам, а может быть решение задачи, содержание которой знакомит с некоторыми фактами. Это могут быть и внеклассные мероприятия: викторины, вечера, экскурсии, творческие домашние задания. Можно цикл уроков посвятить какой-либо определенной тематике, например Великой Отечественной войне. В Мордовии нет семьи, которой не коснулся бы ее пожар. Из Республики ушло на фронт 240 тысяч человек разных национальностей. Каждый второй не вернулся домой. За период Великой Отечественной войны более 100 тысяч солдат и офицеров – уроженцев Мордовии – награждены орденами и медалями; 104 человека удостоены высокого звания Героя Советского Союза, 23 стали полными кавалерами Ордена Славы.

Знакомство со знаменитыми земляками посредством задач воспитывает гордость за свою Родину, пробуждает чувства сопричастности к ее прошлому и настоящему.

В процессе краеведения могут быть учтены все ценные природные объекты, исторические памятники и места отдыха. Краеведение создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии подростков. Содержание задачного материала может основываться на таких фактах, как данные национального состава населения, численность населения, численность промысловых животных в республике, распределение земельных угодий.

В заключении хочу сказать, что студент колледжа также восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию, как и школьник. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве и юности отличается большой психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей математики в развитии личности.

Урок математики - это 45 минут поиска и надежд, взлетов и падений, верных ответов и ошибок, шаг в будущее, которое может быть ясным и отчетливым или далеким и туманным. Самое главное, чтобы все шагали: преподаватель, студент, все - вместе. А вот вызвать и поддержать такое желание – это задача трудная и интересная и в каждой группе приходится ее решать заново, находя новые средства и методы...

Нам не дано предугадать,  
Как слово наше отзовется,-  
И нам сочувствие дается,  
Как нам дается благодать...  
Нам не дано предугадать,  
Как наше слово отзовется.  
Посеять в душах благодать  
Увы, не всякий раз дается.  
Но мы обязаны мечтать  
О дивном времени, о веке,  
Когда цветком прекрасным стать  
Сумеет личность человека.  
И мы обязаны творить,  
Презрев все тяготы мирские,  
Чтоб истин светлых заложить  
Зачатки в души молодые.  
Чтоб верный путь им указать,  
Помочь в толпе не раствориться.  
Нам не дано предугадать,  
Но мы обязаны стремиться! (Ф.И. Тютчев)

### Литература

1. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2005г.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2009.

*А.А. Давыдова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины — эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию,

рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан. В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России.

Воспитание истинного Российского патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с учащимися. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством. Патриотизм органично включается в идеологию, в программы и содержание образования человека XXI века, и при этом его ценностное, духовно-нравственное основание является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования.

В современном образовательном учреждении приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине («Я — гражданин России!»).

Духовно-нравственное воспитание молодежи включает в себя много аспектов: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

В связи с этим, хотелось бы разобраться в этих понятиях.

Духовность — в самом общем смысле — это совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии и публицистике «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

Нравственность (нем. *Sittlichkeit*) — этот термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. В ряде философских систем понятие нравственности обособляется от морали, хотя такая концептуализация носит авторский характер и не всегда соответствует обыденному словоупотреблению. В таком, более узком смысле понятие нравственности используется для обозначения части или уровня морали в целом, при этом под нравственностью чаще всего подразумевают внутреннюю и внешнюю сторону морали.

Патриотизм (греч. *πατριώτης* — соотечественник, *πατρίς* — отечество) — любовь к Родине.

Патриотизм - это чувство ценности и необходимости для жизни каждого человека, его включения в большую целостную индивидуальность народа и инстинкт самосохранения народной индивидуальности и самобытности.

Патриотизм - многогранное и многоаспектное явление, представляющее сложный комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы.

На уровне отдельного человека патриотизм может быть рассмотрен как один из компонентов его личностной подструктуры и отнесен к области высших чувств и устойчивых личностных особенностей (ценностей, убеждений, норм поведения, критериев оценки социальных явлений).

Одной из целей Алатырского технологического колледжа является патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи.

Для достижения цели учебное заведение решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.[1,40]

Как показывает практика, на современном этапе развития отечественной образовательной системы, — той сферой, которая позволяет преподавателям, кураторам, педагогам - организаторам наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания учащейся молодёжи, часто выступает внеклассная и внеурочная работа с учащимися.

Примером такой работы можно считать волонтерское движение «Чистые сердца».

Волонтерское движение в нашем колледже существует более 3 лет, оно осуществляет деятельность по привлечению волонтеров, по организации и проведению волонтерской деятельности в соответствии с положением, планами работы, утвержденными колледжем.

Основными направлениями деятельности являются:

1. социальное волонтерство (помощь ветеранам, пенсионерам, работа в детских домах и дошкольных учреждениях)
2. пропаганда здорового образа жизни
3. экологическая защита и благоустройство
4. профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде силами волонтеров
5. патриотическое (уход за памятниками и воинскими захоронениями, проведение акций)

В прошлом учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- была проведена акция «Почта добра» ко Дню пожилых людей. Мы поздравляли ветеранов педагогического труда с праздником и приглашали их на благотворительный концерт, подготовленный студентами.

- стало традиционным посещение Дома ребенка в нашем городе с благотворительными акциями к Новому году и ко дню защиты детей.

- в направлении экологическая защита и благоустройство волонтеры убрали городской парк в рамках акции «Чистый город», благоустраивали территорию Дома ребенка, посадили 30 кустарников и деревьев на территории колледжа, участвуя в акции «Посади дерево», организовали субботники на территории Парка ветеранов и Вечного огня.

- патриотическим направление является одним из приоритетных. Ежегодно наши волонтеры являются активными участниками акций «Часовой у знамени Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт».

- так же мы студенты участвуют в мероприятиях направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде. Это внеклассные мероприятия, круглые столы, акции, просмотр и обсуждение видеороликов, изготовление и распространение буклетов.

## Литература

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –с. 36- 46
2. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России)
3. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс].

*Ю. В. Медянкина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Быстрые темпы развития нашего общества влекут за собой выполнение огромного количества задач в различных сферах деятельности. Такого рода задачи ставятся, в том числе, и перед образовательными организациями, основной из которых, является усовершенствование творческих и познавательных особенностей обучающихся.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты главенствующую позицию стали занимать интерактивные методы обучения, одним из которых является и метод проектов. Именно он дает нам возможность организовать учебный процесс таким образом, что практически все обучающиеся оказываются втянутыми в активный процесс познания. Поэтому, совсем не случайно проектная деятельность провозглашена, как базовая образовательная технология.

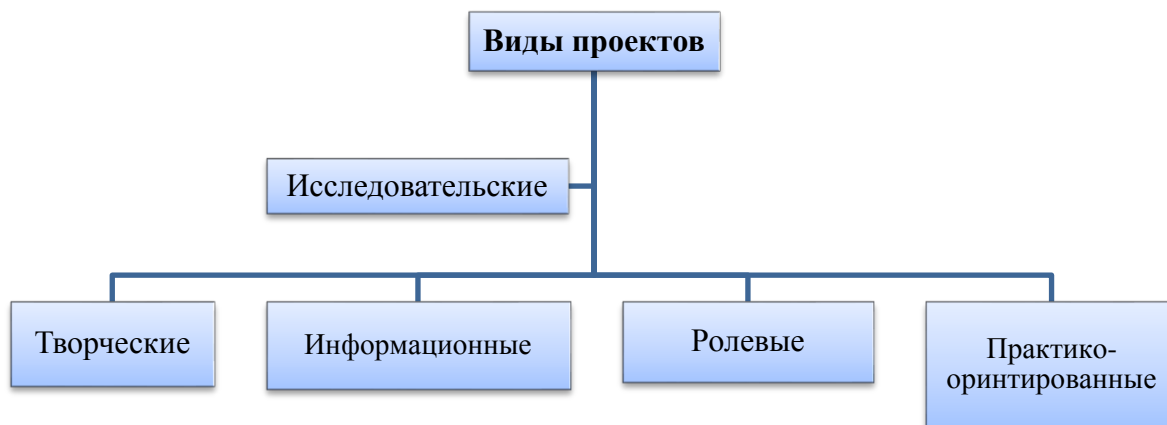
Сама по себе, технология проектной деятельности – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Основной целью данной технологии является развитие свободной и творческой личности. Стержнем технологии проектной деятельности выступает самостоятельная деятельность обучающихся [4, 11].

С точки зрения проблемы, проект, может обозначать истинную ситуацию творчества, где человек перестает быть просто собственником какой-то идеи, отказывается от своего, личного, частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им. Использование этой технологии, не только подготавливает обучающегося к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

На сегодняшний день, метод проектов, является неотъемлемой частью всех учебных заведений, в том числе не исключение и средне – профессиональные образовательные организации. Данный метод является очень эффективным, который студенты имеют возможность в дальнейшем приурочить или связать и с написанием своей дипломной работы.

Разнообразие видов проектов весьма велика. По типологическими признаками можно выделить: по количеству участников, доминирующим методам, характеру контактов, по продолжительности. По продолжительности можно выделить следующие виды проектов (схема 1)[3, 34]:





**По комплексности** (предметно-содержательные области), здесь выделяют два типа проектов: *монопроекты* – это проекты реализующиеся, как правило, в рамках одного учебного предмета; и *межпредметные проекты* – выполняются только во внеурочное время под руководством нескольких специалистов из разных областей.

Классифицируя проекты по характеру контактов, можно выделить следующие типы:

- *нутрикласные;*
- *внутришкольные;*
- *региональные;*
- *международные.*

Последние два могут быть телекоммуникационными, так как они требуют координации участников, их взаимодействия сетью Интернет и использования современных компьютерных технологий [4, 33].

**По продолжительности** проекты делятся на:

- *минипроекты;*
- *краткосрочные;*
- *долгосрочные или годовые.*

**По содержанию** выделяют:

- *монопредметный;*
- *метапредметный.*

**По количеству участников:**

- *коллективный;*
- *групповой;*
- *парный;*
- *индивидуальный.*

Одним из необходимых условий проектной деятельности является присутствие заранее произведенных представлений о конечном продукте деятельности с выделением всех этапов проектирования и реализации проекта, в том числе его осмысление и самоанализ результатов деятельности.

Реализация любого проекта происходит поэтапно. Выделяют следующие четыре этапа [2, 18]:

- 1) *погружение в проект;*
- 2) *организация деятельности;*
- 3) *осуществление деятельности;*
- 4) *презентация результатов.*

Главнейшим результатом работы над любым проектом выступает найденный способ решения проблемы. В первую очередь о нем и нужно говорить, причем не просто рассказать, а доказательно поясняя, а именно, каким образом была поставлена данная проблема, каковы были вытекающие из нее цель и задачи проекта, с краткой характеристикой, учитывая второстепенные методы ее решения показать достоинства

выбранного способа. Нелишним так же будет пояснить, а если возможно, то и показать, как необходимо реализовывать предлагаемый способ решения.

Так же необходимо ознакомить студентов с критериями оценивания результатов работы над проектом.

Организуя проектную деятельность в процессе обучения, преподаватель должен не только знать особенность всех видов и этапы организации проекта, но и уметь предвидеть все проблемы, которые могут возникнуть в ходе выполнения проекта.

Работая над проектом можно выделить следующие стадии деятельности преподавателя и обучающегося в процессе проектной деятельности (см. табл. 1)

Таблица 1

**Деятельность преподавателя и обучающегося в процессе проектной деятельности**

<i>Стадия работы над проектом: подготовка</i>	
<i>Содержание работы</i>	Формулировка проблем проекта. Постановка цели и задач проекта

*Окончание табл. 1*

<i>Деятельность обучающихся</i>	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информации. Самостоятельно определяют цель и задачи проекта.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Консультирует: Отвечает на вопросы учащихся. Организует консультацию, для обобщенного обсуждения темы и целей проекта. Мотивирует: Позволяет самостоятельно определить цель и задачи проекта.
<i>Стадия работы над проектом: планирование</i>	
<i>Содержание работы</i>	а) Определение источников необходимой информации; б) Определение способов сбора и анализа информации; в) Определение способа представления результатов (формы проекта); г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта; д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.
<i>Деятельность обучающегося</i>	Вырабатывают план действий. Распределяют обязанности между участниками проекта. Планируют последовательность действий при работе над проектом. Определяют способы представления результатов.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Фасилитирует: задает вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Консультирует: Отвечает на вопросы учащихся. Организует консультации. Мотивирует: Позволяет самостоятельно распределить обязанности между участниками проекта. Наблюдает: Наблюдает за процессом и содержанием группового обсуждения, за действиями учащихся во время консультации. Путем наблюдения получает информацию, которая позволит проводить консультации с обучающимися.
<i>Стадия работы над проектом: основной</i>	
<i>Содержание работы</i>	а) Проведение исследования. б) Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями.

<i>Деятельность обучающегося</i>	Консультируются по необходимости, «добывают» недостающие знания; готовят презентацию результатов.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Консультирует учащихся по необходимости. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов
Стадия работы над проектом: <i>заключительный</i>	
<i>Содержание работы</i>	Публичная защита проекта
<i>Деятельность обучающегося</i>	Демонстрируют понимание проблемы, цели задачи; умение планировать и осуществлять работу; дают самооценку деятельности и ее результативности. Публичная защита проекта.
<i>Деятельность преподавателя</i>	Обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итог, анализ выполненной работы.

В ходе процесса обучения с применением метода проектов происходит развитие активного познавательного интереса, появляется реальная возможность углубить свои знания, в рамках любой интересующей их темы, выявить свои склонности и способности, научиться экспериментировать и вести наблюдение за ходом эксперимента, работать с различной литературой, выступать с докладом перед публикой, отстаивать свою точку зрения [1, 15].

Так же, хотелось бы отметить, если выстраивать свое учебное занятие с опорой на метод проектов, то можно создать множество условий для более успешного усвоения нового материала, систематизации и закрепления ранее изученного или для отработки навыков решения всевозможных учебных задач.

Выбор всех методов научного познания, которые будут использованы в ходе исследования, зависят от конкретного содержания учебного занятия. Использование метода проектов в рамках изучения конкретного вопроса, дает возможность обучающимся глубже осознать теоретические основы исследуемой темы, его практическое применение в повседневной жизни и в технике, найти связь с будущей профессией, что является одной из наиважнейших задач на сегодняшний день.

Создание необходимых условий для реализации проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся, дает возможность использовать, в полной мере, право на получение качественного образования, осуществить все их жизненные цели. Метод проектов дает возможность воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, умственные способности, активизирует все мыслительные процессы и необходимые качества развитого интеллекта. Приобретая все эти качества, обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, ко всем изменяющимся внешним условиям, имеющий опыт ориентироваться в различного рода ситуациях, работать индивидуально или в различных коллективах. Научить обучающегося думать – это значит сделать для него значительно больше, чем только снабдить определенным объемом знаний.

Реализуя метод проектов можно вести речь о том, что проект – это наиболее эффективный способ развивающего и проблемного обучения, он имеет сложный, вариативный, комплексный характер. Данный метод учит обучающегося мобилизовать, обобщать и интегрировать свои знания и умения, «втягивать» в проект значительно больший объем знаний, чем те, что дает образовательная программа, при этом преподаватель на каждом этапе обязан не только контролировать деятельность обучающегося, но и проводить консультации, подводить к постановке проблемы и стараться регулярно использовать метод проектов в своей деятельности.

## Литература

1. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Н. А. Краля / Под ред. Ю. П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. – 59 с.
2. Митрофанова, Г. Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Г. Г. Митрофанова // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2. – 18 с.
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова: пособ. для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 112с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 66 с.

*Е.В. Чернобровкина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский строительный техникум»*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА ІВ ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОКОВ»**

В основе ФГОС среднего профессионального образования лежит компетентностный подход. Его суть состоит в том, что обучающимся даются не просто знания, а умения этими знаниями управлять. Студент XXI века должен иметь способности самостоятельно мыслить, уметь добывать и применять на практике полученные знания, тщательно обдумывать и принимать взвешенные решения, чётко планировать свои действия, быстро адаптироваться к новой ситуации.

Все перемены в современной общественной жизни вынуждают пересматривать прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства, ориентируют на знакомство с принципиально новыми представлениями, понятиями и формами учебной теории и практики, существенно зависящими от научно-технологических достижений и перспектив XXI века. Большие возможности в этом отношении открывает метод проектов или метод учебных проектов. Данный метод можно использовать как в школах, так и в профессиональном образовании.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности обучающихся, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения [5,18].

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые являются творческими по своей сути.

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- применение обучающимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;
- многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между изучаемыми предметами, показывает обучающимся

взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;

– участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов [1,23].

Несомненным преимуществом данного вида деятельности является то, что студенты сами могут выбрать тему проекта, которая им интересна и наиболее полно поможет им раскрыть и реализовать себя. Работая над проектом, студенты усваивают алгоритм выполнения работы, самостоятельно ищут, изучают и анализируют литературу и другие источники; метод проектов связан с информационными технологиями, без которых современное общество уже не может существовать.

Некоторые рекомендации по структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее преподавателю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые можно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются студентами с подачи преподавателя. Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в библиотеке, медиатеке).

6. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Рассмотрим организацию проекта на примере дисциплины «История» по следующей теме: «Внутренняя политика Александра I в восприятии современников».

Проблемный вопрос – «Почему вторая половина правления Александра I именуется как период реакции, «аракчеевщина»?». Далее можно предложить такое распределение задач, в котором одна группа (или студент) ищет мнения и оценки о том, что вторая половина правления Александра I характеризуется как период реакции, а другая группа (или студент) ищет противоположные точки зрения. Для этого студентам в первую очередь необходимо собрать необходимую литературу: мемуары, статьи, воспоминания, рассказы. Далее изучить весь собранный материал. И затем на основе проведенных исследований коллективно обсудить выбранную тему, сопоставить все точки зрения и прийти к единому выводу.

Работа над проектом, предметом которого является политика или исторический портрет царя, императора, всегда очень увлекательна и интересна. В результате такой работы у студентов формируется свое отношение к событиям исторического прошлого, свой взгляд на политику того или иного правителя, появляются собственные убеждения.

Метод проектов формирует определенный набор компетенций студентов. И результат его внедрения в современное образование очевиден.

1. Учебная деятельность организуется так, что создается разумный баланс между теорией и практикой;

2. Студенты формируют свою собственную позицию по тому или иному вопросу, то есть, происходит формирование личности, которая оценивает свои возможности, расширяется мировоззрение;

3. Реализуется компетентностный подход в обучении, при котором проявляется способность к групповой деятельности и сотрудничеству, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение оценивать результаты своего труда.

4. Формируется мотивация к предмету.

5. Развиваются интеллектуальные способности (лучше усваивается материал), нравственные качества, самостоятельность, ответственность;

6. Вовлечение студентов в поисковую деятельность. Они получают навыки самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализа, переработки, представления в различных знаковых системах (схемах, таблицах). Студенты в процессе исследования получают возможность поработать с различными историческими источниками (мемуарами, воспоминаниями, летописями, статьями и др.), в результате чего происходит актуализация полученных ранее знаний, проявляется способность проводить историческую реконструкцию.

Роль преподавателя в проектной деятельности меняется в зависимости от этапа работы над проектом. Но практически всегда он выступает в качестве помощника. Педагог не передает знания, а организует деятельность студентов: наблюдает, консультирует, мотивирует, фасилитирует.

Технология проектной деятельности развивает способность критического мышления, в том числе критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных данных, формирует способность к самообучению, способствует формированию коммуникативных навыков, повышению активности студентов, повышению конкурентоспособности личности [2].

Согласно А. Е. Карма [4, с. 8], эффективность проектной деятельности на уроках истории очевидна, поскольку активный поиск решения поставленной преподавателем проблемы приводит к формированию познавательного интереса, вырастающего на базе ситуативной заинтересованности, стимулирует побудительные силы обучающихся. Студенты чувствуют себя первооткрывателями, охотно работают на занятии и самостоятельно готовятся дома. А. Н. Иоффе [3,4] утверждает, что проектные задания позволяют повысить качество обучения, заинтересовать предметом, добиться ощутимых результатов в формировании различных навыков и умений у каждого отдельного студента.

Таким образом, в современных технологиях обучения метод проектов в настоящее время получает широкое распространение. В основе метода лежит развитие познавательных возможностей студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

## Литература

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Вилкова, И. В. Развитие образовательной среды школы средствами проектной деятельности / И. В. Вилкова // Гуманитарные научные исследования. – 2017 – № 6 – С. 10-12
3. Иоффе, А. Н. Учебные проекты школьников при изучении истории России / А. Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013 – № 6 – С. 3-7.
4. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории: от целеполагания до реализации / А. Е. Карма // Преподавание истории в школе. – №1. – 2013 С. 7-9.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

*Ю. А. Парамонова,*

## **ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ИХ ЛИЧНОСТИ**

В условиях современного общественного кризиса России, который определяется кризисом нравственных и духовных ценностей, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Я считаю, что главной задачей учебного заведения по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

Воспитательная работа обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Саранский строительный техникум» (далее – техникум) ведется по следующим направлениям:

- учебно-организационное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- диагностическое;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа со студентами.

Подробнее остановимся на гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга перед своей Родиной.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности обучающегося.

Патриотизм – одна из важных черт всесторонне развитой личности человека. Уважение к своей стране, к национальным традициям, культуре, обрядам, истории является основой любого воспитания. На личностном уровне патриотизм выступает главной, устойчивой характеристикой человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, принятых в данном обществе.

Патриотическое воспитание в свою очередь, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Я, преподаватель, имеющий семнадцатилетний педагогический стаж работы в качестве куратора, по гражданско-патриотическому направлению работы со своей группой провожу такие мероприятия, как:

- классные часы на следующую тематику: «Права и обязанности студентов в учебном заведении», «Курение и его последствия», «Правонарушения и их последствия», «Терроризм и его последствия», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «День народного Единства»;

- посещение выставок в библиотеке;
- подготовка и оформление стенгазеты «23 февраля – День защитника отечества»;
- экскурсия со студентами группы в музей ГИБДД г. Саранска;
- посещение Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг.

По духовно-нравственному направлению работы со своей группой, провожу следующие мероприятия:

- классные часы на следующую тематику: «Всероссийского урока Мира», «Всероссийский День трезвости», «Месячник пожилых людей», «Права и обязанности обучающихся», «День матери»;

- участие студентов группы в поздравлении ветеранов труда;
- проведение профилактических бесед «Административная и уголовная ответственность», «Учеба без пропусков»;
- организация встреч в техникуме с работниками Отдела Полиции №4;
- посещение и организация выездных концертов со студентами в детские дома;
- подготовка и оформление со студентами своей группы газета ко дню борьбы со СПИДом;

- проведение внеклассного мероприятия «День чаепития».

Проводимые нами, кураторами, вышеперечисленные мероприятия способствуют:

- реализации потенциала личности обучающихся, сформированности у студентов определенных гражданских и нравственных идеалов, служащих показателем отношения личности к обществу;

- формированию позитивного правосознания гражданина, системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;

- развитию у студентов рационального и эмоционального восприятия социальной действительности, познавательной активности;

- осознанию обучающимися ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;

- воспитанию чувства гордости за свою Родину, героев Отечества, правосознанию, способности к осознанию своих прав и прав другого человека;

- сохранению исторической памяти поколений в память подрастающему поколению;

- формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, гражданской и правовой направленности личности, культуры проявления гражданской позиции;

- осознанию обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Конечно же, фундамент духовно-нравственного развития и воспитания личности начинаются в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет его жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, к своей Родине, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

## Литература



1. Галицкая, И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –с. 36- 46.

2. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.- М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России).

3. ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом от 17 мая 2012года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480).

4. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> .

*Н. В. Мосевнина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский строительный техникум»*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Образование призвано спасти человечество  
от полной деградации и самоуничтожения.*

Образование. Каждому человеку знакомо это слово. И пусть не каждый может и хочет получить высшее образование, но качественное хотят получить все. Потому что это успешная, достойная жизнь завтра не только самих детей, но и общества в целом. Однако современная система образования переживает свои трудности. Именно поэтому сейчас так остро стоит вопрос о реформировании образования в России, о доведении его до общемировых стандартов. Необходимость модернизации российского образования обусловил период экономического кризиса. Модернизация системы образования в России предполагает совершенствование как организационно-управленческих функций участников образовательного процесса, так и содержания образования.

Мы живём в обществе, где господствует культ новых знаний. В настоящее время именно они являются наиболее значимыми ресурсами человечества. Без знаний невозможен какой-либо устойчивый прогресс. А это значит, что ценно само по себе не образование, а способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять.

В современных условиях меняется роль преподавателя с монополиста в передаче необходимого знания на исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов. Преподаватель – это специалист социально ориентированный, работающий не столько с информацией как таковой, сколько с теми людьми, которым он её передаёт. А передача информации в наши дни невозможна без использования современных технических средств. Они играют важную роль в образовательном процессе.

Компьютеры приобретают все большее значение в воспитании детей и подростков. При правильном приобщении ребенка к компьютеру электроника становится союзником педагогически целесообразной социализации подрастающего поколения. Работа с новейшей техникой позволяет осуществить две капитальные образовательные функции: приобретение определенных знаний и умений, а также использование при преподавании различных дисциплин. В первом случае осваиваются курсы по информатике, электронике, работа на компьютере и пр. Во втором случае активизируется и оптимизируется учебный процесс (персональные учебные задания, работа с «электронным редактором», наглядное обучение). Поэтому успехи обучения и воспитания в современном мире всецело зависят от умения педагогов использовать в практической деятельности передовые

педагогические идеи, технологии, достижения современной педагогической науки. В современных условиях информационная среда образования на всех этапах развивается в условиях единых стандартов [1,37].

Мы живем в век свершений, новых открытий, информационных технологий. Время идет вперед, и современный этап развития образования требует новых методов обучения, нестандартных форм воспитания, индивидуального подхода к каждому студенту. Это побуждает научно-педагогические коллективы искать новые пути решения поставленных задач, так как именно образование является фундаментом развития и становления личности, фундаментом, который завтра обеспечит студенту стабильную жизнь. Остается актуальной известная фраза философа Сенеки: «Мы учимся не для школы, а для жизни».

Сегодня перед научно-педагогическими работниками стоит ответственная и непростая задача — воспитать гражданина, способного нести добро людям, работать на благо своей страны. Они должны не только улучшить качество образования, но и поднять его на новый уровень, привести в соответствие со стандартами, предъявляемыми современной жизнью. Вся деятельность учреждений образования должна быть направлена на повышение эффективности обучения, помощи студентам в овладении навыками, позволяющими адаптироваться к требованиям жизни в современном обществе, решать жизненные проблемы, развивать способности к принятию самостоятельных решений [2, 15].

Новые технические средства обучения доказали свою незаменимость. Они являются одной из гарантий модернизации учебного процесса, будучи мощным источником информации, способом самообразования, корректировки классно-урочной системы. Но проблема в том, что далеко не все учебные аудитории оснащены мультимедийным устройством. А без них в наше время никак нельзя. Можно сколько угодно печатать дидактического материала по русскому языку на бумажном носителе, но не будет того эффекта, как, если бы тот же материал был представлен на интерактивной доске. Это касается и уроков литературы. Можно часами рассказывать о прекрасном произведении, зачитывать интересные эпизоды, находить их в книге, но необходимо показывать на большом экране презентации, кадры из фильмов, включать аудиозаписи, слышать голоса писателей, поэтов, делать проекты [3,17].

Уроки русского языка и литературы призваны формировать нравственность, приобщать к отечественной культуре, воспитывать бережное отношение к национальным культурным ценностям. Русский язык и литература на протяжении столетий были и остаются действенными факторами мировой культуры. Уроки литературы жизненно важны, так как именно здесь трудится душа человека, происходит открытие нравственных истин, добываются знания о мире, жизни, о себе. Литературное образование – это человекообразующий процесс. Учитель словесности – это проводник в новое пространство культуры для формирующейся личности. Это художник, врач, скульптор, терпеливо, последовательно и настойчиво осуществляющий духовную лепку человека.

Язык – самый главный атрибут нации, и в нем сохраняется вся ее духовная культура. Главная цель нашей работы – помочь ребенку постичь величие мира через красоту русского слова. В мире, где детей сегодня окружает невежество, формализм, зло и насилие, где практически не осталось примеров для подражания, литература – это единственное, что влияет на формирование личности человека, учит различать черное и белое, добро и зло, истинное и мнимое, наполняет мир прекрасными чувствами и дает надежду.

Таким образом, никто не сможет оспорить тот факт, что основной целью обучения предметам гуманитарного профиля на современном этапе является развитие личности обучающегося в неразрывной связи с преподаванием культуры страны, способствование стремлению участвовать в межкультурной коммуникации, то есть развитие коммуникативной компетентности, которая готовит к реальному межкультурному общению. Воспитание толерантности. Толерантность к носителям иной культуры и

позитивное отношение к ним способствуют проявлению открытости, уважения и пониманию межнациональных и межличностных различий, а, следовательно, и принятию собеседника таким, каков он есть. Сдвиг культуры в эпицентр современного образования предполагает его модернизацию с учетом особенностей становления культурной личности. То есть современный этап развития образования должен характеризоваться культурологической направленностью, предполагающей становление культурной личности как стратегической цели и высшей ценности. Культура не может быть передана другим или принята от другого, необходима взаимосвязь социальности и проявление субъектности.

Повышение статуса гуманитарных знаний в любой сфере политической и общественной жизни делают необходимым развитие у подрастающего поколения общечеловеческих ценностных ориентаций, умений общаться на межкультурном уровне. В современной сложной межэтнической ситуации возникает особая необходимость в самоидентификации и осознании себя частью целого, что дает возможность осуществлять культурную трансляцию от поколения к поколению с одной стороны, и воспитывать личность, способную к диалогу культур и открытую для межкультурного общения как в своей стране, так и за ее пределами, с другой стороны.

В настоящее время преподаватели данных дисциплин столкнулись с огромными проблемами: во-первых, большинство современных детей мало читают, а в соответствии с этим неграмотно пишут, во-вторых, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования на изучение предмета «Русский язык» отведено недостаточное количество часов и, в-третьих, не все аудитории оснащены современными техническими средствами обучения.

Если дети не будут знать литературу своей страны, не смогут понять традиций, не будут знать за ЧТО любить её культуру, да и само Отечество в целом. Поэтому во время поиска новых подходов к образовательному процессу считаю необходимым учитывать этот немаловажный фактор.

Таким образом, наметился ряд проблем современного образования:

1. Недостаточное финансирование
2. Несоответствие рынка труда и рынка образования.
3. Низкая практическая направленность образования.
4. Падение престижности рабочих профессий.
5. Падение социального статуса педагогов.

6. Современное образование в силу разных причин, в том числе и своей консервативности, не успевает реагировать на быстроту изменений в социуме.

В частности, многие студенты среднего профессионального образования с восемнадцати лет по тем или иным причинам вынуждены работать или подрабатывать. В связи с этим поднимают вопросы, связанные с дистанционным обучением. Считаю эти вопросы своевременными и уверена, что в двадцать первом веке глобализация образования пройдет именно через дистанционные формы.

Несмотря на то, что вопросы модернизации среднего профессионального образования активно обсуждаются на самых различных уровнях управления, многие важнейшие проблемы пока не решены. Ключевой вопрос в этой связи, - каким свойством должна обладать система среднего профессионального образования, чтобы обеспечивать постоянное приспособление к динамичной окружающей среде. Главной характеристикой станет способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт [4,19].

Хочется надеяться, что все проблемы в сфере образования будут решены в ближайшем будущем, и оно поднимется на должный уровень, так как оддержание образования на высоком уровне является важным условием динамичного развития общества.

## Литература

1. Аванесов, В. К. Куда ведут реформы образования/ В. К. Аванесов.// Народное образование, 2015. № 5. - с. 26 – 32.
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ А. С. Белкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.
3. Дёмин, В. М. Доступность, качество и эффективность – основа образовательной политики России / В. М. Дёмин.// Специалист, 2013. № 1. - с. 2–5.
4. Клячко, Т. И. Модернизация российского образования: проблемы и решения/ Т. И. Клячко// Отечественные записки, 2016. № 2. - с. 48-55.

*А.А. Максимова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский строительный техникум»*

### КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*«Каждый день, в который вы не дополнили своего образования  
хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания...  
считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим.»  
К.С. Станиславский*

Обучение в конце девяностых начала нулевых годов существенно претерпело изменения. Особое внимание в настоящее время в обучении уделяется развитию творческих возможностей и креативных способностей личности, поэтому колоссальная ответственность и неординарный подход в обучении студентов ложится на плечи преподавателя. Не смотря на все трудности педагогической деятельности, преподаватель из-за дня в день работает над повышением качества обучения и ищет, предлагает более продуктивные пути улучшения программы, оптимальные методы и приемы обучения. Усвоения знаний обучающимися давно не оставляет преподавателей в покое. Любые действия человека в жизни на прямую связаны с необходимостью принятия, усвоения и переработки тех или иных знаний и умений, которые он получил как в школьной программе, так и в профессиональных образовательных учреждениях. Главная «головная» боль у преподавателя, это научить студентов учиться, усваивать и должным образом перерабатывать информацию.

В связи с вышеизложенным, точные, поставленные преподавателем перед студентами цели, задачи и оптимально выбранный метод являются главным в деятельностном подходе к обучению.

Методика преподавания иностранных языков – это информационно-образовательная среда, в которой наряду с традиционным подходом к преподаванию так же предлагаются новые модели, технологии и методы.

Рассмотрим один из новейших и малоизученных способов организации обучения - кейс-технология или CaseStudy. Суть данного метода заключается в решении конкретных проблем или случаев. Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения, то есть это когда в учебную аудиторию преподносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. В связи с огромным количеством обучающихся и в результате высказанного каждым своим мнением у обучающихся откладывается в памяти большой ресурс знаний. Из-за того, что

обучаемому при доведении той или иной темы методом кейс дано право высказывать свое мнение, студент раскрепощается и ему становится интересна тема, так как возможно у него была похожая ситуация и которую он лично хочет разобрать и дать совет своим однокурсникам. Однако CaseStudy в английском языке нашла оптимальное применение только в старших группах, т.к. ученикам необходим определённый запас знаний, достаточно высокий общий уровень владения английским языком. Кроме того, будучи сложным и эффективным методом обучения, кейс-технология не является универсальным и применяется особенно успешно только в сочетании с другими методами обучения иностранным языкам, т.к. сам по себе не закладывает обязательного нормативного знания языка.

Возникает вопрос, кто основоположник и откуда пришел к нам, это метод кейс? Данный метод, пришел к нам из Соединенных Штатов Америки, а точнее, со Школы бизнеса Гарвардского университета, хорошо известная своими инновационными разработками. Впервые он был применен в 1924 году во время преподавания достаточно локальной профессиональной области – управленческих дисциплин. В настоящее время сосуществуют две классические школы Case-Study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В переводе с английского понятие «кейс-метод», «кейс-технология» означает: описание конкретной практической ситуации или набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио -, видео - и электронные материалы), выдаваемых обучающимся для самостоятельной работы. [2, 368]

В российскую образовательную практику метод пришел только в девяностые годы двадцатого века, когда произошло обновление содержания основных дисциплин, создались благоприятные предпосылки для применения интерактивных методов обучения в целом, и кейс-метода в частности.

Исходя из опыта реальных людей, кейсы в основном состояются в письменной форме, однако могут быть представлены в форме текста диалога или монолога, воспроизводящего реальную ситуацию бытового общения. Благодаря высокому обсуждению коллектива аудитории, данная технология приравнена к игровому методу обучения.

Кейсы можно разделить на два типа, сюжетные и бессюжетные. Различие сюжетных кейсов от бессюжетного заключается в том, что в сюжетном кейсе содержатся рассказы о произошедших событиях и включают действия лиц.

Одним из положительных качеств кейсов является оптимальное сочетание теории и практики, что является достаточно важным при подготовке специалиста. Данный метод развивает умение студентов анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

CaseStudy – это характерный метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Метод кейсов, упомянутая выше Гарвардская Школа Бизнеса, определяет как метод обучения, при котором студенты и преподаватели активно участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Структура кейса и принципы его построения весьма легко разделить на отдельные пункты:

- формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация.
- определение проблемной ситуации.
- построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.
- построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность; проверка ее соответствия реальности.

- выбор жанра кейса.
- написание текста кейса.
- внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий.

Существует круг образовательных задач и возможностей, которые способствуют развитию данного метода:

- приобретение новых знаний и развитие общих представлений;
- развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и аргументировано высказать свою точку зрения;
- приобретение навыков анализа сложных проблем;
- развитие умения общения;
- приобретение навыков разработки действий и их осуществления;
- возможность работать в коллективе;
- развитие коммуникативных навыков.

Для того чтобы обучающиеся могли чувствовать себя уверенно в реальной жизненной ситуации, они и на занятиях должны быть поставлены в такие условия, при которых с помощью иностранного языка они могли бы решить нужные для себя проблемы.

Применение кейс-технологии на занятиях по английскому языку преследует две взаимодополняющие цели, а именно это совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спорные ситуации, дискуссии, аргументации, описания, сравнения, убеждения и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил англоязычного общения.

Со стороны обучающихся кейс-технология, будучи интерактивным методом обучения, завоёвывает позитивное отношение, обеспечивая при этом освоение и овладение как теоретическим так и практическим материалом, формируя у обучающихся позитивное отношение к учебному процессу. В то же время, данная технология выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, которая позволяет ему совершенно по-иному мыслить и действовать, совершенствуя постоянно свой творческий потенциал. Итак, кейс-технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать разнообразные варианты, выбирать альтернативы и составлять план реализации. Если в течение учебного года данный метод применяется постоянно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.[2, 286]

В заключение хотелось бы отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и обоснованным. Широкие возможности для использования кейсов открывает их функциональное поле и дополняет традиционные классические методы обучения иностранным языкам в целом. Использование кейсов в преподавании конкретно английского языка – это ещё один шаг к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство.

### **Литература:**

1. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.- практ. Конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. - С.25-32.
2. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>

*Н.В.Клюйкова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на студента, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

В новом понимании педагогическая технология – это не просто использование технических средств обучения или компьютеров, –«это выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов». [1, 18]. Суть этого подхода заключена в идее полной управляемости работы любого образовательного учреждения и, прежде всего, его основного звена – учебного процесса.

Видов педагогических технологий много, их классифицируют по разным признакам.

В своей практике считаю приемлемым использовать трёх основных групп технологий:

1. Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных умений.

2. Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.).

3. Технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития студента.

Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения. Так, например, группа личностно-ориентированных технологий включает:

- технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения,
- коллективного взаимообучения,
- технологию полного усвоения знаний т.д. [2, 17].

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приёмы взаимодействия со студентами. В зависимости от типа урока - урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок обобщения и систематизации знаний и т.д. для его проведения выбирается та или иная технология. Рассмотрим некоторые из них.

Технология формирования приёмов учебной работы излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик чего-либо. Эта технология нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников и достаточно хорошо освоена в практике. Начинающему преподавателю, мастеру производственного обучения целесообразно обратиться к этой технологии.

Технологию листов опорных сигналов (ЛОС) или логических опорных конспектов (ЛОК) рекомендуется применять при изучении сложного и объёмного теоретического материала. Схемы в обучении помогают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают учащимся усваивать урок.

Применение на занятиях технологии дифференцированного обучения предполагает деление студентов группы на звенья. При формировании звеньев учитывается личностное отношение студентов к учёбе, степень обученности и обучаемости, интерес к изучению предмета. Создаются разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объёму, сложности, методам и приёмам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения.

Очень тесно связывается с этой технологией, технология учебно-игровой деятельности. Учебная игра даёт положительный результат лишь при условии её серьёзной подготовки, когда активны и студенты, и преподаватель, и мастер производственного обучения. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Игровая технология занимает важное место в развитии творческих возможностей и активности студентов на уроках.

Смысл технологии проектной деятельности технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д. Например, при подготовке к творческим проектам ребятам предлагается провести исследовательскую работу по материалам, которые имеются в сети Интернет и различным литературным источникам. Всю полученную информацию ребята систематизируют на учебном занятии и выбирают наиболее интересный вариант для написания работы. Такая технология широко используется при написании курсовой работы.

Таким образом, с применением данных технологий процесс обучения становится более полным, интересным, насыщенным. При этом разнообразие приёмов приводит к хорошим результатам:

- во-первых, знания, усвоенные с помощью описанных технологий, становятся навсегда достоянием студентов;

- во-вторых, так как знания усвоены активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);

- в-третьих, такого рода занятия повышают интерес к содержанию и усиливают профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению подростка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [4, 39].

Рассмотрев ряд широко применяемых современных технологий, можно сделать вывод, что «педагогическая технология – это проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике» [1, 4].

Чтобы перейти от традиционной технологии обучения к более перспективной педагогической системе необходимо специальное её проектирование и совершенствование до такой степени, когда гарантировано соотношение «цель-результат». Ведь «обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное



проектирование и точное воспроизведение в классе гарантирующих успех педагогических процессов» [1, 57].

### Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П.Беспалько.М., - «Педагогика», 1989. – 191 с.
2. Границкая, А.С. Научить думать и действовать/А.С. Границкая. М. – Просвещение, 1991. – 175 с.
3. Гузев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии/В.В. Гузев. – М.: Народное образование, 2001. – 126 с.
4. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии /Д. Г. Левитес. - М. : Изд-во НПО "МОДЭК", 1998. – 288 с.

*Е.Н.Хоршева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум энергетики и электронной  
техники им. А.И. Полежаева»*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В истории России патриотическому и духовно – нравственному воспитанию молодёжи всегда отводилась одна из главных ролей, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, героическим прошлым России. Главной задачей является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

В обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, поэтому необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях.

В Законе РФ «Об образовании» духовно-нравственное воспитание рассматривается как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ национального самосознания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и

развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом. Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчому дому, родителям. Изучая историю своей родины, своего родного края, обучающиеся, не только приобретают знания, но и знакомятся с отличительными чертами и характером народов, который формировался на протяжении многих столетий. Патриот — человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание, в настоящее время от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Для достижения цели по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию необходимо решать следующие задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Задача педагогов – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у обучающихся. Наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, чему способствуют воспитательные мероприятия – День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ, День народного единства, информационные часы на тему: «Моя малая Родина», «Они защищали нашу землю», акция «Ветеран живёт рядом», уроки мужества. Так как именно на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность.

Одной из целей воспитательной работы в Саранском техникуме энергетики и электронной техники имени А.И.Полежаева, является развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование у неё профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени; ответственности и дисциплинированности. Для достижения этой цели необходимо утверждение в сознании молодёжи уважения к историческому и культурному прошлому России; создание системы, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодёжи верности к Отечеству, готовности к честному выполнению долга и своих обязанностей.

Основополагающими принципами патриотического воспитания являются гуманизм, научность, приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций; преемственность, непрерывность в развитии молодёжи. В учебном заведении проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в музей Боевого и трудового подвига, тематические классные часы. Ежегодно

проводятся мероприятия, посвящённые Дню пожилых людей, в которых студенты также принимают активное участие.

Планирование и организация воспитательной работы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся. Работа будет эффективной, если обучающиеся овладеют знаниями истории России, познакомятся с традициями и обычаями русского народа и народов, которые проживают на территории России, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Россию, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни техникума, группы и семьи.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

### **Литература**

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2014. - №10.

2. Патриотическое воспитание в учебном процессе: Методическое пособие /Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.- М. 2015.

*С.В. Никитина,  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Сурский агротехнологический техникум»*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения иностранному языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение обучающихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения называются универсальными учебными действиями (УУД).

На мой взгляд, задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы:

- создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество;
- активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранному языку.

Из существующих на современном этапе хорошо зарекомендовавших себя методик и технологий мне как преподавателю немецкого языка особенно интересны следующие:

1. Информационно-коммуникационная технология обучения.
2. Технология критического мышления.
3. Метод проектов.
4. Игровая технология.
5. Здоровьесберегающая технология.

Расскажу об опыте применения в моей педагогической практике некоторых из этих технологий.

Работа над проектом проявляет творческие способности студентов, развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется потребность в говорении на языке, самостоятельность в поиске необходимой информации, умение работать с различными источниками. Большую роль в проектной методике играют групповые формы работы, умение работать в коллективе, нести ответственность за решение общей задачи. Цель проектной деятельности – формирование установки на самосовершенствование. Тема проекта должна быть актуальной, понятной, интересной, но в то же время в ней должна присутствовать и сложность [1,47]. Например, студентам по профессии «Повар, кондитер» будут интересны такие темы, как «Традиции питания в Германии», «Особенности празднования Пасхи в Германии» и другие. После представления презентации очень важно подвести итоги и выставить оценки. Это самая ответственная задача. Оценку выставляем вместе со студентами в целом за проект, учитывается многоплановость, уровень проявленного творчества, четкость презентации, работа в коллективе.

Конечно, проектная методика не решает всех проблем в обучении иностранного языка, но если ее использовать планомерно и систематично, то эффективность будет высокая, а главное, повышается интерес и мотивация к изучению иностранного языка. При подготовке проектов я обратила внимание на то, что студенты часто затрудняются выбрать самую важную информацию, не умеют выделять главное в тексте, классифицировать, делать выводы. В связи с этим всё большее значение в современном образовании имеет идея ключевых компетенций, то есть система критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. В современном мире студенты должны уметь ориентироваться в информационном потоке, уметь просеивать информацию и сами принимать решения, что для них сегодня важно, а что нет. Чтобы хорошо управляться с информацией, необходимо овладеть практическими и определенными мыслительными навыками. И здесь на помощь приходит новая технология – технология критического мышления, которая предлагает новые интересные приёмы и техники, позволяющие поддерживать у студентов интерес к процессу обучения, творческую активность и представляет условия для осмысления и обобщения приобретённых знаний. Я познакомила студентов с некоторыми методическими приёмами, как разбивка на кластеры, синквейны, инсерт. Обратила внимание на то, что данная технология универсальна и может использоваться при изучении любых предметов.

При введении новой темы я предлагаю студентам вспомнить весь словарный запас, который им знаком по данной теме, и провести разбивку на кластер. Очень важно на ознакомительной стадии показать этот приём на доске. В середине записывается ключевое слово, а затем записываются слова, которые можно употреблять по данной теме. Важно находить смысловые связи, т.е. соединять эти слова. После разбивки на кластер, я составляю предложения по полученным соединениям, что позволяет сделать краткие устные сообщения по теме, используя имеющийся словарный запас. Работа может проводиться индивидуально, затем в парах и в группах. Это даёт возможность студентам приблизиться к имеющимся ассоциациям и связям. Они обмениваются информацией,

составляют и зачитывают общий кластер. Можно на доске составить общий кластер, с которым можно работать при подготовке устного высказывания по теме.

Методический приём «Синквейн» также вызвал у студентов большой интерес. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Синквейн – это стихотворение, которое требует передачи информации в кратких выражениях. Например:

Natur  
malerisch, schön  
bewegt, beruhigt, begeistert  
Die Vögel singen im Wald.  
Ökologie

Считаю, что использование приёмов технологии критического мышления на занятиях, и не только иностранного языка, создаёт условия для:

- повышения эффективности восприятия информации;
- умения критически мыслить;
- умение работать в сотрудничестве;
- повышения качества образования.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Роль игры на уроках иностранного языка огромна, так как она позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным для каждого обучающегося.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для обучающихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Игры должны соответствовать уровню подготовки студентов и быть необходимыми для прохождения определённого грамматического или лексического материала. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

Целями игрового обучения являются:

- развитие мышления средствами иностранного языка;
- повышение мотивации изучения предмета;
- обеспечение личностного роста каждого участника игры;
- способствование совершенствованию умений активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.

Практика показывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих и других. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у студентов, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений.

Считаю, что игры активизируют стремление обучающихся к общению, создают условия равенства в речевом партнёрстве, разрушают традиционный барьер между учителем и учеником. Игровые технологии способствуют формированию и развитию интеллектуальных способностей учащихся, закреплению языковых явлений в их памяти, дают возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Использование игры как одного из приёмов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее студентам. Игра позволяет разнообразить учебное занятие, сделать его увлекательным, живым, весёлым. Использование различных игр на занятиях иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает сообразительность, поддерживает интерес к изучаемому языку. Кроме того, игровые технологии помогают повысить эффективность урока, привлечь студентов к активной речевой деятельности, сделать процесс овладения иностранным языком интересным [3,34].

Игровые формы и методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса;
- поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме;
- развитие навыков критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, конкретных умений;
- саморазвитие или развитие благодаря другим участникам.

Как показывает опыт работы, игры способствуют не только повышению качества успеваемости и обогащению лексического словаря обучающихся, но и развитию личностного творческого потенциала студентов, умения принимать самостоятельные решения, расширению кругозора, формированию личной ответственности за результат труда, что немаловажно при формировании общих компетенций.

Как правило, я использую игровые технологии на учебных занятиях иностранного языка и во внеурочное время в рамках Недель гуманитарных дисциплин, которые в техникуме проводятся традиционно. Например, в прошлом учебном году мною проведён открытый урок в нетрадиционной форме – «Празднование Пасхи в Германии», который позволяет совершенствовать речевую культуру студентов, расширять запас профессиональной лексики, развивать логическое мышление, прививать интерес к языку, желание общаться на иностранном языке.

На этапе подготовки был разработан сценарий, общее описание мероприятия, основные реквизиты для проведения. Участниками стали студенты двух групп по профессии «Повар, кондитер», которые активно участвовали в диалогах, играх, выполняли задания, комментировали «Кроссенс».

На этапе анализа и обобщения (по окончании мероприятия) студенты обменялись мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем ещё стоит поработать. В заключение были констатированы достигнутые результаты, отмечены ошибки, сформулирован окончательный итог занятия. Была проведена рефлексия, даны рекомендации по выполнению домашнего задания.

Однако следует отметить, что вышеперечисленные приёмы и методики только помогают при изучении иностранного языка. Основной целью была и остается коммуникативная компетенция. Практическое владение иностранным языком предполагает умение общаться. Нельзя научиться общению, не общаясь.

## **Литература**

1. Егорова, Л.М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету / Л.М. Егорова // «Иностранные языки в школе», 1991 г. - №3, 96 с.
2. Иванова, Н. Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/310931/>
3. Лащикова, И.И. Игра как приём развития, воображения и фантазии на уроках немецкого языка / И.И. Лащикова // ИЯШ. – 2003 г. - №6, 111 с.
4. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-

воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина - Волгоград: Учитель, 2007. – 112 с.

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко — М.: Народное образование, 1998 г. – 248 с.

6. Соловова, Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.В.Соловова – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

7.

*А.Н. Шукина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский медицинский колледж»*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА У МОЛОДЕЖИ**

Жизнь человека неразрывно связана с семьей. В ней происходит становление и реализация его личности. На разных стадиях жизненного цикла человека его функции и статус в семье постоянно меняются. Так, для ребёнка семья – это источник его интеллектуального, физического, психического, эмоционального развития. Для взрослого человека семья является местом удовлетворения ряда его потребностей, как физических, так и духовных.

Становление системы семейных ценностей происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее чувствительным периодом является юношеский возраст, так как именно в это время происходит осознание и узнавание себя и других, становление жизненной позиции и основ мировоззрения. Формирование семейных ценностей молодого человека - противоречивый, закономерный процесс количественных и качественных изменений имеющегося у него уровня культуры под влиянием внешних факторов. Именно поэтому формирование семейных ценностей у подрастающего поколения важная задача для современного образования.

Следует заметить, что начиная с 1990-х годов российские исследователи фиксируют различные негативные тенденции в семейно-брачных отношениях. Это – увеличение числа разводов; числа родителей-одиночек, в особенности одиноких матерей; приоритет карьеры и профессии над семьей; появление огромного количества различных форм брачных отношений, подменяющих традиционный зарегистрированный брак; ухудшение взаимоотношений между поколениями и падение нравов в области сексуальных отношений среди молодых людей [1,67].

Актуальны для современных россиян мысли великого русского философа Ивана Ильина о том, что великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются прежде всего в разложении семьи. В представлении мыслителя семья есть первоначальная, исходная ячейка духовности, поскольку духовные силы и умения (или, увы, слабости и неумения), полученные от семьи, человек переносит затем на общественную и государственную жизнь [2,316].

Как показывают результаты современных общероссийских исследований, сегодня понятия морали и нравственности, по мнению многих наших сограждан, и особенно молодежи, приобретают зачастую характер анахронизмов, пользоваться которыми – значит обречь себя на неуспех. Между тем ценностные ориентации формируют тот духовно-нравственный стержень личности, на котором потом будет базироваться ее социальное поведение.

В сознании российской молодежи совершается процесс формирования новой системы ценностей, обретения иных смысловых ориентиров. Молодежь наглядно показывает ориентацию на собственные силы, индивидуалистические, модернистские ценности, характерные для западного менталитета. Возрастает значимость для молодежи

таких ценностей как «карьер», «независимость», «свободолюбие», «предприимчивость» и «самостоятельность».

Важнейшими условиями достижения жизненного успеха для современной молодежи выступают «способность добиваться своей цели», «хорошее образование» и «упорство». Четко выраженный вектор в направлении модернизации ценностей содействует успешной адаптации молодежи к изменяющимся социальным условиям современного российского общества.

На этом фоне особенно значимо отношение молодежи к семье как к нравственной ценности. На вопросы о ценностных ориентациях молодые люди часто отвечают, что для них самым главным в жизни является именно семья. Результаты общероссийского исследования наглядно демонстрируют тот факт, что семейные ценности, такие, как создание прочной, счастливой семьи, воспитание детей, занимают лидирующие позиции в иерархии ценностных ориентаций молодых россиян наряду с такой ценностью, как материальное благополучие[1,68].

Семейные ценности – это то, ради чего человек создает семью, в чём видит её главное предназначение. Любовь и взаимопонимание, это доверие и близость, это чувство общности и принадлежности, это уважение, это рост, личностный, духовный, это родительство, дети, это экономическая стабильность и безопасность, и это бытовая и жилищная обустроенность – это далеко не полный список фундаментальных семейных ценностей.

Создание семьи – это очень ответственный и серьёзный шаг, для которого необходима готовность к семейной жизни и понимание всей серьезности и груза ответственности, который ляжет на супругов. Супружеская жизнь включает в себя не только взаимную любовь и привязанность, но социально – нравственную зрелость, экономическую самостоятельность и стабильность, здоровье и понимание всего, что предстоит пройти.

Уровень нравственного сознания молодых людей – одно из важных условий готовности к созданию семьи. Вступить в брак можно и в 18 и в 16 лет, а можно и в 30 лет, но вступая в брак необходимо понимать не только само понятие "брак" или "семья", но и все что глубоко находится в этом слове.

Основным мотивом, который служит для создания семьи является любовь. Но как показывает опыт и наблюдение одной любовью не обойдешься, должны присутствовать и чувство ответственности, самостоятельности, взаимопомощь, готовность к рождению и воспитанию детей.

Супружество предполагает определенные требования к поведению и поступкам супругов, которое может в какой-либо степени ограничивать свободу, что влечет в итоге обиды, упреки, ссоры и в тяжелых случаях вплоть до развода.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности не могут существовать вне семьи. А семья не может существовать без наличия в ней основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье. Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия.

Подводя итог, следует отметить, что семья составляет основу социальной организации современного общества, в ней не только сохраняется культура и создаются условия для передачи традиций от поколения к поколению. В условиях модернизации современного образования необходимо сформировать ценность семьи в стремлении вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно.

### **Литература**

1. Галеева, А.Н. Семейные ценности молодежи/А.Н. Галеева//Вестник КазГУКИ.- 2015.- №4,-С.67-70.
2. Ильин И. Путь духовного обновления. – Москва: Альта Принт, 2012, - 316с.



*Г.Н.Кашайкина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современной системе образования еще много проблем. Одна из них - проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Эта проблема связана с падением духовности российского общества. Причиной является смена идеологических ориентаций, проникновение зарубежной культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.. Бездуховность, грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - разрушают человека. В связи с этим, приоритетными направлениями воспитания сегодня являются воспитание духовно и физически здоровой личности; гражданина, патриота и гуманиста; трудолюбивой и конкурентоспособной личности.

В Законе РФ «Об образовании» духовно-нравственное воспитание рассматривается как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской позиций, формирование общих духовных и нравственных основ национального самосознания. Эти перспективные политические идеи были положены в основу Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения.

Для многонациональной России нет более важной задачи, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакого гражданственного, духовного становления личности. Без воспитания Российского патриотизма не может состояться формирование сознательного, ответственного, преданного гражданина России

Сегодня общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Как заявлено в ФГОС, есть категория «духовно-нравственного воспитания и развития личности». Целью современного образования становится не только выработка знаний, умений и навыков – важнейшим моментом становится формирование духовно- нравственной личности, способной успешно адаптироваться в современном мире. Молодому поколению ориентиры в жизни дает культурное и научное наследие, которое мы должны сохранять и преумножать.

Реализация воспитательного потенциала уроков математики и физики возможна через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения. Математика является не просто областью знаний, Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке черты, имеющие яркую моральную окраску .Среди общеобразовательных предметов математика и физика играют важнейшую роль в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных преобразований способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Эти предметы учат строить и оптимизировать деятельность, принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения. Решение задач требует от обучающихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у обучающихся воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, умение не

останавливаться перед трудностями. Владение математикой - это тяжелый труд. И часто преподаватели слышат такие слова: «Зачем учить эти логарифмы, синусы, производные, ведь в жизни мне это не пригодится». И в течение всего учебного процесса преподаватель, обращаясь к каждой новой теме, убеждает обучающихся в том, что в современном мире жить полноценно невозможно без математики и физики. Это служит мотивацией, настраивающей обучающихся на сознательное отношение к изучению данных предметов.

Раздел геометрии «Многогранники», способствует реализации рационального фактора духовно-нравственного воспитания. При изучении темы «Правильные многогранники», я опираюсь на исторические факты и события. Большой интерес к формам правильных многогранников проявляли также скульпторы, архитекторы, художники. Их всех поражало совершенство, гармония многогранников. При изучении темы «Векторы в пространстве» можно рассмотреть вместе с обучающимися карту Бородинского сражения (26 августа 1812 г.) и дать историческую справку.

**Историческая справка.** Особенность боевых действий французских войск заключалась в том, что они стремились овладеть укрепленными пунктами с помощью лобовых атак. После падения Семеновских флешей положение 2-й армии оказалось тяжелым. Для новой перегруппировки нужно было время. Чтобы выиграть его, необходимо было заставить Наполеона прекратить атаки на главном направлении. Далее Кутузов отдал приказ корпусам Платова и Уварова атаковать левый фланг и тыл французов, чтобы оттянуть их силы от центра. Уваров атаковал Орнано у деревни Беззубовой, а Платов вышел в тыл французам, к деревне Валуева. Их действия посеяли панику среди обоза и войск левого фланга. Это вынудило Наполеона остановить атаки на главном направлении. Рейд русской конницы обеспечил выигрыш времени для перегруппировки войск. Таким образом, Наполеон выпустил инициативу из своих рук и потерял около двух часов, которые Кутузов блестяще использовал для перегруппировки.

Разумно обратить внимание обучающихся на то, что на карте мы видим путь (линии, например, красного цвета), то есть траекторию движения войск, и перемещение (линия зеленого цвета), то есть вектор, соединяющий начальное положение точки с ее конечным положением. Действительное движение тела (красный цвет) может как совпадать с вектором перемещения, так и не совпадать с ним.

Обращение к историческим событиям создают эмоциональный подъем. Даже неинтересная тема способна увлечь студентов, если сумеешь связать с ней такие факты, которые вызовут светлые чувства у слушателей. Например, на одном из занятий по теме: «Площади поверхностей тел» я использую следующий факт. Что бы получить формулу для определения площади поверхности сферического сегмента, начинаю урок с сообщения: «12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту первый в мире космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. Пилотом-космонавтом является гражданин СССР, летчик, майор Гагарин Юрий Алексеевич». Учащиеся знают об этом событии, но они не знают о том, какой восторг в нашей стране и во всем мире оно вызвало. Вновь чувство гордости за свою державу передаю своим чтением. Теперь учащиеся удивлены: какое отношение имеет беспримерный подвиг Ю.А. Гагарина к уроку геометрии и, в частности, к теме «Поверхность шара и его частей»? Их мысли можно прервать вопросом: «Какую часть поверхности Земли видел Ю.А. Гагарин, пребывая в апогее?» Вопрос вызывает у учащихся интерес, но математических знаний пока недостаточно. Занимаемся выводом формулы, по которой можно рассчитать площадь поверхности шарового сегмента, площадь поверхности Земли, которую видел Ю.А. Гагарин в течение всего своего полета.

Таким образом, основная роль преподавателя математики и физики в современных условиях - это воспитание личности обучающихся, воспитание их способностей, духовных и нравственных убеждений и идеалов. Обучение различным понятиям и алгоритмам являются составной частью этого воспитания. Большую духовно-

нравственную направленность, имеют задачи, решение которых предполагает интересные факты, эпизоды из истории страны, родного края. Существует множество источников с интересной и полезной информацией, которую можно использовать для составления тех или иных математических и физических заданий, стараться выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе студента. Образование и воспитание неразрывно связаны. Так на уроках физики я часто включаю в работу рубрику « Из истории открытия ...» , где либо с помощью заранее подготовленных материалов, презентаций, знакомя с теми интересными моментами жизни ученых, конструкторов, которые открыли то или иное физическое явление, закон. Наблюдаю, с каким интересом студенты слушают рассказ о знаменитом М.В. Ломоносове, о «ядерном щите» созданном И.В. Курчатовым; о первых испытаниях ракет проводимых Цандером и С. Королевым, о нобелевских лауреатах Н.Басове, Прохорове; о большой человечности и порядочности нашего современника, нобелевского лауреата Жореса Алферова и многое другое. Гордость за Отечественную науку и страну испытывают в данный момент студенты, развивается их кругозор, интерес к научно- популярным изданиям. Ежегодно в нашем колледже проходят недели профессий. В рамках которых проводятся мероприятия по физике, математике. Преподаватели всегда стараются включить рубрику « Они прославили Отечество и науку.» На которой студенты готовят сообщения, доклады, презентации об ученых – физиках и математиках. Здесь ребята не только знакомятся с биографиями величайших физиков, но и описывают принципы действия их приборов, применения их открытий, вклад в развитие народного хозяйства страны и укрепления ее обороноспособности. Выпускаем информационные листы ,в которых идет речь о вкладе ученых физиков в дело Победы в Великой Отечественной войне. « Они приближали Победу. Подвиг ученых физиков в годы Великой Отечественной войны».

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». В середине двадцатого века некоторые представители человечества получили знания о ядерной реакции и, уничтожили людей и всё живое в городах Хиросима и Нагасаки. Затем был Чернобыль и другие. В настоящее время определённая часть людей стремится к владению и управлению информацией, понимая, что информация заполняет ум человека и ориентирует его действия в заданном направлении.

Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики и физики в воспитании мыслящей , духовно – нравственной личности.

И в заключении хочу сказать, что подрастающее поколение восприимчиво к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить. Пережитое и усвоенное в детстве и юности отличается большой психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей математики и физики в развитии личности.

*Т.Ф.Потанина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум энергетики и электронной  
техники им. А.И. Полежаева»*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО**

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования характеризует переход от обучения как усвоения набора знаний к учению, как процессу умственного развития, направленного на использование усвоенного. Современная педагогическая система предполагает внедрение новых идей, технологий, форм и методов

организации учебного процессе с целью развития не только познавательной деятельности, но и высшей ее ступени – творческой активности личности в познавательном процессе на основе ее внутренних мотивов. Курс математики является основой для получения студентом профессионального образования, полноценного изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирования общих и профессиональных компетенций.

Не секрет, что успешность студента как учащегося определяется не только и не столько его способностями, сколько желанием учиться, то есть мотивацией. Современные студенты прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с ними. А что же происходит на самом деле? Учебник, сборник заданий, тетрадь – вот основной набор материалов, которыми пользуются студенты и преподаватели в образовательном процессе. Результатом применения такого «набора» является снижение интереса к предмету, в частности, к математике. При этом преподаватель выступает лишь «транслятором» знаний. Предмет математики является одним из сложных для обучающихся, и перед преподавателем встает вопрос о выборе средств и методов обучения с целью обеспечения максимальной эффективности обучения математики.

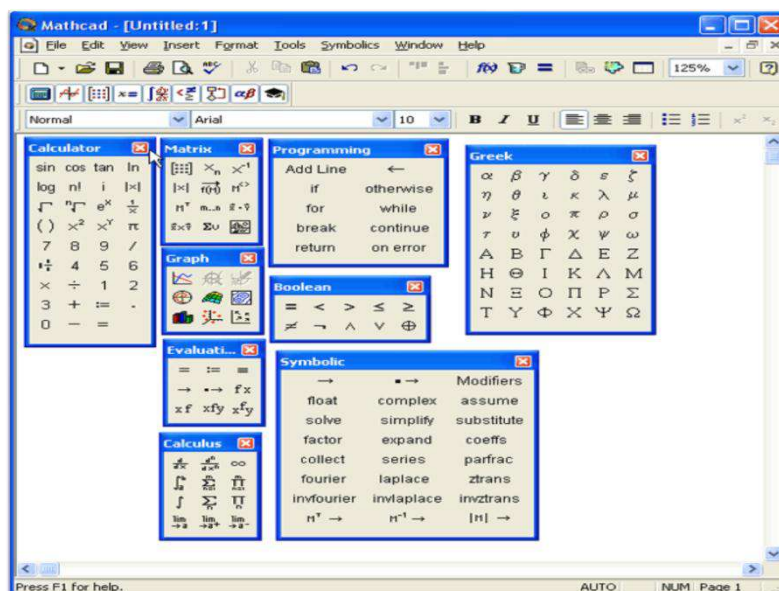
Важная роль в решении этой проблемы отводится новым современным информационным технологиям. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности. Их преимущество в том, что они вызывают повышенный интерес у студентов. Какая бы сложная и скучная не была тема занятия, ее невозможно прослушать или просмотреть, если все это сделано во всех красках, со звуком и многими другими эффектами. В подростках уже изначально есть любовь к компьютерам, поэтому если эту любовь правильно использовать и переложить на свой предмет, мы все от этого только выиграем. Преподавание математики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных информационных технологий.

Существует значительное количество специализированных математических пакетов, таких как MatLab, MathCad, Math, Mathematica, Maple и др. Все они охватывают основные разделы математики и позволяют производить подавляющее большинство необходимых математических расчетов. Использовать эти программы можно при изучении таких тем, как:

- работа с матрицей;
- вычисление производных;
- вычисление интегралов;
- решение систем линейных уравнений.

В своей работе я стараюсь использовать различные методы и применять различные технологии, чтобы предмет математики вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чём идёт речь, умели логически мыслить. Чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал-усвоил). Поэтому приходится забывать о роли информатора, и исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности, и организовывать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Например, при изучении темы "Определённый интеграл" на 1 курсе я провела урок-путешествие по теме: "Вычисление определённых интегралов", совместно с преподавателем информатики. На занятии были показаны достоинства и возможности программы MathCAD. Студенты, применяя данную программу на станции "Инновационная" по группам, в отведённое время, вычисляли определённые интегралы.



Интерфейс программы MathCAD

При изучении темы "Производная" я провела комбинированное занятие по теме "Производная суммы, разности, произведения, частного", где студенты средствами MicrosoftExcel вычисляли значение производной в заданной точке.

В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Опыт показывает, что овладение навыками информационных технологий протекает гораздо эффективней, если происходит не только на занятиях информатики, а находит свое продолжение и развитие на занятиях учителей-предметников. Этот подход выдвигает новые требования к подготовке учителя-предметника, ставит перед ним новые проблемы, заставляет осваивать новую технику и создавать новые методики преподавания, основанные на использовании современной информационной среды обучения.

Опыт использования компьютера на занятиях математики показывает, что студенты более активно принимают участие в уроке, происходит более качественное запоминание учебного материала, даже самые слабые втягиваются полностью в учебный процесс. Конечно, время на подготовку преподавателя к занятию с использованием ИКТ увеличивается, особенно на первом этапе. Но в дальнейшем накопленный опыт и методическая база являются хорошим подспорьем для подготовки и проведения занятий.

Нельзя сказать точно, что результаты обучающихся значительно повысятся благодаря использованию ИКТ, но они будут больше интересоваться тем, что происходит на занятии, будут активнее работать и быстрее запоминать материал.

Главная цель преподавателя математики — это суметь «открыть» обучающегося и с помощью математической науки помочь ему стать самостоятельной личностью, уверенной в своих способностях и возможностях, успешным и высокопрофессиональным специалистом, умеющим видеть цели, принимать решения и добиваться их исполнения.

## Литература

- 1.Борисова Н.В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб.пособие/ Н.В.Борисова.-М.:ИЦКПС, 2000.-146с.
2. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии: Учебник для СПО - 4-е изд.- М.: Юрайт, 2014.383с.
- 3.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие/ Г.К.Селевко.- М.: Народное образование. 2008.-256с.

*Л.И.Еремеева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **ХИМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА – ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ**

Первые химические олимпиады проводились в 1939 году. В 2019 году олимпиадное движение по химии отмечает 80-летие. Изначально основными целями олимпиады являлось повышение интереса учащихся к изучению химии, выявление сильнейших учащихся, одаренных детей. Проведение олимпиады по химии в колледже позволило привлечь способных ребят, интересующихся химией.

Организация химической олимпиады- это результат долгой, кропотливой совместной работы преподавателей химии колледжа. Кроме разработки комплектов заданий, для возникновения интереса к олимпиаде необходимо провести дополнительную работу как, например, создать выставку научно-популярной литературы для стимулирования учащихся к самостоятельной работе, чтению дополнительной литературы, предоставление возможности выйти за рамки учебника, ознакомить с целями олимпиады, регламентом проведения, с примерами заданий.

Что необходимо учащемуся для успешного участия в химической олимпиаде? Учитывая особенности химии как естественной и экспериментальной науки, можно выделить три составляющих такого успеха:

- развитый химический кругозор, знание свойств достаточно большого круга веществ, способов их получения, областей применения;
- умение решать химические задачи, владение необходимым для этого математическим аппаратом;
- практические умения и навыки, знание основных приемов проведения химических реакций, очистки веществ и разделения смесей, идентификации веществ, проведение измерений в ходе химического эксперимента.[3,17]

Эти ключевые моменты определяют и основные направления подготовки обучающегося к олимпиаде.

Олимпиада по химии – это интеллектуальный форум, а не спортивное соревнование, поэтому допускается несколько первых, вторых и третьих мест.

Олимпиадные задачи должны отличаться:

1. Иметь четкую систему оценивания (лучше, когда ученик заранее знает, сколько и за что он получит баллы).
2. Возможностью ученику при решении задач применить теоретические знания в нестандартных условиях, проявить химическую интуицию и смекалку.
3. Не должны быть слишком громоздкими (прочитав до конца задачу, ученик забывает, о чем говорилось в ее начале).
4. Проверять разносторонние знания обучающихся (победитель химической олимпиады должен быть силен не только в химии, но и в математике, физике, иметь представления о биологии).

Основное решение задачи не должно опираться на определенное знание какого-либо факта или свойства вещества, которое можно узнать только из раритетных книг.

Разработка тестов-заданий – наиболее ответственный момент в подготовке химической олимпиады. По уровню сложности предлагается разделить вопросы следующим образом:

Первые вопросы – наиболее простые и должны быть доступны большинству учащихся. Простота задачи не должна быть критерием не включения в группу олимпиадных вопросов, так как в олимпиаде на уровне колледжа участвуют все желающие и ее участники должны решить по крайней мере 1-2 задачи для того, чтобы не потерять уверенность в своих силах и чтобы у них не пропал интерес к дисциплине.

Следующие вопросы задания должны быть повышенной трудности. Это могут быть вопросы из контрольных работ, но уже с усложненными начальными условиями. Решение этих вопросов должно быть под силу примерно половине участников.

Последние вопросы задания – наиболее трудоемкие. Дать верные ответы на эти вопросы могут лишь отдельные студенты. Вопросы такого уровня обязательно должны быть включены в тесты-задания, чтобы подготовить студента к заданиям повышенной сложности.

Важную роль при разработке олимпиадных задач играют межпредметные связи. Нельзя рассматривать химию в отрыве от других естественных наук.

Задачи по химии традиционно подразделяют на две группы: качественные и расчетные (количественные), кроме того задачи бывают комбинированные.

Качественные задачи:

- Объяснение экспериментальных фактов;
- Распознавание веществ;
- Получение новых соединений;
- Предсказание свойств веществ, возможности протекания реакции, описание, объяснение явлений;
- Разделение смеси веществ.

Количественные задачи:

- Расчеты состава смеси (массовый, объемный и мольный проценты);
- Расчеты состава раствора (способы выражения концентрации, приготовление растворов заданной концентрации);
- Расчеты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клайперона-Менделеева); выведение химической формулы вещества;
- Расчеты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения);
- Расчеты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса);
- Расчеты с использованием законов химической кинетики (закон действующих масс, уравнение Аррениуса).

Методические требования к олимпиадным задачам:

Содержание задачи должно опираться на примерную программу дисциплины Химия.

Для успешного решения задачи необходимо умение учащихся логически мыслить, иметь химическую интуицию.[2,63]

Задачи должны нести познавательную нагрузку.

В задачи нужно включать вопросы качественного и количественного характера, чтобы задачи стали комбинированными, желательно содержание материала из смежных дисциплин.

Задачи и вопросы желательно составлять и формулировать оригинально.

Условие должно быть сформулировано четко.

Текст задачи не должен быть громоздким.

Вопросы задачи формулируются четко, на их основе строится система оценивания задачи.[1,6]

Количественной мерой той или иной задачи является ее сложность и трудность

Сложность задачи – это ее объективная характеристика, определяемая структурой задачи. Сложность задачи определяется:

- а) объемом информации, необходимой для ее решения;
- б) числом данных в задаче;

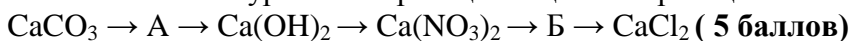
- в) числом взаимосвязей между этими данными;
- г) числом возможных выводов из условия задачи;
- д) числом непосредственных выводов, необходимых для решения именно этой задачи;
- е) числом «взаимопроникновений» при решении задачи;
- ж) длительность рассуждений при решении задачи
- з) общим числом возможных путей решения задачи.[3,17]

Приведу примерное содержание заданий, которое можно использовать для подготовки к химической олимпиаде.

1. Отрывок из повести Хаггарда «Жемчужина Нила»: «Она вынула из уха одну из тех огромных жемчужин ... и ...опустила жемчужину в уксус. Наступило молчание, потрясенные гости, замерев, наблюдали, как жемчужина медленно растворяется в крепком уксусе. Вот от нее не осталось и следа, и тогда Клеопатра подняла кубок, покрутила его, взбалтывая уксус, и выпила весь до последней капли».

Объясните почему Клеопатра смогла выпить «крепкий уксус», а также составьте уравнение реакции. ( 3 балла)

2. Составьте уравнения реакций к цепочке реакций:



3. В трех пробирках без этикеток даны растворы солей хлорида, сульфата и фосфата калия. Определите, в какой пробирке находится каждое из предложенных веществ. ( 3 балла)

4. В состав химического соединения входят натрий (34,6 %), фосфор (23,3 %), кислород (42,1 %). Определите простейшую формулу соединения. ( 3 балла)

5. Четырьмя способами получите соль сульфат меди (II). (2 балла)

6. Найдите объем газа (н.у.), образовавшегося при взаимодействии 20 г технического сульфида железа (II), содержащего 12 % примесей, с 200 г 14,6%-ной соляной кислоты. (6 баллов)

### Литература

1. Артемов, А.В.Школьные олимпиады Химия.8-11 классы / А.В.Артемов, С.С. Дерябина. – М., 2011.- 256с.
- 2.Химия для профессий и специальностей технического профиля – электронный образовательный ресурс
- 3.Еремина, Е.А., Рыжова, О.Н. Справочник школьника по химии / Е.А Еремина, О.Н РыжоваМ.: Издательство «Экзамен»,2006.—512с.
- 4.[www. pvg. mk. ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- 5.[www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- 6.[www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

*Н. Н. Шмырева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ

Воспитание и образование неразделимы.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.



Современная система образования еще не вышла из полосы реформ. Остается очень много нерешённых проблем, к которым, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание молодежи. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Проникновение западной культуры насилия, обмана, эгоизма, порнографии, наркомании формируют духовный вакуум в молодежной среде, молодежь просто теряет голову, увлекшись всеми порочными культурами. Всё это разрушает духовный мир человека, общества и погружает государство в глубокий кризис.

Духовно-нравственное воспитание особенно значимо сейчас, чтобы человечество, разделенное на этнические и иные социальные группы, не только выжило в условиях кризиса, но и смогло сделать дальнейшие шаги по пути прогресса. Духовность связана с процветанием и защитой современной России, без неё невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Задача духовного воспитания – научить студента избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Духовное воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для её внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности.

«Цвети мой край, Мордовия моя!»

Внеклассное мероприятие, проведенное в стенах нашего учебного заведения, воспекает красоту и любовь, воспитывает уважение к своей малой Родине.

Литературно-музыкальный вечер «Ты тоже родился в России», сопровождающийся аудиозаписями песен «С чего начинается Родина», «Край, в котором ты живешь», «Я люблю тебя, Россия» раскрывают общечеловеческие ценности, побуждают молодого человека к добру, порядочности, сеют уважение и чувство ответственности за Родину.

Духовно-нравственное воспитание имеет свои специфические цели. Они определяются господствующими общественными отношениями и духовными ценностями. Цель воспитания – формирование нравственно-устойчивой цельной личности. Это определяет направление и организацию всего процесса нравственного воспитания в учебном заведении.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. По мнению К.Д. Ушинского: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания!»

Воспитание в нашем учебном заведении формируется путем проведения дополнительных занятий и разного рода внеклассных мероприятий. Мероприятие «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!», проведенное ко Дню матери с ярким оформлением, музыкой, стихами великих поэтов, с приглашением родителей наших студентов, побуждает к совершенствованию внутреннего мира человека, целенаправленно формирует нравственное сознание, развивает духовные чувства и вырабатывает навыки и умения нравственного поведения.

Усвоение студентом основ национальной и мировой культуры, как фактора духовно-нравственного воспитания, происходит через такие мероприятия, как «Затерялась Русь в мордве и чуди ...», «Мордовия спортивная».

Нравственное воспитание предполагает и патриотическое. Так, оглядываясь на исторический путь, пройденный нашим народом, нельзя не удивляться стойкости и жизненной силе, которые помогли ему в самых страшных исторических условиях не только выжить, но и сохранить свою основную территорию, культуру, национальное

самосознание, свой прекрасный древний язык. Устно-поэтический журнал «Жизнь как полет» о летчике, герое Советского Союза М.П. Девятаеве, проведенный в цикле «Уроки мужества» оживляет нашу память, формирует в сознании чувство долга и патриотизма.

«Спят поля в снегах необозримых,  
А в полях ни тропок, ни дорог.  
И в твоих глазах необозримых  
Оживают тени тех дорог».

Гармония человека с внешней средой достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственной сферы и через создание межличностного понимания и комфорта. Критериями духовно-нравственной воспитанности, заложенной в учебном заведении, являются:

- наличие у студента научного мировоззрения, что формируется путем изучения различных учебных дисциплин;
- наличие чувства внутренней свободы, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и обществом;
- стремление к самореализации;
- успешность образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

Поэтому программа духовно-нравственного воспитания опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства студента как гражданина России;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- гражданские добродетели;
- личное нравственное совершенство.

В целях воспитания наши студенты принимают участие в областных и межрегиональных конкурсах. Так, участвуя в цикле «Здоровые дети – здоровая нация», «Интеллектуальное будущее Мордовии», наши ребята заняли призовые места. Творческая работа «Право собственности» участвовала в межрегиональном конкурсе общественного цикла.

В учебном заведении разработана система заданий для текущего и итогового контроля, в результате чего образуется масса разнообразных стимулов, рождающих интеллектуальные удовлетворения. С целью духовно-нравственного воспитания и активизации процессов обучения разработан комплекс творческих проектов для студентов, который помогает формировать им основные понятия, проблемы и обеспечивает поиск их решения. Свои проектные работы студенты представляют в виде презентаций, а сбор информации осуществляется с помощью сети Интернет.

Тематика внеклассных мероприятий касается проблем культуры поведения, профессионального выбора, раскрывает многообразие культурных ценностей, воспитывает в студентах толерантность и уважение к своим традициям и религии. Студенты старших курсов участвуют в труде и сами организуют его как будущие специалисты среднего звена. Такие формы проведения занятий, как игра, конкурс, дискуссия, диспут или просто беседа направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление добрых чувств и бескорыстных поступков.

Программа работы по духовно-нравственному воспитанию опирается на особенности контингента студентов, их уровень познавательных интересов, поэтому роль классного руководителя также разнообразна и проявляется в познавательной деятельности:

- студенты участвуют в проведении викторин «Что? Где? Когда?», определении рейтинга знаний по месяцам и семестрам;

- в ценностно-ориентированной деятельности: активно принимают участие в вечерах-встречах со специалистами, ветеранами ВОВ, выпускниками;
- в трудовой: дежурят по кабинету, убирают территорию, участвуют в классном часе «Земля на зернышке стоит»
- в художественно-творческой деятельности: организуют и проводят вечера: «Осенний бал», КВН, «Новогодний карнавал», посещают театр. Сотрудничают с библиотекой, которая способствует развитию навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, культуре мордовского народа, историческому наследию;
- в физкультурно-оздоровительной: участвуют в «Веселых стартах», «Днях здоровья».

Мы считаем, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Нравственное воспитание в нашем учебном заведении – это целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Заботясь о духовности и нравственности, коллектив учебного заведения способствует тому, чтобы студент сформировался честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

### **Литература**

1. Большой психологический словарь. Сост. и общ.ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007
2. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации. М.: Самшит-издат, 2002
3. Духовно-нравственное воспитание школьников. Игнатъева Е.Е. – Ж. «Воспитание школьников», № 9 – 2010
4. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношения в учебно-воспитательном процессе. Ж. «Воспитание школьников», № 2 – 2012
5. Интернет-ресурсы

*Т.Н. Масеева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Государство все больше внимания уделяет аграрному сектору экономики, поддерживая село национальными проектами и программами на развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные предприятия начали мотивировать специалистов: молодежь, которая остается жить и работать на селе, поощряют жильем, грантами, надбавками к заработной плате.

Развитие сельского хозяйства является стратегической задачей нашей страны. Совершенствуются формы ведения данной отрасли.

Современные условия изменили требования работодателей к качеству подготовки выпускников среднего профессионального образования.

Считаю основополагающим фактором для развития сельского хозяйства является подготовка квалифицированных кадров, соответствующего уровня и профиля, конкурентных на рынке труда, способных обеспечить эффективное ведение агропромышленного комплекса.

В данных условиях требуется новый подход к управлению образовательными процессами, построения инновационно-ориентированных моделей формирования профессиональных компетенций студентов.

Ключевыми приоритетами государственной политики в области развития среднего профессионального образования являются актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специалистам с учетом требований профессиональных стандартов.

Данные приоритеты дают начало запуску процессов, связанных с разработкой и внедрением в систему среднего профессионального образования требований к реализации современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что обеспечит образовательным организациям подготовку кадров, необходимых для экономики регионов.

Учитывая все это, перед преподавательским составом техникума поставлена задача - научить студентов быть не только узкими специалистами в своей области, но и иметь представление о сопутствующих процессах, чтобы они могли начать с нуля новый бизнес, развивать производство, быть конкурентоспособными.

Всем известно, что конкурентоспособность - это качество личности, обеспечивающее специалисту более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем рынке труда, устойчивый высокий спрос на его услуги.

Полагаю так и на рынке труда личность должна достигать высокого профессионализма и на этой основе высокой конкурентоспособности, но при условии ее одновременно высокой духовно-нравственной культуры. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы. В качестве сущностных признаков конкурентоспособности личности выделяются: интеллектуальный потенциал, самоактуализация, адекватная самооценка, самообучение, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, лидерские качества, умение работать в команде, креативность, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению.

От системы среднего профессионального образования в настоящее время требуются создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

Сложный процесс реформирования, который переживает сейчас образование, направлен на создание условий для развития целостной творчески активной личности, способной максимально реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической среде. В мире, где экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана включать обучающихся в широкий спектр различных видов деятельности, развивать в них те человеческие качества, которые будут способствовать успешной деятельности будущего специалиста.

Считаю конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и

личностного развития. При развитии конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и совершенствуются лично- профессиональные качества. Стараемся научить самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, быть активными, иметь потребность к самореализации, саморазвитию, самообразованию, ответственным в принятии решений, творчески относиться к делу, способность к сотрудничеству, стремление к качественному конечному результату.

Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия в системе среднего образования и основополагающим подходом становится лично-ориентированный подход. Иными словами, делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход, будучи ориентированным прежде всего на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса: содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Внедряем в учебный процесс проектирование таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности - общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

При этом используем активные методы обучения, например, проектный; творческо-проблемный; исследования ролевых моделей; презентации идей и т. п. Кроме этого, формировать профессиональную компетентность можно при помощи комплекса таких стимулов, как эффект результативности, достигаемый при органичном включении студентов в поисковую деятельность, приобретающую субъективный инновационный характер. В данном случае ориентируем студентов не только на усвоение научно-педагогической информации в соответствии с ФГОС СПО, но и на творческое применение полученных знаний на практике. При этом студентам предлагаем выполнение специальных творческо-поисковых заданий разного типа, побуждающих их к исследовательской деятельности по проверке результативности внедрения новой педагогической информации в образовательный процесс; применение нестандартных методов и приемов обучения и воспитания студентов; анализ учебных планов, программ и учебников с позиции требований педагогической инновации; использование новых информационных технологий; реализацию новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения; поиск «педагогического идеала». Эту деятельность организовываем на семинарских и практических занятиях, целью которых будет восприятие, осмысление новой информации с позиции тактических и стратегических задач обучения; упрочение полученных знаний и формирование определенных компетенций. Новые технологии обучения, применение активных и интерактивных методов проявляют у студентов новые мотивации к получению профессиональных и общекультурных компетенций.

Наша система образования построена на активном сочетании практики с теорией. Студент, обучаясь с помощью новейших технологий, будет хорошим специалистом только в том случае, когда теория будет подкреплена качественным производственным опытом. Учебную, производственную практику студенты проходят на базе сельскохозяйственных предприятий Республики Мордовии.

В техникуме разработана программа социального партнерства, что помогает сделать обучение более эффективным за счет разработки новых учебных материалов, программ отвечающих стандарту и требованиям работодателей.

Регулярно организуются встречи студентов техникума с руководителями и представителями сельскохозяйственных предприятий желающих подобрать себе квалифицированные кадры. Подбор кадров приобретает сегодня первостепенное значение, особенно в условиях кадрового дефицита, который испытывают многие

предприятия. Для решения существующей проблемы, в Республике Мордовия действует программа "Поддержка и развитие кадрового потенциала в АПК". Участниками данной программы являются 36 студентов техникума. С первого курса студенты ориентированы на конкретное предприятие для прохождения производственной практики и будущую работу там. Представители предприятий присутствуют на государственной итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу. Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной производственной, преддипломной практик, имеет общую и профессиональную культуру и как молодой специалист может успешно конкурировать на рынке труда.

*Г.Г. Ненашева, О.А. Вельматкина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский государственный промышленно-  
экономический колледж»*

**ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» - РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ИЗ ПЕРЕЧНЯ ТОП-50,  
ВХОДЯЩИМ В ОБЛАСТЬ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ  
«МАШИНОСТРОЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ СЛОЖНЫМИ И ТЕХНИЧЕСКИМИ  
СИСТЕМАМИ, ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ»**

В 2017 году ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» принял участие и победил в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетом субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и стал Региональной площадкой сетевого взаимодействия (область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

Региональная площадка сетевого взаимодействия создается на базе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», осуществляющего плодотворное сотрудничество с рядом промышленных предприятий, с которыми заключены соглашения о государственно-корпоративном сотрудничестве и договоры о социальном партнерстве. Внедрение инновационной образовательной программы нацелено на подготовку кадрового потенциала для высокотехнологичных производств, играющих в настоящее время ключевую роль в экономике республики и страны в целом. ГБПОУ РМ «СПЭЖ» занимает лидирующие позиции в системе профессионального образования Республики Мордовия, обладает значительными материально-техническими, кадровыми, информационными и методическими ресурсами, которые эффективно используются в подготовке специалистов технического профиля. Дальнейшее развитие колледжа предполагает повышение качества подготовки специалистов, подготовку студентов по смежным профессиям с более высокими квалификационными разрядами, а также профессионально обучение и переподготовку персонала предприятий – социальных партнеров по дефицитным профессиям.

Программа реализуется при поддержке стратегического партнера ОАО «Станкостроитель». В рамках сетевого взаимодействия по распространению лучших практик, методик, образовательных технологий охвачено 10 колледжей и техникумов, или 35,7 % от общего числа профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия.

Одним из важнейших элементов современной системы образования является подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Возрастающий спрос рынка труда на выпускников среднего профессионального образования и острый дефицит специалистов рабочих профессий влечет за собой понимание необходимости совершенствования системы СПО.

Сегодня российский рынок труда выдвигает новые требования к формам и методам организации образовательного процесса, связанные с участием в движении WorldSkills Russia, инклюзивным образованием, подготовкой кадров для высокотехнологичных производств, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50. Одним из важных направлений деятельности современных профессиональных образовательных организаций является расширение образовательных программ, ориентированных на потребности предприятий кластеров в обучении, повышении квалификации, профессиональной переподготовке кадров.

В субъектах Российской Федерации накоплен достаточно большой опыт реализации образовательных программ СПО, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии. Лучшие практики представлены на сайте Базового центра подготовки рабочих кадров в рамках Национального агентства развития квалификаций (режим доступа - <https://bc-nark.ru/>).

Изучение лучших практик ведущих профессиональных образовательных организаций позволяет определить основные направления совершенствования основных профессиональных образовательных программ ПОО – участников сети.

Для совершенствования образовательного процесса целесообразно внедрить в учебный процесс следующие инновации:

**1) Специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.** Основой знаний и умений техника являются рабочие профессии. Поэтому учебная практика на втором курсе может быть посвящена получению рабочей профессии «Оператор станков с программным управлением». Квалификация по данной профессии позволит студентам узнать основы своей специальности на хорошем профессиональном уровне. Закрепить полученный практический опыт позволит производственная практика на третьем курсе. Она может проходить в цехах завода на станках с ЧПУ различного вида. В начале практики студенты работают помощниками оператора станков с ЧПУ, затем, постепенно заменяют наставника. На четвертом курсе первая производственная практика будет посвящена планированию и организации структурного подразделения.

Во второй половине четвертого курса планируется учебная практика, посвященная более глубокому изучению находящихся на территории предприятия измерительных лабораторий, их оборудования и его практического применения. Студенты смогут проходить ее в заводских лабораториях, где познакомятся также с новейшими измерительными приборами.

В процессе производственной практики студенты распределяются в технические бюро завода. Их задача – научиться работать с технической документацией машиностроительного предприятия.

Еще одна функция практики заключается в том, что наставники после каждого вида практики рекомендуют студентов для участия в соревнованиях профессионального мастерства по различным компетенциям WorldSkills Russia. После отбора участников

предприятие организует площадки для их подготовки на базовой кафедре, назначая своих сотрудников в помощь, предоставляет новейшее оборудование, технологии и оснастку.

**2) Профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ.**

Практико-ориентированная профессиональная подготовка квалифицированных рабочих и специалистов с включением работодателей в деятельность образовательной организации может обеспечить взаимодействие различных систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве, консолидации ресурсов образовательной организации и предприятий-работодателей в реализации учебного плана.

Взаимодействие колледжей с предприятиями города и республики, центром занятости населения даст возможность осуществлять практико-ориентированное обучение, учитывать ситуацию на рынке труда и динамику его изменений. С участием социальных партнеров должно проводиться согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Специалисты предприятий должны привлекаться к участию в государственной итоговой аттестации, проведению курсового и дипломного проектирования, проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям. На производственной базе предприятий должна проводиться производственная и преддипломная практика, практические занятия. За обучающимися закрепляются наставники на производстве.

**3) Для профессий и специальностей ТОП-50, входящих в область подготовки по специализации «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов».**

В настоящее время электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. В частности для подготовки специалистов и квалифицированных рабочих можно использовать внутреннюю среду электронного обучения Moodle. В ГБПОУ РМ «СППЭК» для системы Moodle адаптированы ряд дисциплин и профессиональных модулей по профессиям и специальностям ТОП-50. В рамках каждого представленного курса разработано вводное тестирование с целью мониторинга уровня знаний, умений и навыков каждого слушателя курсов. Это позволяет более точно оценить уровень подготовленности каждого участника и скорректировать программу с учетом индивидуальных потребностей. Лекционные материалы переведены в формат электронного учебника (удобная навигация по содержанию с возможностью быстрого перехода к нужным разделам, гиперссылки на нормативные акты и т.д.). Также предусмотрено итоговое тестирование, которое может учитываться при проведении промежуточного контроля знаний.

Планируется адаптировать внутреннюю среду электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий. Для этого необходимо приобрести место на хостинге.

Рекомендации по реализации в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки по специализации «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов» направлены в Региональный Координационный совет по сетевому взаимодействию.



*Н.Г. Антонова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Темниковский медицинский колледж»*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

“Если ученик не научится сам ничего творить,  
то и в жизни он всегда будет только подражать,  
копировать, так как мало таких, которые бы,  
научившись копировать, умели сделать  
самостоятельное приложение этих сведений”.

(Л.Н. Толстой)

Реформа образования и инновационные тенденции в развитии профессионального образования в России потребовали серьезных организационных изменений в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Традиционная практика в прошлом по совершенствованию подготовки специалистов профессионалов, в том числе среднего медицинского образования, была связана с интенсификацией учебно-воспитательной работы с обучающимися в целом.

Интенсивная модернизация в здравоохранении лечебных учреждений за последние годы потребовали пересмотра подходов к содержанию среднего профессионального образования и готовности учебного учреждения к реализации различных образовательных «моделей», востребованных на современном рынке труда.

На раннем этапе профессионального становления и выбора учащимися престижной профессии медицинского работника «главным ориентиром» выступала в основном общеобразовательная школа. Теперь эту функцию и с равной долей ответственности за качество подготовки специалистов среднего звена разделяет образовательная организация среднего профессионального обучения — медицинский колледж.

Несмотря на то, что обучающиеся выбрали и пришли именно в эту учебную организацию, их профессиональные намерения и профессиональные ожидания очень неустойчивы и слабо отражают соответствие современных требований с их представлениями о профессии. Вот почему вопрос обеспечения профессиональной направленности обучающихся в процессе обучения в колледже по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Стоматология профилактическая» беспокоят как педагогов, так и родителей. Этот вопрос остается чрезвычайно актуальным не только для самих обучающихся колледжа, но и для всего общества, оздоровлением которого квалифицированно должны будут заниматься выпускники — медики.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, выпускник, должен обладать как общими, так и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. В различных направлениях медицины (педиатрии, терапии, хирургии и т. д.) существуют свои специфические формы работы, зависящие от психологии больных, от степени и формы заболевания.

Особую важность в этом случае приобретают индивидуальные, личностные качества среднего медицинского персонала, которые в процессе обучения профессии формируются у обучающихся: эмпатичность, честность, личностная зрелость, аккуратность, высокий самоконтроль, оптимизм, наблюдательность, внимательность, уровень интеллекта, высокая эмоциональная устойчивость и другие. Средний медицинский персонал должен быть зрелой и всесторонне развитой личностью, знать и правильно применять принципы деонтологии и основы психологии в сестринском деле, обладать высокими личностными качествами и занимать активную жизненную позицию.

Повседневная практическая деятельность медперсонала «... сродни научному творчеству». Прежде чем выполнить любой вид деятельности, человек прогнозирует и проектирует цель, продукт, технологию и следствия. Поэтому опыт исследовательской деятельности востребован в практической жизни, особенно в ситуациях, характеризующихся неопределённостью и непредсказуемостью, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам, сталкиваясь с новыми условиями, принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия.

Занятия исследовательской содействуют формированию основных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности.

Не случайно, научно-исследовательские компетенции, лежащие в основе познания окружающего мира, исследования его объектов, явлений и процессов, входят, в соответствии с ФГОС, в число общих компетенций, которые особенно актуальны в ситуации множественного выбора, динамики перемен, многочисленных проблем свойственных современной действительности. Они рассматриваются как важнейшие способности человека к самостоятельному познанию, к разрешению проблем, к оптимальному выбору стратегий поведения и деятельности.

Поэтому базовыми компонентами исследовательской деятельности должен овладеть каждый, что бы стать «творцом» своей жизни.

Научному исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения насущных задач, не имеющих в данный момент теоретического решения.

Проблемная ситуация порождает проблему. Если проблемная ситуация является движущей силой исследования, то проблема - ее исходной, начальной точкой.

Проблемные ситуации способствуют активизации научно-исследовательской деятельности.

Развитие способностей к исследовательскому творчеству всегда являлось составной частью образования.

Основными принципами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, при формировании готовности к профессиональной мобильности, являются:

- развитие потребности в творческой самореализации в рамках профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических знаний;
- формирование умения обрабатывать информацию;
- формирование основ научно-исследовательской деятельности как составляющей общих компетенций: умение анализировать и систематизировать поступающую информацию; выявлять проблему; планировать этапы исследовательской работы; проводить исследования; анализировать и обобщать полученные результаты и др.;
- развитие коммуникативной и корпоративной компетенции при совместной исследовательской деятельности.

При различных подходах формирования интереса к научно-исследовательской деятельности, можно выделить инвариантную основу, в состав которой входят следующие умения:

- формулировать проблему исследования;
- ставить цели и задачи исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- выдвигать гипотезу исследования и предлагать пути её проверки, отличать гипотезы от научных теорий;
- выбирать и использовать методы исследования;
- работать с информацией (находить информацию и критически ее оценивать; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать

в информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, аргументы и выводы);

- выполнять наблюдения, измерения, описания, эксперименты,
- анализировать явления;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- дискутировать и отстаивать свою точку зрения;

Для успешного формирования научно-исследовательских компетенций необходимо:

- привлечение обучающихся к активной исследовательской работе на ранних этапах обучения;
- участие обучающихся первых курсов в работе семинаров, олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, научно - теоретических конференций, что способствует погружению в научно-исследовательскую деятельность с первых дней обучения;
- предоставление возможности обучающимся осуществления научных исследований не только по профилю выбранной специальности, но и по другим профессиональным областям.

Социально-психологическая служба и педагогический коллектив колледжа стремиться к формированию устойчивых жизненных планов, связанных с выбранной профессией и активного включения в самостоятельную деятельность на всех этапах профессионального обучения. Актуальнейшей проблемой среднего профессионального образования на сегодняшний день является формирование у обучающихся профессионально значимых знаний и умений, необходимых в работе медицинского работника.

Социально-психологическая работа по адаптации обучающихся на начальном этапе обучения в колледже особое внимание уделяет консультированию и руководству профессиональной ориентацией.

Особое внимание в профессиональном самоопределении студентов на первых курсах обучения уделяется не только организации учебных, но и внеучебных занятий. Решение этого вопроса в профессиональной деятельности во многом определяется степенью информированности студентов о профессии и возможностью усиления своей профессиональной направленности, с учетом потребности общества в квалифицированных медицинских кадрах.

В течение учебного года студенты разных курсов от 1 до 4 под руководством педагогов — наставников активно привлекаются к профессиональной деятельности во внеаудиторной работе. В этот период планируется проведение большого количества разнообразных по целям и задачам мероприятий с обучающимися всех курсов.

Весь цикл планируемых акций за пределами занятий предполагает активную включенность обучающихся в те виды профессиональной деятельности, которые им интересны и которые дополняют их профессиональную компетентность.

Занятия кружковой работой, подготовка докладов и сообщений на медицинские темы и по вопросам будущей профессии, профилактические акции, являются итогом научно-практической работы, и реализует профессиональные интересы обучающихся в их практических разработках.

Большое значение придается проведению олимпиад и конкурсов в рамках дисциплины, МДК, ПМ, профессии/специальности. Их цель: проверить уровень знаний и способности решать нестандартные задачи профессиональной направленности. Конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу проводятся в разнообразных формах выражения научного результата: реферат, сообщение, презентация, плакаты, творческие работы. Для объективной оценки результатов конкурсных работ создаются комиссии экспертов. Конкурсные работы, занявшие призовые места рекомендуются на итоговую

научно-практическую студенческую конференцию, которая проводится ежегодно в конце учебного года. Лучшие работы публикуются в сборнике студенческих работ.

Вся работа нашего педагогического коллектива направлена на обеспечение профессиональной научно – исследовательской деятельности обучающихся. Считаю, что в нашем колледже созданы все условия и возможности для осуществления этой деятельности.

### Литература

1. Астафьева О. Н. Образование и проблемы воспроизводства научного потенциала общества / О. Н. Астафьева // Вопросы культурологии. – 2016. – № 5. – С. 48-50.
2. Гладышева М. М. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования на начальном этапе экспериментальной работы / М. М. Гладышева, В. Д. Тутарова // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 2. – С. 39–43.
3. Козлов А. В. Теоретические основы проектирования комплексных систем приобщения студентов к научному творчеству / А. В. Козлов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 32–33.
4. Котюрова М. П. Культура научной речи : текст и его редактирование: учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта : Наука, 2018. – 279 с.
5. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2008. – 457 с.
6. Рыльщикова Л. П. Методологические аспекты организации учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности студентов / Л. П. Рыльщикова, В. А. Лебедев, Э. Б. Атрошина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 1. – С. 16–19.
7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – М. : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2008. – 243 с.
8. Шогенова Ф. А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях / Ф. А. Шогенова // Педагогика. – 2016. – № 9. – С. 84–88.

*Г.М. Горохова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Ардатовский аграрный техникум им И.А.Пожарского»*

### **КЕЙС – МЕТОД КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В свете изменений в образовании принципиально изменяется позиция педагога. его главной задачей становится мотивированное обучение студентов на проявлении инициативы и самостоятельности. Он должен организовывать их самостоятельную деятельность, создавать условия, в которой становится возможной выработка каждым из них на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных профессиональных компетенций.

В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится так называемая кейс-технология (метод case-study). Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, методов проектов.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [1,02].

Решение кейс-заданий, дает студентам наиболее полное представление о будущей профессии, позволяет в процессе обучения овладеть практическими навыками, повысить уровень компетентности.

Задание выполняется по установленному алгоритму, в определенной последовательности. Их решение дает возможность студентам обобщить и систематизировать информацию.

Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно решать следующие задачи:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, то есть правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- наглядно представить особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобрести навыки вербализации, то есть ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- овладеть умением извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Рассмотрим пример применения кейс-метода для студентов подготовки кадров по ТОП-50 по специальности ИПССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, по ПМ 07. «Выполнение работ по профессии 16675 Повар»

#### Постановка кейс-задания

При постановке кейс-задания ставится цель максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. Поэтому учебная группа делится на подгруппы. Чем меньше участников в подгруппе, тем следует ожидать большей вовлеченности каждого студента в работу над кейсом. Повышается персональная ответственность за результат. Состав подгруппы (бригады) формируется с учетом пожеланий студентов.

Каждая подгруппа (бригада) выбирает руководителя (ведущего, лидера, модератора). Роль лидера (модератора) состоит в том, что на нем лежит, ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

#### Ситуация кейса

Итак, представьте себе, что вы работники кафе «Национальное».

Заведующая кафе сообщила, что завтра необходимо встретить и обслужить по высшему классу представителей делегации из дружественной страны Финляндии. Они очень хотели бы отведать блюда национальной кухни.

Посоветовались с технологом, решили, встречать гостей будем национальными блюдами: селянка по-эрзянски, медвежья лапа и каша пшенная с тыквой.

Бригада № 1 приготовит первое блюдо «селянку по-эрзянски» 20 порций

Бригада № 2 приготовит второе блюдо «медвежья лапа» (овтось лапат) 15 порций

Бригада № 3 приготовит кашу пшённую с тыквой рассыпчатую 15 порций

Сегодня бригадам нужно будет подготовить всё необходимое для предстоящей работы завтра, а именно:

- 1) Составить технологическую карту по каждому блюду;
- 2) Рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления блюд;
- 3) Подобрать необходимую посуду для приготовления блюд;
- 4) Рассчитать калорийность полученных блюд.
- 5) Модераторам распределить денежную премию между членами бригады.
- 6) Каждой бригаде представить отчёт о проделанной работе по предоставленному плану.

За качественно выполненную работу назначается премия в количестве 6000 рублей на каждую бригаду. Распределять её вы будете сами между членами бригады согласно вкладу каждого.

#### Форма отчета

1) Заполнить технологическую карту, используя Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий кухонь народов России для предприятий общественного питания.

Наименование продуктов	Норма продуктов		выход 1-й порции	Технология приготовления
	Брутто	Нетто		

2) Необходимое количество продуктов для приготовления:

№ п/п	Наименование продуктов	На 1 порцию	На ___ порций	Всего продуктов

3) Необходимая посуда для приготовления блюда - .....л.

4) Энергетическая ценность одной порции блюда - .....ккал

5) Денежная премия (заполните ведомость на начисление денежной премии).

#### Ведомость на начисление денежной премии

Должность	Ф.И.	%	Денежная премия
Модератор			
Повар			
Помощник повара			

Модератор:

В процессе обсуждения проблемы модератор должен определить технику работы своей подгруппы.

Модератор может предложить ответы (идеи) фиксировать на отдельных листках и затем их сгруппировать по степени схожести, чтобы систематизировать обсуждение и облегчить принятие решения.

Также необходимо продумать технику принятия решения, если имеется несколько вариантов. Например, методом прямого простого голосования, методом взвешенного голосования, методом парных сравнений и т.д. В некоторых случаях модератор может взять на себя ответственность за принимаемые решения.

При работе в подгруппе каждому студенту рекомендовано придерживаться следующих *правил делового общения*:

- активно принимать участие в высказывании идей и предложений;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- помнить, что каждый участник обсуждения имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

После завершения обсуждения по теме кейсового задания, модератор делает обобщающее сообщение в пределах установленного времени о результатах работы своей подгруппы.

Преподаватель при этом выступает в роли организатора дискуссии, следит за тем, чтобы удержать себя от роли «знатока». Преподаватель старается максимально задействовать в обсуждении ресурсы студентов. Затем обобщает результаты работы кейс-задания.

В конце выполнения кейс-задания проводится самоанализ:

#### **При работе в микрогруппе:**

- а) я сумел проявить себя;
- б) я был недостаточно активен;
- в) я испытал трудности в работе;
- г) я испытал трудности в общении.

#### **Моя деятельность в составе микрогруппы:**

- а) была мне интересна;
- б) была полезной для меня;
- в) это только обязанность и ничего больше;
- г) была мне в тягость и раздражала меня.

#### **Что мне мешало эффективно работать в составе микрогруппы:**

- а) плохая организация моей деятельности преподавателем;
- б) плохая организация моей деятельности модератором;
- в) мои личные качества (какие) \_\_\_\_\_;
- г) недостаточный уровень полученных знаний и умений.

#### **Мою деятельность можно назвать:**

- а) очень успешной;
- б) достаточно успешной;
- в) недостаточно успешной;
- г) неудачной

Практически любой преподаватель, сможет внедрять кейс-метод, вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-метода, его подготовки и проведения.

Кейс-метод относится к перспективным технологиям профессионально ориентированного обучения, он является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство преподавателя и студента.

### Литература

1. Долгоруков А.М. Метод case-stadu как современная технология профессионально-ориентированного обучения // Высшая школа экономики. – 2010. Электронный ресурс: [www.evolkov.net/case/casestadu.html](http://www.evolkov.net/case/casestadu.html) (16.01.2015)
2. Васюкова А.Т. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий кухонь народов России для предприятий общественного питания.
3. Калорийность продуктов. Электронный ресурс: [BezPuza.ru.../tablica-kalorijnosti-produktov.html](http://BezPuza.ru.../tablica-kalorijnosti-produktov.html)
4. Сборник задач по технологии продуктов общественного питания для студентов III-IV курсов ЭМФ очного и заочного обучения специальности 271200. – Новосибирск.: НГТУ, 2000. – 50 с.

*С.М. Вилюкова,  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей  
сообщения» в г.Алатыре*

### РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*«He who doesn't love his country loves nothing»  
R. Burns*

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества. [1,4].

Цель патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. [1,6].

Преподавание английского языка даёт учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. По словам известного советского филолога Д.С. Лихачева «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к



своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.»

Я считаю, что о настоящем патриотизме не следует просто говорить на уроках, ведь будет глупо, если учитель войдет и скажет, что сегодня мы будем учиться любить Родину, а завтра уважать героев. Для этого надо создать атмосферу, подбирать материал, который давал бы знания об истории, традициях, людях, учить сопоставлять и делать выводы. В программе обучения иностранному языку содержится большой страноведческий материал о России. Дополнительно к ней я использую другие источники, а также аудиоматериалы и видеofilмы, что, на мой взгляд, повышает интерес учащихся.

Английский язык является средством, на котором можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своём личном мире. На уроках каждому учащемуся предоставлена возможность самовыражения и творчества. Начиная обучаться, учащиеся учатся рассказывать о членах семьи, их увлечениях. При работе над новой лексикой эффективно составление синквейна, например, на слово «Family» Friendly, loving. Livetogether, work, relax. Povemyfamily.Relatives.

Целью моих уроков является найти такие формы работы с учащимися, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой малой и большой Родины. Чем лучше и глубже учащиеся осознают свою национальную культуру, анализируя и сравнивая, тем успешнее решаются задачи, нацеленные на достижение мировой культуры, в том числе и культуры страны изучаемого языка. Успешной работе по этому направлению способствует использование краеведческого материала в проектной работе.

Метод проектов на уроках иностранного языка с использованием краеведческого материала способствует формированию у учащихся познавательного интереса к изучению языка и истории родного города, развитию самостоятельности, умения сотрудничать, развитию творческих способностей, коммуникативных умений и навыков, культуры общения. Учащиеся создают проекты «Россия», «Москва - столица нашей страны», «Моя малая Родина». Понятие «Родина» начинается со знания истории малой Родины: села или города, в котором живет человек. Здесь актуальна работа с текстами «Chuvashia», «FamouspeopleofChuvashia» и создание на основе своих знаний и данных из текста компьютерной презентации «Mynativetown». Использование местного и регионального материала расширяет кругозор учащихся, повышает уровень мыслительной деятельности, активизирует их познавательно – поисковую деятельность, помогает в выборе профессии и является одним из средств положительной мотивации учения.

Проектная работа нравится детям, потому что она имеет творческое начало, позволяет им выбирать ту форму деятельности, которая им по душе. Она объединяет ребят, так как они чаще всего работают группами, помогая друг другу во всем. В процессе работы школьники учатся культурно вести себя в коллективе, уважать друг друга и окружающих, любить родной край, восхищаться и дорожить им, а это в наше время самое главное.

При изучении темы «Выдающиеся личности нашей страны» мы знакомимся с биографиями известных людей страны изучаемого языка и нашей Родины. Часто использую аудиофайлы и видеofilмы работая над данной темой. Прослушав текст они выполняют различные задания, например, утверждение «верно» или «неверно». Их использование, позволит с большей эффективностью осуществлять обучение аудированию, имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка.

Остановлюсь на некоторых интересных, на мой взгляд, моментах урока на тему «Россия – родина моя», данный урок входит в цикл уроков, посвященных изучению темы «Россия». Урок начинается с обсуждения высказывания Р. Бернса «Newhodoesn'tlovehiscountrylovesnothing».

Использование ИКТ на уроке помогает сделать его интересным и запоминающимся для учащихся. Мультимедийные презентации, включающие в себя фотографии, картинки, таблицы, графики, сопровождают урок на разных его этапах (это и Listening, и Speaking, и проведение тестовых заданий). Это делает урок более наглядным, что очень важно для учащихся. Составление презентации требует большой подготовки по подбору материала, продумыванию структуры презентации, выбору оформления и т.д. Учащиеся подготовили презентации о России, о Москве, о Санкт - Петербурге, рассказали о географическом положении страны, о достопримечательностях своей Родины и в беседе ответили на вопросы других учащихся.

При обучении иностранным языкам диалогическая речь является одним из неотъемлемых компонентов, так как значительную часть разговорной речи занимает именно диалогическая речь. Без умения вести беседу невозможно полноценное общение. Используя опорные реплики, они составляли диалоги об интересных местах Москвы и Петербурга.

Аудирование – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения. Для развития навыков аудирования я взяла текст «День победы». Учащиеся прослушивают текст и выполняют задание «Закончите предложения» Эта аудиозапись способствует развитию таких качеств как преданность Отчеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

На уроке были использованы упражнения на знание достопримечательностей столицы нашей страны на интерактивной доске. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка, оказывают помощь при закреплении и повторении пройденного материала.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на интерактивной доске:

Я горжусь своей родиной, потому что...

Я люблю свою страну, потому что...

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний, понятий и с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками «Traditions and celebrations of Russian and British people» и «All about me and my family». В результате происходит своеобразный диалог культур устами учащихся. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны и праздники учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

При работе над темой «Традиции и праздники» я часто использую кроссворды и викторины «SightsofBritain, AmericaandRussia». Учащимся нравится выполнять такие задания, потому что это познание мира через догадки, это самостоятельный поиск на вопросы, это заряд оптимизма после решения или стремление продолжить решение дальше, даже если не все удалось с первого раза.

На уроках изучаются и обсуждаются такие темы, как: географическое положение, климат, природные ресурсы стран, символика; мой родной город; образование и культура, национальные виды спорта, выдающиеся люди родного страны и стран изучаемого языка. Все эти темы изучаются не изолированно, они включены в соответствующие разделы учебника. Основным методом работы с этими материалами является сравнение. Наверное, вот таким образом, не навязывая мнений, а просто развивая у учащихся интерес, показывая роль России в мировой истории, нашу общность с мировой культурой и в то же время уникальность, и можно воспитать патриотизм, в том числе и на уроках английского языка. Патриотизм воспитывает семья, школа, улица, СМИ и собственный опыт. Если все

эти источники способствуют воспитанию патриотизма, это чувство формируется быстро и эффективно

Таким образом, преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка.

### Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 3. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур//Иностранные языки в школе. -2003.-№2.-с.22.

4. Ваторопина Е.В. Внедрение метода проектов в учебную деятельность по английскому языку // Языковое образование – векторы развития, 2012. – 232 с.

5. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам//Иностранные языки в школе. -2010.-№2.-с.26.

*А.И.Краснов,  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей  
сообщения» в г.Алатыре*

### ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения: - развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений; – усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении; – воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Внедрение новых образовательных стандартов ставит перед преподавателями задачи по активизации обучающихся в учебном процессе, делая акцент на формировании у студентов навыков самостоятельного мышления в решении различных технических задач.

На наш взгляд, положительные результаты в этом направлении дают уроки, включающие в себя материал различных дисциплин, в педагогической практике такие занятия называют интегрированными.

Десять лет с различной периодичностью мы практикуем проведение таких занятий по дисциплинам общетехнического цикла «Материаловедение», «Техническая механика» и специальной дисциплины (старое название «Конструкция подвижного состава») профессионального модуля ПМ01 «Эксплуатация и техническое обслуживание

подвижного состава» МДК.01.01. «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда)», используя при этом метод проблемного изложения.

Первоначально на мысль о проведении таких уроков нас натолкнул целый ряд причин, основными из которых являются слабые знания студентов при изучении устройства какого-либо узла по ранее изученным общетехническим дисциплинам, студенты плохо воспринимают ранее пройденный материал, если его воспроизводит другой преподаватель, не всегда полное изложение темы в учебной литературе.

Остановимся на последней причине: в наиболее распространенных на сегодня учебниках по конструкции подвижного состава, а их перечень достаточно большой, также различных интернет-ресурсах, материал излагается либо чересчур академично, либо слишком поверхностно.

Под поверхностным изложением мы понимаем следующее: устройство любого узла сводится к перечислению деталей, входящих в него и указанию их взаимосвязи между собой. Возможно, в некоторых случаях такой подход и оправдан, но в целом же этого явно недостаточно.

По нашему глубокому убеждению, преподаватель должен не просто объяснить, как устроен тот или иной узел, но и показать, почему этот узел устроен именно так, а не иначе. В итоге, это помогает студентам приобрести более прочные знания, а также способствует пониманию общих принципов конструирования подобных узлов. Такие знания трансформируемы, они позволяют без особого труда самостоятельно изучать узлы тягового подвижного состава других серий.

Для реализации такого направления деятельности преподавателя спецдисциплин, необходимо строить изложение нового материала по следующей схеме:

- назначение изучаемого узла
- нагрузки и прочие факторы, действующие в эксплуатации, виды испытываемых деформации
- основные требования, предъявляемые к узлу, с учетом условий эксплуатации
- общее устройство узла и взаимосвязь сборочных единиц.
- материалы и способы изготовления отдельных деталей, входящих в состав узла
- влияние технологических особенностей сборочных единиц на конструкцию всего узла

#### **Применение технологии проблемного образования в образовательном процессе филиала**

Для реализации такого направления деятельности преподавателя спецдисциплин, необходимо строить изложение нового материала по следующей схеме:

- назначение изучаемого узла;
- нагрузки и прочие факторы, действующие в эксплуатации, виды испытываемых деформации;
- основные требования, предъявляемые к узлу, с учетом условий эксплуатации;
- общее устройство узла и взаимосвязь сборочных единиц;
- материалы и способы изготовления отдельных деталей, входящих в состав узла;
- влияние технологических особенностей сборочных единиц на конструкцию всего узла.

Поэтому мы решили проводить занятия по дисциплине «Конструкция подвижного состава» с участием двух преподавателей.

Основной целью занятия являлось выяснение студентами всех этапов конструирования узла: с момента выдачи технического задания до технологии изготовления.

Кроме технологических карт нами были составлены планы-сценарии бинарных уроков которые предусматривали использование интерактивной доски и презентаций по конструкции тягового привода и технологии изготовления его деталей и узлов, использовалась мультимедийная обучающе-контролирующая программы

Уроки проводятся непосредственно в лаборатории технологии ремонта подвижного состава, что дает возможность обучающимся непосредственно познакомиться с конструкцией узлов подвижного состава

Используя рекомендации по проектированию учебного занятия методами проблемного обучения в филиале в течении нескольких лет проведены бинарные уроки по дисциплинам « Материаловедение», « Техническая механика» и «Конструкция подвижного состава» в результате чего удалось добиться выполнения принципов:

- изменили роль преподавателя- он стал организатором и консультантом для учащихся

- максимально приблизили обучение к условиям трудовой деятельности используя оборудование специальной лаборатории а не только информацию книг.

- создали обучающую среду и использовали активный метод обучения на результат. Студенты группы с научной работой и презентацией по данной теме стали призерами техникумовской научной конференции

- разработали необходимый учебный материал обеспечивающий достижение целей обучения. Электронный учебник и презентацию

- Добились соответствия методов оценки характеру подлежащих объяснению компетенций. (Тестовый опрос)

- Привлекли студентов к планированию обучения и оценке занятия

- Используя метод постановки проблемных вопросов рассмотрели устройство узлов как с точки зрения конструктора и так и точки зрения технолога

После проведения были откорректированы некоторые вопросы конспекта студента и проверочных тестов. Подготовлены презентации

Проведение уроков в группах выявило то, что необходимо обеспечить доступ студентов к электронным ресурсам на сайте техникума, что дает возможность студентам самостоятельно работать с теоретическим материалом, самостоятельно пройти тестирование и при пропуске занятий получить доступ к материалу который они пропустили.

Также опыт проведения таких уроков показал, что в плане занятий необходимо предусмотреть время для устного опроса и контрольной работы в обычном виде.

В приложении 1 технологическая карта одного из бинарных уроков ставшего победителем методических разработок Всероссийского конкурса

## Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Ю.К. Бабанский-М. Просвещение, 1985.-168с
2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. / Ю.К. Бабанский - Ростов-на-Дону, 1970. -262с.
3. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. /Д.В.Вилькеев - Казань, 1967. 245с
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. /П.Я. Гальперин - М. Изд-во МГУ, 1985.-145 с.

5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А Крутецкий - М.: Просвещение, 1986.-342 с.
- 6 Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. / Т.В. Кудрявцев - М.:Знание, 1991.-168с.

*Г.А.Жигалова,  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей  
сообщения» в г.Алатыре*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

«Инженерная графика» является уникальным графическим языком человеческой культуры. Будучи одним из древнейших языков мира, она отличается своей лаконичностью, точностью и наглядностью. В алфавите этого языка существуют лишь два знака – точка и линия.

*Цель:*

«Приобщение учащихся к графической культуре - совокупность достижения человечества в области освоения ручных и машинных способов передачи графической информации»

*Задачи:*

- изучение графического языка общения, передача и хранения информации о предметном мире с помощью различных графических методов, способов и правил отображения ее на плоскости, а также приемов считывания;
- формирование умений выполнять чертежи ручным и машинным способами, в усвоении правил чтения и выполнения чертежей;
- развитие творческого мышления и формирования элементарных конструкторских умений
- преобразовывать форму предметов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

За прошедшие годы система КОМПАС, конечно, не стала массовым пакетом, которую используют учителя различных предметных областей. Этому есть несколько объяснений.

1. Учителя-предметники, как правило, имеют современную компьютерную технику и доступа к ней, но лицензионные программы устаревают, а финансирование учебных учреждений еще не расположены к стремительному обновлению.

АСКОН на своем сайте предлагает новые версии. Для обучения подходят все версии, но работать на более современных версиях интереснее и легче.

2. Преподаватели ВУЗов и СУЗов начинают вводить новые версии обучения системы КОМПАС, которые основаны на использовании ресурсов современного аппаратного обеспечения и достижений компьютерной графики.

3. Стремление дать молодым людям представление о возможностях современной компьютерной техники с легкостью подавляется, например, простым сокращением часов по курсу "Черчение". В школах нашего города Алатырь Чувашской Республики черчение отсутствует. В то время, когда наша промышленность нуждается в грамотных специалистах.

Чем интересен КОМПАС для преподавателя.

Системы автоматизированного проектирования являются самым ярким примером применения, важно подчеркнуть, что программное обеспечение создается талантливыми людьми, которых, как и тех, кто создает аппаратные средства, чрезвычайно немного. Учебный (облегченный) вариант КОМПАС 3D позволяет достаточно быстро и эффективно производить обучение как учащихся, осваивающих азы своей будущей профессии, так и специалистов, повышающих свой профессиональный уровень и внедряющих на различных предприятиях новые информационные технологии.

Учебные ресурсы Интернет по использованию САПР.

1. Компьютерная графика - неотъемлемая часть современного персонального компьютера. Первым примером компьютерной графики для учащегося является графический интерфейс пользователя - ГИП Windows. Учащийся должен уверенно работать с такими общими элементами ГИП как: окна, указатели (курсоры), меню и пиктограммы различные инструменты, которые стали общепринятыми и используются в любой программе-приложении.

2. Если в прошлом мощная компьютерная техника рассматривалась в качестве "стратегического" узкоспециализированного инструмента для создания ядерных вооружений, ракет, подводных лодок и прочих военных изделий, то сегодня это вполне рядовой предмет массового потребления.

Действительно, для того, чтобы подготовить текстовый документ не обязательно быть талантливым писателем, а для того, чтобы выполнить чертеж не обязательно быть главным конструктором.

Чертеж выполняется на определенном языке.

Алфавитом чертежа являются линии. Чертеж, кроме линий, содержит текст, специальные символы, размерные надписи и многое другое, что необходимо для однозначной интерпретации чертежа. Чертеж не допускает неоднозначного толкования и должен содержать всю информацию для изготовления изделия.

Проектирование по сравнению с обработкой текста отличается основными элементами формирования идеи и их передачи.

Система проектирования содержит возможности создания и анализа модели проектируемого изделия, систему полуавтоматической простановки размеров, возможности параметрического проектирования, получение проекционной заготовки чертежа на основе трехмерной модели и др.

Системы проектирования не заменяют акт творчества или принятия человеком решения. Компьютерные технологии просто увеличивают возможности человека и облегчают работу. Инструменты и средства анализа и исследования позволяют устранять рутинные и повторяющиеся задачи. Они обеспечивают более эффективную среду компьютерного проектирования, в которой автор или проектировщик может исследовать альтернативы - и возможно даже терпеть неудачу в выборе некоторых из них - без финансовых потерь, связанных с физической реализацией проекта.

Чертеж - язык общения инженеров. Современные САПР говорят на языке техники. Сегодня - это язык начертательной геометрии и инженерной графики. Освоения программы непосредственно связаны с решением поставленных задач. Предполагается, что в процессе изучения курса слушатели должны:

- изучить графический язык общения по программе КОМПАС;
- научиться передавать и хранить информацию о предметном мире с помощью различных графических методов, способов и правил отображения ее на плоскости, а также приемов считывания;
- сформировать умения выполнять чертежи ручным и машинным способами, в усвоении правил чтения и выполнения чертежей;

- развить творческое мышление и формирования элементарных конструкторских умений ;
- преобразовывать форму предметов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

На своих уроках применяю практические задания построение детали по чертежу и алгоритму в программе КОМПАС-3D LT. Когда обучающиеся научатся работать в программе, то смогут сами составить алгоритм других деталей. Это требует хорошего развитого пространственного мышления.

Алгоритм построения детали в программе КОМПАС 3D очень интересный процесс. Деталь строится наглядно, этапы построения фиксируются в древе построения. Следующий этап – это построение чертежа. Выбирается главный вид. Выполняется создание и настройка чертежа, проставляются размеры и аккуратный чертеж готов. Например:

Упражнение: Алгоритм построения детали в 3D

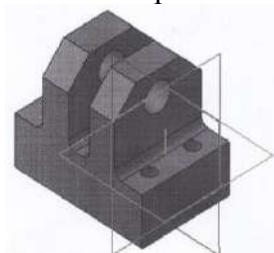


Рис. 1 Деталь в 3D

- ✓ Файл создать Деталь ОК; Рис. 1 Деталь в 3D[2].
- ✓ Древо модели =>+ (т) начало координат □□ Плоскость XY;
- ✓ Эскиз => включить привязки => вспомогательная горизонтальная прямая (1) (провести через центр) => параллельная прямая от (1) вверх на расстояние 20 мм => параллельная прямая от (1) на расстояние 50 мм =>
- ✓ Провести через центр вертикальную вспомогательную прямую (2)=> от (2) провести две параллельных на расстояние 30 мм, 5 мм и 17 мм.
- ✓ Вести непрерывный ввод объектов => Обвести контур главного вида. Stop.
- ✓ Эскиз => операция выдавливания => расстояние 40 мм => создать объект □ => Изометрия
- ✓ Выделить горизонтальную плоскость => Эскиз =>
- ✓ Провести вспомогательную горизонтальную прямую (3) от боковой стороны до точки выравнивания => провести две параллельных на расстояние 10 мм
- ✓ Провести через центр вертикальную вспомогательную прямую (4) провести две параллельных на расстояние 23 мм от (4)
- ✓ Включить окружность и построить 4 отв. □ 6 => Эскиз
- ✓ Вырезать выдавливанием через все =>□
- ✓ СкруглениеR3 □
- ✓ Выделить плоскость сбоку => Эскиз
- ✓ Провести вертикальную вспомогательную прямую от ближайшей точки (5) => провести две параллельных на расстояние 15 мм от (5) =>
- ✓ Окружность □ 12 мм => Вырезать выдавливанием через все =>□
- ✓ Фаска 10 мм 4 угла => Изометрия.

Таким образом, графическая грамотность необходима всем так же, как и умение правильно говорить и писать.

- Самой популярной программой для создания чертежей, является КОМПАС-3D.



- По мнению большинства инженеров, как и студентов технических специальностей, она является лучшей программой для черчения.
- Изучение программ, связанных с инженерной графикой (технические чертежи, архитектурные планы, электрические схемы, выкройки и т.д.), дает возможность понять, насколько увеличивается производительность труда инженера - конструктора, дизайнера, архитектора, насколько увеличивается качество работы.
- Машина может выдерживать ГОСТы к линиям (тип, толщина и т.д.), надписям и пр. абсолютно точно, она не допускает никаких помарок и погрешностей.

### Литература

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение учебник: А.А. Чекмарев — М. : ИНФРА-М, 2018. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1541](http://www.dx.doi.org/10.12737/1541). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912839>
2. Чертежно-графический редактор КОМПАС-3D: практ. руководство.- СПб.: АСКОН, 2012-474с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7996>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Сайт компании АСКОН – <http://edu.ascon.ru>

*И.В. Савельева,  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей  
сообщения» в г.Алатыре*

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*"... Внедрение в образование современных  
информационных технологий –  
вопрос жизненно важный  
для государства и общества в целом...."  
В.В.Путин*

Применение информационных технологий (ИТ) в образовании одна из важнейших задач информатизации современного общества. Процесс информатизации и компьютеризации всех сфер деятельности человека создаёт предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику информационных и коммуникативных технологий.

Безусловно, что одним из главных достижений последнего времени, коренным образом повлиявшим на процесс образования, стало создание Интернета. Современные образовательные процессы не могут проходить без включения в обучение широкого спектра информационных ресурсов [5, с.74]. Все средства обучения в своей основе так или иначе связаны с информационными технологиями, в первую очередь, компьютерными и коммуникационными. Именно применение компьютерных технологий является наиболее перспективным в плане индивидуализации вполне определенных аспектов образования. Роль электронного обучения в настоящее время трудно переоценить. Каждый студент поставлен в ситуацию поиска необходимой ему информации, ответов на конкретные поставленные научные вопросы.

Использование новых образовательных технологий является увлекательной и актуальной задачей современного образования. Внедрение информационных технологий в образовательную сферу позволяет эффективно решать различные педагогические задачи. Так, например, использование цифровых технологий при проведении лекций, семинарских занятий и других видов учебной деятельности позволяет радикальным образом изменить стиль изложения материала, сделать его более занимательным [4,с.122]. Более того, лекционные демонстрации как формы наглядности, не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Причина столь активного применения компьютерных слайдов для сопровождения лекций заключается еще и в том, что студенты, особенно первокурсники, не всегда точно могут выделить в лекции главное, не успевают за темпом лекций и не имеют достаточных навыков их конспектирования.

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. Стремление использовать компьютерные технологии на занятиях математики, продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами:

- сформирован социальный заказ на включение такой деятельности в систему образования;
- педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности обучения;
- компьютер значительно расширяет возможность предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учения и активно вовлечь студентов в учебный процесс.

Использование информационных технологий на уроках математики способствует повышению качества образования, что является главной целью для каждого педагога, а также и для меня.

В процессе работы, передо мной возникло ряд вопросов, требующих незамедлительного решения:

1. Как поддержать интерес к изучаемому материалу у студентов, их активность на протяжении всей лекции?
2. Как организовать занятие так, чтобы каждый студент работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса?
3. Какие использовать методы и приёмы обучения, которые бы активизировали мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний?

Проанализировав методическую литературу и опыт коллег, прочитав ряд статей, ко мне пришла идея использовать информационные технологии, так как в настоящее время они стали неотъемлемой частью современного образования.

Введение в ход лекций информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у студентов рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес студентов к учебному предмету.

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если человек активно участвует в процессе.

С моей точки зрения, лекции по математике с применением ИТ помогают лучше усвоить базовые знания по предмету.

Кроме того, с помощью презентации можно и применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Именно такой вид работы, по-моему, наиболее оптимально и эффективно соответствует дидактическим целям занятия.

Я провожу занятия по математике с применением ИТ в классе с мультимедийным проектором или в компьютерном классе, при этом соблюдаю санитарно-гигиенические требования при использовании технических средств.

На уроках я применяю компьютер в демонстрационном, в индивидуальном и в дистанционном режиме.

Началом использования мной компьютерных технологий стало применение на уроках математики компьютерных презентаций. Основной целью было – создание наглядности по изучаемой теме.

Технология создания компьютерной презентации доступна для современных школьников. Поэтому, я активно использую на уроках математики презентации и их фрагменты, выполненные учащимися. Создание компьютерной презентации может быть творческой частью домашнего задания по желанию учащихся, а может быть обязательным условием подготовки сообщения или доклада.

Учащихся привлекает новый способ подачи иллюстративного материала, а также эстетика оформления, стильность, которые не всегда возможны при использовании бумажных наглядных пособий.

В своей практике я привлекаю к такой работе детей, которым трудно сосредоточиться на уроке, неусидчивым, тех, кто быстро теряет внимание. Роль технического помощника увлекает ребенка, помогает следить за ходом урока.

Обучающие компьютерные программы на CD дисках реализуют одно из наиболее перспективных применений новых информационных технологий в преподавании и изучении математики. Они позволяют давать иллюстрации важнейших понятий курса математики на уровне, обеспечивающем качественные преимущества по сравнению с традиционными методами изучения.

В своей работе я применяю обучающие программы, например «Кирилл и Мефодий», на любом этапе учебной деятельности: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках и при повторении.

Одним из актуальных направлений внедрения и использования информационных технологий в образовательный процесс нашего учебного заведения является компьютерное тестирование.

Тестирование, проводимое с помощью компьютера, имеет ряд преимуществ над использованием тестов на бумажных носителях. Во-первых, полностью исчезает субъективность в оценке знаний: учащиеся работают с компьютером, и именно он оценивает их знания. Во-вторых, при автоматизированном тестировании обработка результатов производится в считанные секунды, (это делает компьютер), что позволяет ликвидировать пробелы в знаниях прямо на уроке (в случае текущего контроля). В-третьих, нам практически сразу выдаётся статистика – процент усвоения материала отдельным учеником или группы в целом, что может быть необходимо при проведении итогового контроля.

Со времен Пифагора и Евклида выдающиеся математики всех эпох прекрасно понимали, что рисунок, схема, чертеж стимулируют воображение, интуицию ученика и являются прекрасным наглядным пособием в процессе обучения. Действительно, на этом уроке дети были восхищены созданием рисунка на экране и были мотивированы на дальнейшую познавательную деятельность.

В процессе преподавания математики я использую и программы офисного пакета, так при изучении свойств тригонометрических функций и их производных, при решении тригонометрических уравнений учащиеся сталкиваются с вычислениями типа  $\cos 124^\circ$ ,  $\sin 2,35$ ,  $\arccos(-0,61)$ ,  $\arctg 5,2$  и т.д. Встает вопрос: «Как вычислить?». Конечно, можно воспользоваться таблицами В.М. Брадиса или микрокалькулятором. Однако если

пользователю по ходу работы в Windows требуется что-то подсчитать, он может сделать это, воспользовавшись программой «Калькулятор».

ИКТ дают большие возможности для использования групповых методов обучения. Наиболее часто используется коллективный метод создания компьютерной презентации по заданной теме. За несколько дней до урока учащиеся класса делятся на группы. Каждая группа получает свое задание: 1-я-группа собирает иллюстративный материал; 2-я группа - теоретический материал.

На промежуточном этапе собранный материал просматривается и отбирается для подготовки презентации, таким образом, подготовленная презентация становится коллективным трудом всего класса. Работа в группе позволяет привлечь к изучаемой проблеме учащихся с разным уровнем способностей и подготовки.

Достаточно часто на уроках мною используются компьютерные программы по созданию графиков. Подобная работа может быть и индивидуальной, но, на мой взгляд, наиболее эффективна групповая работа на уроке. Яркая наглядность, созданных изображений при помощи компьютера, помогает лучше усвоить данный материал.

Групповые методы работы позволяют проявляться лидерским качествам, учат принципам коллективизма, дают возможность слабому студенту почувствовать ситуацию успеха.

При проведении внеклассных мероприятий, применяются презентации.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы отметить, что использование ИТ позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров и новизны такой формы работы для студентов;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов;

- индивидуализировать процесс обучения за счет возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоения студентами учебного материала в индивидуальном темпе, с использованием удобного способа восприятия информации;

- раскрепостить студентов при ответе на вопросы, так как компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагирует на ошибки;

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность студентов (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая тем самым у студентов творческую активность.

Мною замечено, что студенты проявляют больший интерес к теме, когда применяю информационные технологии. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу. Дети с нетерпением ждут уроков, помогают готовить необходимые материалы и оборудование. Разумеется, любой урок с применением ИКТ для детей интересен и полезен, когда он сопровождается словом учителя.

Безусловно, развитие компьютерных программ и специальных прикладных программ, совершенствование методов анализа сделали математику серьезным инструментом исследований. Нам представляется важным, что использование компьютерных технологий, визуализация излагаемого учебного материала способствует его лучшему пониманию и усвоению студентами, а преподавателей избавляет от рутинной работы по подбору дидактического материала, позволяя решать широкий круг задач.

## **Литература**

1. Емелина И.Д, Дегтярева О.М, Никонова Г.А. Оптимизация учебного процесса при изучении курса математики в научно-исследовательском университете/ И.Д. Емелина// Вестник КГТУ.2010, № 12.С.530-531.

2. Емелина И.Д., Дегтярева О.М., Хузиахметова Р.Н. О некоторых особенностях образовательных программ в национальном исследовательском университете./ И.Д.Емелина// Вестник КГТУ.2011. №22. - С.330-332.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании /И.Г.Захарова/ – М: Изд-во Академия. 2003.- 328с.

4. Полат Е.С., Бухарина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат/ – М.: Изд-во Академия, 2007.-368с.

5. Шабанов А.Г. Компетентностно-ориентированная модель профессионального образования / А.Г.Шабанов// Инновации в образовании, 2012.№11.- С.74-78.

6. Шарф И.В. Реализация самостоятельной работы студентов в компетентностной модели / И.В.Шарф // Высшее образование в России, 2011. №6.- С.98-102.

*И.Г.Дырова,  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей  
сообщения» в г.Алатыре*

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ  
ФИЛИАЛА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
В Г. АЛАТЫРЕ**

Основное направление: «Создание условий для развития у студентов практических навыков, знаний, умений и ценностей, которые позволят им принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущих поколений». Сам процесс образования я рассматриваю не просто как процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков, а, главным образом, как продуктивную встречу поколений, как сохранение и обновление высокой духовной культуры, обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития страны.

Для реализации данной концепции мною выбрана и применяется смешанная модель экологического образования, которая представляется наиболее перспективной, суть ее - экологизация традиционных учебных предметов (химии, экологии) и введение нового курса экологической направленности. Основные задачи, которые я решаю на уроках и внеклассных мероприятиях: вооружение учащихся глубокими экологическими знаниями, привитие им навыков осознанной экологической культуры; введение элементов экологии в другие дисциплины, преподаваемые мной (охрана труда); развитие творческих способностей студентов и экологического мышления; формирование разносторонней личности, способной к исследовательской деятельности, к всестороннему и целостному пониманию экологических проблем, готовой взять на себя их решение; воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Мир вступает в новую фазу развития, переходя от общества индустриального к постиндустриальному информационному. Между поставленной педагогической целью и ее воплощением безусловно должна стоять система общих и специфических подходов, складывающихся в комплексе педагогических технологий. Активное развитие уровня мышления у студентов, привитие интереса к предметам естественного цикла и формирование экологического мировоззрения у студентов на своих уроках достигается

мною путем внедрения в методику преподавания новейших педагогических технологий. Еще Ушинский говорил: «Развитие без накопления знаний – мыльный пузырь».

На всем протяжении развития человечества была необходимость обучать и воспитывать подрастающее поколение. Любая дидактическая задача решается при помощи соответствующей технологии обучения.

Каждую дидактическую задачу можно решить с помощью соответствующей технологии, то есть дидактических процессов, организационных форм и учителя, вернее, его отношения к ученикам и процессу их обучения.

Дидактическая задача, поставленная сегодня перед образованием - это воспитание личности. Каждый ребенок – часть природы. Хорошо знать природу ребенка – гарантия успеха в нашей работе. Решая это, мы стремимся сформировать познавательные интересы учащихся, выявить и развить их творческие задатки и способности самоопределения в образовательной среде. Отсюда, необходимость личностного подхода к обучению и воспитанию.

В традиционной педагогике мы чаще всего встречались со словами «индивидуальный и дифференцированный подход». Но в учебное заведение приходят не просто ученики, туда приходят личности. Каждый из них приносит в учебное заведение свой мир чувств и переживаний, ничем не отличающийся от мира преподавателя. В трудах Авиценны имеются слова: «Обращайся с человеком так, как ты хотел бы, чтобы обращались с тобой». Этот подход на своих уроках применяю я и стараюсь, чтобы каждый ребенок почувствовал в себе уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание.

При объяснении нового материала - студент слушает (или имитирует, что слушает), запоминает и воспроизводит услышанное (по определению психологов, это-1 уровень развития личности); либо слушает, запоминает, воспроизводит и может применить полученные знания в практической деятельности (по определению психологов- II уровень развития). Нашему обществу, которое стремится соответствовать современному уровню прогресса, необходимы прежде всего личности, умеющие на основе полученных знаний создавать что-то новое, творчески подходить к делу, иметь свое собственное мнение (3 уровень развития).

Чтобы способствовать развитию творческих способностей студентов необходимо и изменить формы и методы ведения урока, разнообразя их, сделать ученика активным участником учебного процесса. Совместная работа преподавателя и студента на уроке делает этот урок интерактивным. Таким образом, новые, нестандартные (интерактивные) формы обучения, личностный подход к студентам - это пути совершенствования учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач, активизацию познавательной деятельности студентов, развития творческих способностей каждого ученика.

В образовании выделяют технологии пяти поколений, каждая из этих технологий апробирована и применяется на занятиях по экологии, экологии на железнодорожном транспорте.

Среди приемов педагогической техники в технологиях первого поколения «Традиционные методики» довольно широко применяются мною дидактические приемы - выполнение творческих работ: Рисунок «Я – железнодорожный транспорт – Экология», «Железнодорожная сказка на экологическую тему», сочини стих «Экология и железнодорожный транспорт», «Экологические проблемы нашего города и учебного заведения». В своей практической деятельности я использую такие виды уроков, как урок-лекция, урок-беседа, киноурок, урок практических работ, урок самостоятельных работ, урок-семинар, урок контрольная работа, уроки – тренинги, лекция – визуализация. Для студентов со сниженным эмоциональным компонентом, которым свойственно холодность, равнодушие, слабые отрицательные эмоции, проявляющиеся в учебной деятельности, являются особо полезными уроки-конкурсы, уроки КВН, которые

вызывают непосредственное желание участвовать в уроке, осваивая необходимый учебный материал и др. Чтобы любой урок был интересным, познавательным, считаю важным в планировании любой темы оставлять место неизвестному, загадочному, чтобы каждый урок был маленьким окошечком в большой мир науки.

Одной из действенных форм экологического образования и воспитания являются уроки-экскурсии на предприятия города и предприятия железнодорожного транспорта. Тематическая экскурсия способствует закреплению и конкретизации полученных на уроках знаний и прививает интерес и любовь к природе и выбранной специальности. Наблюдения во время экскурсии служат основой для определения конкретной тематики различных форм творческой деятельности студентов, таких как сюжетно-ролевые игры, пресс-конференции. Ролевые игры позволяют студентам приобретать социальный опыт в принятии экологически грамотных решений, навыки разрешения сложных эколого-нравственных ситуаций в практической жизни, усваивать правила поведения в природе.

Из всех современных технологий больше всего мне нравятся технологии второго поколения «Модульно-блочные». При ее использовании нет необходимости заставлять студента слушать преподавателя, насильно «вести за руку» при выполнении упражнений и решения задач. Уже несколько лет я провожу уроки с применением этой технологии. Разумеется, не сразу все складывалось гладко и студенты не всегда были готовы работать самостоятельно, и времени на подготовку модульных уроков приходилось тратить слишком много, но зато потом результат не разочаровал: даже самые слабоуспевающие и безразличные к учебе студенты стали проявлять заинтересованность в собственных достижениях, добиваться успехов.

Технологии третьего поколения «Цельноблочные» реализуются мной на уроках по следующим темам: «Природные и антропогенные экологические катастрофы», «Мониторинг железнодорожной окружающей среды». Для стимулирования познавательного интереса, активизации мыслительной деятельности, памяти в своей работе я применяю технологии четвертого поколения «Интегральные», структурной единицей которых является блок уроков. Такие блоки разработаны и применяются мной по разделам «Экология железнодорожного транспорта».

Блок состоит из следующих видов: лекция, беседа, практическая работа, зачет.

Интересная форма работы, внедряемая мной в практику, разработка и защита проектов (технологии пятого поколения «ТОГИС»). Проектная деятельность студентов - это один из способов развития их творческих способностей. Такая деятельность предоставляет учащимся самостоятельность, способствует развитию целого ряда ценных качеств личности. Для ее осуществления необходимо проявление творческой активности, а не простое действие по алгоритму. Студентам предлагается в свободной форме и открыто обсудить все возможные решения заданной проблемы, можно провести дискуссию, в ходе которой группа получает инструкции, направляющие к окончательному решению через следующие этапы: идентификация проблемы; соединение информации; анализ различных аспектов проблемы; генерирование возможных решений; установление сдерживающих обстоятельств и ограничительных условий; конструирование перспективных решений; подготовка заключительного письменного объяснения позиции группы в принятом решении;

Каждый блок начинается с вводного повторения, проводимого обычно в форме беседы, изучение нового материала строится, как коллективное решение познавательных задач (практикум), данные для которого извлекаются из книг, информационной сети, CD-ROM. В результате решения студентами запоминается фактический материал. Далее следует переход к развивающему дифференцированному закреплению: группа ребят работает с преподавателем, решают задачи общего и разноуровневого характера, а затем по аналогии сами. Решение каждой задачи обсуждает вся группа или её часть, после изучения блоков уроков ребята оформляют и защищают исследовательские проекты. Данная технология применяется мной при изучении темы «Отходы железнодорожной

деятельности». Ребятам предлагается сделать поделку из подручных материалов, которая бы отражала негативную деятельность железнодорожного транспорта, описать ситуацию, в которой надо решить предложенные проблемы.

Технология «ТОГИС» - это осознание учащимися ценностей современного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести коллективный анализ результатов. Методы, формы, приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения обучающимися учебного материала. Начинаю с самого простого уровня - любопытства, за которым стоит потребность каждого ребенка в новых впечатлениях, до более высокого – развитие любознательности через проведение теоретических, эмпирических заданий до более сложных исследований. Студенты знакомятся с рефератами, статьями ученых, научными методиками. Применяя их в дальнейшей практической деятельности, учащиеся ставят более актуальные цели и задачи, выдвигают научные гипотезы.

Преподавание строится таким образом, чтобы, переходя от одной исследовательской задачи к другой, дети продвигались от поиска простых и легко обнаруживаемых версий к более глубоко лежащим версионным пластам, учились рассматривать этот подход не только как метод, свойственный данной науке, но и как один из универсальных методов исследования ситуаций в разных жизненных сферах. Концепция исследовательской деятельности учащихся как основная составляющая предметного обучения возникла довольно давно, но лишь в настоящее время получила широкое признание и практическое осуществление.

С этими работами студенты выступают на конференциях разного уровня: внутривузовских, районных, межрегиональных («Меня оценят в XXI веке», «Студент-наука-техника», «Юность Большой Волги»). Эти работы отмечены дипломами:

Диплом участника – Городнова Юлия, VIII открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» секция «Общественно-гуманитарные и естественные науки» 2015 год.

Участие – Солдаева Наталья, Межрегиональная заочная Конференция, Пермь 2016 год

Грамота – Солдаева Наталья, Четвертый Уральский региональный конкурс инновационных проектов молодежи «Технология для модернизации транспортного комплекса России, Екатеринбург 27.04 2016 год.

Диплом участника – Пуганова Лидия, Сироткина Татьяна X открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» секция «Общественно-гуманитарные и естественные науки» 2017 год.

Диплом участника – Купцова Анастасия, XI открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» секция «Общественно-гуманитарные и естественные науки» 2018 год.

Диплом Истепени – Кислицын Виктор, Всероссийская олимпиада «Пожарная безопасность».

Экологическая культура у личности сама по себе не возникает, она формируется и развивается на протяжении жизни человека под влиянием научных знаний, жизненного опыта, взаимодействия с природой, собственного самосовершенствования, самоконструирования личностью индивидуального внутреннего мира, который в свою очередь влияет на развитие мира в целом. И роль предмета «Экология железнодорожного транспорта» в реализации целей экологического образования значительна. В процессе изучения курса студент должен осознать единство органического и неорганического мира, влияние деятельности человека на окружающую среду и задача преподавателя заключается в том, чтобы выработать на этой основе экологическую культуру, раскрывать двойственную роль химической промышленности по отношению к природе, раскрывать особенности научно-технического прогресса с позиции опроса природы; вырабатывать у студентов практические умения и навыки при работе на предприятиях



железнодорожного транспорта, позволяющие посылно участвовать в мероприятиях по охране природы.

Проблема повышения уровня экологической культуры, развитие творческих способностей учащихся решается мной не только во внеурочной деятельности, но и через внеклассные мероприятия. На 1-2 курсах у учащихся характерен высокий уровень познавательной активности, стремление познать себя и окружающий мир, выработать свое отношение к социоприродному окружению. С учетом этих психологических особенностей в данных параллелях мной применяются следующие формы и методы работы:

1. Написание сказок, которые помогают научить студентов понимать и беречь природу, помогают сформировать экологическую грамотность, представить свою будущую профессию. На 2-3 курсах предлагается самим сочинить сказку. Написание сказок позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность, это не только интересное литературное творчество, но и действенное средство познания природы, развитие мышления и воспитание чувств, любовь к железнодорожному транспорту. Эта форма заданий развивает у студентов учебно-организационные умения.

2. К разным тематическим мероприятиям «Неделя цикла специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «День памяти жертв от экологических катастроф», «День добрых дел», ребята готовят творческие работы рисунки, визитки, плакаты, сообщения, рефераты, поделки из природного материала. В дальнейшем организуются в учебном заведении выставки-конкурсы лучших работ. Такие же выставки организованы на железнодорожном вокзале станции Алатырь, где пассажирам показывается негативное действие железнодорожного транспорта на природу. После этого многие люди пересматривают свое экологическое поведение и на улице, и в транспорте и на своем приусадебном участке.

3. Особое внимание уделяю работе с детьми, увлекающимися экологией, через систему целевых занятий, что позволяет студентам заниматься более конкретно теми или иными экологическими проблемами, в том числе в системе ОАО «РЖД». На этих занятиях студенты конкретно изучают Стратегию ОАО «РЖД» до 2030 года. Приходя на производство, ребята активно включаются в решение экологических проблем предприятий, тем более что это им хорошо знакомо.

4. Цели экологического образования и воспитания имеют реальную воспитательную возможность тогда, когда помимо уроков проводятся массовые мероприятия, несущие экологическую тематику. В ходе проведения массовых мероприятий студенты накапливают значительные экологические знания и эмоциональный опыт. Активизировать познавательную активность, способствовать развитию творческого потенциала каждого ученика и наладить процесс сотрудничества с учениками мне помогают нестандартные формы уроков. Выделю следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, деловая игра, викторина, ролевая игра, дуэль и т.д.

2. Уроки, основанные на формах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок – блок, урок – «дублер начинает действовать», урок мудрости.

4. Уроки, напоминающие публичные уроки общения: пресс-конференция, аукцион, митинг, телепередача, телемост, диалог, «живая газета», устный журнал.

5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, ученый совет.

7. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, интервью, репортаж.

8. Перенесение в рамках урока традиционных форм внеклассной работы: «следствие ведут знатоки», спектакль, диспут.

9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция – парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет, урок – консультация, урок-практикум, урок-семинар, телеурок.

Эффективность этих приемов очень высока, она позволяет формировать логическое мышление, развивать способность мыслить нестандартно, творчески ставить цели, программировать свои действия, анализировать результаты своей деятельности.

### **Литература**

1. Блинов В.И. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. Практическое пособие/ В.И. Блинов. М.:ФИРО, 2016.264с

2. Ларионов М.В. Методы экологических исследований. Саратов: Саратовский источник, 2015.124с.

3. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 105с.

*Н.А.Жмакина,  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей  
сообщения» в г.Алатыре*

### **ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ КАК МЕТОД ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Внеклассные мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Правильное сочетание внеклассной и учебной работы обеспечивает большую гибкость всей системы учебно-воспитательной деятельности. Внеклассное мероприятие может служить эффективным средством дифференциации обучения и воспитания при сохранении единого и обязательного учебного плана. Внеклассная работа может компенсировать его недостатки, трудно устранимые в рамках учебной деятельности из-за ее большой насыщенности обязательными занятиями.

В филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Алатыре внеклассные мероприятия на тему безопасности движения на железнодорожном транспорте дополняют учебный процесс, позволяют обширно отразить важность и значимость, будущей профессии обучающихся, помогает в становлении таких качеств как ответственность, дисциплинированность, учит правильно осознавать моменты нарушения безопасности на железнодорожном транспорте, отражает современные молодежные небезопасные тенденции и показывает последствия, к которым эти тенденции могут привести не только молодежь, но и работников железнодорожного транспорта.

Конкретными наглядными примерами подобных внеклассных мероприятий являются мероприятия на тему «Зацеперы – молодежь за безопасность!», «День пассажира!», «Юный железнодорожник».

Современная молодежь — это отдельное сообщество людей со своими интересами. Молодость — именно тот период нашей жизни, когда мы обретаем своё собственное Я, формируемся как личности и стремимся к успеху. В этом возрасте мы приобретаем ценный опыт, который обязательно пригодится нам в будущем. Современная молодёжь склонна ко всяким развлечениям. В последнее время значительную роль в жизни многих подростков играет увлечение экстремальным досугом. К экстремальным формам поведения относятся поездки снаружи метро, электричек, поездов, переход железнодорожных путей в неположенных местах непосредственно перед приближающимся поездом, делание «селфи» в непосредственной близости с подвижным составом или на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта в познавательных либо развлекательных целях. Все это является социально опасным явлением, схожим с мелким хулиганством. В то же время, это молодёжное увлечение со своими традициями, негласными правилами, языком общения.

Многочисленные молодежные группы нарушителей безопасности движения на железнодорожном транспорте общаются в интернете, создают свои сообщества в социальных сетях. Через эти группы происходит организация действий, назначается время и место сбора, здесь же выкладываются фото несчастных случаев с циничными комментариями. Поэтому обеспечение высокого уровня безопасности на железнодорожном транспорте в настоящее время является одной из первостепенных задач и государства, и организаций, ответственных за железнодорожные перевозки. Любой сравнительный анализ за последние годы количества пассажиров и грузов, перевозимых различными видами транспорта внутри страны, показывает, что на долю железнодорожных перевозок приходится значительная их часть. Следовательно, любое чрезвычайное происшествие на железной дороге не только приносит огромные убытки, но и требует больших затрат на восстановление нормального движения.

Обучающиеся филиала ФГБОУ ВО «СамГУПС» в г.Алатыре, находящиеся в возрастной категории, подверженной опасным молодежным явлениям, должны четко понимать суть проблемы безопасности движения, смотреть на различные ситуации не только со стороны молодежных тенденций, бросающих вызов железнодорожникам, но и со стороны работников железнодорожного транспорта, так как за всё, что происходит на железной дороге, всегда отвечают конкретные люди.

Вышеуказанные внеклассные мероприятия имеют основные цели:

Обучающие:

- формирование у студентов стремления к познавательной и творческой деятельности;
- формирование у студентов заинтересованности к изучаемой теме;
- формирование знаний о безопасности на железнодорожном транспорте.

Развивающие:

- самостоятельность мышления, внимание;
- познавательный интерес к изучаемой теме;
- навыки применения приобретенных знаний и умений на практике;
- умение оценивать уровень своих знаний.

Воспитательные:

- оценивание ответственности своей профессии;
- оценивание ответственности за свои действия;
- стремление к расширению кругозора;
- интерес к будущей профессии.

Методы обучения по степени активности учебно-познавательной деятельности и приемы их реализации:

Метод: информационно – сообщаемый, методический прием: словесный рассказ, беседа;

Метод – наглядный, методический прием: рассмотрение конкретных ситуаций и случаев нарушения безопасности на железнодорожном транспорте.

Предметные компетенции:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.2 - Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

Внеклассные мероприятия является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- 1.Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели.
- 2.Определение концепции включая цель, задачи.
- 3.Планирование этапов мероприятия.
- 4.Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

На мероприятия всегда приглашаются представители от производства – работники ОАО «РЖД», которые отображают, основываясь на реальные факты, случаи, цифры и статистику, опасность неосознанных, непродуманных поступков молодежи, направленных на привлечение внимания к себе и вызов обществу. Для достижения поставленных целей демонстрируются видео – ролики с правилами поведения, с конкретными нарушениями этих правил. В процессе каждого мероприятия идет обсуждение проблем безопасности с приведением обоснованных доводов и фактов, после обсуждения делаются обобщающие или конкретные выводы.

Именно систематический подход в проведении внеклассных мероприятий помогает закреплять и осваивать общие и профессиональные компетенции, содержание таких мероприятий представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте обучающегося разнообразные аспекты человеческой жизни.

## **Литература**

1 Блинов В.И.Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ.пособие/ В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк и др.; под общ.ред. А.Н. Лейбовича. М.:ФИРО, 2016.

2. Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Пастухова И.П. Методические аспекты диагностики сформированности компетенций/ Среднее профессиональное образование.2014.№11.

*В.А. Биширов,  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей  
сообщения» в г.Алатыре*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

В настоящее время в учебном процессе активно внедряются процессы информатизации. Интерактивное обучение все более завоевывает ведущие роли при проведении занятий.

Занятия с применением устаревших технологий (доска, мел, бумажные плакаты и т.п.) проводится все реже и реже.

Молодое поколение, которое обучается в учебных заведениях, выросло на электронных играх, компьютерах, мобильных телефонах и хорошо воспринимают материал, который преподается с применением интерактивных технологий. Современному педагогу необходимо идти в ногу со временем .

Из своей практики проведения занятий и проведя их анализ с применением новых технологий напрашиваются выводы, которые приведены ниже.

### **Компьютер и интерактивная доска**

Интерактивная доска- это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски, подключенной к компьютеру или к ноутбуку с соответствующим программным обеспечением.

Применение интерактивных досок позволяет проводить учебное занятие в различных направлениях:

- В виде презентации изучаемого учебного материала;
- Использовать аудио и видео материалы;
- Реализация принципа наглядности;
- Активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

#### **Преимущество для преподавателя:**

- Возможность применения на всех этапах проведения занятия;
- Объяснение материала можно проводить не у доски (заслоняя экран), а по монитору компьютера или ноутбука;
- Улучшается качество проведения занятия;
- Возможность использования материала из вебсайтов интернета;
- Сохранение учебного материала для повторного использования;
- Мотивирует преподавателя на поиск новых методик и методов преподавания;
- Возможность использования доски как традиционной.

#### **Преимущество для учащихся:**

- Занятия проводятся более наглядно и интересно;
- Позволяет участвовать и работать коллективно при обсуждении различных этапов занятий;
- Возможность повторения и разъяснения неусвоенного материала.

### **Недостатки применения интерактивных досок:**

- Высокая стоимость оборудования и программного обеспечения;
- Требуется обучения персонала для работы с интерактивной доской;
- неполадки с электричеством и интернетом;
- Сбой настроек программного обеспечения;
- неполадки со съёмными носителями информации.

### **Электронные носители информации**

Электронные носители информации - это учебные пособия с систематизированным изложением учебного материала по конкретной дисциплине, разработанные преподавателем в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

#### **Преимущества электронных носителей:**

- Позволяет учебный материал предоставлять в виде текста, графиков, рисунков и других мультимедийных возможностей;
- Возможность внесения изменений, дополнений и редактирования информации;
- Преимущество по хранению объема информации в сравнении с бумажными источниками;
- Возможность размещения материала на учебном сервере учебного заведения или в интернете;
- Возможность согласования с учащимися формы и оформления материала;
- Долговечность и возможность копирования и тиражирования;

#### **Недостатки электронных носителей:**

- Необходимость применения оборудования (компьютеров, ноутбуков) и специальных программ для работы с носителем;
- Необходимы знания и навыки для работы с оборудованием.

#### **Вывод**

За интерактивными технологиями настоящее и ближайшее будущее в образовании.

### **Литература**

1. Свободная энциклопедия «Википедия» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/E-learning>
2. Демо версии электронных учебников. – Режим доступа <http://resh.edu.ru>
3. Явич М.П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Современные научные исследования и инновации. 2012
4. Тарасова Вера Анатольевна «Интерактивная доска на уроке - плюс или минус?» г. Барнаул. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

*А. Ф. Ириков,*  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА**

Для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 сформирован список 50-

ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования. ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» ведет подготовку квалифицированных кадров по двум специальностям из этого списка это 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Подготовка кадров по этим наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями осуществляется в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, с приоритетами регионального развития. Для реализации этих образовательных программ, входящих в ТОП-50, требуется внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- распространение опыта тренировок команд WorldSkills Russia в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50;
- проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Для успешного решения этих задач необходимую практическую помощь педагогическим работникам ПОО, организующим и осуществляющим разработку и реализацию образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС СПО по ТОП-50, оказывает Мордовский Республиканский институт образования. Совершенствование профессиональных компетенций необходимо для выполнения обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в рамках имеющейся квалификации:

- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения.

Это позволит решить следующие задачи:

- содействие формированию проектировочных умений, необходимых при разработке образовательных программ и их учебно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50;
- углубление знаний о возможностях применения современных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- ознакомление с содержанием и формами участия работодателей в разработке и реализации образовательных программ.

Внедрение ФГОС СПО по специальностям 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования как наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в профессиональной образовательной организации ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» происходит на основе дуального образования. Благодаря этому колледж имеет статус республиканской

экспериментальной и инновационной площадки по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс на 2017-2020 годы».

Экспериментальная и инновационная деятельность колледжа осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы подготовки квалифицированных кадров с учетом основных направлений государственной политики Российской Федерации и Республики Мордовия в сфере образования. Она направлена на разработку и апробацию новой образовательной технологии – дуальное обучение, совершенствование научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического и кадрового обеспечения.

Целью дуального образования является:

- развитие подготовки кадров, ориентированных на высокотехнологичное производство, применяемое на предприятиях наших социальных партнеров;
- внедрение прогрессивных образовательных технологий при подготовке специалистов совместно с предприятиями, для удовлетворения в первую очередь потребности в кадрах этих предприятий, а также аграрного и промышленного комплекса Республики Мордовия.

Для достижения целей дуального образования приходится решать такие задачи, как установление качественно новых партнерских отношений между колледжем и предприятиями - социальными партнерами. В качестве предприятий - социальных партнеров при подготовке специалистов по специальностям 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования колледжем выбраны передовые предприятия Филиал АО «Газпром газораспределение «Саранск» в г. Ковылкино и ЗАО «Мордовский бекон» соответственно. С этими предприятиями заключены договоры по дуальному обучению на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве, а также взаимной ответственности за результаты подготовки специалистов, в которых предусмотрены возможности повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения с целью обеспечения качества подготовки специалистов, организации проведения стажировок на предприятиях для изучения новой техники, нового оборудования и новых технологий производства; обобщение опыта дуального образования и применение его для реализации других образовательных программ.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и освоению программ подготовки специалистов среднего звена ( ППССЗ) по специальностям 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения на основе дуального образования определяются соответствующими федеральными образовательными стандартами, а также Системой компетенций работников предприятий. Программы подготовки по этим специальностям разрабатываются и утверждаются колледжем и предварительно согласовываются с предприятиями. При проведении практик именно взаимодействие Колледжа и Предприятия, имеющего необходимые ресурсы для реализации обучения, делает возможным качественно подготовить нужного специалиста.

Взаимодействие нашего колледжа с предприятиями уже приносит взаимную выгоду для колледжа:

- наличие ресурсов на своевременную подготовку и переподготовку педагогических кадров
- обновление учебной и учебно-методической литературы за счёт предприятий-партнеров.
- сохранение контингента обучающихся за счет повышения качества профориентационной работы.
- привлечение к преподаванию и профориентационной работе высококлассных специалистов-практиков.

для Предприятия:



- получение высококвалифицированных кадров, адаптированных к производственному циклу.
- возможность выбора работников на конкурсной основе.

Основным фактором успешной организации и реализации программы дуального образования является заинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данного проекта. Конструктивный подход руководителей бизнеса и образовательного учреждения будет залогом успешной работы в деле развития образования и производства.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол № ПК-5вн от 18 июля 2013 г.).
4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821).
5. Послание Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821
6. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2014 г. № 780 «О федеральных инновационных площадках»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»
9. Приказ Министерства образования РФ № 944 от 17.11.2017 г. «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2017-2020 годы.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. N 349-р.

*Е.А. Ермачкова,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Существенным сдерживающим фактором экономического роста России становится дефицит трудовых ресурсов, уже сейчас остро ощутимый в сфере производства. Поэтому от структуры и качества подготовки кадров, осуществляемой системой профессионального образования, зависит конкурентоспособность предприятий и развитие экономики страны в целом.

Основной целью формирования профессиональной компетентности студентов является повышение их конкурентоспособности, позволяющей наиболее полно

реализовать себя в профессиональной деятельности. Современные требования рыночной экономики к выпускникам учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс.

Проблема целенаправленного формирования общекультурных и профессиональных компетентностей у студентов не может быть решена в рамках традиционных систем подготовки. Достижение компетенций и формирование соответствующих компетентностей как современные образовательные результаты требуют существенной переориентации, как целевой направленности образования, так и оптимизации конкретных форм, средств и методов обучения, поиска новых путей повышения эффективности подготовки специалистов.

Использование в педагогической практике современных образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным вопросом в данном контексте выступает вопрос о способности преподавателя достаточно эффективно использовать уже имеющиеся инновационные технологии, самостоятельно их создавать. Современный образовательный процесс должен заключаться не просто в передаче обучающимся предметных знаний, которые имеют отдаленную перспективу их использования, а в демонстрации применения этого знания для решения актуальных профессиональных проблем, а также создания условий для самостоятельного решения студентами таких проблем в процессе обучения.

Применение современных педагогических технологий способствует индивидуальному развитию личности, его творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни [1].

В своей педагогической деятельности при обучении на специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов особое внимание уделяю применению следующих компетентностно-ориентированных технологий: проблемные ситуации, деловая игра, метод проектов, ИКТ.

Цель и назначение проблемного обучения вижу в активизации мыслительной деятельности обучающихся. Метод проблемного изложения позволяет педагогу, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, поставить проблему и сформулировать познавательную задачу. Данный метод эффективно применяется мною при необходимости формулирования новых понятий. Организация учебно-познавательной деятельности производится таким образом, чтобы раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать в итоге способ решения поставленной задачи. На основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью педагога определенные понятия. При этом студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает студент в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит также проблемная ситуация [3]. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются реальные производственные ситуации, возникающие на предприятиях переработки молока.

Одним из эффективных средств развития профессиональных компетенций является деловая игра. Деловая игра представляет собой воспроизведение реальной производственной ситуации. Это позволяет участникам игры экспериментировать, отрабатывать различные профессиональные действия, совершать ошибки, которые недопустимы в реальной жизни [2]. Опыт проведения деловых игр при проведении лабораторных работ по выработке различных видов молочных продуктов показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями и информацией, которая побуждает участников к творческому процессу. Таким образом, деловая игра раскрывает

личностный потенциал обучающегося: каждый участник может диагностировать собственные возможности – как отдельно, так и в совместной деятельности с другими участниками. Вживаясь в образ специалиста, роль которого будут выполнять (лаборант, аппаратчик, сыродел, технолог, мастер и т.д.), студенты становятся творцами не только профессиональных ситуаций, они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению.

Профессиональная деятельность специалистов технологов достаточно многообразна, поэтому применение деловых игр помогает активизировать процесс обучения и связать его с будущей профессиональной деятельностью. Данная форма обучения активно используется мною при проведении лабораторно - практических занятий и внеклассных мероприятий. Опыт использования деловой игры в образовательном процессе позволяет выделить ряд её преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения:

- игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- игра дает возможность экспериментировать с различными производственными ситуациями;
- в деловой игре знания усваиваются в реальном для участника процессе;
- деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.), способствует развитию взаимопонимания между участниками игры;
- деловая игра дает возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, максимально приближенным к производственным;
- деловая игра позволяет концентрировать внимание студентов на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи.

Одной из базовых образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник колледжа оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Метод проектов всегда предполагает решение студентами какой-то проблемы, поэтому ее решение должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом: если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, оформленное в информационном продукте; если практическая - конкретный продукт, готовый к потреблению. Чаще всего в своей работе применяю метод проектов при разработке новых рецептур, технологий производства молочных продуктов. Таким образом, при реализации проектного метода затрагиваются навыки исследовательской работы обучающихся, формированием которых занимаюсь в ходе реализации кружковой работы.

Работая над созданием проекта или решая практическую ситуационную задачу обучающиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников, учатся применять имеющиеся знания в стандартных и нестандартных ситуациях, приобретают коммуникативные умения, направленные на конструктивный диалог. Кроме того, взаимодействуя в группе, студенты приобретают опыт культуры делового общения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, развивают исследовательские умения, связанные с выявлением проблем, сбором и отбором необходимой информации, учатся выдвигать гипотезы. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Результат проектного метода наблюдается в изменении уровня сформированности ключевых компетентностей, который демонстрирует студент в ходе проектной

деятельности. Кроме того, метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых технологий, например природно-рефлексивной технологии саморазвития человека К.Я. Вазиной, определения причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями с применением диаграммы К. Исикавы.

Подготовка высококвалифицированного специалиста является основным этапом в процессе реформирования профессионального образования. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также уметь работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру.

Компетентностный подход в профессиональном образовании формирует новую модель будущего специалиста, который отвечает условиям экономического развития страны и востребован на рынке труда. Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно структурировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления это реальные показатели применения компетентностно - ориентированных технологий. Всё это в конечном итоге должно обеспечить повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами работодателей.

Для повышения эффективности обучения необходимо мотивировать студентов к хорошему уровню своей профессиональной деятельности. С целью развития познавательного интереса, стимулирования творческого мышления, формирования творческой активности обучающихся необходимо отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности обучающихся. Кроме того, для решения студентами нестандартных профессиональных задач или производственных ситуаций, необходимо хорошо знать реальное производство, видеть условия организации производственного процесса. Решение данной проблемы возможно при внедрении принципов дуального обучения в колледже.

### Литература

1. Воловикова М.Л. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/journal/lexicography/conference/volovikova>. Дата обращения 14.01.2019
2. Кувардина Н.В. Краткая характеристика компетентностно-ориентированных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/04/15/kratkaya-kharakteristika>. Дата обращения 14.01.2018
3. Куличенко А. И., Мамченко Т. В., Куличенко С. В. Анализ производственных ситуаций — один из способов повышения качества подготовки будущего специалиста // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 610-611. — URL <https://moluch.ru/archive/59/8471/> (дата обращения: 14.01.2019).

*А.Г. Юсупова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канаашский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики*

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Экологическое образование должно представлять собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его цель — формирование у человека мировоззрения, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества.

Формирование у подрастающего поколения экологических ценностей становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. И в этом важная роль отводится профессиональным учебным заведениям, которые вооружая обучающихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу, работают на будущее. Представляется важным продолжение экологического образования в профессиональных учебных заведениях.

Экологическое образование в нашем учебном заведении продолжается в рамках дисциплины «Экологические основы природопользования». Особое место на занятиях занимают экологические экскурсии: деятельность становится разнообразной, углубленной, предполагает более осмысленный подход с профессиональной точки зрения к экологическим проблемам со стороны студентов.

Экологические экскурсии делятся на: вводные (по курсу или теме), текущие (по мере изучения материала темы) и обобщающие (после изучения материала темы).

Желательно проводить экологические экскурсии после изучения темы, чтобы обучающиеся смогли проверить, закрепить свои знания, применить их при объяснении непосредственно наблюдаемых в природе объектов и явлений. Это позволит построить экскурсию с максимальной активностью обучающихся. Можно дать задания для самостоятельных наблюдений и участия в беседе. Экскурсия интересна в любой биogeоценоз - лес, водоем, болото. Можно провести экскурсию для ознакомления с двумя биogeоценозами.

Содержание экскурсий в целом должно соответствовать материалу, изученному на уроках. Известные из уроков понятия используют для объяснения объектов и явлений в природе. Поэтому экскурсию можно проводить методом беседы с включением небольших практических работ и самостоятельных наблюдений. Предварительно, отдельным обучающимся, дают задания подготовиться к экскурсии по определенному вопросу (например, лесные птицы, ранние весенние растения).

Для того чтобы экскурсия прошла удачно предусматривается, если нужно снаряжение. Каждый студент имеет тетрадь или блокнот. Первая наша экскурсия по теме «Сезонные изменения в живой природе», в качестве результата нужно сделать отчет по тем наблюдениям, которые проводили студенты. Затем дома материал дорабатывается и оформляется в виде отчета.

Экологические экскурсии отличаются от других экскурсий, в них помимо решения образовательных задач предусматривается и решение экологических задач.

*Например*

Многие виды растений и животных, обитающих в зонах с недостаточной влажностью, в процессе естественного отбора приспособились к неблагоприятным условиям засушливости. Приведите примеры таких растений и животных.

*или*

Какие факторы среды повлияли на формирование кроны указанных деревьев?

*или*

Какие экологические факторы могут оказаться ограничивающими для развития и роста:

а) гусениц капустницы;

б) птенцов лесных птиц;

в) урожая пшеницы?

Экскурсии могут нести и практическую направленность, такую, как повесить собственноручно изготовленные кормушки для птиц, убрать определенную территорию, даже почистить пруд (весенне-летние экскурсии).

Естественным заключением курса экологии является экскурсия в природу в разгар весны, когда особенно ярко проявляется интенсивность жизни. При всей занятости обучающихся в это время года такая экскурсия вполне возможна, т.к. она не только важна для обобщения и конкретизации знаний по темам курса, но и дает хорошую разрядку в напряженное в конце учебного года время.

Экскурсии по проведению мониторинга снежного покрова, для определения загрязненности на разном расстоянии от автомагистрали по теме «Загрязнение окружающей среды автомобилями». По теме «Физические загрязнения» - экскурсия по определению уровня шума в различных точках города. Иногда итоги экскурсии можно оформить в виде проекта, что развивает исследовательские навыки у студентов.

При выполнении таких заданий одновременно формируются экологические ценности, ощущение, что каждый человек на своем месте может решать экологические проблемы. Экскурсия считается завершенной, когда проделана вся работа, собран весь материал, т.е. решены задачи поставленные перед ней.

### Литература

1. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений/ Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страут. - М.: Дрофа, 2014, 303 стр.

2. Экологическое образование в техническом вузе/ В.Н.Допшак. – Вестник Кузбасского государственного технического университета, 2009

*О.С.Самаева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канашский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Актуальность применения мультимедиа технологий в образовательном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет.

Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа. Люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

Основными целями применения мультимедиа являются переход от ЗУН педагогики к компетентностной, развитие творческих способностей учащихся через

интерактивность которая открывает перед студентами огромные познавательные способности.

В техникуме могут применяться мультимедиа технологии по следующим направлениям: интерактивная доска; система интерактивного опроса; различные образовательные программы; мультимедийный экран; сетевые образовательные программы; имитационные технологии; диагностические комплексы.

При использовании интерактивной доски обычный урок становится более эффективным, повышается динамичность урока, открывается возможность видео действия и видео взаимодействия, к примеру, возможность оперативного получения информации с обновляющихся сайтов компаний производителей через сеть Интернет. Иными словами преподаватель, используя минимальные усилия со своей стороны, может постоянно находиться в информационном поле любой отрасли. Видеоконференция проводимая с использованием интерактивной доски позволяет обмениваться информацией вводимой из различных компьютеров в режиме реального времени, независимо от местоположения участников.

В педагогической практике используются системы интерактивного опроса, состоящие из беспроводных пультов находящихся у каждого учащегося на столе, которые позволяют проводить мгновенный мониторинг освоения студентами изучаемого материала.

Таким образом, опрос становится более живым и за короткий промежуток времени объективную оценку получают все студенты группы.

Современный учебный кабинет оборудованы информационной компьютерной техникой, сканером, принтером, цифровым фотоаппаратом и видеокамерой позволяющими перенести информацию из периодических печатных изданий, редкой научной литературы в информацию удобную для работы преподавателей и учащихся, это позволяет не ждать пока будут, выпущены учебные пособия и плакаты по новым технологиям.

Видеопроектор позволяет воспроизвести информацию. Никакого сравнения с демонстрацией мелкого натурального образца нет, не говоря, тем более об учебном плакате.

Электронную почту используется, как метод общения.

У преподавателя есть свой электронный адрес, который известен всем его студентам и они связываются с ним, задают вопросы, к примеру, при подготовке к экзамену.

Также электронная почта используется как источник информации.

Образовательные программы, являясь мультимедийным пособием, позволяют повысить степень самостоятельности студентов, преподаватель лишь координирует его действия. При необходимости студент может вернуться назад к непонятной ему теме.

В техникуме должна постоянно работать группа по разработке и внедрению информационных технологий в учебный процесс. Для обеспечения продуктивной работы группы необходим сервер и постоянно функционирующий свой Интернет-сайт. На сайте имеется ссылка на сетевые образовательные программы. И доступ к этим программам есть у всех желающих. В результате происходит расширение информационного образовательного пространства, в которое может войти любой студент, изучить интересный конкретно для себя материал, самостоятельно в удобном для себя темпе. Такая же возможность есть у пропустившего занятия либо у себя дома, либо в Интернет – центре техникума.

Подводя итог вышесказанному можно сделать следующие выводы о применении мультимедиа технологий.

Повышается мотивации учащихся к учебной деятельности.

Использование мультимедиа-технологий повышает интерес к изучению учебных предметов и профессии. Предметы спецдисциплин являются одними из

основополагающих при получении знаний по профессии. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет учащийся, будет зависеть его квалификация.

Активизация деятельности учащихся

Применение тестовых технологий позволяет проводить промежуточную и итоговую аттестацию. Целью тестирования является самодиагностика, проверка усвоения нового материала, базового уровня. Интерактивное тестирование более привлекательно для учащихся, чем бланковое, результат они видят сразу. Это приводит к сохранению психики ребёнка, так он видит не субъективную оценку учителя с которой он не всегда согласен, а объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться.

Используя распечатанные результаты опроса, преподавателю известно, на какой вопрос, какой учащийся плохо ответил. Педагог может провести коррекцию в своём уроке. Имеется возможность дифференцированности проверки уровня усвоения материала и индивидуальности подхода к каждому учащемуся. Это позволяет судить об эффективности используемых преподавателями методов. Цель опроса не только проверить знания, но и углубить, расширить, обобщить их. Заставить учащихся думать, обобщать, делать выводы. Проверка знаний при помощи тестовых информационных технологий развивает умственные способности студентов, активизирует их мышление.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших студентов. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Сегодня уже 60% предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, и этот процент будет возрастать. Но подготовка молодёжи к будущему заключается не только в плане “готовности работать”. Студенты должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные информационные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь. Информационный депозитарий глобальной компьютерной сети Интернет настолько велик, что умение извлечь из такого большого объёма информации нужный кластер выходит на первый план.

Таким образом, считаю, что использование мультимедиа технологий в учебном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами “Концепция модернизации Российского образования” - подготовка разносторонней развитой личности.

*О.А. Мурзина,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канашский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики*

## **ВНЕАУДИТОРНЫЕ ГРУППОВЫЕ ЧТЕНИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ К ЧТЕНИЮ**

По результатам проведенного опроса студентов первого курса Канашского транспортно-энергетического техникума на начало 2018/19 учебного года, в среднем преобладающая часть подростков на досуге не читала, причем, если пятая часть опрошенных на чтение тратила до 30 мин. В день, и только треть из них читала от получаса до часа. Но, как правило, большая часть тех, кто любит читать, это дети, кому родители привили любовь к чтению с малого возраста. Чем дети старше, тем меньше времени у них занимает чтение на досуге, и тем меньше они любят читать. В 21 веке для подростков и юношества особенно популярными стали различные журналы и интернет-издания, которые находятся в более доступном формате чтения. В целом же доля всех



«домашних» источников получения книг составляет примерно 20%, а библиотеки посещает 1,8 % студентов техникума.

Вместе с тем в профессиональных образовательных организациях уроки литературы и внеклассные мероприятия для многих являются практически единственными источниками получения и прочтения книг. Подростки на вопрос о том, какие книги они хотели бы прочитать, назвали «фэнтези, «ужастики» (29), фантастику (18%), книги по технике (12%), истории (3%) различную научно-популярную литературу (1 %), остальные затруднились ответить. Конечно, нельзя не принимать во внимание воздействие на молодые умы и медиа-ресурсов. Интернет продолжает занимать значительное место в жизни детей и подростков. В течение последнего десятилетия он стало наиболее распространенным способом проведения досуга у большинства подростков, как в городе, так и на селе, и занимает первое место в перечне ежедневных досуговых занятий. У современного подростка есть большие возможности выбора того или иного способа проведения досуга. Это различные средства массовой коммуникации и электронные масс-медиа. Именно молодое поколение сегодня самые активные социальные группы, легко осваивающие новые информационные технологии. Они не имеют тех психологических барьеров, которые мешают взрослым, поскольку восприимчивы к новому; многие из них уже в раннем детстве знакомятся с компьютером. Это новое «мультимедийное поколение», у которого другие ценности, модели поведения и ориентации в мире информации.

Итак, в чтении детей и подростков сегодня происходят очень серьезные перемены, которые носят глубинный характер. Именно они, здесь и сейчас, нуждаются в более тесном общении с педагогами, которые каждодневно ищут новые методы, приемы индивидуального педагогического воздействия на каждого трудного подростка, чтобы положительно влиять на эмоциональное состояние ребенка, формировать у него способность противостоять сложным жизненным ситуациям. Результат этой деятельности – рождение интересных творческих работ декоративно-прикладного направления, вокальных композиций, а также театрализованных представлений и праздничных программ. Но особое предпочтение хочется отдать, внеаудиторным занятиям группового чтения, организованным для работы с подростками девиантного поведения. Форма группового чтения художественной литературы уже само по себе несет огромный воспитательный эффект. Именно книга становится порой единственной нравственной опорой, питающей нашу духовную жизнь. Но эти ценности не переходят из литературы в душу читателя автоматически – нравственные убеждения формируются постепенно, и именно в детском и юношеском возрасте. Именно в этом возрасте педагог может привить любовь к книге на примерах великих произведений, развить способность к восприятию емкости художественного слова, нравственного потенциала. На занятиях литературного чтения дети учатся не только слушать, но и слышать автора, т. е. воспринимать текст, осознавая его образную природу. Чтение превращается в глубокий духовный и умственный труд, так как для понимания авторского замысла порой подростку нужно «перенестись» в изображенную писателем сюжет, пережить ее как свою собственную, а порой и сравнить. Кроме сопереживания, основой формирования нравственных убеждений является оценка. Оценивая поступки литературных героев, молодые люди часто ставят себя на их место, выстраивая, таким образом, свои представления о том, что есть хорошо, а что плохо, формируют представления о нормах поведения и морали, которые становятся основой его нравственных представлений и личностных качеств. И тут литература становится особым видом особого творчества. Групповое чтение вдруг превращается в пространство для общения ребят друг с другом. Ведь правильно выбранная книга становится иногда хорошим советчиком для подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, формирует навыки противостоять неординарным ситуациям, укреплять силу воли, стимулировать творческие способности, повышать интеллектуальный и образовательный уровень на основе синтезирования ситуаций

чтения. Утерянная, казалось бы, способность к вдумчивому чтению хороших книг часто раскрывает те внутренние противоречия подростка, о которых ему трудно признаться порой даже самому себе. На занятиях в свободной и непринужденной обстановке юноши и девушки обсуждают с преподавателем прочитанные книги, произведения собственного сочинения (стихи, рассказы), с помощью рисунков выражают свое отношение к прочитанным книгам. Эти рисунки порой становятся маркером для психолога, который часто является гостем в этой кружковой деятельности. Особенно вызывает творческий подъем такая форма работы как дописывание или переписывание сюжета, которое мы начинаем со слов: «А если бы...». Это повышает их самооценку, самоуважение, делает их уверенными в своих силах. Именно на этих уроках литературного чтения молодые люди учатся азам выстраивания диалога, дискуссий, отстаивания своей точки зрения. Отрадно отметить, что впоследствии многие из этих ребят с удовольствием принимают участие в конкурсах, литературных играх, чтениях, театрализованных праздниках.

Сама цель внеклассных уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции. Ребята учатся монологической речи, которую готовят для изложения своего впечатления от прочитанной книги. Требования к рассказу о прочитанном повышаются: предлагается не просто пересказать, но и сделать элементарный анализ понравившегося произведения, обобщение о жанровых особенностях книги. Подростки учатся не только слушать, но слышать автора, т.е. воспринимать текст, осознавая его образную природу; учатся сопереживать, формируются нравственные убеждения через оценивание литературных героев и т.д. Развитие устной речи на уроках обусловлено самой спецификой предмета, нужно было лишь определиться с формами и приемами работы. Важно преобразовать урок в пространство интеллектуального общения, для чего мы обратились к использованию на занятиях публичных выступлений (на классных часах; во время заседания, конкурсов и т.д.). На этих занятиях можно ставить перед собой и решать многие задачи:

- привитие любви к чтению русской и мировой классики;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- осмысление общечеловеческих и национально-культурных ценностей, воплощенных в художественных произведениях;
- развитие у обучающихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- развитие творческих способностей;
- формирование нравственных позиций,
- чувства любви к Родине;
- формирование эстетического вкуса,
- культуры общения;
- развитие речи обучающихся.

Весь этот спектр задач можно решить лишь заинтересовав ребят, предложив иные педагогические средства в работе. В моей же деятельности это:

- различные формы уроков: урок – размышление, урок — защита сочинений, урок – отзыв о прочитанном произведении, урок-рассуждение, диспут на тему, урок-суд и т.д.;
- разнообразные приемы внеклассной работы (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, концерты, спектакли, конкурсы, чтение стихов, инсценирование, литературные путешествия, праздники и т.д.);
- вариации форм организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, а также самостоятельная работа учащихся.
- иные приемы работы: инсценирование, самостоятельная работа с текстом, художественное чтение стихов и прозы, ролевая игра, защита рефератов

сочинений, иллюстрирование, работа со справочным аппаратом книги, собеседование, консультация.

В своей работе я часто использую проблемный метод (читательские конференции, диспуты), игровой (КВН, рыцарские турниры, брейн-ринг), поисковый (путешествия, дискуссии), метод беседы. Внеклассные мероприятия по чтению ориентированы, в основном, на устную деятельность, однако мне представляется необходимым создание дальнейших условий и для совершенствования письменной коммуникации. Наиболее целесообразным в русле данного учебного предмета является обращение к написанию эссе – этот жанр удобен для развития, в первую очередь, системности и целостности дивергентного мышления, а также критичности. Молодые люди пишут эссе на свободную тему (в рамках изучаемого материала) или на заданную тему. В этом случае варианты заданий могут быть различны. Каким же непростым заданием было написание эссе «Теория Раскольникова в современном мире». Какими горячими были диспуты! Но ребята учатся думать, излагать и формулировать не только вопрос, но и ответ на актуальные вопросы жизни.

Занятия группы литературного чтения являются также мощной основой для развития коммуникативной компетентности. Мы учимся не только получать и обрабатывать информацию, но и передавать её, ретранслировать. Обучение приёмам передачи информации – важнейшее из направлений деятельности на уроке. Умение не только письменно изложить свои взгляды, донести свою точку зрения до оппонента, грамотно вести диалог и результативно работать в группе – залог дальнейшего успешного продвижения подростка в социуме. А наши занятия – это лишь первый шаг для такого продвижения.

### Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие [Текст] / Г.С. Абрамов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.- 624 с.- (Gaudeamus).
2. Балашова Л.А. Формирование интереса к поэзии у старших подростков [Текст] / Л.А. Ба Гинзбург Г.И. Научно–познавательная книга в формировании читательских потребностей подростков [Текст]/Г.И. Гинзбург //Сов. Библиотекосведение.- 1984.- №3.- С. 69-76.
- 3.

*Е.Г. Миронова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канаишский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики*

### **МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ У ПОДРОСТКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И РЕАЛЬНОСТЬ**

На сегодняшний момент проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Молодой человек должен осуществить выбор профессии, соответствующего учебного заведения, а так же быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями страны. Выбор профессии - один из важных шагов в человеческой жизни. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Уже в 9 классе учащиеся должны получить конкретную информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы, принять решение о выборе профиля обучения. Как известно, в техникумы поступают подростки, которые предпочли СПО сдаче ЕГЭ в школе, особо не задумываясь о последствиях такого выбора.

Уровень мотивации подростков при выборе профессии в этом возрасте (15-16 лет) недостаточно сформирован.

Цель работы: раскрыть, как отсутствие внутренних мотивационных факторов у подростков при выборе профессии негативно влияет на становление их профессиональных компетенций.

В психологии мотивация обозначает совокупность внешних и внутренних условий, побуждающих субъекта к активности. В социологии мотивация рассматривается как осознаваемая потребность субъекта в достижении определенных благ. Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Если деятельность для личности значима сама по себе, то говорят о внутренней мотивации, если же значимы внешние атрибуты профессии (признание общества, престижность и т.п.) - преобладает внешняя мотивация. Анализ исследований, посвященных проблеме мотивации выбора профессии, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения. Наряду с экономическими мотивами (достойная заработная плата, наличие льгот) большое значение имеют психологические мотивы: самоуважение, признание со стороны окружающих членов коллектива, моральное удовлетворение работой. Эти виды мотивов базируются на изучении потребностей человека, что приводит к появлению двух глобальных теорий мотивации: содержательной и процессуальной.

Согласно первому подходу потребности человека и являются основным мотивом поведения, а, следовательно, и деятельности личности. К сторонникам такого подхода можно отнести американских психологов Абрахама Маслоу, Фредерика Герцберга и Дэвида Мак Клеланда. Основа второго подхода - процессуальные теории. К ним относятся теория ожиданий, или модель мотивации по В. Вруму, теория справедливости и модель Портера Лаулера. Среди отечественных ученых наибольших успехов в разработке теории мотивации достигли Л.С. Выготский и его ученики А.Н. Леонтьев и Б.Ф. Ломов. По А.И. Зелинченко и А.Г. Шмелёву, мотивационные факторы делятся на внутренние и внешние. В любом случае, мотивационные факторы при выборе профессии - это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия, то есть на что ориентировался молодой человек при выборе той или иной профессии: общественно социальная значимость данной профессии, престиж, заработок. Т.е., мотивационные факторы - это движущая сила процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

Чем менее учащиеся информированы о мире профессий, о своих личностных качествах, тем более доминирующими факторами в выборе профессии являются внешние мотивационные факторы (влияние родителей, материальный доход, престижность профессии и др.) Среди различных психологических феноменов, принимаемых за мотив или побуждение к деятельности, большое внимание уделяется интересу, который рассматривается как волевой импульс, направляющий действия человека, выступает как мотив, намерение, сознательно поставленная цель. Но часто романтика профессии быстро улетучивается, ожидания не оправдываются и остаются "суровые будни", к которым человек не готов ни морально, ни физически, ни по своему психическому складу; работа превращается для человека в пытку, и он вынужден менять профессию.

Проведенные социологические опросы среди студентов 1-3-х курсов техникума позволяют выявить лидера списка мотивов - престиж профессии и высокий заработок. Условия труда, доступность обучения тоже играют немаловажную роль в выборе той или иной профессии. Родители оказывают существенное влияние на профессиональный выбор детей. Именно родители в 20 % случаев оказали наибольшее

влияние на выбор конкретной профессии своих питомцев. Интерес к содержанию самой профессии, то есть внутренняя причина ее выбора, находится лишь на последнем месте.

Таким образом, профессию подростки выбирают на основе внешних мотивационных факторов без учета своей профпригодности.

Как меняется мотивация студента к третьему году обучения в ССУЗе?

Студенты 1-го курса имеют весьма туманное представление о своей будущей профессии: только 24 % опрошенных заявили, что в принципе о ней знают. Зато на III курсе больше половины опрошенных студентов знают все или в принципе все о своей профессии. Представления о профессии изменились у 76,4% опрошенных третьекурсников. Определились внутренние мотивации: возможность реализовать свой потенциал - 17%, мотивы социальной значимости, а именно возможность быть в коллективе - 5,8% , возможность достичь признания, уважения - 17%.

Многие ли разочаровались в избранной профессии (специальности)? На вопрос «Собираетесь ли Вы работать по профессии», 76,4% опрошенных ответили «да», 17,6% ответили «нет», 5,9% «не знаю». Итого - 23, 6% будущих выпускников техникума снова окажутся на перепутье. Довольно высокий процент «отсева». Есть среди них и сомневающиеся в своих профессиональных компетенциях. Если учесть то обстоятельство, что ожидания выпускников не совпадут с реальностью (на рынке труда предлагаются небольшие зарплаты), то этот показатель увеличится.

Всего этого можно избежать, улучшив профориентационную работу в школе. Кроме профориентационных тестов Е.А. Климова в работе с подростками можно использовать такие методики определения типа профессии, как Дж. Голланда, Л.А. Йовайши и др. Классные руководители, школьные психологи смогли бы помочь подростку и его родителям правильно определиться с выбором профессии.

Есть два способа выбирать профессию. Один - метод "проб и ошибок", когда ищешь в слепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдешь ту единственную профессию, которая будет приносить тебе не только средства к достойному существованию, но и радость от самого процесса работы. На это может уйти большая часть жизни. Да и то, если повезет. Ведь профессий - десятки тысяч.

Возможен другой путь: изучить, прежде всего, самого себя - свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, свойства нервной системы - словом все то, что делает каждого человека индивидуальным. Затем ознакомиться с миром профессий, узнать требования профессии к человеку - и соотнести их со своими особенностями. Только тогда выбор профессии будет точным и осмысленным.

## Литература

1. Психология зависимой личности. В.Д.Менделевич, Р.Г.Садыков 2002г.
2. “ Выбирая профессию, выбираем образ жизни” Е.И.Фадеева, М.В.Ясюкевич. ЦГЛ Москва 2004г.
3. А.Н.Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность.М.:Политиздат,1975.
4. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». Форма доступа:[transport.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/03/Профориентация.pdf](http://transport.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/03/Профориентация.pdf). Дата обращения: 10.01.2019 г.

*Н.Л. Кузьминых, Э.И. Газиева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канашский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ КанТЭТ

Культурный потенциал населения находится в тесной взаимосвязи с интеллектуальным потенциалом, который формируется и развивается в определенных социально-культурных условиях. Основой культурного потенциала являются ценности людей, которые во многом определяют развитие личности и, в частности, творческих и интеллектуальных возможностей. Поэтому в современных условиях большое значение имеет рассмотрение культурного и творческого потенциала молодежи как источника новых идей, играющего значительную роль в инновационном развитии страны.

В мае 2016 года Центром научной политической мысли и идеологии был проведен экспертный опрос. Цель исследования заключалась в выявлении ценностно-мотивационных установок современной российской молодежи и ее социокультурного и гражданского потенциала.

Были выбраны четыре периода — 80-е и 90-е годы XX столетия и два первых десятилетия XXI века. Эти вехи являются знаковыми с точки зрения происходящих в нашей стране исторических событий и потому накладывают определенный отпечаток на социокультурные характеристики людей, чье взросление приходится на данные временные промежутки.

Молодежь 80-х годов XX века социализировалась еще в рамках советской модели, и, несмотря на формирующиеся уже новые веяния, являлась воспреемником советской идеологии, транслируемой как средствами системы образования, так и в СМИ.

В 90-е годы произошел резкий слом многолетних устоев, отказ от традиционной системы ценностей. Фактически, становление молодежи происходило в условиях ценностной аномии и перестройки практически всех значимых с точки зрения процесса социализации институтов. Воспитательная функция из системы образования была устранена, а семьи поставлены перед необходимостью зарабатывать деньги в условиях так называемого «дикого рынка». Началось массовое увлечение западными субкультурами и западным образом жизни.

К началу XXI века в России воплотились в жизнь неolibеральные каноны в том виде, который должны были они принять для нашей страны с учетом положений «Вашингтонского консенсуса», предполагающего, в частности, отсутствие собственной финансовой системы, либерализацию внешней торговли, отказ от государственного регулирования экономики и т. д. Конституционный запрет на общую для страны идеологию и цензуру существенно затруднил процесс становления молодых людей в русле традиционных позитивных ценностей. Активно началась коммерциализация системы образования, а присоединение России к Болонскому процессу в 2003 году повлекло за собой качественные изменения в сфере образования.

Второе десятилетие текущего века ознаменовалось яркими внешнеполитическими событиями, в связи с которыми произошли заметные изменения в риторике политических элит. Все чаще стала слышна апелляция к патриотизму, национальному самосознанию, единению. Президент даже выдвинул тезис о том, что именно патриотизм является национальной идеей в современной России. Однако существенных перемен в жизнеустройстве страны не последовало, и сознание российской молодежи, несмотря на всплеск патриотических настроений, все так же формируется в западнцентричной парадигме.

Экспертам было предложено оценить различные поколения молодежи по следующим характеристикам: интеллектуальный потенциал, гражданская активность, уровень нравственности.

Согласно данным исследования - направление движения спектра хорошо видно на графиках (рис. 1) — качественные характеристики современной молодежи

по сравнению с характеристиками молодежи 80-х годов XX столетия изменились в негативную сторону.

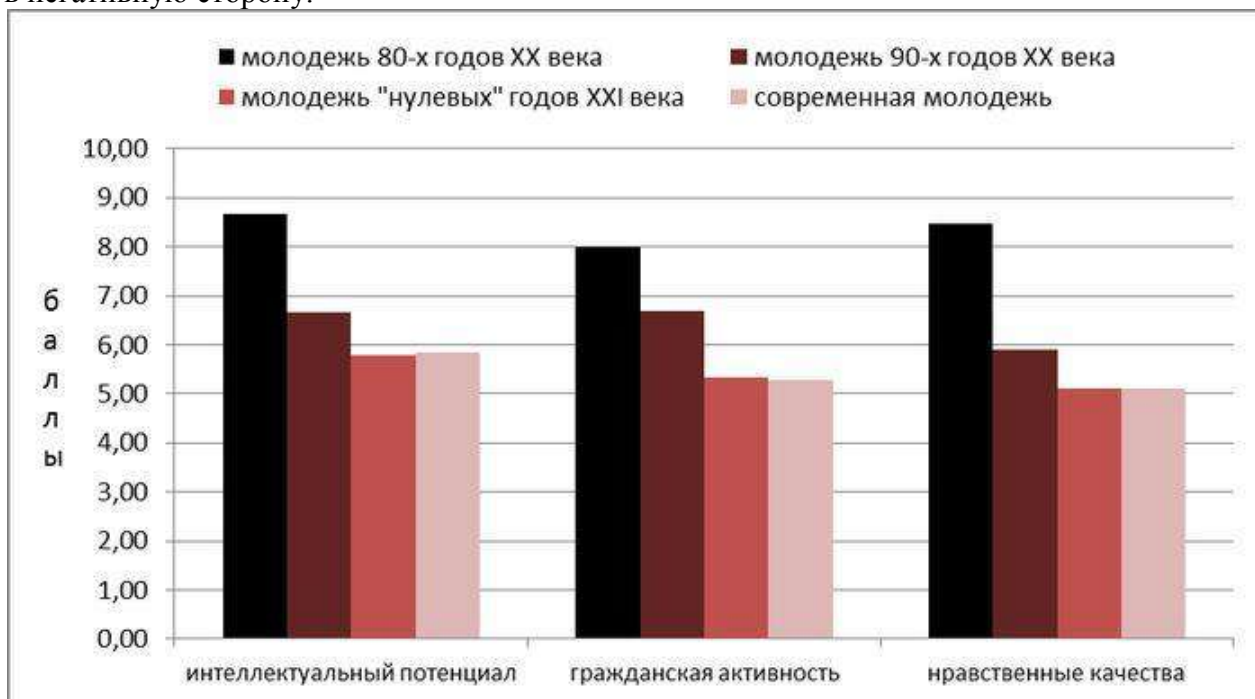


Рис. 1. Динамика характеристик молодежи разных поколений

Заинтересовавшись этой проблемой, мы исследовали влияние ценностных установок на развитие интеллектуального потенциала молодежи, которая более гибко адаптируется к изменяющимся социально-экономическим условиям, включается в общественные процессы и является наиболее мобильной частью общества.

Под ценностями обычно понимаются культурные стандарты, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель и красоту и которые в широком смысле являются нормативами жизни в обществе. С учетом перемен, произошедших в стране в последние десятилетия, изменилось и отношение ко многим устоявшимся ценностям. исследования показывают, что внешние признаки ценностной переориентации касаются только вторичных, а не первичных ценностей, из которых семья, является наиболее значимой среди остальных.

В результате опроса по разработанным нами тестам среди студентов группы ОТ-01-18 Канашского транспортно-энергетического техникума в январе 2019 г. было опрошено 25 чел.: 12 юношей и 13 девушек в возрасте от 17 до 23 лет:

Среди главных ценностей молодежи отмечаются - здоровье (88%), Счастливая семейная жизнь (68%), любовь и наличие верных друзей (64%) табл.1

Больше всего молодежь ценит в людях такие качества, как общительность, дружелюбие (76%), вежливость (68%) и умение хорошо говорить, выражать свои мысли (60%) умение идти на компромиссы с другими людьми (52%) табл. 2.

То, как человек проводит свое свободное время, является важной составляющей общей культуры и индикатором интеллектуального развития населения. Кроме того характер его использования показывает уровень жизни населения, а также уровень развития общества в целом.

Как видно из материалов опроса, свободное время студентов складывается в основном из прослушивания музыки (частота упоминаний 76%), встреч с друзьями (частота упоминаний 56%), увлечение спортом (48%) и различных увлечений (чтение, кино) табл.3

Ценностные ориентации и творческое развитие молодежи определяются не только влиянием родителей, родственников или друзей, но и учебных, образовательных и других

организаций. К примеру, библиотеки и музеи, как важнейшие ресурсы развития творческого и интеллектуального потенциала, содействуют росту духовных и интеллектуальных сил человека, «способствуют удовлетворению профессиональных потребностей, что выражается в росте квалификации, повышении производительности труда и, как следствие, росте показателей ВВП страны. Поэтому включение молодежи в деятельность культурных и образовательных институтов является неотъемлемой частью процесса развития интеллектуального потенциала нации.

В настоящее время для молодежи поход в библиотеку – необходимость, а не потребность. К тому же, библиотекам сложно составить конкуренцию Интернету, где можно быстро и легко найти информацию, скачать любую книгу. Это подтверждают и данные опроса: для поиска нужной информации молодежь чаще всего использует ресурсы сети Интернет (96%; табл. 4).

Круг интересов подростков в области литературы достаточно ограничен: среди них преобладает литература, которую изучают в рамках школьной программы. Среди литературных предпочтений наиболее часто встречаются: художественные книги (60%), специальные (научные, технические издания) – 36%, научно-популярная литература (28%) и учебные издания (табл. 5).

К религии большинство студентов относится уважительно (40%), положительно (32%) 20% относят себя к неверующим (табл. 6)

Верующими людьми себя считает (64%) (табл. 7)

Таким образом, культурный потенциал молодежи используется далеко не полностью. Молодежь редко интересуется памятниками культуры, архитектуры, природы, а также учреждениями культуры, существующими в большом количестве. Поэтому необходимо стимулировать у молодежи активную гражданскую позицию, для участия в общественной и культурной деятельности российского общества, сконструировать среду, которая бы формировала всесторонне развитую личность.

Основным направлением работы с молодежью должен стать курс на духовно-нравственное воспитание, так как без жизненных основополагающих ценностей развитие личности и общества невозможно. Если не начать решать эту проблему сейчас, то пройдет еще немного времени, и проблема может привести к ужасающим последствиям для России. Как отмечает президент РФ В.В.Путин «...сегодня за умы молодежи по всему миру развернулась самая настоящая борьба. Очевидно, что именно потенциал молодого поколения, а вовсе не нефть, золото или Стабфонд – это и есть главное достояние современной России. И если такой потенциал растерять окончательно, то уже в ближайшем будущем России может потерять свое лицо»

Мероприятия в области культуры и образования должны быть направлены на привлечение молодежи к активной общественной, культурной, научной деятельности и развитию и реализацию их творческих возможностей, поэтому и государственная образовательная и культурная политика должна проводиться с учетом создания условий для сохранения, укрепления и воспроизводства интеллектуального потенциала общества.

Данное исследование не решает всех проблем. В дальнейшем планируется исследование интеллектуального потенциала студентов техникума в сравнении с показателями по Чувашской Республике и России.

## Литература

1. Семенов В. Жизненные ценности и нравственные установки молодежи в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] / В Семенов. – Режим доступа: [http://ruskline.ru/analitika/2012/04/02/zhiznennye\\_cennosti\\_i\\_nravstvennye\\_ustanovki\\_molodyozhi\\_v\\_sanktpeterburge](http://ruskline.ru/analitika/2012/04/02/zhiznennye_cennosti_i_nravstvennye_ustanovki_molodyozhi_v_sanktpeterburge)



2. Соловьева Т.С. Социокультурная среда как фактор формирования интеллектуального потенциала территории / Т.С. Соловьева // Проблемы развития территории. – Вологда: ИСЭРТ РАН. – 2010. – № 50. – С. 49-57.

3. Соловьева Т.С. Культура досуга современной молодежи // Культура и образование. – Октябрь 2014. – № 10 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/10/2355>

4. Слободчикова И.В., Боджаева в.в. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-1. – С. 199-202. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39311>

5. Соловьева Т.С. Ценностные установки современной молодежи в контексте развития интеллектуального потенциала // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/11/8246>

*А.М. Григорьева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канашский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики*

## **БЛОЧНО-ЗАЧЕТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Многолетнее преподавание физики в системе среднего профессионального образования, куда приходят учиться ребята на базе основного общего образования в основном со слабым уровнем знаний, привели меня к использованию на своих уроках блочно - зачетной системы обучения.

Программный материал разбивается на отдельные блоки-темы, состоящие, в свою очередь, из отдельных модулей: теоретического, практического и контроля знаний. Тематическое планирование составляется таким образом, чтобы большая часть времени для изучения темы, отводилась на практическую часть и решение задач. Теория излагается кратко в форме лекции, четверть теоретического материала выводится на самостоятельное изучение. Практическая часть включает лабораторные работы и уроки решения задач. На этих уроках проверяется не только знание учащимися фактического материала, умение использовать приобретенные знания на практике в различных ситуациях, но и уровень осмысления и обобщения этого материала, навыки работы с приборами. Уроки контроля знаний позволяют проверить прочность усвоенного материала. Формы контроля знаний: физические диктанты, контрольные, лабораторные и зачетные работы, тесты. Выполнение лабораторных работ и решение задач в малых группах-бригадах позволяет решить ряд воспитательных задач: развитие коммуникативности, взаимопомощи, умения работать в коллективе, проявлять активность и личностные качества.

Цель этой технологии – интенсифицировать традиционный процесс преподавания физики через внедрение технологии блочной подачи материала и системы зачетов по каждой теме для активизация познавательной деятельности студентов.

Блочный метод планирования материала включает следующие методические приемы:

- постановка проблемы при изучении нового материала;
- систематическое повторение материала;
- поуровневый контроль знаний, умений и навыков;
- более гибкая система оценивания знаний учащихся и др.

Блочный метод планирования материала предполагает следующие этапы:

- теоретический блок (уроки-лекции, урок-конференция, урок-исследование и т. п.);
- зачет (проверка уровня усвоения теоретических знаний на репродуктивном уровне и уровне осмысления темы через решение качественных задач);
- практический блок (решение задач различного уровня по принципу от простого к сложному, лабораторные работы);
- разноуровневая контрольная работа.

Основные принципы блочно-зачетной системы обучения следующие:

- многократное повторение, обязательный поэтапный контроль,
- изучение крупными блоками;
- личностно-ориентированный подход;
- ученье без принуждения;
- бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого;
- открытие перспектив для исправления, роста и успеха;
- соединение обучения и воспитания.

Блочный метод планирования материала позволяет отработать теоретический материал, выделить больше времени на решение задач, систематически проводить повторение пройденного материала.

Всем известно, что для решения задач любого уровня необходимы теоретические основы, так называемая физическая азбука. Ведь в решении любой физической задачи можно выделить одни и те же действия:

- выяснить основной вопрос задачи, выделить заданные и неизвестные величины;
- выделить систему рассматриваемых в задаче тел и состояния тел, заменить реальные тела идеальными объектами (точечный заряд, однородное поле, идеальный проводник);
- сделать схематический рисунок (или несколько рисунков для каждого из рассматриваемых состояний тел);
- записать содержание задачи в краткой символической форме (столбик данных и неизвестных величин) с одновременным переводом числовых значений в СИ, помечая однородные величины, характеризующие разные тела или разные состояния тел индексами;
- установить, с помощью каких законов объясняется описанная в задаче ситуация, записать математические выражения этих законов и дополнительные соотношения, связывающие неизвестные и заданные величины;
- решить полученную систему уравнений в общем виде. (в редких случаях приходится проводить поэтапные вычисления, например, чтобы выяснить, возможен тот или иной физический процесс);
- проверить правильность решений путем действий с наименованиями единиц;
- вычислить точную величину, подставив в расчетную формулу числовые значения (действия 6 и 7 можно выполнять одновременно, подставляя в формулу значения величин вместе с их единицами);
- проанализировать полученные результаты и записать их в виде ответов на вопросы, поставленные в задаче.

Для того чтобы выполнить этот алгоритм необходимо знать буквенные обозначения физических величин, их единиц измерения, математические выражения законов и дополнительные соотношения, связывающие неизвестные и заданные величины.

Для подготовки студентов к выполнению этого алгоритма решения задач: теория излагается в форме лекции; проводится семинарское занятие, на котором у каждого студента проверяются теоретические знания по данной теме. Проверка проводится в форме устного индивидуального опроса с дополнительными вопросами из ранее пройденных тем. У каждого студента должна быть оценка по каждой теме за теоретические знания. Необходимость иметь положительную оценку за каждую тему

мотивирует студентов систематически заниматься. Блочный метод планирования материала позволяет проводить такие семинарские занятия.

Так же на каждом уроке, по возможности, проводится фронтальный устный опрос. Во время него проверяется знание основных законов и определений по новой теме; решаются качественные задачи профессиональной направленности.

После изучения отдельных блоков проводятся контрольная работа и тестирование, куда включены теоретические вопросы, после всего блока — зачет.

При подготовке к зачету студенты приобретают следующие умения и навыки: работы с книгой и справочным материалом; внимательного восприятия информации и ее запоминания; осмысления учебного материала и умения выделять главное; систематизировать и делать выводы. Зачетная форма контроля готовит студентов к решению творческих задач. А для этого они должны уметь рассматривать варианты задач, естественным образом вытекающих из правил, формул, законов и т. п. Уроки решения задач и лабораторные работы позволяют реализовать изученную теорию, учат распознавать задания различного типа и уровня сложности, дают возможность овладеть основными учебными навыками.

Блочный метод помогает развивать у учащихся долгосрочную память, умение анализировать и делать выводы, применять знания на практике.

Учитывая, что студенты поступили в техникум из школы с разным уровнем подготовки, осуществляется дифференцированный подход к домашним заданиям и формам контроля.

Использование современного мультимедийного оборудования, интерактивной доски и активных методов обучения позволяют сделать уроки эмоционально насыщенными, запоминающимися и вызывающими интерес к предмету.

## Литература

1. Селевко, Герман Константинович Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006- (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат).

2. Технология модульного обучения : [учеб.-метод. пособие] / М-во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т ; [Иванова В. В.]. - Магнитогорск : МаГУ, 2002 (Тип. МаГУ). - 49 с.

*С.О.Асташкин, Н.В.Асташкина,*  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канашский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СКРАЙБИНГ» НА УРОКАХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

В настоящее время требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций постоянно пересматриваются и непрерывно повышаются, рынок диктует свои правила и подготовка конкурентоспособного и востребованного специалиста становится непростой задачей.

Подготовка специалистов среднего звена базируется на развитии у них технического мышления как основы успешной профессиональной деятельности. Техническое мышление – это совокупность процессов и их результатов, обеспечивающих

решение задач, связанных с осуществлением и реализацией различного рода технических и аналогичных задач. Это могут быть как конструкторские и технологические, организаторские и управленческие задачи, так и задачи, появляющиеся при сооружении, эксплуатации, обслуживании и ремонте оборудования, приборов и т.д.

«Молодому» специалист, пришедшему в профессиональное образование с производства, и имеющему небольшой педагогический опыт, необходимо постоянно самосовершенствоваться, в кратчайшие сроки изучать и научиться применять в своей работе педагогические технологии и методы обучения для передачи достаточно сложной, не всегда понятной технической информации обучающимся.

В соответствии с учебным планом на втором курсе по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ студенты приступают к изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Начинается знакомство со специальностью: на обучающихся обрушивается поток новой терминологии, незнакомых понятий, которые трудно сразу усвоить, но изучение которых способствует в том числе и формированию технического мышления.

При рассмотрении большинства тем по междисциплинарному курсу «Технологическое оборудование газонефтепроводов и газонефтехранилищ» систематически приходится обращаться к технологическим, мнемоническим, пневматическим, гидравлическим схемам, чертежам, алгоритмам и т.п. Обучающиеся, по заданию преподавателя, перерисовывают схемы изучаемых систем и оборудования, обязательно указывают расшифровку основных элементов расположенных на рисунке. Наблюдая за процессом усвоения студентами такого рода информации, было замечено непонимание отдельных процессов и даже систем в целом. Проведя анонимный опрос среди обучающихся, стала понятно, проблема в подаче информации. Но как переломить ход сложившейся ситуации из отрицательной в положительную? Ответить на этот вопрос помогла технология скрайбинга.

Скрайбинг – новейшая техника презентации (от английского "scribe" – набрасывать эскизы или рисунки), изобретенная британским художником Эндрю Парком для британской организации, занимающейся популяризацией научных знаний – RSA. Как правило скрайбинг имеет три ключевых аспекта в работе, а именно – навык визуализации, умение работать со схемами, навык общения с аудиторией:

- *Навык визуализации.* Скрайбинг превращает тезисы презентации в слова и образы, обрисовывает связи и подчеркивает ключевые моменты. Скрайберу не обязательно владеть техникой классического рисунка, но он должен понимать, как правильно и понятно заменять глаголы и существительные на символы и образы в форме зарисовок. Зачастую это может оказаться не так просто, как кажется.
- *Умение работать со схемами.* Скрайбинг – это не только образные рисунки. Наглядно продемонстрировать свои идеи можно, преобразовав их в графики, матрицы, иерархические структуры и диаграммы. При этом все виды схем и рисунки должны составлять целостный визуальный образ.
- *Навык общения с аудиторией.* Не стоит забывать, что в первую очередь вы проводите учебное занятие, а не просто рисуете. Основная цель скрайбера – донести до людей свои идеи или же объяснить им, что они должны делать. Необходимо помнить, что аргументы должны следовать друг за другом, а аудиторию надо постоянно вовлекать в процесс. Интересным фактом является то, что ваши зарисовки будут понятны лишь тем людям, кто непосредственно присутствовал на уроке.

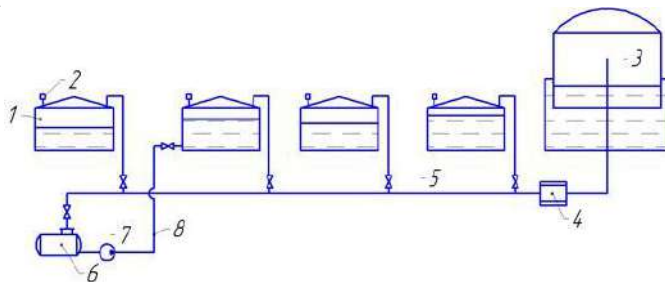
Главная функция данного способа подачи информации – быстро и качественно донести ее до аудитории. Весомым плюсом в использовании скрайбинга является то, что все иллюстрации можно подготовить заранее, и это позволит избежать ненужного волнения во время проведения самого занятия. При создании презентации могут

использовать готовые картинки, графики, аудио- и видеоряды. Сама работа протекает в удобном для вас темпе. Вы сами выбираете когда, где и как вы будете все делать.

Таким образом, при изучении любой схемы разбиваем ее на фрагменты, накладываем на нее процесс, протекающий во время работы этой системы, добавляем другие возможные компоненты, которых нет в стандартном исполнении схемы и сопровождаем эту работу обязательными комментариями.

Да, скрайбинг «в чистом виде», применять довольно сложно, это потребует много сил, времени, подготовки, обработки видеоряда, звука и т.д., но применение его отдельных элементов в «он-лайн» режиме может стать для преподавателя – даже не обладающего художественными способностями, неплохим и полезным механизмом.

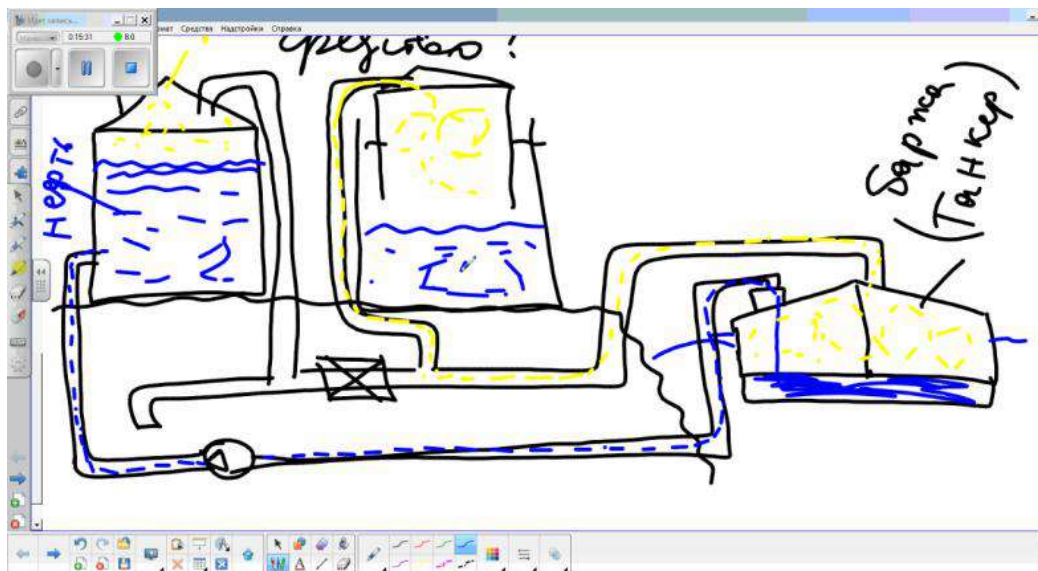
Согласитесь, такая стандартная схема без четкого описания, не даст представления в целом о процессе....



*Рисунок 1. Схема газоравнительной системы резервуаров*

*1- резервуар; 2- газосборник; 3- огневой предохранитель; 4- задвижка; 5 – задвижка для спуска конденсата; 6 – сборник конденсата; 7 – насос; 8 – дыхательный клапан с огневым предохранителем*

но если ее дополнить и изменить подход в подаче материала, то все может измениться....





Скрайбинг – это новый уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, обеспечить ее дополнительной информацией и усилить ключевые моменты презентации. Успех и эффективность скрайбинга объясняется тем, что человеческий мозг, склонный рисовать картинку, мыслит образами, а язык рисунка – универсальный язык. Опытному скрайберу, кроме него самого, необходимы лишь поверхность, на которой можно делать зарисовки, и инструмент, которым их можно делать. И группа людей, готовая слушать и смотреть.

### Литература

1. Петровский П. Любецкий Н. Кутузова М. Скрайбинг. Объяснить просто – Москва: издательский центр ЭКСМО, 2016. – 208с.

*Н.В.Асташкина, А.И.Соколова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канаишский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В 2014 году Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию говорил «...Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров... К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям».

В ответ на Послание Президента был разработан Комплекс мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р). В соответствии с пунктом 9 Комплекса мер... ежегодно проводятся региональные, национальные и отраслевые чемпионаты профессионального мастерства, всероссийские олимпиады и конкурсы по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национальный чемпионат "Ворлдскиллс Россия", всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии".

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства являются важным элементом внешней оценки и признания работодателями уровня и качества подготовки кадров по программам среднего профессионального образования, площадками самореализации и профессиональной самоидентификации студентов, выявления лучших практик взаимодействия с профессиональным сообществом для трансляции в образовательный процесс с целью совершенствования системы подготовки профессиональных кадров.

Канашский транспортно-энергетический техникум занимает значительное место в формировании и развитии кадрового потенциала не только Чувашской Республики, но и Российской Федерации. По результатам мониторинга качества подготовки кадров 2018 года КанТЭТ вошел в ТОП-500 лучших профессиональных образовательных организаций России.

С целью повышения профессионального мастерства и стремления к совершенствованию в выбранной профессии, обучающиеся ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах и составляют серьезную конкуренцию студентам профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики и России:

- Региональные и Национальные Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сварочные технологии»
- Межрегиональная олимпиада и Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
- Республиканский конкурс профессионального мастерства обучающихся и сотрудников профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики «Автошоу».
- Региональный этап Всероссийской олимпиады студентов средних специальных учебных заведений по специальности 22.02.06 Сварочное производство.
- Региональный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В 2019 году Канашский транспортно-энергетический техникум был выбран площадкой для проведения Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненным группам специальностей СПО 13.00.00 Электро- и Теплоэнергетика. Олимпиада проходила с 11 по 12 февраля. 12 участников из четырех образовательных учреждений Чувашской Республики в течение двух дней выполняли практические задания, применяя знания в области иностранных языков, информационно-коммуникационных технологий, оказания первой медицинской помощи, доказывали свою компетентность в наладке и проверке работы электрического оборудования. По итогам Регионального этапа Всероссийской олимпиады профмастерства студент КанТЭТ занял 3 место, два студента были удостоены дипломом победителя в номинации «За глубокие теоретические знания» и дипломом победителя в номинации «За глубокое знание иностранного языка».

В техникуме разработан План мероприятий, в рамках которого осуществляется повышение системы подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, который включает в себя следующие блоки мероприятий:

**1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся:**

- наблюдение в ходе уроков;
- организация кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам и МДК;
- выявление способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

*Результат:* включенность студентов в учебную деятельность академического типа, направленную на формирование профессиональных компетенций, конкурентоспособности в образовательном процессе.

**2. Создание творческой группы, команды (6-7 обучающихся), готовящихся к конкурсам профессионального мастерства:**

- реализация взаимопомощи, передача опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическая подготовка новых участников;
- выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон обучающихся команды;
- оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (*свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий*);
- организация интеллектуальных соревнований по каждой дисциплине и МДК;
- основная форма работы на занятиях - индивидуальная и парная;
- чтение литературы;
- работа в Интернете;
- общение дистанционно при помощи средств Интернет;
- развитие умения непосредственно работать с инструментами, материалами, приборами и т. д.

*Результат:* раскрытие творческих и профессиональных способностей обучающихся.

**3. Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов»:**

- педагог-психолог проводит диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств;
- проводит психологическое консультирование;
- организует тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;
- снимает состояние тревоги;
- формирует позитив установки на преодоление трудностей.

*Результат:* у обучающегося, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства должно быть комфортное эмоциональное состояние.

**4. Развитие материально-технической базы:**

- учебно-лабораторное оборудование для подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

*Результат:* создание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей качество образования, а также развитие творческой активности обучающихся, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов.

**5. Сетевое взаимодействие:**

- реализация поставленных целей для выпускников школ, работодателей и социальных партнёров;
- профессиональная ориентация молодёжи;



— участие студентов в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», в конкурсах профессионального мастерства.

*Результат:* Информирование населения о подготовке профессиональных кадров (оглашение правил, регламента и результата конкурсов), расширение диапазона профессионального общения, повышение престижа выбранной профессии, обеспечение взаимодействия по независимой оценке качества условий формирования квалифицированных трудовых ресурсов, содержания и результата подготовки обучающихся. Повышение числа абитуриентов в профессиональном образовательном учреждении.

#### **6. Анализ результатов участия в конкурсе профессионального мастерства:**

- анализ работы участников, выявление пробелов в знаниях;
- анализ конкурсных заданий;
- корректировка программ подготовки;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

*Результат:* «Погружение» в профессию (специальность), через анализ выполненной технологической операции обучающимися на конкурсе профессионального мастерства, путем просмотра видеоматериала.

Из года в год растет мастерство студентов КанТЭТ - участников соревнований, и в этом большая заслуга преподавателей и мастеров производственного обучения. Отработка практических навыков при подготовке к конкурсам профессионального мастерства выполняется на современном оборудовании, в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

Осуществляя подготовку обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии (специальности). Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами.

Канашский транспортно-энергетический техникум - корпоративное образовательное учреждение ПАО «АК «Транснефть», одно из ведущих образовательных учреждений Чувашии и России по подготовке специалистов нефтепроводного транспорта. С 2006 года в техникуме успешно реализуется корпоративная модель дуального образования с активным участием предприятия-партнера социальных проектов – АО «Транснефть – Прикамье».

В рамках подготовки квалифицированных кадров и взаимного сотрудничества студенты техникума принимают участие в ежегодных конкурсах профессионального мастерства среди работников АО «Транснефть - Прикамье».

Таким образом, участие в профессиональных конкурсах различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia» - важный элемент системы мотивации студентов, который в конечном итоге сказывается на их профессиональном становлении, повышает не только престиж отдельной рабочей профессии (специальности), но и профессиональной образовательной организации в целом.

### **Литература**

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 "Послание Президента РФ Федеральному Собранию"
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер,

направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 28.12.2017 N 06-2069 О Методических рекомендациях. Методические рекомендации по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям

4. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105. — URL <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (дата обращения: 10.02.2019)

*М.А. Косарев,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемами патриотизма, духовно-нравственного воспитания современной молодёжи. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений молодых людей к Родине, обществу, коллективу, труду, людям и к самому себе и соответственно развитие качеств: патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Всё это учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Духовно- нравственное развитие гражданина есть развитие России, осуществление процесса модернизации страны в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

Само по себе духовно-нравственное развитие личности - сложный, многоплановый процесс. Задача состоит в том, чтобы социально - необходимые требования общества, превращались педагогом во внутренние стимулы личности каждого обучающегося, такие как долг, совесть, честь, достоинство. Духовно-нравственное воспитание проявляется прежде всего в процессе обучения, где студенты приучаются к самостоятельной работе, учатся слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать свое мнение, помогать и принимать помощь других. Традиционные подходы к нравственному образованию в основном выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед педагогами стоит проблема обогащения нравственного опыта студентов путем внедрения более продуктивных педагогических технологий способствующих актуализации собственной деятельности студентов по решению педагогических, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Значительное внимание государства к патриотическому воспитанию в последние годы вызвало бурный рост научных исследований по данной проблематике. Анализ мнений ученых и практиков показывает, что в современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне следующих личностных качеств – это любовь к большой и

малой родине, готовность выполнить конституционный долг. Актуальной задачей современного патриотически-ориентированного воспитательного процесса является обеспечение активной роли молодежи в своем нравственно-патриотическом развитии. Как отмечает А. К. Быков «без отражения активной позиции молодёжи в условиях жизни в современном обществе дезавуируется демократический характер воспитания молодого поколения в нашей стране,, игнорируются важнейшие принципы воспитания: гуманизации воспитательного процесса ценностно- демократической ориентации управления процессом развития воспитания учащейся молодёжи.

Опыт работы с молодежью показывает, что лучший способ побудить подростка к деятельности – создать такую ситуацию, где он мог бы проявить свои положительные качества, способности и осознать значимость духа патриотизма.

Одной из задач образовательных учреждений является формирование гражданской позиции через приобщение к историческому наследию, знакомству с современными перспективными направлениями, развития социальной, экономической, культурной жизни.

Системообразующими компонентами в содержании учебно-воспитательного процесса в формировании личности растущего человека на основе идей гражданственности и патриотизма, наряду с нравственностью, являются правовое, политическое, нравственное воспитание.

Достижение определенного уровня эффективности и результативности функционирования системы патриотического воспитания возможно при совокупности определенных условий, которые необходимо учитывать в практической деятельности.

В Краснослободском аграрном техникуме воспитание патриотизма учащейся молодежи строится с учетом передовой педагогической практики. При проведении мероприятий воспитательного характера, были выделены идеи, отражающие сущность патриотизма. Эмоциональность процессу воспитания патриотизма придавали такие формы: как день Защитника Отечества, день учителя, чествование лучших студентов, торжественные мероприятия в честь обще-государственных праздников. В рамках этой деятельности были проведены лекции, беседы, экскурсии в музей боевой и трудовой славы, встречи с интересными людьми, ветеранами и т.д. Таким образом для воспитания и развития у учащейся молодежи патриотизма необходимо использовать различные педагогические средства, которые должны выступать во взаимосвязи, взаимно дополнять и усиливать друг друга.

Таким образом возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но прежде всего с нравственным, патриотическим воспитанием молодежи, формированием у них гражданско-патриотических качеств.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание, как базовая основа современного образования молодежи ориентирует на усвоение и принятие молодым поколением, базовых национальных ценностей, которые пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни, всю деятельность обучающихся как человека, гражданина. В современных условиях, характеризующихся утратой обществом существовавших ранее норм и принципов морали, особенно актуальным становится формирование у подрастающего поколения способности и нравственному выбору, базирующихся на высоком уровне духовного развития личности.

Актуализация проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания определяется следующим: в настоящее время российская молодежь как основной демографический, экономический, интеллектуальный и культурный ресурс, от которого всецело зависит будущее нашей страны, испытывавшей острее трудности социально-нравственного развития. Усложнение социальных процессов, новые глобальные вызовы и угрозы требуют более активных решительных, адекватных действий в отношении патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Необходимость усиления внимания к проблемам патриотического и духовно-нравственного воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;
- необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека.

На этом фоне актуальность патриотического и духовно-нравственного воспитания в молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства. Основной целью духовно-нравственного и патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества, уметь нести ответственность за будущее своей страны.

Процесс патриотического и духовно-нравственного воспитания предполагает в качестве важнейшего ценностного приоритета достижение на личностном уровне массового масштаба реальных образцов одобряемого обществом правового поведения, соблюдения нравственных норм в межличностных, деловых отношениях. Наиболее эффективным является привлечение к активной деятельности в области патриотического и духовно-нравственного воспитания непосредственно с подросткового возраста. Воспитательная работа в образовательных учреждениях ориентированные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечения к общественно-полезной деятельности, формирование правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

### **Литература**

- 1.Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания /Педагогика № 2 с 37-42/
- 2.Дополнительное образование детей. Учебник для студентов, педагогических училищ и колледжей /Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н.М. Михайлова – Н. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2004 с 46-47

*М. А.Косарев,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Краснослободский аграрный техникум»*

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий необходимо массовое повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Педагогические работники сферы среднего профессионального образования должны обладать не только новым содержанием образования, но и организовывать взаимодействие между участниками образовательных отношений в условиях быстрого изменения требований к квалификации работников.

Для эффективного решения задачи, нужно создать систему непрерывного образования педагогических работников профессиональных образовательных организаций. С этой целью необходимо обеспечить опережающее развитие компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций. Для максимального

охвата педагогических работников среднего профессионального образования предлагается разработка и внедрение моделей и механизмов их непрерывного образования.

Проект ориентирован на широкомасштабный и мало затратный запуск модернизации профессионального образования с целью подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и обеспечения соответствия квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям современной экономики.

Вместе с тем в нашем регионе в настоящее время наблюдается тенденция текучести молодых кадров в следствии отсутствия мотивации и трудовой деятельности, их слабой адаптации в производственной среде, а также низкой заработной платы. Этому также способствует неудовлетворенность работодателей качеством подготовки рабочих кадров.

Как правило, современному работодателю нужны специалисты способные работать на современном оборудовании, технике, владеющие новыми производственными и информационными технологиями, профессионально компетентные.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности профессиональных образовательных организаций и работодателей выделяются: а) учебная и производственная практика на реальных рабочих местах.

По распоряжению Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования до 2020 года. В комплекс мер включены мероприятия по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в качестве профессиональных образовательных организаций, а также мониторинг качества подготовки кадров и показателями комплекса мер. Целевые индикаторы и показатели комплекса мер закрепляют планируемые институциональные преобразования и направлены на формирование современной и эффективной системы профессионального образования ориентированной на взаимодействие с работодателями, способной удовлетворить потребности инновационной экономики в кадрах.

По итогам реализации комплекса мер в среднем профессиональном образовании подготовка кадров будет осуществляться с использованием практико-ориентированных методов обучения, когда не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

В субъектах Российской Федерации будет усилено участие работодателей в общественном управлении подготовкой кадров, для экономики регионов на этапах планирования, реализации и оценки качества их подготовки, а также последующего трудоустройства. Будет выстроена система непрерывной подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования. Для обеспечения единого образовательного пространства будет выстроена сеть учебно-методических объединений среднего профессионального образования.

В Российской Федерации будет выстроена система конкурсов, олимпиад профессионального мастерства среди молодежи и молодых рабочих, что будет использоваться как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, повышения квалификации педагогов, профессиональной

ориентации молодежи, а также получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов в рамках сформированной системы мониторинга качества подготовки кадров.

*Н.В.Волкова, Э.И.Газиева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Канаишский транспортно-энергетический техникум»  
Министерства образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики*

## **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАНТЭТ**

Преподавание специальных дисциплин связано с определёнными трудностями, главные из которых – низкий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школ и их слабая мотивация к овладению так называемыми профессиональными предметами. А таких профильных предметов приходится осваивать и преподавать немало. Особенно тяжело приходится на практических и семинарских занятиях, которые предполагают в первую очередь активность самих обучающихся. При этом «качество обучения зависит от степени обучаемости студентов, профессионального мастерства преподавателя и среды обучения. Поэтому перед преподавателем этих дисциплин стоит непростая задача – пробудить у студентов интерес к изучаемому предмету, желание услышать преподавателя, понять содержание учебного материала. Иными словами, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Что же нужно сделать преподавателю, чтобы семинар или практикум прошёл интересно и одновременно были решены учебные задачи?

Для этого можно использовать интересный материал, доказывающий практическую значимость знаний. Можно привести примеры устных или письменных отзывов выпускников, их рассказы о прохождении собеседования при трудоустройстве, а также яркие примеры из жизненной практики установления и развития межличностных отношений.

Психологи утверждают, что познавательная активность – качество не врожденное и не приобретенное. Она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием образовательного учреждения, друзей, семьи, труда или других социальных факторов. На уровень активности сильно влияют отношения преподавателя и стиль его общения с учащимися на уроке, успеваемость и настроение самого учащегося (успехи в учебе и положительные эмоции повышают познавательную активность). По этой причине у одного и того же студента на различных уроках познавательная активность меняется, в зависимости от того, кто учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать группу. Только подлинное сотрудничество преподавателя и студента обеспечивает на занятиях активную учебную деятельность группы.

Творческое, активное усвоение новых понятий осуществляется в процессе решения вопросов и учебных заданий, на которые в учебнике нет готового ответа. Учить студентов учиться – важнейшая задача каждого преподавателя, - создать условия, при которых студенты вынуждены активно, творчески работать на уроке, воспитать человека – деятеля, способного на основе знаний решать жизненные проблемы.

Вызывает интерес сложившийся опыт практической деятельности в ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии по применению системы познавательных задач на основе модульной технологии по дисциплине «Охрана труда».

Обучение правилам и требованиям охраны труда связано с большим количеством нормативных и технических документов. Это требует применения различных методов и способов преподавания, которые позволяют:

- повысить активность обучающихся, повысить уровень их самостоятельности;
- обеспечить более глубокое усвоение материалов;
- расширить круг обсуждаемых и изучаемых вопросов за счет наглядности и лаконичности изложения материала;
- обеспечить индивидуализацию обучения;

Одной из современных и эффективных форм обучения выделяют модульную или блочную систему.

Ее отличительная особенность состоит в том, что в любое время имеется возможность оперативно создавать разные модификации учебных программ, своевременно вносить корректировки в информативную часть модуля, сочетать с другими формами обучения, обеспечивать индивидуальный подход в работе со студентами. Используя данную форму получения знаний, студент из пассивного слушателя становится активным участником учебного процесса.

Обучающим модулем может быть дополнена любая форма занятий: лекция, диспут, практическая работа. С этой целью формируется группа участников, тематика модуля, состоящая из разделов, учебного материала и контрольных вопросов.

Для усвоения учебного материала студентам требуется, как правило, различное время. Модульная технология позволяет установить гибкие временные рамки, учитывая уровень компетенций, знаний, подготовленности обучающегося. При этом индивидуальная программа безусловно должна быть выполнена в установленные сроки.

Контроль знаний осуществляется на разных этапах процесса обучения:

- по итогам изучения тем и разделов – промежуточный;
- по итогам изучения всего курса дисциплины – итоговый.

При наличии ошибок в выполнении тестовых заданий преподаватель возвращает студента к пройденному материалу для повторного изучения, после чего приглашает на устное собеседование.

Переход от одной темы (блока) к другой осуществляется только после промежуточного контроля.

Кроме того, базовые модули по дисциплине «Охрана труда» могут быть дополнены учебным материалом и контрольными вопросами, имеющими отраслевую принадлежность. Учитывая корпоративный статус техникума как учебного центра ПАО «Транснефть» модульная система может вмещать в себя дополнительные темы с учетом специфики деятельности компании.

В настоящее время способность учебного учреждения максимально приблизить образовательный процесс к требованиям работодателей играет решающую роль в подготовке квалифицированных кадров. ГАПОУ «КанТЭТ» Минобрнауки Чувашии очередной раз подтверждает эту способность на деле, демонстрируя высокий уровень подготовки обучающихся.

### **Литература**

1. Крылова М.Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 107-111.
2. Технология научно-методического обеспечения деятельности организации в сфере охраны труда: / М.: ФГУ «ВНИИ охраны и экономики труда» Минтруда России, 2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 240101.04 Мастер по обслуживанию

магистральных трубопроводов" Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 921.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 240101.03 Оператор нефтепереработки. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 919.

*О.А.Попкова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫБОРА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ УРОКОВ**

Обучение - это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие учащихся, формирование у них знаний, умений, навыков. Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином «преподавание», обучаемый включен в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией.

В СПО существует две системы организации обучения - это классно-урочная (училище, техникум) и лекционно-семинарская (колледж) формы. Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Кроме него в данной системе существуют и другие вспомогательные формы - это консультации, дополнительные занятия, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, домашняя самостоятельная работа учащихся. По дидактическим целям и месту урока в общей системе выделяются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний и умений, уроки практического применения знаний, умений (Г. И. Щукина, В. А. Онищук, Н. А. Сорокин и др.). Сегодня также выделяют нестандартные по своей структуре уроки, призванные поднять познавательный интерес учащихся к процессу обучения, это уроки - деловые игры, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-фантазии и т.д. Важно, чтобы данная форма не превратилась только в развлечение, а имела развивающую ценность.

В колледжах используется лекционно-семинарская система, предполагающая организацию и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных учебных занятий, а также стройную систему самостоятельной познавательной деятельности студентов.



Лекция - систематическое устное изложение материала, главный ее стержень - научность, доказательность и аргументированность ее теоретических положений. Типы лекций: традиционная (информативная) и проблемная. По роли в учебном процессе лекции делятся на вводные, установочные, обзорные, обобщающие, факультативные (Н. А. Морева). Требования к лекции - нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, логика раскрытия вопросов, изложение доступным языком и т.д.

Семинарские занятия - форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. По форме проведения семинарские занятия могут быть организованы как беседа по плану, заранее сообщенному студентам, обсуждение докладов, рефератов.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс обучения в среднем специальном учебном заведении имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики.

Два обстоятельства, сложившиеся в области педагогики к 70-80-м годам, породили еще одно направление поиска в дидактике - оптимизацию процесса обучения.

Оптимизация (от лат. *optimus* – «наилучший») в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий и т.п. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях. Оптимизация достигается не одним каким-то хорошим, удачным методом. Речь идет о сознательном, обоснованном выборе учителем одного из многих возможных вариантов.

Говоря обобщенно, учебный процесс будет оптимальным, если его результат высокий и достигается в короткий срок с минимальными усилиями учащихся и учителей.

Таким образом, оптимизация процесса обучения синтезирует различные формы и методы в определенном сочетании, каждый раз наилучшим образом для конкретной ситуации.

Современная педагогическая теория предлагает учителю большой выбор методов и средств обучения.

Для каждой технологии, для каждой группы задач существуют «свои» методы, с помощью которых получают высокие результаты. Эффективность применения метода зависит от того, правильно ли он подобран, отвечают ли его возможности тем задачам, которые собираются решать с его помощью. Вторая составная часть успеха – мастерство применения метода непосредственно на занятии. Таким образом, нет методов эффективных или неэффективных, хороших или плохих. Каждый метод эффективен – нужно лишь правильно его выбрать и мастерски применить.

**Метод обучения** – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение комплекса образовательных задач.

Чтобы сделать правильный выбор, нужно хорошо знать функции и возможности каждого метода. Как известно, все методы выполняют следующие функции – обучающую, развивающую, воспитательную, контрольно-коррекционную. Причем для какой-то одной функции метод всегда более пригоден, чем для других.

Методы обучения могут быть представлены в различных видах классификаций с учетом их практических функций и возможностей в организации обучающего взаимодействия педагогов и учащихся.

Наиболее распространенной в современной дидактике считается классификация по способам организации взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых в целях

формирования знаний, навыков, умений качеств личности, необходимых для успешного выполнения учебных и других задач.

Ю.К. Бабанский выделяет три группы методов обучения:

- *организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;*
- *стимулирования учебно-познавательных процессов;*
- *контроля за эффективностью этих процессов и в целом всей деятельности.*

Первая группа вбирает в себя словесные, наглядные и практические методы обучения. Сюда относятся: лекция, беседа, рассказ, демонстрация наглядного материала, упражнения, выполнение практических заданий и так далее.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании учащихся яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

**Словесные методы** подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

**Наглядные методы** обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

**Метод иллюстраций** предполагает показ учащимся плоскостных и объемных наглядных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, схем, муляжей и прочего.

**Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и других.

**Практические методы** обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Группу методов стимулирования и мотивации учения можно условно подразделить на две большие подгруппы. В первой из них представить методы формирования познавательных интересов у учащихся. Во второй – методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении.

Группа методов контроля и самоконтроля в обучении включает методы устного и письменного контроля. **Устный контроль** осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. **Методы письменного контроля** в процессе обучения предполагают проведение письменных контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и прочее.

Задача оптимизации методов формулируется однозначно: в имеющихся условиях из множества методов необходимо выбирать те, которые обеспечивают необходимую продуктивность обучения.

Применение каждого метода обучения обычно сопровождается приемами и средствами.

**Средства обучения** – это источник получения новых знаний, формирования умений и навыков. К ним относятся наглядные пособия, научная и художественная литература, кинематограф, ТСО, аудио и видеоаппаратура, компьютерные классы, реальные объекты, производство и т.п. Основные функции средств обучения - *информационная, дидактическая и контрольная.* Условно все дидактические средства можно разделить на простые и сложные по нарастанию возможности заменять действия педагога и автоматизировать действия ученика.

**Простые средства:** а) учебники, хрестоматии, раздаточные материалы; б) визуальные средства – картины, карты, модели, реальные объекты и пр.

**Сложные средства:** а) механические визуальные приборы – эпидиаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.; б) аудиальные средства – магнитофон, радио, проигрыватель;

в) аудиовизуальные – ТВ, видео, кинофильм; г) автоматизирующие процесс обучения – лингафонные кабинеты, компьютеры, телекоммуникационные сети.

Выбирая тот или иной метод обучения, преподавателю необходимо каждый раз учитывать многие зависимости. Прежде всего, определяются главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться на занятии, содержание материала конкретного урока. Необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся, уровень материальной оснащённости кабинета, наличия оборудования, технических средств и, конечно же, свои возможности и способности, как учителя.

Учет этих факторов при отборе средств обучения требует большой подготовительной работы учителя при планировании урока. Рассмотрим примерный *алгоритм деятельности преподавателя по выбору средств обучения к уроку*.

1. Провести анализ содержания учебного материала программы, учебника, дополнительных пособий с целью выявления учебного материала, для изучения которого необходимо применение средств обучения и определить цели их применения.

2. Отобрать из фонда пособий те, которые необходимы для решения поставленной цели.

3. Ознакомиться с этими средствами (определить степень исправности, провести хронометраж и пр.) и конкретизировать, уточнить задачи их применения.

4. Выделить необходимые средства, которые должны быть дополнительно разработаны, их разработка и создание. Причем к созданию средств обучения могут привлекаться учащиеся. Экспериментальные исследования (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.П. Колошина и др.) показали, что изготовление средств обучения учащимися дает большой развивающий эффект и более высокое качество знаний.

5. Определить место выбранных средств обучения на уроке. В какой части урока наиболее целесообразно их использовать и с какой целью – в качестве иллюстративного материала, при постановке проблемы, в целях организации самостоятельной работы, при закреплении и т.п.

6. Согласовать средства обучения к уроку между собой, продумать методику работы с ними на уроке.

Как видим, эффективность средств обучения определяется их соответствием конкретным учебно-воспитательным целям, задачам, специфике учебного материала, формам и методам организации труда учителя и учащихся, материально-техническим условиям и возможностям.

## Литература

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - Москва: Наука, 2015. - 160 с.

2. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.

3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.

4. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин. Учебное пособие / Е.Е. Минченков. - М.: Лань, 2016. - 496 с.

*Л.И. Дроздова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## УРОК-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевое условие реализации федерального государственного образовательного стандарта - это системно-деятельностный подход в образовании. Значимым становится не то, что нового узнал студент на занятии, а то, чему он научился.

Основные тенденции образования всегда отражают векторы развития общества. Вот почему социальные и экономические условия сейчас требуют подготовки выпускников, способных самостоятельно ориентироваться в мире информации. Современный выпускник должен обладать умениями и качествами необходимыми человеку 21-го века: умение работать с информацией, обладать творчеством и любознательностью, уметь ставить и решать проблемы, быть коммуникативным, обладать критическим и системным мышлением.

На помощь в формировании творчески мобильной личности приходит системно-деятельностный подход, в основе которого лежат современные образовательные технологии, такие как проектно-исследовательская деятельность и образовательные веб-квесты.

Цель образовательного веб-квеста - активизация познавательной и учебной деятельности студентов посредством использования технологии квест, переориентация обучающихся из позиции потребителя информации в активного участника образовательного процесса.

Разнообразие процесса обучения посредством использования образовательной технологии веб-квест, которая способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций студентов с учётом воспитательной компоненты дополняет традиционную схему «преподаватель - учебник – студент» актуальной схемой «студент - информационная среда – преподаватель».

Данная схема является приоритетной в процессе организации активизации познавательной деятельности и повышении мотивации студентов на занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Во время работы над веб-квестом достигаются следующие результаты:

- повышается заинтересованность студентов в изучении учебных дисциплин, мотивация обучения;
  - студенты учатся основам самообучения и самоорганизации, работе в команде;
  - повышается уровень воспитанности информационной культуры обучающихся.
- Впервые термин «веб-квест» был предложен Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета в Сан-Диего в 1995 году как способ организации поисковой деятельности в учебном процессе, при которой студентами используется информация из интернет-источников.

«Квест - это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест в педагогике - это выполнение проблемного задания с элементами игры». [3].

«Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» [3]

Веб - квест имеет четкую структуру, которая включает в себя следующие этапы:

- постановка проблемы (введение) - краткое описание темы веб-квеста. Этот

раздел предназначен для привлечения интереса студентов как к изучению нового материала, так и к повторению пройденного ранее;

– задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата;

– прохождение маршрута (порядок работы и необходимые ресурсы) - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом;

– подготовка итогового продукта;

– рефлексия и оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется различных видах. Для своего веб-квеста по дисциплине «Информатика» мною была выбрана форма дневника прохождения веб-квеста, где каждый студент записывал результаты выполнения каждого из заданий;

– заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест - формирующее оценивание.

В литературе рассматриваются два варианта понимания веб-квестов:

Веб-квест по типу «метода проектов» - прослеживаются основные этапы метода проектов: все участники объединяются в группы (исследователи, дизайнеры, литераторы); каждая группа получает свое проблемное задание, а также набор веб-ресурсов, с которыми они будут работать. Каждая группа, выполняя задания должна создать новый веб-продукт (сайт, блог, виртуальный словарь, кулинарную книгу). Основной акцент в таком виде веб-квеста: решение проблемного вопроса / задачи с помощью анализа веб-ресурсов и создания нового веб-продукта.

Веб-квест по типу «соревнования» - преподаватель создает интересный сюжет; студенты (индивидуально или коллективно, согласно сюжету) проходят задачи (поиск информации, раскрытие тайны). Все задачи выполняются для получения цели (отгадать пароль, найти сокровища). Основной акцент в таком виде веб-квеста: поиск ответов с помощью анализа Интернет - источников.

По всем своим признакам технология квестов может являться педагогической технологией, потому что открывает возможность изучения учебных предметов в новом образовательном формате, широко используя межпредметные связи.

Квест-технология имеет ряд особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению студента способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность.

Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Этапы работы над веб-квестом по дисциплине «Информатика» для студентов 1 курсов.

#### 1. Подготовительный этап

На этом этапе преподавателем были определены цели и задачи квеста, сюжет и форма, необходимое пространство и ресурсы. Подобраны задания разного рода на закрепление изученного ранее материала и для изучения новой темы, материалы для теоретического изучения темы и подготовлен дневник прохождения веб-квеста.

Студенты были разделены на команды по два человека.

#### 2. Ролевой этап

Преподаватель координирует деятельность студентов при решении поставленной

проблемы; оказывает методическое сопровождение при работе над веб-квестом и заполнением дневника прохождения квеста.

Каждая команда работает на достижение результата. Участники одновременно выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, заполняет дневник прохождения квеста.

Преподаватель напоминает сообщённые в начале занятия критерии и параметры оценки веб-квеста, совместно со студентами заслушивает отчеты групп о выполнении каждого задания квеста. Подводит итоги квест-урока.

В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования.

Критериями оценки результатов работы обучающихся являются:

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Практика показала эффективность применения технологии квест как интерактивной образовательной среды для активизации познавательной деятельности студентов.

Однако, образовательные веб-квесты имеют как достоинства, так и недостатки. К недостаткам можно отнести доступ к сети и компьютерную грамотность.

Итак, веб-квест - это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету, а главное - уместная в рамках реализации деятельностного подхода к обучению как основного подхода реализации ФГОС.

## Литература

1. Казановская, О.А. Использование технологии Web-квестов на уроках//Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2012».
2. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет – ресурсов. /Нечитайлова, Е. В. // Проблемы современного образования.- 2012. - №2. – С.147-155.
3. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.
4. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

*Д.В. Брейкин,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС СПО**

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентной личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя [1,15].

Современные профессиональные организации обязаны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности. Молодой специалист должен не только вписаться в эту реальность, но и быть эффективным в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время среднее профессиональное образование выдвигает задачи по формированию профессиональных у обучающихся, и государство заинтересовано готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда[2,78].

Данное направление становится более актуальным и перспективным, главное грамотно и правильно организовать данный процесс. Поэтому хочу поделиться с тем, как организована учебная практика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с реализацией ФГОС СПО в нашем колледже.

Для организации проведения учебной практики используется нормативно-законодательная база состоящая из:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Трудового кодекса Российской Федерации.
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
- 4) Положения о практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии.
- 5) Устава колледжа.

При планировании учебной практики ставятся следующие задачи:

1. Обеспечение рационального использования финансовых и материальных средств, выделяемых на нужды учебной практики.
2. Определение номенклатуры, объемов и сроков выполнения заданий по практике.
3. Создание условий для нормального учебно-материального оснащения учебной практики.
4. Обеспечение подбора учебно-производственных работ, соответствующих программе учебной практики.
5. Обеспечение рационального сочетания учебной и производственной деятельности обучающихся.

6. Обеспечение полного и своевременного выполнения учебного плана и программы учебной практики.

Имеются элементы планирования учебной практики:

1. Педагогически основанный подбор учебных работ.
2. Разработка последовательности работ по практике.
3. Разработка тематических планов по учебной практике.
4. Разработка рабочих планов занятий и конспектов, контрольно-оценочных средств и вводных инструктажей.

Любое рабочее место обучающегося может разделить на: основные компоненты рабочего места обучающегося и основные требования.

К основным компонентам рабочего места обучающегося относятся:

1. Определённая площадь учебной мастерской, необходимая для безопасного обучения.
2. Учебно-производственное оборудование и оснастка для индивидуального пользования.
3. Устройства для расположения и хранения материалов, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов.
4. Устройство для расположения и хранения приспособлений, приборов, инструментов учебной и технической документации.
5. Подъёмно-транспортные средства, закреплённые за рабочим местом (тележки, тали, подъёмники и т.п.).
6. Устройства, обеспечивающие нормальную трудовую обстановку и безопасность условия труда.

К основным требованиям обучающегося относятся:

1. Техническая исправность оборудования; соответствие требованиям безопасности.
2. Достаточная освещённость рабочей зоны; соответствие требованиям эргономики.
3. Оснащение в случае необходимости аварийной сигнализацией.
4. Удобство для текущего обслуживания оборудования, очистки и уборки.

Рабочее место руководителя практики у нас оборудовано:

1. Образцовым учебно-техническим оснащением, эстетическим оформлением и повседневным содержанием.
2. Масштабным и стилевым единством с размерами, особенностями помещения и оформления учебной мастерской.
3. Нормальными условиями для эффективного показа трудовых приёмов и способов выполнения учебных работ.
4. Систематическим пополнением и обновлением учебно-технического и дидактического оснащения в соответствии с совершенствованием содержания обучения, научными рекомендациями
5. Специальной площадкой для расположения обучающихся во время вводного, текущего и заключительного инструктажей.
6. Удобством размещения, хранения и использования оборудования, оснащения, учебно-технической документацией, дидактическими и техническими средствами обучения.

В систему организационных форм практического обучения можно отнести форму организации процесса учебной практики, которая включает в себя урочную и неурочную. А также форму организации учебного процесса обучающихся делящуюся на бригадную (звеньевая) и индивидуальную.

Согласно учебного плана в Алатырском технологическом колледже студенты изучают на 2 курсе профессиональный модуль ПМ02 «Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в



стационарных мастерских и на месте выполнения работ». В этом модуле предусматриваются 3 этапа учебной практики, о которых сейчас расскажу.

Практика первого этапа включает в себя такие основные цели и задачи как:

1. Формирование у студентов умений и навыков в выполнении основных слесарных операций.
2. Освоение технологии обработки деталей механизированным инструментом.
3. Формирование у студентов умений и навыков в изготовлении простых деталей.
4. Обеспечение межпредметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

Практика второго этапа включает в себя такие основные цели и задачи как:

1. Формирование у студентов умений и навыков в выполнении основных операций на металлорежущих станках токарной, сверлильной, фрезерных групп.
2. Освоение технологии обработки деталей на металлорежущих станках.
3. Формирование у студентов умений и навыков в изготовлении деталей на станках.
4. Обеспечение межпредметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

Практика третьего этапа включает в себя такие основные цели и задачи как:

1. Формирование у студентов умений и навыков в выполнении работ по разборке и сборке грузовых и легковых автомобилей;
2. Формирование у студентов умений и навыков выполнения работ и использованием механизированного инструмента;
3. Формирование у студентов умений и навыков выполнения крепежных работ;
4. Обеспечение межпредметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

Все практики проходят в оборудованных мастерских, в которых имеются диагностическое оборудование, необходимый инструмент, стенды для разборки и сборки агрегатов и узлов, инвентарь.

Контроль качества учебной практики осуществляется как на текущем контроле - получение объективных текущих данных о ходе процесса учебной практики обучающихся и включает:

- текущие наблюдения,
- беседы,
- проверку и оценку учебно-производственных работ.

А также итоговый контроль - проверка уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, который завершается дифференцированным зачетом.

## Литература

1. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007. – 448 с.
2. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.

*Т.А. Матвеева, Е.В. Ермолаева,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АЛАТЫРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Профессиональное образование в России является исторически сложившейся системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны.

Каждый год огромное число юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». Рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Ответить на него порой трудно из-за недостатка жизненного опыта, самостоятельности, самопознания. Наиболее важной проблемой профориентации становится в старшем школьном возрасте 14-17 лет, когда учащиеся определяют с будущей профессией.

Выбор профессии является одним из главных критериев социализации и самореализации. В связи с быстро изменяющимся рынком труда, выпускники школ не всегда имеют чётких представлений о профессиях, обязанностях специалистов, поэтому большинство из них поступают в колледж или ВУЗ на специальности, не соответствующие их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Все чаще молодые люди сталкиваются с неопределенностью и незнанием кем быть, где учиться, как сделать правильный выбор и не совершить ошибку. Если раньше профессию выбирали один раз и на всю жизнь, то сейчас от молодежи требуется готовность к творческому подходу в выборе профессии, постоянное обновление профессиональных знаний, высокая мобильность.

Правильный выбор профессии способствует становлению человека как личности, накапливая профессиональный опыт, преобразуя его в собственные ценности и ориентации, развивая индивидуальные качества. Профессиональное самоопределение школьников в настоящее время носит нестабильный характер. Прежде всего, это связано с большим количеством профессий, а огромный информационный поток не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В подобной ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющих эффективность процесса профессионального определения. [3]

При этом - как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования и последующим трудоустройством. В условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. Рынок влечет за собой и такие явления, как безработица, формирование новых хозяйственных структур, переподготовка и перемещение значительных масс людей.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Основная цель профессиональной ориентации – это помочь молодым людям определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях.

Профессиональная ориентация включает в себя:

Профессиональное просвещение - обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

Профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Профессию надо активно искать самому. [1]

### **Особенности старшего школьного возраста и выбор профессии**

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника.

К концу девятого класса выпускник должен сделать определенный выбор. Существует два способа выбора. Первый способ - "проб и ошибок". Когда ученик выбирает профиль обучения или учебное заведение вслепую. И второй способ - когда ученик, изучив самого себя, овладев технологическими знаниями и умениями в 5-9 классах на уроках технологии, ознакомившись с миром профессий, осознанно и самостоятельно делает этот выбор. Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они делают этот выбор под действием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых или друзей). При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что подростки не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого является недостаточные знания о конкретных особенностях каждого вида деятельности, низкая мотивация к этой проблеме, неумение соотнести свои желания с реальными способностями и возможностями.

Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его.

Старшеклассники, деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учёбу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют главным образом, те предметы, которые будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость.

Составными компонентами профориентационной работы являются:

- профессиональное просвещение;
- изучение школьников в целях профориентации;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- социально-профессиональная адаптация молодежи.

Работа по профпросвещению включает в себя: профинформацию, профпропаганду, профагитацию.[2]

Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма

искажено, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим перед школой, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача - исправить идущие вразрез с потребностями экономики страны и общества отношения к некоторым профессиям и сформировать новое.

Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток, нужно избегать всякого рода нажим, так как неумелое давление на школьников может привести лишь к окончательной потере интереса к данной профессии. Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью.

Одним из наиболее широко применяемых в профориентационной работе методов преподавателей Алатырского технологического колледжа является беседа. Она позволяет преподавателям при профориентации со школьниками, опираться на свой жизненный опыт и старшекурсников колледжа. Беседа часто сочетается с рассказом и объяснениями с применением средств наглядности: таблиц, схем, плакатов, фотографий, приборов, фрагментами из кинофильмов и видеofilmов, компьютерных средств. При этом важно, чтобы словесный рассказ подкрепляла презентации о данной профессии, наглядно иллюстрировало действие, процесс работы по данной профессии или специальности.

Для проведения профориентационной работы с молодежью в Алатырском технологическом колледже широко применяются ИКТ – технологии (это рекламные видеоролики, буклеты, презентации о колледже, объявления в социальных сетях и прочее) (рис.1,2).

Процесс взаимодействия позволяет более подробно рассмотреть аспекты будущей профессиональной деятельности, а также дает возможность получить опыт работы в коллективе.

Важной формой наглядности ознакомления учащихся с миром труда, системой профессионального образования являются экскурсии, которые могут быть проведены на различные предприятия, учреждения, в службу занятости населения, учебные заведения и т.д.

Выбор профессии сегодня - это не всегда и не обязательно выбор судьбы вообще. Это - нормальный процесс осмысления человеком себя в контексте культуры и ее ценностей, эпохи и ее социальных ожиданий, и нахождения своего места в мире «здесь и сейчас». Будет меняться мир, буду меняться и я. И наоборот, я расту, меняются мои приоритеты. Если человек лично свободен и оснащен необходимыми инструментами самоанализа, постановки целей и их достижения, если он умеет анализировать ситуацию и соотносить ее со своими интересами, если он умеет работать с информацией и превращать ее в знание и выбор - он прошел хороший курс профориентации в школе. В этом ему помогает специальная литература и практические занятия с людьми, занимающимися профориентацией школьников.

У всех старшеклассников вырабатывается мировоззрение - система убеждений. Происходит изменение учебной мотивации в старших классах. Учеба становится базой, предпосылкой для будущей профессиональной деятельности. К моменту профессионального самоопределения выпускники еще не готовы сделать зрелый, полноценный выбор и мы должны помочь им это сделать.



# ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



## Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии

сегодня:

### 7 специальностей и 6 рабочих профессий, входящих в топ 50 наиболее востребованных на рынке труда

ТВОЯ КАРЬЕРА НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ!

21.02.05 Земельно - имущественные отношения (на базе 9 классов - 2 г. 10 мес.)  
 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе 9 классов - 3 г. 10 мес.)  
 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования опенчаточная (на базе 9 классов/ 11 классов - 3 г. 10 мес.)  
 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений (на базе 9 классов - 3 г. 10 мес.)  
 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов (на базе 9 классов - 3 г. 10 мес.)  
 09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе 9 классов - 3 г. 10 мес.)  
 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (заочная коммер. форма обуч. на базе 11 классов - 2 г. 10 мес.)  
 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (на базе 11 классов - 10 мес.)  
 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (на базе 9 классов - 2 г. 10 мес.)  
 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства \*  
 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (на базе 9 классов - 2 г. 10 мес.) \*  
 43.01.02 Парикмахер (на базе 11 классов - 10 мес.) 29.01.07 Портной (на базе 11 классов - 10 мес.) 43.01.03 Повар, кондитер (на базе 11 классов - 1 г. 10 мес.)\*

Дорогой абитуриент!  
Нужно идти учиться туда, где будет реальное будущее!  
Поступай правильно – поступай в ATK!

Документы для поступления:  
Заявление о приеме подается в приемную комиссию

К заявлению прилагаются:  
 1. Документ, удостоверяющий личность (оригинал или заверенную ксерокопию).  
 2. Оригинал или заверенную ксерокопию документа государственного образца об образовании.  
 3. Четыре фотографии (3 x 4 см).  
 4. Медицинская справка (для специальности «Технология молока и молочных продуктов» и профессии «Повар, кондитер»)

Прием заявлений осуществляется с 13 июня по 18 августа (очное отделение)  
 С 13 июня по 24 ноября (заочное отделение)  
 Приемная комиссия располагается по адресу: Чувашская Республика, г. Алатырь, ул. Ленина, 13; тел.: 8(83531)2-19-39  
 Часы работы: понедельник-пятница 8.00-16.00, суббота 8.00-12.00  
[www.alatkk.ru](http://www.alatkk.ru)



10 причин для поступления в ATK:

- ✓ Мы осуществляем подготовку по основным образовательным программам на бюджетной основе;
- ✓ Отличная материально —техническая база;
- ✓ На территории колледжа имеется общежитие для приезжих;
- ✓ Выплачивается стипендия;
- ✓ Студентам очной формы обучения предоставляется отсрочка от армии;
- ✓ За время обучения есть возможность получения нескольких рабочих профессий;
- ✓ Организован досуг для всех желающих: работают спортивные секции, тренажерный зал, творческие коллективы;
- ✓ Выпускникам предоставляется право преимущественного поступления в ВУЗ на бюджетной основе;
- ✓ Перспективное трудоустройство выпускников осуществляется на основе договоров о социальном партнерстве с предприятиями и бизнесом.

Получив образование в Нашем колледже:

- ✓ у Вас всегда будет работа;
- ✓ Вы сможете достойно зарабатывать даже в кризисные времена.;
- ✓ для Вас откроются неограниченные перспективы карьерного роста – от рабочего до руководителя предприятия, владельца собственного бизнеса;
- ✓ Вы можете реально помочь России стать благоустроенной страной, гордиться ею и своей работой.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!



Рис. 1. Рекламный плакат колледжа

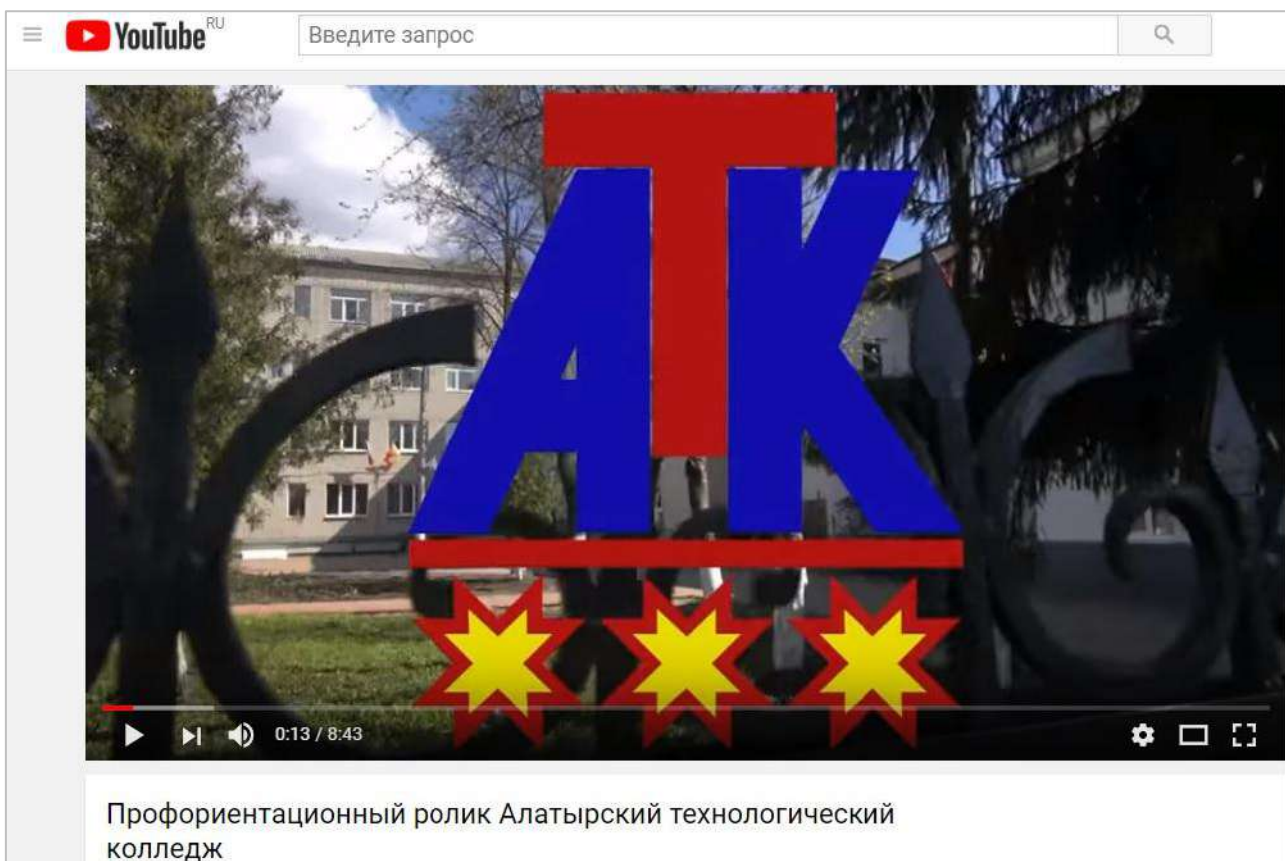


Рис.2. Профориентационный ролик

### Литература

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2001. № 5. С. 26 – 32.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
3. Дёмин В. М. Доступность, качество и эффективность – основа образовательной политики России // Специалист. 2002. № 1. С. 2 – 5.

*Ю.А. Храмова,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Воспитание нравственности в условиях модернизации современного образования позволяет обучающимся почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность, что помогло выстоять, выжить в самых сложнейших исторических моментах русскому человеку. Этот мир духовных ценностей нельзя навязать подростку. Эти ценности приобретаются его умственными усилиями. Если в школе сеют зёрнышки духовно-нравственной культуры,

где появляются её маленькие росточки, то в колледже на своих занятиях мы должны заботливо и целенаправленно ухаживать за ними. В процессе обучения и воспитания нравственные знания становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность.

Под нравственным становлением личности сегодня понимается целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственного чувства, навыков и привычек нравственного поведения человека на основе общечеловеческих ценностей. При этом большое значение уделяется гармоничному объединению общечеловеческих и национальных ценностей. Исключительное значение имеет преобразование этих ценностей в личностные ценности каждого.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность обучающегося. В деятельности формируются нравственные качества личности, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Развитие морального сознания обучающегося происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей, и от педагогов, и окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании обучающегося внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор обучающегося собственных поступков. Смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому [1,73].

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2,85].

Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом. Патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчому дому, родителям. Изучая

историю своей родины, своего родного края, обучающиеся не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером народов, который формировался на протяжении многих столетий. Патриот — человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Современная образовательная среда призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание, в настоящее время от образовательных организаций требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Для достижения цели по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию образовательная площадка решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: конкурсы сочинений, плакатов, стихотворений, просмотр видеofilьмов, экскурсии по родному краю, беседы, встречи с интересными людьми.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Задача педагогов – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у обучающихся, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих ребят. Именно в подростковом возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму, гражданственности и духовности, а этому способствуют воспитательные мероприятия: День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ, День народного единства, информационные часы на тему: «Они защищали нашу землю», «Чтобы помнили», Всероссийская акция «Часовой у Знамени Победы», акция «Свеча памяти», акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», цикл социально-значимых акций в рамках добра и уважения, уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны. Достижение эффективных результатов в области духовно-нравственного воспитания возможно посредством таких воспитательных мероприятий: «День толерантности», «День матери», «День пожилых людей», посещение мероприятий центральной библиотеки города. Также немаловажную роль в воспитании играет работа обучающихся в волонтерском объединении колледжа «Чистые сердца», которое существует в учебном заведении уже более 3-х лет и осуществляет деятельность по привлечению волонтеров, по организации и проведению волонтерской деятельности в соответствии с Положением и планами работы, утвержденными колледжем. Процесс воспитания активности в группе строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и обучающихся колледжа. В направлении «социальное волонтерство» проводятся мероприятия: благотворительная помощь детям-сиротам в Детском доме ребенка г. Алатырь, помощь в организации и проведении культурно-благотворительного фестиваля творчества инвалидов «Во имя жизни, акция «Почта добра» ко Дню пожилых людей; в направлении «экологическая защита и благоустройство»: акция «Чистый город» по уборке городского парка, а также благоустройство территории Дома ребенка, посадка кустарников и деревьев на территории колледжа в рамках акции «Посади дерево», субботники на территории Парка ветеранов и Вечного огня; в направлении «Пропаганда ЗОЖ»: участие в спортивных



соревнованиях, легкоатлетических кроссах, военизированных эстафетах, флешмобах и акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Мой выбор». Именно на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если обучающиеся овладеют знаниями истории своей страны, познакомятся с традициями и обычаями русского народа и народов, которые проживают на территории России, современно-экономической, социально-политической, культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями Конституции, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни группы, учебного заведения и семьи.

Основой нравственно-патриотического воспитания, моральной зрелости подростка, по мнению В.А. Сухомлинского, является идея Родины. В работе «Рождение гражданина» педагог указывал, что «моральная воспитанность, духовное благородство человека в годы отрочества достигается тем, что он видит мир через свой долг перед Родиной; самой дорогой для него святыней является честь, слава, могущество и независимость Родины. Я всегда стремился к органическому единству гражданских мыслей, чувств и деятельности, чтобы чувства, переживания находили своё выражение в благородных поступках, в труде для людей, для общества, для Отчизны» [3,24].

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих. Создавая единую образовательную и воспитательную среду на занятиях и во внеурочной деятельности, решая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания, все мы сможем сохранить духовное и физическое здоровье подрастающего поколения. Современная ориентация образования в условиях федеральных государственных стандартов нового поколения направлена на историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан правового государства.

## Литература

1. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик.-М: Просвещение, 2017.- 275 с.
2. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие / Авт.-сост. И.И. Мельниченко.-М: Планета, 2016.-280 с.
3. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина 3-е изд. / В.А. Сухомлинский.-М: Молодая гвардия, 1979.-108 с.

*О.А. Филина,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум энергетики и электронной  
техники им. А.И. Полежаева»*

## КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности учителя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и учащихся. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и конструирования деятельности (конструктивно-операциональная) [5].

Технологию непосредственного осуществления педагогического процесса можно представить как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Центральное место среди них занимает технология организации деятельности, являющейся, по существу, реализацией замысла и проекта функционирования педагогического процесса.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; использование необходимых приемов стимулирования активности учащихся; установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Учет технологических требований и особенностей деятельности детей, которую предстоит организовать, определяет специфику относительно самостоятельных технологий организации развивающих видов деятельности детей.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся решающее значение имеет технология обучения их решению задач разных типов. Характерно при этом, что количество решенных задач для научения знаниям, умениям и мышлению не имеет принципиального значения.

В целостной технологии организации учебно-познавательной деятельности, по существу сводящейся к управлению процессами решения учащимися учебных задач, важным элементом является обучение их культуре определения понятий. В ходе этой работы учащиеся начинают понимать организующую роль определений в осмысливании предмета в целом [5].

Универсальным исходным методом и основой технологии организации развивающих видов деятельности является педагогическое требование. Педагогическое требование не утрачивает своего назначения в связи с изменением самой философии образования, поскольку всецело согласуется с принципом приоритета субъект – субъектных отношений в общем объеме отношений педагогического процесса. Овладевая конкретной технологией организации развивающих видов деятельности детей, важно иметь в виду, что педагогическое требование в своем развитии должно проходить закономерный ряд ступеней: от первичного к исходному, от него к требованию-правилу, далее к требованию-норме и в завершение перерасти в требование-принцип

Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления в отличие от авторитарного предполагает постановку воспитанника в позицию активного субъекта познания, общения, труда и социального

оценивания, осуществляемых в общей системе коллективной работы; развитие способности ученика к самоуправлению (саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности); организацию педагогического процесса как решение учебно-познавательных и других задач (проблем) на основе творческого взаимодействия (диалога) педагогов и воспитанников.

Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.

Воспитание будет эффективным в том случае, если у ребенка вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым учителем стоит задача овладения технологией педагогического общения. Незнание технологии приводит к тому, что коммуникативные действия осуществляются путем проб и ошибок [4].

Педагогическое общение имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка). Отсюда и его стадии:

1. моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап);
2. организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака»;
3. управление общением в педагогическом процессе;
4. анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Названные стадии характеризуют поэтапное развертывание педагогического общения.

Первая стадия педагогического общения – его моделирование – связана с осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом.

Вторая стадия педагогического общения предполагает организацию непосредственного общения, во время которого педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением. С этой целью осуществляется ориентировка в условиях предстоящего общения, которая может включать такие моменты, как осознание педагогом стиля собственного общения с учащимися; мысленное восстановление опыта его общения с данным классом; уточнение стиля общения в новых коммуникативных условиях. Здесь происходит и конкретизация объекта общения. Обычно в качестве объекта общения выступает класс в целом. Однако в зависимости от конкретных педагогических задач коммуникативное внимание педагога может сосредоточиваться на группе детей или на отдельном воспитаннике.

Третья стадия педагогического общения – управление общением, суть которого состоит в коммуникативном обеспечении применяемых методов воздействия. Управление общением складывается из конкретизации модели общения, уточнения условий и структуры общения, осуществления непосредственного общения.

Основным условием управления общением является инициативность педагога, которая позволяет решать ряд стратегических и тактических задач: обеспечить руководство процессом, создать эмоциональную атмосферу и др.

Четвертая стадия – анализ хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения. Она чаще всего называется стадией обратной связи в общении и по своему содержанию и технологии реализации соответствует заключительному этапу решения коммуникативной задачи. Без обратной связи рефлексивный момент не только ухудшается, но и может стать неадекватным. Главное назначение этой стадии – диагностически-коррекционное [3].

Представленная логика и этапность процесса педагогического общения в реальной педагогической деятельности может быть и иной. Некоторые этапы могут быть свернутыми или недостаточно четко проявленными, а иногда, напротив, чрезмерно растянутыми. Однако представленная логика раскрывает наиболее типичные ситуации, складывающиеся в процессе педагогического общения.

### Литература

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону, 2016. – 354 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Просвещение, 2015. – 282 с.
3. Горшкова, В. В. Гуманитарная природа образовательных технологий в междисциплинарной педагогической реальности / В. В. Горшкова – Вл-к, 2014. – 285 с.
4. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, И. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.
5. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 327 с.

*О.С. Клемичева,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум энергетики и электронной  
техники им. А.И. Полежаева»*

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Введение новых образовательных стандартов требует от преподавателя улучшения качества образования, внедрения новых методов обучения и воспитания подрастающего поколения. До сих пор ориентир образования являлось развитие знаний, умений, навыков. Теперь образование ориентировано на развитие технологий и методов воздействия на личность, готовую и способную к саморазвитию и самоопределению. Таким образом, в деятельность образовательных учреждений начали вводиться новые элементы, но на практике возникают противоречия между имеющейся потребностью к внедрению инноваций и неумением учителей осуществлять инновационную деятельность.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования посвящена отдельная статья (ст. 20). В качестве цели экспериментальной и инновационной деятельности определяется обеспечение «модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Инновационная деятельность, согласно данному ФЗ, должна быть «ориентирована на совершенствование научно- педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-

технического обеспечения системы образования». В законе также указывается, что в ходе инновационной деятельности «должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом»[1,73].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Педагогические инновации охватывают педагогические технологии или методики, содержание образования, образовательные программы и стандарты, воспитательные процессы, организацию теоретических и практических занятий, и т. п. Спектр педагогических инноваций огромен. Но в любом случае педагогическая инновация должна соответствовать тому «заказу», «потребности» эволюции педагогической системы, которыми она вызвана к жизни.

Когда мы подходим к вопросам по инновационным подходам к обучению, мы должны определиться, что речь идет, прежде всего, о социальных инновациях. Инновации в социальной сфере должны улучшать, или не противоречить интересам людей в обществе и принципам гуманности и морали. В связи с этим, еще раз актуализируется роль государства в контроле, поддержании и оценке проводимых инновационных процессов.

Наиболее эффективным представляется путь инновационного образования, направленный на развитие творческого потенциала личности, обучение самостоятельности действий и принятия решений, разноплановость познавательной деятельности. Конечным результатом исследовательской направленности обучения будет умение обучающегося самостоятельно формулировать проблему, ставить задачи и определять возможные решения, находить способы проверки полученных результатов, делать выводы в соответствии с результатами проверки, а также применять полученные выводы к новым реалиям.

Немаловажную роль играет техническая оснащенность учебных кабинетов компьютерами, интерактивными досками, дидактическими пособиями и открытым доступом в Интернет для создания схемы сетевого взаимодействия. Причем в свете гуманизации образовательного процесса важно каждому обучающемуся предоставить тот объем и вариант работы, который будет соответствовать его интеллектуальному и эмоциональному потенциалу.

Инновации в обучении предусматривают новые методики преподавания, включая мультимедийные программы и авторские разработки. Причем интересным представляется варьирование программных и проблемных методик обучения. Обучающиеся должны отталкиваться в самостоятельном поиске от фундаментальных сложившихся программ и методик. Затем осваивать и прорабатывать новые взгляды и подходы, и, как результат, уметь формулировать собственные варианты понимания проблемы исследования. В значительной степени успех данного подхода в обучении будет зависеть от профессиональной и научной компетентности самого преподавателя, а также от инновационных форм и способов проведения подобной исследовательской работы.

Огромную инновационную составляющую в организации содержания образования представляют интегративные курсы и программы.

При анализе технологий обучения важно выделить применение современных электронных средств (ИКТ). Традиционное образование предполагает перегрузку учебных дисциплин избыточной информацией. При инновационном образовании так организовано управление учебно-воспитательным процессом, что преподаватель выполняет роль тьютора (наставника). Помимо классического варианта, студент может выбирать дистанционное обучение, экономя время, средства. Позиция студентов относительно варианта обучения меняется, они все чаще выбирают нетрадиционные виды получения знаний. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование. Для оценки результативности инновации в высшем звене учитывают следующие блоки: учебно-методический, организационно-технический. Привлекаются к работе эксперты – специалисты, которые могут оценить инновационные программы.

Чтобы обеспечить личностно-ориентированное обучение, необходимо использовать метод проектной деятельности. Проекты могут подразделяться на индивидуальные, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные, интернет-проекты и другие [4,48]. В процессе работы над проектом прослеживается неразрывность обучения и воспитания, на первый план выходит потребность сотрудничества, взаимопомощи и взаимного переживания, т.е. формирует коммуникативные навыки и толерантность. Проектная деятельность активизирует творческие возможности, познавательный интерес и актуализирует внедрение инновационных способов подачи информации и интерпретации выводов. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, предприимчивость, самостоятельность и другие личностно-ориентированные качества.

Инновационными подходами к критерию оценки результативности обучающегося могут стать также рейтинговые показатели участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и степень цитируемости данных исследовательских проектов и докладов в Интернет-сообществе.

Необходимо разработать эффективные механизмы поддержки победителей конкурсов в продолжении учебы, участии в других подобных мероприятиях, создании им условий для развития талантов. Указанные лица должны привлекаться к подготовке проектов и программ регионального и федерального значения по всем направлениям творческой и социально значимой деятельности, представлять интересы Российской Федерации в международных мероприятиях, их кандидатуры также должны рассматриваться при решении различных кадровых вопросов. По замыслам разработчиков ПНПО, поддержка талантливой молодежи должна способствовать её самореализации и успеху, развитию ее потенциала и его эффективному использованию в интересах государства и общества [2,56].

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. В министерстве образования РФ был разработан, апробирован национальный проект, в котором указаны все нюансы инклюзивного образования. Государство позаботилось об оснащении современным компьютерным оборудованием не только ребят, но и их наставников. С помощью "Скайпа" преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет домашние задания. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Обучающийся понимает, что он нужен не только родителям, но и педагогам. Люди, имеющие проблемы с опорно-двигательным, речевым аппаратом, которые не могут посещать обычные учебные заведения, обучаются с тьюторами по индивидуальным программам.

Среди факторов, тормозящих внедрение в образовательный процесс инноваций, лидирующие позиции занимают: недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений недостаточная квалификация в области

ИКТ преподавательского состава; невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий. Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей.

### Литература

1. Иванченко В. Н. И23 Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 341 с.
2. Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2018. — 436с.
3. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. — 2003. — № 1. — с. 4.
4. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. —180 с.
5. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> Электронное учебное пособие Педагогика: тезисы лекций и практические занятия. Троянская С. Л. к. п.н.
6. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» Хуторской А. В. докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, г.Москва «Педагогическая инноватика — рычаг образования»

*Алешина О.Г.,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики*

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Актуальность реализации проектного метода обучения через проектно-целевой подход для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью его интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Организация учебно-познавательной деятельности предполагает обеспечение условий, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих одновременно обширным общеобразовательным кругозором. Реализации этой задачи способствует проектный метод обучения, позволяющий студентам специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет формировать свой интеллектуальный уровень параллельно с практическим овладением профессиональными навыками.

Выпускники курса должны обладать объемом теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для успешного трудоустройства и работы бухгалтером в организациях любых отраслей и форм собственности.

В основе любой образовательной технологии, любого подхода к преподаванию той или иной учебной дисциплины лежит определенная цель. Вслед за выделением педагогической цели определяются методы и средства, а также само содержание обучения.

Цели обучения реализуются через обучающие, развивающие и воспитывающие задачи.

Эффективность педагогического процесса определяется тем, насколько целевой этап соответствует результативному этапу.

В качестве методического решения этого вопроса можно предложить использование проектно-целевого подхода в обучении.

При реализации проектно-целевого подхода необходимо выделить навык, обязательный для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности студентов и имеющий определяющее значение - навык самостоятельной работы и, в первую очередь, самостоятельной работы с законодательством. Владение этим навыком для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет обязательно.

Умение студентов должно проявиться в использовании ими системы знаний о принципах бухгалтерского учета для управления бизнесом, решении вопросов оценки, учетной регистрации и накоплении информации финансового характера с целью последующей ее оценки и анализа.

Следующая педагогическая цель - развитие творческих способностей учащихся или способностей к нестандартному мышлению достигается не содержанием учебного процесса, а его методами, в т.ч. проектным.

Основными препятствиями для развития творческого мышления являются страх и закомплексованность. Первое препятствие решается дидактическими средствами в процессе педагогического общения. Результат второго зависит от успешности достижения еще одной педагогической цели - формирования эффективных способов умственных действий студентов, которая может быть решена за счет увеличения самостоятельности студентов при разрешении проблемных ситуаций, что не только влияет на эффективность усвоения знания, но и формирует активную познавательную деятельность.

Отсюда следует необходимость и еще одной педагогической цели - формирование самоуправляемых механизмов личности, т. е. создание предпосылки для сознательного профессионального и интеллектуального роста обучающихся. Средства для этого в преподавании бухгалтерского учета следующие: воспитание самостоятельности и инициативности дидактическими методами и формирование внутренней мотивации студентов.

К проектам в области бухгалтерского учета можно отнести:

- научные исследования и разработки, которые способствуют развитию бухгалтерской науки как предмета;
- те же самые научные исследования, но с уклоном на совершенствование процессов образования;
- научно-исследовательская работа студентов.

В процессе инновационного изучения профессиональных модулей преподаватель, как и прежде, выступает как ведущее звено, но при этом является не только носителем информации и показателем знаний, но и способствует становлению качественного бухгалтера-профессионала.

Научно - исследовательским проектом у студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет является выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР).



ВКР – это законченное теоретико-практическое исследование одной из актуальных экономических проблем. Она должна содержать научный анализ действующего законодательства и научно-методической литературы, а также фактических материалов, собранных выпускником лично за период производственной практики. Работа должна содержать самостоятельные научно-обоснованные выводы и предложения, вытекающие из материала исследования. Задачи ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Комплексное использование положений выпускной работы, системы и технологии проектного обучения позволяет обеспечить устойчивое развитие творческого потенциала студентов.

Поскольку бухгалтерский учет строго регламентирован, проектно-целевой подход в ходе реализации проектного метода можно использовать в определенных темах:

- 1) в разработке учетной политики организации;
- 2) в разработке системы налогообложения;
- 3) в разработке методик аудиторской проверки.

Таким образом, проектно-целевой подход применяется при изучении тех разделов учета, где есть варианты ведения бухгалтерского учета, налогообложения методик проведения аудиторской проверки по разделам учета.

Для этого большое внимание необходимо уделять не заучиванию общеобразовательных программ и автоматическому приобретению знаний и опыта (оба имеют способность к быстрому старению, что может тормозить работу специалиста), а росту творческого потенциала любого студента, а также умению рассчитывать нестандартные задачи или проблемы, связанные с принятием правильных управленческих решений.

Проектное обучение способствует развитию творческого мышления и навыков самостоятельной работы. Выполняя проекты, студенты развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Благодаря этому методу развиваются творческие, активные, всесторонне развитые личности, способные обучаться самостоятельно.

Проектирование помогает студентам осознать роль знаний в жизни и обучении - знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании.

Здесь велика роль педагога, который должен помочь учащимся понять смысл проектирования, выделить общее в отдельных его аспектах по разным предметам, идентифицировать проектные умения, наиболее востребованные это практико-ориентированные проекты, содержание которых связано с осваиваемой специальностью 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в профессиональной деятельности он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

## **Литература**

1. Концепция Федеральной целевой Программы развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

3. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст]/В. Васильев//Народное образование. - 2008. - №9. - С. 177-180.
4. Гольшев, И. Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией профессионального образования и производства в регионе // Среднее профессиональное образование. — 2011, № 11. — С. 7–10.
5. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст]/В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
6. Даниленкова, Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст]/Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27.