

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Алатырского технологического
колледжа Минобразования Чувашии
Протокол от 03.06.2021 №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Алатырского технологического
колледжа Минобразования
Чувашии
приказ от 10.06.2021 № 65/1

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей Алатырского
технологического колледжа
Минобразования Чувашии
Протокол от 27.05.2021 № 3,
Решением Совета студенческого
самоуправления от 24.05.2021 № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии

Алатырь, 2021 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт Рабочей программы воспитания студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 3 |
| Раздел 1. Общие положения | 5 |
| Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа | 8 |
| Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии | 10 |
| 3.1. Особенности деятельности Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии, значимые для формирования Рабочей программы воспитания | 12 |
| 3.2. Общая характеристика студенческого контингента Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии | 13 |
| Раздел 4. Формирование личностных результатов и общих компетенций с учётом особенностей профессии (специальности) | 14 |
| 4.1. Формирование личностных результатов обучения на предметах общеобразовательного цикла с учетом особенностей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 15 |
| 4.2. Требования к общим компетенциям на дисциплинах, модулях образовательной программы с учетом особенностей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 16 |
| Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации | 17 |
| Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 20 |
| 6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение | 20 |
| 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 20 |
| 6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания | 20 |
| 6.4. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания | 20 |
| Раздел 7. Оценка результатов реализации Рабочей программы воспитания студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 21 |
| Календарный план воспитательной работы студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 23 |

**Паспорт Рабочей программы воспитания студентов
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы воспитания | Рабочая программа воспитания студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии |
| Основания для разработки Программы воспитания | <p>Настоящая Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой |

| | |
|--|--|
| | <p>экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав Алатырского технологического колледжа Минобробразования Чувашии; – Локальные акты Алатырского технологического колледжа Минобробразования Чувашии. |
| Цель Программы воспитания | <p>Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Для достижения цели поставлены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций; - реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения; - реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося в части патриотического, гражданско-правового, нравственно-эстетического, профессионального воспитания, развития культуры здорового образа жизни, добровольческой (волонтерской) деятельности, профилактики и коррекционной работы со студентами и их семьями. <p>Внедрение Рабочей программы воспитания должно содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию воспитывающей среды в Алатырском технологическом колледже Минобробразования Чувашии; - улучшению его имиджа на муниципальном и региональном уровне; - расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями; - обеспечению позитивной динамики развития личности обучающегося и развитию мотивации к профессиональной деятельности. |
| Сроки реализации Рабочей программы воспитания | с 01.09.2021 - 30.06.2025 г.г. |
| Ссылка на размещение Рабочей программы воспитания на сайте | http://alattk.ru/index/rabochie_programmy_vospitaniija/0-193 |
| Исполнители Рабочей программы воспитания | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги, кураторы, педагоги-организаторы, педагоги-психологи. |

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии разработана Алатырским технологическим колледжем Минобразования Чувашии на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.²

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников колледжа.

В Рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

| | |
|--------------------------------|---|
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| Модуль программы воспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| ПОО | профессиональная образовательная организация |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, |

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

² Протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

| | |
|----------|--|
| | служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| УГПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, при разработке Рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (Таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий

и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню образовательной организации.

Таблица 1

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
|--|--|

| Портрет выпускника колледжа | |
|--|--------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 21 |

| | |
|---|-------|
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 36 |

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников колледжа отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии ведет подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для предприятий Чувашской Республики по следующим укрупненным группам: техника и технология строительства; информатика и вычислительная техника; машиностроение; промышленная экология и биотехнологии; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; техника и технология наземного транспорта; технология легкой промышленности; экономика и управление; юриспруденция; сервис и туризм.

Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в колледже составляет 800 человек. Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии реализует образовательные программы из перечня ТОП-50.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по основным образовательным программам:

09.02.07 Информационные системы и программирование

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

21.02.05 Земельно - имущественные отношения

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

29.01.07 Портной

43.01.09 Повар, кондитер

43.01.02 Парикмахер

Кроме основной образовательной деятельности, Алатырский технологический колледж реализует дополнительные профессиональные программы.

В колледже сложилась эффективная система воспитательной деятельности. Она учитывает социально-психологические особенности студентов, преемственность содержания форм и методов воспитания, профессиональную специфику будущей профессиональной деятельности, учет специфики внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность формируется из:

- системы координации кураторской деятельности;
- системы организации студенческого самоуправления в колледже;
- системы организации студенческого самоуправления в общежитии;
- системы развития творческой деятельности (творческие мероприятия, клубная работа);
- система спортивной деятельности учащихся (спортивные секции, кружки);
- системы патриотического воспитания (организация жизнедеятельности, военно-патриотическое направление);
- системы воспитывающих традиций колледжа (традиционные мероприятия, музей колледжа);
- системы добровольческих (волонтерских) практик по направлениям;
- системы воспитательных мероприятий, организованных с участием работодателей;
- системы совместной воспитательной работы с родителями обучающихся;
- системы воспитательной работы с особыми категориями студентов (сироты, опекаемые, инвалиды, включая слушателей с ОВЗ);
- системы профилактических мер асоциальных действий обучающихся (включая анализ количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КПДН);
- системы развитой психолого-педагогической поддержки.

В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся в колледже в настоящее время рассматривается ***внедрение и реализация проектно-модульного подхода*** в организации профессионального воспитания обучающихся и реализации программы. Внедрение и реализация проектного управления в колледже способствует развитию профессионально личностного потенциала обучающихся и выпускников, формированию у них навыков карьерного проектирования и перспективного планирования профессионального развития.

Обоснованием Рабочей программы воспитания являются результаты SWOT анализа воспитательной деятельности

SWOT анализ воспитательной деятельности

| Сильные стороны (S) | Возможности (O) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления, - наличие актов зала, музея, библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. - доступ к Интернет-ресурсам, - использование активных форм и методов воспитания, - использование традиционных здоровьесберегающих технологий, - стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами, - сопровождение воспитательного процесса психологической помощью со стороны педагогов-психологов колледжа, - сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы города. | <ul style="list-style-type: none"> - расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа, - развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе, - внедрение современных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы, - адресное повышение квалификации педагогических кадров в сфере воспитания, - возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления, - привлечение к мониторингу воспитательной деятельности внешних партнеров. |
| Слабые стороны (W) | Угрозы (Т) |
| <ul style="list-style-type: none"> - низкая степень социальной активности обучающихся, - отсутствие мотивации у подростков, - инертность педагогов и обучающихся, - отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> -пассивность обучающихся, сформировавшаяся в результате применения традиционных форм и методов воспитания, - инертность внешней среды. |

3.1. Особенности деятельности Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии, значимые для формирования Рабочей программы воспитания

Одна из особенностей реализации Рабочей программы воспитания в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии – это достижение баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся. Это выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в колледже позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков - выпускников колледжа;
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства;
- ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;

- ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации колледжа с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
- характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;
- актуальные для территории воспитательно-значимые события в сфере:
 - реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;
 - общественных объединений, некоммерческих организаций;
 - предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
 - культуры и искусства;
 - спорта и физической культуры.

Воспитательная деятельность в Алатырском технологическом колледже реализуется в тесном взаимодействии с ключевыми социальными партнёрами:

- представителями предприятий, организаций – работодателями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве по практической подготовке;
- учреждением занятости населения, в части порядка взаимодействия по вопросам содействия трудоустройству граждан, завершивших обучение;
- дошкольными образовательными учреждениями, в части сотрудничества по ранней профориентации дошкольников и повышения уровня педагогической компетенции педагогов;
- средними общеобразовательными учебными заведениями (школами), в части проведения профориентационных мероприятий;
- учреждениями высшего профессионального образования в части содействия дальнейшему обучению граждан, завершивших обучение и по различным направлениям воспитательной деятельности;
- республиканскими молодежными общественными организациями (Республиканским волонтерским центром «Действуй»), в рамках реализации социального проекта «Волонтерство – стиль жизни!»;
- учреждениями культуры, в части реализации творческих способностей обучающихся;
- спортивными учреждениями, в части популяризации здорового образа жизни, повышения роли физической культуры в укреплении здоровья, организации содержательного досуга, повышения спортивного мастерства студентов, выявления лучших команд и спортсменов;
- родительской общественностью, в части содействия в реализации воспитательных программ;
- представителями правоохранительных структур, в части профилактики противоправного поведения;
- иными заинтересованными учреждениями, организациями и объединениями.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии

По состоянию на 10.05.2021 года:

- численность обучающихся - 1016 человек (803 очное отделение, 213 заочное отделение);
- учебно-консультационный пункт (УКП) – 84 человека;
- численность проживающих в общежитии – 55 человек;
- численность несовершеннолетних студентов – 151 человек;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов – 4 человека;
- наличие студентов, имеющих детей – 151 человека;
- наличие студентов из многодетных семей – 12 человек;
- наличие студентов из неполных семей – 203 человека;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 38 человек;
- наличие студентов из числа мигрантов – нет данных;
- принадлежность студентов к религиозным организациям – нет данных;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам – нет данных;
- участие студентов в деятельности общественных объединений – 135 человек;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 12 человек;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям – 7 человек.

Раздел 4. Формирование личностных результатов и общих компетенций с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Формирование личностных результатов обучения на предметах общеобразовательного цикла с учетом особенностей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

| Конкретизированный портрет выпускника специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|---|---------------|-------------------|---------------|---|---------------|-------|
| Наименование элементов образовательной программы | ЛР 01, 02, 03 | ЛР 01, 03, 04, 09, 23, 25, 27, 31 | ЛР 01, 02, 03, 05, 25 | ЛР 05, 06, 07, 09, 11, 24, 26, 27, 28 | ЛР 05, 07, 08, 22 | ЛР 05, 09, 11, 24, 26, 28 | ЛР 07, 10, 12, 24 | ЛР 10, 12, 22, 36 | ЛР 06, 08, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 33, 34, 35 | ЛР 06, 19, 29 | ЛР 10, 12, 29, 32 | ЛР 10, 12, 32 | ЛР 05, 06, 07, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 33, 34, 35 | ЛР 05, 24, 30 | ЛР 04 |
| ОУД.01 Русский язык | + | + | | + | + | | + | + | + | + | | | | | |
| ОУД.02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУД.03 Родная (чувашская) литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУД.04 Иностранный язык | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| ОУД.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУД.06 Астрономия | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| ОУД.07 Химия | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | + | |
| ОУД.08 Физическая культура | | | + | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД.10 Математика | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| ОУД.11 Информатика | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| ОУД.12 Физика | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |

4.2. Требования к общим компетенциям на дисциплинах, модулях образовательной программы с учетом особенностей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

| Конкретизированный портрет выпускника специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| Наименование элементов образовательной программы | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке; | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + | | + | | | | | |
| ОГСЭ.02 История | + | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| ОГСЭ.03 Психология общения | + | + | + | + | | + | | | | | |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | | | + | | + | | | + | | |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | | | + | + | | + | + | + | | | |
| ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЕН.01 Элементы высшей математики | + | | | | + | | | | | | |
| ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | + | + | | + | + | | | + | + | | |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика | + | + | | + | + | | | + | + | | |
| ОП.01 Операционные системы и среды | + | + | | | + | | | + | | | |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств | + | + | | + | + | | | + | + | | |
| ОП.03 Информационные технологии | + | + | | + | + | | | + | + | | |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | + | + | | + | + | | | + | + | | |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | | | + | + | | |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОП.07 Экономика отрасли | + | + | | + | + | | | + | + | + | |
| ОП.08 Основы проектирования баз данных | + | + | | + | + | | | + | + | + | |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот | + | + | | + | + | | | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.10 Численные методы | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ОП.11 Компьютерные сети | + | + | | + | + | | | | + | + | |
| ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности | + | + | | + | + | | | | + | + | + |
| ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.12 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих | + | + | | + | + | | | + | + | | |
| ПМ.13 Компетенция WorldSkills Russia - Веб-дизайн | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

| Структурные компоненты программы воспитания | Задачи | Организационные решения | Ответственный за реализацию модуля, педагоги |
|---|---|---|---|
| Инвариантные модули | | | |
| «Ключевые дела» | <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в КОЛЛЕДЖЕ, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> | <p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов колледжа, взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа</p> | <p>Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги, кураторы</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | | и представителей органов управления молодежной политикой. | |
| «Кураторство и поддержка» | <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p> | <p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги, кураторы |
| «Студенческое самоуправление» | <p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p> | <p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжа.</p> | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организаторы, кураторы |
| «Профессиональный выбор» | <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> | <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений колледжа с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> | Заместитель директора по УПР, педагоги, кураторы |
| «Взаимодействие с родителями» | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> | <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p> | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги, кураторы |
| «Цифровая среда» | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в</p> | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги, |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> | <p>процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p> | <p>кураторы</p> |
| «Правовое сознание» | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p> | <p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p> | <p>Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги, кураторы</p> |
| Вариативные модули | | | |
| «Волонтерство» | <p>Вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по безвозмездной помощи нуждающимся, выражению гражданской позиции.</p> | <p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p> <p>Взаимодействие с республиканским волонтерским центром «Действуй» и иными добровольческими организациями.</p> | <p>Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги, кураторы</p> |
| Воспитание здорового образа жизни | <p>Формирование у обучающихся культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образ жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Вовлечение обучающихся: в участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне республики, города, колледжа; в сдачу норм ГТО; в работу спортивных секций; в участие в совместных походах, туристических слетах, военно-спортивных играх и иных мероприятиях, по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; в кураторских часах и дискуссиях о вредных</p> | <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой по вопросам популяризации здорового образа жизни, организации и проведения спортивных, военно-патриотических состязаний.</p> | <p>Заместитель директора по ВР и СВ, Руководитель физического воспитания, Педагог-организатор ОБЖ, кураторы</p> |

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в колледже работают два педагога-психолога, призванные к решению задач психологического и социального сопровождения обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов).

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов. Кадровая служба, совместно с администрацией колледжа проводит мероприятия по обеспечению повышения квалификации педагогических работников в части вопросов воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, а так же детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

В ходе реализации Рабочей программы воспитания на уровне колледжа внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, а так же в локальные нормативные акты, приказы и распоряжения, непосредственно затрагивающие процессы воспитания.

6.4. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям WorldSkills Russia используются собственные ресурсы и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами:

- два учебных корпуса с учебными кабинетами;
- компьютерные классы;
- мастерские;
- автогараж;
- учебный полигон;
- две библиотеки с читальными залами, методический кабинет, оснащенные мультимедийным оборудованием, интерактивными досками;
- два актовых зала, один из которых оснащен современным акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- две столовые;
- общежитие;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- уличный спортивный комплекс, открытая спортивная площадка;
- тренажерная комната.

Раздел 7. Оценка результатов реализации Рабочей программы воспитания студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Оценка результатов реализации Рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 2.

| № | Показатели качества и эффективности реализации программы | | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|--|-----|------------------------------------|--------|--------|--------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| Раздел 1. Качество создания условий для воспитания обучающихся | | | | | | |
| 1.1 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся группы | ед. | | | | |
| 1.2 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся группы | ед. | | | | |
| 1.3 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4 | Количество творческих и спортивных кружков, студий, клубов, секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих и спортивных кружках, | % | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|--|--|
| | студиях, клубах от общей численности обучающихся в учебной группе. | | | | | |
| 1.6 | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Раздел 2. Эффективность проведенных воспитательных мероприятий | | | | | | |
| 2.1 | Доля обучающихся не пропускающих учебные занятия по неуважительной причине | % | | | | |
| 2.2 | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы) | балл 1-5 | | | | |
| 2.3 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся | % | | | | |
| 2.4 | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах | чел. | | | | |
| 2.5 | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся | чел. | | | | |
| 2.6 | Доля обучающихся, получающих стипендию | % | | | | |
| 2.7 | Доля обучающихся, участвующих в Региональном чемпионате WorldSkills Russia | % | | | | |
| 2.8 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся | % | | | | |
| 2.9 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО, от общей численности обучающихся физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся учебной группе | % | | | | |
| 2.10 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Алатырского технологического
колледжа Минобразования Чувашии
Протокол от 03.06.2021 №12

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей Алатырского
технологического колледжа
Минобразования Чувашии
Протокол от 27.05.2021 № 3,
Решением Совета студенческого
самоуправления от 24.05.2021 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Алатырского технологического
колледжа Минобразования
Чувашии
приказ от 10.06.2021 № 65/1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии

Алатырь, 2021 год

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Наименование модуля |
|---|--|--|----------------------------|---|--|
| Ежегодные традиционные мероприятия | | | | | |
| 1.09. | День знаний (торжественная линейка) | 112, 212, 312, 412 группы | Актальный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 2.09. | День окончания Второй мировой войны (экскурсия, выставка, беседа) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, Музей колледжа | Библиотекари, хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 3.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом (экскурсия, выставка, беседа) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, Музей колледжа | Библиотекари, хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 20-25.09. | Родительское собрание | родители студентов 112, 212, 312, 412 групп | Актальный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, кураторы групп | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание» |
| 15-20.09. | «День здоровья» | 112, 212, 312, 412 группы | Городской стадион «Труд» | Руководитель физического воспитания, Заместитель директора по ВРиСВ, кураторы групп | «Ключевые дела», «Воспитание здорового образа жизни», «Кураторство и поддержка» |
| 18-25.09. | Всероссийский праздник спорта «Кросс наций» | 112, 212, 312, 412 группы | Городской стадион «Труд» | Руководитель физического воспитания, Заместитель директора по ВРиСВ, кураторы | «Ключевые дела», «Воспитание здорового образа жизни», «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | групп | |
| 2-5.10. | Ежегодная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Алатырский вестник» | 112, 212, 312, 412 группы | Городской стадион «Труд» | Руководитель физического воспитания | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 5.10. | День Учителя и День пожилых людей (праздничный концерт) | 112, 212, 312, 412 группы | Актальный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 5.10. | Встреча ветеранов колледжа | Студенческий совет | Методический кабинет | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | «Ключевые дела» |
| 1-31.10. | Обновление экспозиции стендов «Ими гордится колледж», «Воспитательная работа» | Студенческий совет | Коридоры колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, кураторы групп, педагоги-организаторы | «Студенческое самоуправление» |
| 30.10 | День памяти жертв политических репрессий (круглый стол, экскурсия, выставка) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, Музей колледжа | Библиотекари, хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 20-27.10. | Шахматно-шашечный турнир колледжа, приуроченный 90-летию Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии | 112, 212, 312, 412 группы | Шахматно-шашечный клуб «Ладья» | Руководитель клуба, кураторы | «Воспитание здорового образа жизни», «Кураторство и поддержка» |
| 1-5.11. | Конкурс на самую чистую комнату в общежитии | студенты специальности, проживающие в общежитии | Жилые комнаты общежития | Заместитель директора по ВРиСВ, воспитатель общежития | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 08-12.11. | Онлайн-опрос «Отношение к коррупции» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка», |

| | | | | | |
|-----------|--|---|-------------------------------|---|---|
| | | | | | «Правовое сознание» |
| 4.11. | День народного единства (круглый стол, экскурсия, выставка) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, учебные аудитории | Библиотекари, педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 1-20.11. | Конкурс чтецов стихов, приуроченный «Дню матери» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Кураторы групп | Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 16.11. | Акция, посвященная «Международному дню толерантности (терпимости)» | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, учебные аудитории | Библиотекари, педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 1-30.11. | Первенство колледжа по настольному теннису | 112, 212, 312, 412 группы | Общежитие колледжа | Руководитель физического воспитания, кураторы групп | «Ключевые дела», «Воспитание здорового образа жизни», «Кураторство и поддержка» |
| 1.12. | Информационный час СТОП-СПИД | 112, 212, 312, 412 группы | Учебные аудитории | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 12.12. | День Конституции Российской Федерации (круглый стол) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, учебные аудитории | Педагоги-психологи, библиотекари | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 1-30.12. | Благотворительная акция «Подари радость детям» (сбор средств для покупки памперсов для Алатырского дома малютки) | 112, 212, 312, 412 группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | «Студенческое самоуправление», «Волонтерство» |
| 13-31.12. | Конкурс среди аудиторий колледжа на лучшее украшение к новому году (включая украшение окон) | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Куратор группы | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| 25-30.12. | Елка для детей преподавателей | Актив колледжа | Актовый зал | Педагоги-организаторы, кураторы | «Студенческое самоуправление» |
| 25-30.12. | Мероприятие в общежитии колледжа к новому году «Новогодние посиделки» | Студенты специальности и, проживающие в | Жилые комнаты общежития | Заместитель директора ВРиСВ, воспитатель по | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | |
|------------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | общежитии | | общежития | |
| 1-30.12. | Первенство колледжа по лыжам | 112, 212, 312, 412 группы | Территория 1 и 2 корпусов колледжа | Руководитель физического воспитания | «Воспитание здорового образа жизни» |
| январь - февраль | Участие в городских и республиканских соревнованиях по лыжным гонкам | 112, 212, 312, 412 группы | Место проведения соревнований | Руководитель физического воспитания | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 15.01. | Родительское собрание | Родители студентов 112, 212, 312 и 412 групп | Актальный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, кураторы групп | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание» |
| 25.01. | Праздничный капустник «Татьянин день» | 112, 212, 312, 412 группы | Актальный зал колледжа | Педагог-организаторы, заместитель директора по ВРиСВ, кураторы групп | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 27.01. | Комплекс мероприятий, приуроченный «Дню снятия блокады Ленинграда» (акция «Блокадный хлеб», экскурсия, круглый стол) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, учебные аудитории | Библиотекари, Педагог-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 10-31.01. | Встреча с представителями Алатырской епархии по вопросу негативного отношения к вредным привычкам | 112, 212, 312, 412 группы | Актальный зал | Заместитель директора по ВРиСВ | «Ключевые дела», «Правовое сознание», «Воспитание здорового образа жизни» |
| 2.02. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 112 группа | Библиотека, учебные аудитории | Библиотекари, педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 8.02. | День русской науки | 112 группа | Библиотека, учебные аудитории | Библиотекари, педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | |
|-----------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 10-20.02. | Всероссийская массовая гонка «Лыжня России» | 112, 212, 312, 412 группы | Чуварлейский бор | Руководитель физического воспитания, кураторы | «Воспитание здорового образа жизни», «Кураторство и поддержка» |
| 15.02. | День памяти воинов-интернационалистов (информационный час, встреча ветеранов) | 112, 212, 312, 412 группы | Актный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | «Студенческое самоуправление» |
| 13-20.02. | Военно-спортивная игра | 112, 212, 312, 412 группы | Спортивный зал 2 корпуса колледжа | Руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 19-22.02. | Вокально-хоровой фестиваль «Голос отечества», посвященный Дню защитников Отечества | 112, 212, 312, 412 группы | Актный зал колледжа | Педагоги-организаторы | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 7-19.02. | Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки | 112, 212, 312, 412 группы | Учебный тир | Руководитель ОБЖ | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 1-28.02. | Подготовка и участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» | Студенты-инвалиды специальностей и лица с ОВЗ | По месту проведения чемпионата | Мастера производственного обучения, педагоги | «Ключевые дела», «Профессиональный выбор» |
| 1-28.02. | Подготовка и участие в мероприятиях движения «WorldSkills Russia» по различным компетенциям | 112, 212, 312, 412 группы | По месту проведения чемпионата | Мастера производственного обучения, педагоги | «Ключевые дела», «Профессиональный выбор» |
| 1-30.03. | Первенство колледжа по волейболу | 112, 212, 312, 412 группы | Спортивный зал 2 корпуса колледжа | Руководитель физического воспитания | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 1- | Конкурсно-развлекательная программа | 112, 212, 312, | Территория 1 | Педагоги- | «Ключевые дела», |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|--|---|---|
| 15.03. | «Здравствуй, Масленица!» | 412 группы | и 2 корпусов | организаторы, кураторы | «Студенческое самоуправление» |
| 5-7.03. | Праздничный концерт, приуроченный Международному женскому дню | 112, 212, 312, 412 группы | Актный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| 14-16.03. | Опрос «Отношение студентов к внеурочным мероприятиям» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 18.03. | День воссоединения Крыма с Россией (информационный час) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, учебные аудитории | Библиотекари, Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 18.03. | Опрос «Отношение студентов к воссоединению Крыма с Россией» | 112 группа | Учебная аудитория | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 17-25.03. | Ежегодная лыжная эстафета на призы газеты «Алатырский вестник» | 112, 212, 312, 412 группы | Лыжная трасса «Липовый овраг» | Руководитель физического воспитания, | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 24.03. | Информационный час, приуроченный Всемирному дню борьбы с туберкулезом | 112, 212, 312, 412 группы | Учебные аудитории | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 1-25.03. | Подготовка и участие в республиканском фестивале «Студенческая весна» | Актив колледжа | Актный зал, место проведения фестиваля | Педагоги-организаторы | «Студенческое самоуправление» |
| 1-30.03. | Первенство колледжа по футболу | 112, 212, 312, 412 группы | Спортивный зал 2 корпуса колледжа | Руководитель физического воспитания | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 1-30.03. | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебные аудитории | Педагоги-психологи, кураторы | «Воспитание здорового образа жизни», «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 10- | День открытых дверей | 112, 212, 312, | Актный зал | Заместитель | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 20.04. | | 412 группы | колледжа | директора по УПР | |
| 18-22.04. | Военно-полевые сборы (30-часовые) | 212, 312 группы | Центр военных сборов | Руководитель ОБЖ | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 15-25.04. | II Совместный с технопарком «Кванториум» кибер-турнир по Counter-Strike | Актив 112, 212, 312, 412 групп | Кванториум | Руководитель Кванториума | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 30.04. | Участие в Международной исторической акции «Диктант Победы» | 412 группа | Учебная аудитория | Куратор | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 30.04. | Участие в Международной исторической акции «Письма Победы» | 412 группа | Учебная аудитория | Куратор | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 1-9.05. | Всемирная акция «Бессмертный полк» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Куратор | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 1-9.05. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Куратор | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 6-8.05. | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 112, 212, 312, 412 группы | Актный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| 1-30.05. | Первенство колледжа по баскетболу | 112, 212, 312, 412 группы | Спортивный зал 2 корпуса колледжа | Руководитель физического воспитания | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 15.05. | Акция «День семьи» (информационная беседа, опрос) | 312, 412 группы | Библиотека, учебные аудитории | Педагоги-психологи, библиотекари | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 24.05. | День славянской письменности и культуры (информационный час, выставка) | 112 группа | Библиотека | Библиотекари | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 26.05. | День российского предпринимательства (встреча с представителями центра занятости населения, | 312, 412 группы | Актный зал | Заместитель директора по УПР | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|
| | работодателями) | | | | |
| 31.05. | Акция «Без табака» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебные аудитории | Педагоги-психологи, библиотекари | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 1-31.05. | Встреча с представителями ЦРБ Алатырского района по вопросам сохранения здоровья студентов | 112, 212, 312, 412 группы | Методический кабинет | Заместитель директора по ВРиСВ | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 1.06. | Международный день защиты детей (благотворительная акция «Подари радость детям») | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Кураторы групп | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| 1-30.06. | Первенство колледжа по легкой атлетике | 112, 212, 312, 412 группы | Территория 1 и 2 корпусов, стадион «Труд» | Руководитель физического воспитания | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 6-10.06. | Участие в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Кураторы групп, педагоги русского языка и литературы | «Кураторство и поддержка», |
| 12.06. | День России (информационный час, выставка, онлайн-экскурсия) | 112, 212, 312, 412 группы | Учебные аудитории | Педагоги-психологи, библиотекари | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 15-25.06. | Конкурсный отбор и участие в Областном молодежном форуме «МолГород-2022» | Актив колледжа | По месту проведения форума | Педагоги-организаторы | «Студенческое самоуправление» |
| 22.06. | День памяти и скорби | 112, 212, 312, 412 группы | Учебные аудитории | Педагоги-психологи, библиотекари | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| Ежемесячные традиционные мероприятия | | | | | |
| 20-25 | Собрание совета студенческого самоуправления | Актив 112, 212, 312, 412 групп | Актный зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, кураторы | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | групп, педагоги-организаторы | |
| 1-31 | Волонтерские акции в рамках проекта «Действуй» (субботники, помощь ветеранам) | Волонтеры | По месту назначения | Педагоги-организаторы, кураторы | «Волонтерство» |
| 1-31 | Еженедельные (по четвергам) кураторские часы (с чередованием белая и зеленая недели: в белую – обсуждение проблем успеваемости/посещаемости, в зеленую тематическая беседа в рамках рекомендованного плана кураторских часов) | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Куратор группы, педагоги-организаторы (по необходимости) | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| 1-31 | Встреча с представителями правопорядка по вопросам профилактики правонарушений, соблюдению ПДД, борьбы с терроризмом и коррупцией, негативного отношения к вредным привычкам | 112, 212, 312, 412 группы | Актовый зал | Заместитель директора по ВРиСВ | «Ключевые дела», «Правовое сознание», «Воспитание здорового образа жизни» |
| Сентябрь 2021 года | | | | | |
| 2 | Общее собрание со студентами первых курсов и студентов, проживающих в общежитии (беседа на тему «Правила внутреннего распорядка в колледже и общежитии») | 112 группа | Актовый зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, воспитатель общежития | «Ключевые дела», «Правовое сознание» |
| 9 | Общий кураторский час «Знакомство» (выбор актива группы, анкетирование студентов на предмет увлечений, способностей) | 112 группа | Учебная аудитория | Куратор группы, педагоги-организаторы | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| 30 | Посвящение в студенты | 112 группа | Актовый зал | Педагоги-организаторы, кураторы | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор» |
| 6-24 | Комплектование спортивных секций, творческих студий, кружков по направлениям | 112 группа | Спортивный зал, Актовый | Руководитель физического воспитания, | «Воспитание здорового образа жизни», «Ключевые дела» |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--|--|
| | | | зал, учебный тир, шахматно-шашечный клуб «Ладья» | педагогические организаторы, руководитель ОБЖ, руководитель шахматно-шашечного клуба «Ладья» | |
| 13-24 | Выявление активности студентов (методика КОС) | 112 группа | Учебная аудитория | Педагогические психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 27-29 | Психологическое тестирование первокурсников на предмет адаптации | 112 группа | Учебная аудитория | Педагогические психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 28 | Введение в специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование | 112 группа | Учебная аудитория | Заместитель директора по УПР | «Профессиональный выбор» |
| 9-27 | Конкурс на лучший видео-ролик «Я – программист» | 112 группа | Учебная аудитория | Педагогические организаторы, кураторы | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор» |
| Октябрь 2021 года | | | | | |
| 1-30 | Обновление экспозиции в музее колледжа «Павшие воины и воины-интернационалисты» к 90-летию колледжа | Актив колледжа | Музей колледжа | Хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| 1-30 | Обновление экспозиции в музее колледжа «Ветераны-преподаватели» к 90-летию колледжа | Актив колледжа | Музей колледжа | Хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| 1-30 | Создание экспозиции «Наши выпускники» к 90-летию колледжа | Актив колледжа | Музей колледжа | Хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|--|
| 1-30 | Создание экспозиции «Современный колледж» к 90-летию колледжа | Актив колледжа | Музей колледжа | Хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| 10-30 | Проведение социологического опроса студентов об истории колледжа к 90-летию колледжа | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| сентябрь, октябрь | Съемка фильма, посвященного 90-летию Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии | Актив колледжа | По локациям | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | «Студенческое самоуправление» |
| 11-15 | Проведение образовательного мероприятия: «По страницам истории колледжа» (викторина) | 212, 312 группа | Актный зал | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги - психологи | Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| 1-31 | Проведение конкурса поздравительных открыток «С Юбилеем, колледж!» | 112, 212, 312, 412 группы | Учебная аудитория | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| 11-15 | Выявление индивидуально-психологических особенностей, психических состояний личности студентов | 112 группа | Учебная аудитория | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 18-22 | Социально-психологическое тестирование первокурсников на ранее выявление употребления психотропных веществ | 112 группа | Учебная аудитория | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 28 | Мероприятие по поводу завершения года «Сурского и Казанского оборонительных рубежей в Чувашской Республике» (круглый стол, экскурсия, выставка) | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека, Музей колледжа | Библиотекари, хранитель музея колледжа | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| Ноябрь 2021 года | | | | | |
| 1-31 | Проведение литературного журнала «История | 112, 212, 312, | Библиотека | Библиотекари | «Ключевые дела», |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------|----------------------|---|---|
| | моего колледжа» | 412 группы | | | «Кураторство и поддержка» |
| 1-31 | Создание информационного стенда «Юбилей – не просто дата...» | 112, 212, 312, 412 группы | Библиотека | Библиотекари | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| 25 | Проведение Праздничного концерта, посвященного 90-летию Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии | 112, 212, 312, 412 группы | Актовый зал колледжа | Заместитель директора по ВРиСВ, педагоги-организаторы | «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» |
| Май 2024 года | | | | | |
| 10-25 | Посещение it-отдела одного из предприятий города | 412 группа | Предприятие | Куратор | «Кураторство и поддержка» |
| Апрель 2025 года | | | | | |
| 10-15 | Психологическая беседа «Эмоциональное состояние студентов перед преддипломной практикой и выпускными экзаменами | 412 группа | Учебная аудитория | Педагоги-психологи | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка» |
| Июнь 2025 года | | | | | |
| 27-30 | Выпускной вечер, посвященный Дню молодежи | 412 группа | Актовый зал | Заместитель директора по ВРиСВ, кураторы групп, педагоги-организаторы | «Ключевые дела», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |