

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской  
Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

## **Актуальные проблемы современного образования: теория и практика**

**Материалы III Межрегиональной заочной  
педагогической научно-практической  
конференции**

Алатырь, 2016 г.

Сборник материалов  
III Межрегиональной заочной  
педагогической научно-практической  
конференции

Сборник материалов III Межрегиональной заочной педагогической научно-практической конференции: сб. статей/Редакция Морозова М.Е.; Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии. Алатырь, 2016.-131 с.

Данный сборник содержит материалы III Межрегиональной заочной педагогической научно-практической конференции. К участию в конференции представлены статьи педагогов профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики и Республики Мордовия. Материалы конференции представляют результаты опыта педагогической деятельности педагогов среднего профессионального образования.

Информация может быть полезна преподавателям, мастерам производственного обучения, психологам, воспитателям и другим специалистам в области образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. *Морозова М.Е.* Модель методического сопровождения процесса введения ФГОС среднего профессионального образования.....
2. *Матвеева Т.А.* Инновационные технологии в образовании.....
3. *Сидякина И.В.* Формирование мотивов учебной деятельности обучающихся.....
4. *Кудашкина С.И.* Организация самостоятельной работы студентов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.....
5. *Фирсова Н.А.* Формирование ключевых компетенции на уроках математики с использованием приёмов технологии развития критического мышления.....
6. *Владимирова С.В.* Модель специалиста, востребованного работодателем.....
7. *Кирюхина Л.Н.* Использование инновационных педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин.....
8. *Иванов Л.О.* Волейбол как способ формирования здорового образа жизни.....
9. *Алешина О.Г.* Самостоятельная работа студентов как форма организации учебного процесса в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии.....
10. *Михалькова Т.Л.* Информация на уроках английского языка в формировании навыков проектной работы у студентов.....
11. *Ерёмина М.К.* Применение технологии игрового обучения в преподавании обществознания и истории.....
12. *Лунькова Т.И.* Современные образовательные технологии в СПО.....
13. *Кормишин В.Н.* Инновационные педагогические технологии в образовательных учреждениях профессионального образования.....
14. *Шишурева Е.А.* Современные педагогические технологии, используемые в профессиональном образовании.....
15. *Григорьев О.М.* Организация поисково-краеведческой деятельности при музее техникума.....
16. *Гаврилова Е.Н.* Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.....
17. *Бурмистрова Л.М.* Использование технологии модульного обучения на уроках спецдисциплин и учебной практики по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.....
18. *Егорова С.В.* Социально-психологические проблемы студенческой молодежи и пути их решения.....
19. *Савина С.Н., Карпова О.М.* Гуманность как основа преподавания литературы.....
20. *Еремеева Л.И.* Развитие инициативности студентов в условиях применения кейс-технологии.....
21. *Семенова Е.В.* Повышение качества образования за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий.....
22. *Иванова Л.А.* Зачем нужна работа с родителями в среднем специальном учебном заведении.....
23. *Демина Г.Н.* Использование инновационных технологий на уроках биологии, как средство повышения эффективности образовательного процесса.....
24. *Михайлова Н.И.* Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях модернизации современного образования.....
25. *Согомонян О.Н.* Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании.....

26. *Есина О.С.* Развитие коммуникативных компетенций как условие духовно-нравственного воспитания на уроках литературы и русского языка .....
27. *Краснова Л.А., Ермолаева Е.А.* Использование Дальтон – технологии в преподавании истории и обществознания.....
28. *Цыганова О.В.* Нравственное воспитание обучающихся на уроках литературы.....
29. *Ермолаева Е.В.* Самообразование – ступень профессионального роста.....
30. *Милешина Л.И.* Современные педагогические технологии по английскому языку.....
31. *Михайлова А.Я.* Применение приемов технологии критического мышления на уроках физики.....
32. *Шерстобитова Т.С.* Различные формы экзамена: мнение студентов и преподавателей.....
33. *Самойлова Е.В.* Самообразование – ступень профессионального роста.....
34. *Попкова О.А.* Кейс-метод как инновационная технология активного обучения.....
35. *Фомина Г.Н.* Современные инновационные технологии в образовании.....
36. *Клюйкова Н.В.* Интегрированный подход к самостоятельной работы студентов.....
37. *Давыдова А.А.* Профессиональное развитие личности в образовательном пространстве.....
38. *Макаров В.И.* Правильное питание при занятиях спортом.....
39. *Матвеева Н.А.* Способы активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по литературе.....
40. *Фомина Н.А.* Научно – исследовательская работа студентов.....

*М.Е. Морозова, заместитель директора  
по учебно – методической работе и инновациям Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ВВЕДЕНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Процесс реформирования профессионального образования в связи с введением в учебно – воспитательный процесс ФГОС среднего профессионального образования требует реконструкции и совершенствования не только содержания и способов обучения, но и совершенствования методической работы [1]. Подготовка конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста среднего звена напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ориентируют преподавателей и мастеров производственного обучения на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требуют адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости [2]. На решение задачи подготовки педагогических работников к работе в новых условиях и направлена система методической работы в техникуме.

В связи с ориентацией методической работы на реализацию компетентного подхода к обучению, на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, была определена цель методической службы колледжа «Создание модели целостного методического сопровождения процесса внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в учебно - воспитательный процесс колледжа» и задачи для ее решения:

- разработка программы деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала, с целью внедрения ФГОС СПО и реализация мероприятий, обеспечивающих выполнение данной программы;
- обновление учебно - методического обеспечения учебного – воспитательного процесса колледжа в связи с введением новых требований к результатам освоения образовательных стандартов ФГОС СПО;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов через курсы повышения квалификации, стажировку на предприятиях, систему педагогических советов и методических семинаров, распространение педагогического опыта, аттестацию кадров.
- создание условий для профессионального становления молодых и начинающих преподавателей.

Проведенный анализ материалов, обеспечивающих введение ФГОС, позволил сделать выводы, что их реализация требуют серьезного сопровождения педагогов в различных направлениях. В связи с этим, работа методической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитическая деятельность (анализ затруднений педагогических кадров в вопросах реализации ФГОС через посещение уроков, внеклассных мероприятий, анализ сообщений педагогов, материалов уроков, тестирование и анкетирование педагогов);
- информационная деятельность (подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС, информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования);
- образовательная деятельность (проведение методических семинаров, практикумов; обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации и стажировок на предприятиях);
- организационная деятельность (организация деятельности ПЦК по внедрению ФГОС; организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конференциях по проблемам ФГОС СПО; обобщение педагогического опыта по

использованию инновационных педагогических технологий; организация деятельности по развитию социального партнерства);

- консультационная деятельность (разработка и проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС СПО).

#### Структурно-функциональная модель методической службы

- педагогический совет
- методический совет
- экспертная группа
- творческая группа
- предметные цикловые комиссии
- школа молодого педагога
- школа педагогического мастерства

Управление работой колледжа ведется через педагогический совет, а главным органом, организующим и координирующим методическое обеспечение образовательного процесса, является методический совет. Одним из основных направлений деятельности методического совета на этапе внедрения ФГОС СПО является – обеспечение развития качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика, т.е. инновационные процессы в сфере профессионального образования невозможно осуществить без участия работодателей. Колледж сотрудничает с ведущими предприятиями Чувашии. Нашими социальными партнерами являются предприятия, стабильно работающие, развивающиеся и имеющие стабильные заказы. К ним относятся: ОАО «Маслосырбаза Чувашская», ООО «Молочное дело «Ивня», ОАО «Электроавтомат», ПАО «Завод «Электроприбор», ООО «Алатырская бумажная фабрика». С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по разным направлениям, среди которых:

совместная разработка рабочих учебных планов по специальностям, профессиям (использование часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы);

согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

привлечение специалистов предприятий для участия в государственной итоговой аттестации, для проведения курсового и дипломного проектирования;

прохождение студентами производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики;

заключение трехсторонних договоров между студентами, колледжем и предприятием;

участие в совместных конкурсах и проектах;

участие специалистов предприятия в проведении внеклассных мероприятий и в учебном процессе (организация уроков на производстве);

участие работодателей в научно-практических конференциях;

кадровое обеспечение образовательного процесса (привлечение к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности);

привлечение специалистов предприятий к руководству практикой (оценка профессиональных компетенций выпускников);

участие работодателей в проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям;

повышение квалификации на базе колледжа инженерно-технических работников (в 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации 47 работников молочной промышленности);

профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов на предприятиях согласно графику стажировки (в 2014 – 2015 учебном году прошли стажировку 17 педагогов);

трудоустройство выпускников на предприятиях.

В учебном заведении сформирована система содействия трудоустройству выпускников по направлению социального партнерства. Большая роль по организации деятельности колледжа с социальными партнерами принадлежит предметно - цикловым комиссиям.

Из числа опытных преподавателей ПЦК создана творческая группа, содержание работы которой, способствует, прежде всего:

- совершенствованию педагогического мастерства педагогов для получения наилучших результатов в педагогической деятельности;
- выявлению затруднений у преподавателей и мастеров производственного обучения в работе по использованию современных образовательных технологий и оказание им методической помощи;
- созданию условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- развитию и поддержке творческой инициативы и активности педагогов.

Результаты инновационной деятельности педагогов отражены в авторских методических разработках:

- Развитие инициативности студентов в условиях применения кейс-технологии,
- Применение кейс-метода в производственном обучении,
- Формирование ключевых компетенций студентов средствами современных педагогических технологий;
- Проблемное обучение на уроках литературы;
- Компетентностный подход в преподавании математических дисциплин;
- Формирование профессиональных компетенций студентов через использование современных педагогических технологий на практических занятиях по экономическим дисциплинам;
- Использование кейс-технологий на уроках менеджмента и маркетинга как средство развития общих и профессиональных компетенций студентов.

В целях повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов школой педагогического мастерства организовано проведение методических семинаров:

- Современные технологии профессионального образования в рамках модульно – компетентностного подхода;
- Развитие качественных показателей содержания и методического сопровождения самостоятельной работы студентов;
- Индивидуализация образования и развитие тьюторства в системе среднего профессионального образования;
- Модель педагогической поддержки студентов в структуре воспитательной системы колледжа;
- Методика использования портфолио в преподавании общеобразовательных дисциплин для развития общих компетенций студентов;
- Использование практикоориентированных технологий в образовательном процессе колледжа;
- Исследовательская деятельность на занятиях учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Применение метода проектов при освоении профессиональных модулей по специальности Программирование в компьютерных системах.

Педагоги участвуют в работе республиканских тематических семинаров на базе БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является их включение в вузовское педагогическое сообщество, привлечение их к



совместным научным исследованиям и разработкам через участие в научно-практических конференциях:

- Региональная научно-практическая конференция: Обновление содержания профессионального образования в контексте современного рынка труда;
- Межрегиональная научно-практическая конференция: Модернизация системы профессионального образования: опыт, проблемы и пути решения;
- Международная заочная научно-практическая конференция. Инновации в науке: пути развития;
- Всероссийская заочная научно-практическая конференция: Современная педагогика и психология, проблемы и тенденции развития;
- Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция (с международным участием);
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования»;
- Всероссийский дистанционный конкурс научно-практических материалов «Самообразование – ступень профессионального роста»;
- Международная научно-практическая конференция «Современное общество и экология»;
- Международный научно-промышленный форум «Великие реки-2013»;
- Республиканская педагогическая научно-практическая конференция «Современные тенденции развития профессионального образования: проблемы и перспективы».

Методическая служба колледжа организует техническое сопровождение педагогов, участвующих в развитии сетевого сообщества и транслирующих передовой педагогический опыт через сеть Интернет. Преподавателями были опубликованы собственные методические разработки, отражающие современное содержание образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Коллектив колледжа убежден, что данная модель методической службы помогает развивать творческий потенциал, инициативность педагогов, способствует их профессиональному росту, позволяет формировать качества, которые педагоги смогут реализовать в своей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Русинова, М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении. Образовательные практико-ориентированные технологии. Волгоград. Издательство «Учитель». 2015.
2. Сообщество руководителей муниципальных методических служб <http://www.openclass.ru/node/156468>

*Т.А. Матвеева, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная система может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных на практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие студентов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Современный колледж должен стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов. Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет.

Образование - это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация.

Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий преподаватель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности преподавателя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что преподаватель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых специальных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в преподавательской среде.

В-третьих, изменение характера отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителя колледжа, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При взаимосвязи специальных дисциплин такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный

процесс, программное обеспечение, поставляемые в колледж интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

### Литература

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева. -Учитель. - 2014. – 78с.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков. Профильная школа. - 2015. – 83с.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева. Инновации в образовании. - 2015. – 79с.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.
- 5.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность/ В.А.Сластенин, Л.С.Подымова.-М.: ИЧП «Издательство Магистр»,2007. – 456с.

*И.В.Сидякина, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Как отмечают А. К. Маркова с соавторами (1983), мотивация, определяемая главным образом новой социальной ролью учащегося (был школьник, стал студент), не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет свое значение.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности педагога.

*Содержание учебного материала.* Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от педагога, из учебной литературы, учебных телевизионных передач и тому подобных средств. Однако сама по себе информация вне потребностей учащегося не имеет для него какого-либо значения, а следовательно не побуждает к учебной деятельности. Поэтому, давая учебный материал, нужно учитывать имеющиеся у учащихся данного возраста потребности.

Таковыми являются: потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у учащихся эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, т. е. быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Содержательно и иллюстративно бедный материал не обладает мотивирующей силой и не способствует пробуждению интереса к учению.

Стремление некоторых преподавателей, при низкой успеваемости учащихся, по какому-то разделу учебной программы до предела упрощать материал, «разжевывать»

сложные вопросы и понятия хотя и приводит к сиюминутному успеху, но делает изучение материала тягостным и нудным занятием, убивающим всякий интерес к учению.

Учебный материал должен опираться на прошлые знания, но в то же время содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Важно показать, что имеющийся у каждого учащегося жизненный опыт часто обманчив, противоречит научно установленным фактам; объяснение наблюдаемых явлений природы придаст новому материалу значимый смысл, разовьет потребность в научном познании мира.

Однако, пробуждая интерес учащихся к обучению, не следует излишне эксплуатировать приемы, связанные с внешней занимательностью или ссылками на практическую значимость получаемых знаний и умений в настоящее время и в будущем.

*Организация учебной деятельности.* А. К. Маркова и соавт. отмечают, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

*Мотивационный этап* — это сообщение ,почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Этот этап состоит из трех учебных действий.

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы. Это достигается с помощью следующих приемов: а) постановкой перед учащимися задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему; б) рассказом педагога о теоретической и практической значимости предлагаемой темы; в) рассказом о том, как решалась эта проблема в истории науки.

2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является для учащихся целью их деятельности на данном занятии.

3. Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы. После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, выясняется, что нужно знать и уметь для изучения темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачу. Таким образом, создается установка на необходимость подготовки к изучению материала.

*Операционально-познавательный этап.* На этом этапе учащиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием. Роль данного этапа в создании и поддержании мотивации к учебной деятельности будет зависеть от того, ясна ли учащимся необходимость данной информации, осознают ли они связь между частными учебными задачами и основной, выступают ли эти задачи как целостная структура, т. е. понимают ли они предложенный учебный материал. Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата. Поэтому важно не рассуждать об учебе, ее важности и пользе, а добиваться, чтобы учащийся начинал действовать.

*Рефлексивно-оценочный этап* связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов надо организовать так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приведет к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем. Следовательно, этот этап должен служить своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости.

*Коллективная (групповая) форма деятельности.* Известно, что во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не

подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

*Оценка результатов учебной деятельности.* Мотивирующая роль оценки результатов учебной деятельности не вызывает сомнения. Однако слишком частое оценивание- (выставление отметок) приводит к тому, что получение хороших отметок становится для учащихся самоцелью. Происходит сдвиг учебной мотивации с самой деятельности, с ее процесса и результата на отметку, которая «добывается» многими учащимися нечестными способами. Это приводит к угасанию мотива собственно учебной (познавательной) деятельности и к деформации развития личности учащегося.

Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный (валовой) анализ учебной деятельности учащихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

В то же время принижать мотивирующую роль отметок (балльного оценивания) при существующей в учебных заведениях системе аттестации не стоит. Плохо это или хорошо, но отметки имеют юридическую силу.

*Стиль деятельности педагога.* На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности педагога, различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» (экстринсивную) мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» (интринсивной) мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует интринсивной мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

## Литература

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. М., 2015.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психологической диагностике. – СПб.: Питер, 2013.
3. Методы психологической диагностики. – М.: РАН, институт психологии, 2009.
4. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику: Принципы и методы. История развития. Основы психометрики. – Н.Челны, 2010.
5. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд., испр. – М.: Изд-во УРАО, 2008.

*С.И. Кудашкина, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ**

Самостоятельная работа студентов по специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организовано в соответствии с положением об организации самостоятельной работы студентов Алатырского технологического колледжа.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью более полного получения и закрепления общих и профессиональных компетенций, а именно:

- Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Структура Учебно-методического комплекса определяется его составом, в который входят следующие материалы:

- учебно-программные (к ним относятся: план-график выполнения СР, характеристика и описание заданий, примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию, требования к представлению и оформлению результатов СР)
- учебно-теоретические (сюда входят: учебник, электронные учебники, учебные пособия, курс лекций, конспекты лекций, раздаточный материал)
- учебно-практические (к ним относятся сборники: ситуационных заданий и упражнений, задач, контрольных или тестовых заданий, практических работ и лабораторных практикумов);
- учебно-методические (сюда входят: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, по написанию лабораторных и практических работ, рефератов, исследовательских работ);
- учебно-справочные (словарь терминов и персоналий; технические словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);
- фонд оценочных средств
- учебно-библиографические средства.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ (проектов), электронных презентаций, докладов, рефератов;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Технология организации самостоятельной работы студентов специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- Две библиотеки с читальным залом, укомплектованные в соответствии с существующими нормами
- Учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий
- Пять компьютерных классов с возможностью работы в Интернет



- Учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами
- Учебную и учебно-методическую литературу
- Рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, разработанные по дисциплинам, МДК.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- Для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера.

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- составление электронной презентации;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов, выполнение индивидуальных проектов и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, который учитывает специфику специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» и индивидуальные особенности студента.

К результатам выполнения самостоятельной работы студентов относятся:

- Подготовка сообщений, докладов и презентаций
- Выполнение лабораторных работ
- Выполнение практических работ
- Защита курсовых проектов
- Защита дипломных проектов

Самостоятельная подготовка к производственной деятельности в качестве лаборанта асфальтобетонного завода, мастера, бригадира, прораба в дорожно-строительных управлениях и других предприятиях.

Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса.

### Литература

- 1.Боденко Б.Н. Ценностно-мотивационные ориентации студентов как важный фактор становления их социально-психологической защищенности // Ценностно- мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): Сб. статей под научной редакцией проф. И.А. Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013.
- 2.Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – № 1 (39). – С. 112-125.
- 3.Оганисян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2014.

*Н. А.Фирсова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Образование, в том числе и математическое, должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать на практике новую информацию.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО ставит перед учреждениями профессионального образования проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Компетенция – это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [1].

Как известно в список ключевых компетенций по А.В. Хуторскому входят: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования [3,62].

На уроках компетенции формируются и развиваются посредством самого содержания обучения и с помощью современных образовательных технологий. Одной из таких **технологий является** технология критического мышления.

Что такое критическое мышление? Под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Технология критического мышления (РКМЧП- развитие критического мышления посредством чтения и письма) - это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что - отвергнуть[2,5].

Основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «вызов-осмысление-рефлексия».

Стадия	Функции
Вызов (подготовительный этап)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к новой теме).</li> <li>• Информационная (вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме).</li> <li>• Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).</li> </ul>
Осмысление содержания (восприятие нового)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная (получение новой информации по теме).</li> <li>• Систематизационная (классификация полученной информации).</li> <li>• Мотивационная (сохранения интереса к изучаемой теме).</li> </ul>
Рефлексия (присвоение информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).</li> <li>• Информационная (приобретение нового знания).</li> <li>• Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).</li> <li>• Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).</li> </ul>

Чтобы стимулировать критическое мышление студентов преподавателю необходимо: ценить критическое мышление, принимать различные идеи и мысли, разрешать ученикам свободно высказывать свои мысли, содействовать активному вовлечению в учебный процесс, выделять время и обеспечивать возможность для реализации технологии. Формы урока в РКМЧП отличаются от традиционных уроков, обучающиеся становятся главными действующими лицами урока: они думают и вспоминают, читают, составляют схемы, обсуждают и анализируют. Роль преподавателя сводится к тому, чтобы заинтересовать, предоставить студенту возможность для осмысления материала, помочь обобщить приобретенные навыки.

В технологии критического мышления существует множество методических приемов для реализации целей разных фаз базовой модели урока. Приведу фрагмент урока с применением РКМЧП, который был проведен со студентами первого курса.

Тема: Иррациональные уравнения. Цели урока: обеспечить осознанное усвоение студентами алгоритма решения иррациональных уравнений.

Основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «вызов-осмысление-рефлексия».

I. Стадия Вызов. На стадии вызова я использовала различные приемы, чтобы настроить психологически и мотивировать учащихся на приобретение новых знаний.

1.1 Прием Кластер (от англ.Схема). Какие уравнения мы умеем решать? Составим схему - кластер «Уравнение».

1.2 Прием "«Верно ли, что...?»". Студенты, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем, обосновывают свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция и т.д.) будет возвращение к данным уравнениям и учащихся проанализируют свои первоначальные решения и ответы.

II. Осмысление (изучение нового материала).

2.1. При изучении теоретического материала использовали стратегии и приёмы работы с текстом «ИНСЕРТ». (I-interactive самоактивизирующая N – notingразметка S - system в системе E - effective для эффективного R – readingand чтения иT – thinking размышления).

При чтении текста учащиеся карандашом на полях расставляют пометки: «V» - я так и думал; «+» - новая информация; «-» -думал иначе: «?» - не очень понятно. Далее происходит беседа по прочитанному тексту: Что вам было известно? Что новое узнали? Что непонятно? С каким видом уравнений познакомились?

2.2Дальнейшее осмысление информации шло через заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

«V» – знаю	«+» – новое	«?» – возникли вопросы

Для заполнения таблицы ученикам понадобится вновь вернуться к тексту. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение.

2.3.Третий этап осмысления происходит возвращение к заданию «Верно ли, что...?». Даются ответы на вопросы, опираясь на прочитанный материал. Происходит первичное закрепление во внешней речи

2.4 Последний этап осмысления - это осмысление теории через практическое применение. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

III. Рефлексия.

На стадии рефлексия студентам предлагаются задания, направленные на оценку изменений, происшедших с ними в течение урока. Исходя из ситуации и опираясь на изученный материал, мыслительную деятельность они пытаются проанализировать свою работу на уроке, построить перспективу на будущее.

На рассматриваемом уроке, происходило обсуждение алгоритма решения иррациональных уравнений. Студенты дополняли схему КЛАСТЕР «Уравнения».Было приложено выполнить следующее задание: анализируют свою работу на уроке, продолжая фразы: «Сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., теперь я могу..., я почувствовал, что..., у меня получилось...,я попробую...» и т.д.

Конечно, не все студенты выполнили задания, предложенные на уроке, в полном объеме, в силу своих индивидуальных способностей. Задания же на оценку собственных изменений за время урока (этап рефлексия) выполняли все, а это одна из целей обучения критическому мышлению, научить оценивать изменения в собственном обучении.

Для того чтобы студент мог воспользоваться своими возможностями критического мыслителя, важно, чтобы он развивал в себе ряд важных качеств: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений. Все перечисленное помогает студенту решать задачи, в том числе и профессиональные, возникающие в реальных условиях с использованием знаний, жизненного опыта, т.е. способствует формированию ключевых компетенций.

## Литература

1. Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. Опыт создания компетентностно-ориентированных измерителей для оценки образовательных достижений учащихся по математике/ Л.О. Денищева, Ю.А. Глазков, К.А. Краснянская // Оценка качества образования – 2008.- №4.- С. 17-23.)
2. Заир- Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир- Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 5. – С.58-64.

*С.В.Владимирова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА, ВОСТРЕБОВАННОГО РАБОТОДАТЕЛЕМ

Еще с глубокой древности человечество считало, что образование – краеугольный камень культуры, экономики, политики и военной мощи государства. В этой связи проблема подготовки высококвалифицированных специалистов никогда не утратит своей актуальности.

При подготовке квалифицированных кадров используется принцип проектирования эталонной модели выпускника.

Модель специалиста – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель будущего профессионала всегда была в центре изучения ученых-педагогов.

Ю.К. Чернова выделяет два пути построения модели профессионала– от профессии, когда определяются основные профессионально важные качества специалиста на основе требований, предъявляемых будущему профессионалу, и от личности, где степень соответствия реально сформированной системы профессионально важных качеств личности эталонным моделям может быть интерпретирована как мера психологической подготовленности или уровень профессионального мастерства в конкретной деятельности.

По мнению В.Д. Шадрикова, можно выделить следующие составляющие модели специалиста:

- представление о целях деятельности специалиста;
- представление о результатах подготовки, о функциях, к выполнению которых специалист должен быть подготовлен; о компетентности специалиста; о его индивидуальных качествах, которые должны быть сформированы как профессионально важные;
- представления о нормативных условиях профессиональной деятельности;
- навыки принятия решений, связанных с деятельностью;
- навыки работы с информацией, обеспечивающей успешность деятельности;
- формирование представлений о личностном смысле деятельности [4,16].

Такие ученые, как В.Сергеев, Х.Ярошевская, Л.Рязанова, А.Кочнев выделяют следующие качества современного молодого специалиста:

- рефлексия своей деятельности;
- аналитическое мышление и способность критической оценки объектов и проблем на основе глубоких знаний в области фундаментальных и гуманитарных наук;
- способность проектировать, внедрять нововведения, давать прогностическую и последующую оценку последовательности и полноте их реализации, умение реализовывать получаемые знания в инновационных технологиях, конкретных разработках;
- контекстуальное понимание (учет экономических, социальных, внешнеполитических и других условий, в которых осуществляется трудовая деятельность);
- способность осуществлять письменное и устное общение, работать в команде, способствовать социальной сплоченности;
- потребность обновлять свои знания в процессе всей трудовой деятельности, развивать в себе все аспекты человеческого интеллектуального потенциала,
- умение адаптироваться к меняющимся условиям технической и технологической среды, требованиям мирового рынка труда [1,3].

А.А. Дорофеев выделяет следующие стороны профессиональной компетентности:

- актуальная квалифицированность (знания, умения и навыки из профессиональной области, способности продуктивного использования современных компьютерных информационных технологий, необходимые и достаточные для осуществления профессиональной деятельности);
- когнитивная готовность (умение на деятельностном уровне осваивать новые знания, новый инструментарий, новые компьютерные информационные технологии, выявлять информационную недостаточность, способность к успешному поиску и освоению, использованию необходимой и достаточной научной информации, умение учиться и учить других);
- коммуникативная подготовленность (владение родным и иностранными языками, в том числе способность применять понятийный аппарат и лексику базовых и смежных наук и отраслей, владение коммуникативной техникой и технологией, знание основ патентоведения, авторского права, правовой сферы трудовых отношений, деловой этики профессионального общения и управления коллективом, умение их применять при оптимальном сочетании демократичности и авторитаризма, вести дискуссию, мотивировать и защищать свои решения в форме и виде, адекватно воспринимаемом в профессиональной среде);
- владение методами технико-экономического, экологически-ориентированного анализа производства с целью его рационализации и гуманизации;
- креативная подготовленность (способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач, постановка и решение принципиально новых задач как в профессиональной сфере, так и в смежных областях);
- понимание тенденций и основных направлений развития профессиональной области в сочетании с духовными, политическими, социальными и экономическими процессами;
- осознанное позитивное отношение к своей трудовой деятельности, потребность, стремление и готовность к профессиональному совершенствованию [3, 108].

ФГОСы коренным образом изменили роль работодателя в подготовке будущего специалиста, превратив его в активного участника образовательного процесса.

После окончания учебного заведения многие из выпускников трудоустраиваются в своем регионе. Отсюда следует, что их профессиональные компетенции должны удовлетворять требованиям регионального рынка труда.

В связи с этим на первый план выдвигается задача определения соответствия образовательных продуктов запросам рынка труда, формирование оптимальной

структуры профессионального образования, нацеленной на конечный результат – подготовку профессионала, востребованного работодателем.

Формирование профессиональных компетенций выпускников с учётом потребностей рынка труда можно достичь за счёт социальных партнеров.

К социальным партнерам Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии относятся: ОАО «Маслосырбаза Чувашская», ООО «Молочное дело - Ивня», СПК «Рассветовский», ОАО «Электроавтомат», ОАО «Завод «Электроприбор», ООО «Алатырская бумажная фабрика», ООО «Голицин», Алатырское АТП, ООО «Лесовик-2» и др..

С каждым из наших социальных партнеров колледж сотрудничает по разным направлениям, среди которых:

- 1) совместная разработка рабочих учебных планов по специальностям подготовки (использование часов вариативной части ППССЗ(ППКРС);
- 2) согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- 3) привлечение специалистов предприятий для участия в государственной (итоговой) аттестации, для проведения курсового и дипломного проектирования;
- 4) прохождение студентами производственной и преддипломной практик;
- 5) заключение трехсторонних договоров между студентами, колледжем и предприятием;
- 6) участие в совместных конкурсах и проектах;
- 7) участие специалистов предприятия в проведении внеклассных мероприятий и в учебном процессе (организация уроков на производстве);
- 8) участие работодателей в научно-практических конференциях;
- 9) кадровое обеспечение образовательного процесса (привлечение к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности);
- 10) привлечение специалистов предприятий к руководству практикой (оценка профессиональных компетенций выпускников);
- 11) участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- 12) сотрудничество со службой занятости: изучение рынка труда, обучение рабочим профессиям безработных граждан.
- 13) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов на предприятиях согласно графику стажировки.
- 14) трудоустройство выпускников на предприятиях.

Кроме этого, хотелось бы получать от наших социальных партнеров еще и финансовую поддержку, но пока это для нас нереально, т.к. в настоящее время отсутствуют нормативно-правовые документы, которые должны предусматривать налоговые льготы и стимулы, побуждающие работодателей, участвовать в финансировании образовательных учреждений и социальной поддержке обучаемых.

В последние годы ведется множество дискуссий по поводу качества подготовки молодых специалистов.

Исследования фиксируют огромную разницу между ожиданиями потенциальных работодателей и имеющимися у выпускников качествами.

Руководители предприятий отмечают высокую, даже завышенную самооценку, прагматичность, недостаток профессионализма соискателей рабочих мест. Отрицательно сказываются: отсутствие жизненного опыта, потребительские настроения, неготовность проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, психологические проблемы в общении, неготовность к интенсивному труду.

Самое главное качество, которое работодатели желают видеть в молодом специалисте - это его профессионализм, профессиональная компетентность.

То есть, можно сказать, что модель специалиста, востребованная работодателем, - это личность, обладающая следующими качествами:

- Знания (глубина профессиональных знаний и понимание всех ступеней своей работы);
- Качество работы (тщательность и точность выполнения работы);
- Надежность (степень уверенности руководителя в том, что данный работник выполнит свое задание);
- Инициатива (степень активной заинтересованности в выполнении полученной работы);
- Творческая способность и находчивость (способность к выдвижению оригинальных идей, решений);
- Выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряженных условиях);
- Целеустремленность (потребность в достижении цели, ориентация на конечный результат).
- Социальная и морально-этическая зрелость (ответственность, обучаемость, дисциплинированность, коммуникабельность,);
- Любовь к своей профессии.

Кроме того, работодатели считают, что пассивность их сотрудников, потеря интереса к познаниям в области творчества, новых прогрессивных технологий, применяемых в современном производстве, создаёт организации риск потерять авторитет и лидирующие позиции [2,20].

Профессиональная успешность специалиста зависит от постоянного расширения своих знаний, самостоятельной работы с информацией, умения находить и отбирать полезный материал для повышения своего профессионального уровня.

Современный рынок труда требует от человека, кроме высокого профессионализма, еще и особой ответственности, психологической готовности к различным сложным ситуациям. Значительную роль при этом играет необходимость постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном плане, так и в личностном.

Таким образом, только тесное сотрудничество работодателей и средних специальных учебных заведений позволит пополнить рынок квалифицированными специалистами и рабочими кадрами.

## Литература

1. Давыдов, К. Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста [Электронный ресурс]/ К.Д. Давыдов//<http://www.dslib.net> (дата обращения 21.02.2016)
2. Княгин, В.Н. Массовое образование: социальный запрос или потребность экономики?/ В. Н. Княгин, Н. В.Трудова// Платное образование.- 2009. -№ 5.- С. 18-21
3. Покушалова, Л. В. Проблема качества подготовки современного специалиста [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 107-109.
4. Пугачёва, М.Г. Нужно изменить саму парадигму содержания образования / М.Г. Пугачёва // Платное образование. -2012.- № 5. -С. 14-17.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

В современных экономических условиях хозяйствования на рынке труда все более востребованы высококвалифицированные специалисты, способные осуществлять задачи своего саморазвития и самосовершенствования, умеющие сами добывать нужные знания и приобретать необходимые компетенции. Общество ставит перед профессиональным образованием новые задачи по подготовке современного специалиста, который будет не просто профессионалом в той или иной области, а человеком, гражданином, обладающим такими социально-необходимыми личными качествами, как толерантность, профессиональная ответственность, креативность мышления, культура здоровья и здорового образа жизни.

Особая роль, при этом, отводится инновационным педагогическим технологиям, так как только инновационный подход к процессу обучения и воспитания позволит сформировать у обучающихся профессиональные компетенции будущего специалиста.

Алатырский технологический колледж, являясь приемником одного из старейших учебных заведений Чувашской Республики Алатырского сельскохозяйственного техникума, на протяжении многих лет проводит подготовку специалистов экономического профиля, уделяя при этом огромное внимание качеству подготовки обучающихся. Педагогический коллектив нашего колледжа постоянно работает над внедрением и использованием инновационных педагогических технологий.

В настоящее время в среднем профессиональном образовании реализуется множество образовательных технологий. Анализ показал, что современными и наиболее востребованными нашими педагогами являются следующие: технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс-технологии, проблемно-развивающее обучение, природно-рефлексивная технология развития и саморазвития человека, информационно-коммуникационные технологии и другие.

Выбор тех или иных методов обучения зависит от многих факторов: от дидактических целей занятия, от изучаемой дисциплины и профессионального модуля, от уровня подготовки студентов и профессиональных компетенций преподавателей.

В настоящий момент считаем для себя достаточно актуальным внедрение и использование в процесс обучения технологии критического мышления.

Одним из таких методов является метод «Фиш-боун». В основе данного метода лежит схематическая диаграмма в форме «рыбьего скелета», в голове которой размещается обозначенная проблема, на верхних косточках записываются элементы проблемы, на нижних записываются результаты исследования. Пути решения поставленной проблемы, как результата исследования, записываются в хвосте рыбы. Использование данного метода развивает у студентов способность анализировать текст, выделять основные события, понятия, определения и искать причины их взаимосвязи, обобщать и делать выводы. Основная цель метода - стимулировать творческое и развивать критическое мышление обучающихся. Метод «Фиш-боун» мы используем в преподавании дисциплин Экономика, Экономический анализ, Налоги и налогообложение.

Другим, не менее интересным методом критического мышления, используемым на учебных занятиях, является «метод кластера». Кластер - это графическая форма организации подачи информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Кластер может быть оформлен в виде модели планеты со спутниками. В центре располагается основное экономическое понятие, термин, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием

прямыми линиями. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Так, например, при помощи кластера на уроке по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» студенты систематизируют и обобщают свои знания по характеристике бухгалтерского баланса, а по дисциплине «Экономический анализ» формируют схему факторного анализа экономических показателей. Метод кластера способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Опыт показывает, что при решении экономических задач наиболее эффективным является применение ролевых игр. При проведении ролевой игры имитируется та или иная производственная ситуация, учитываются реальные условия производства, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс [2, 35]. Так, например, при проведении анализа бухгалтерского баланса предприятия можно организовать проведение ролевой игры, имитирующей заседание балансовой комиссии предприятия. Для этого создается комплект ролей, который распределяется между студентами группы (главный бухгалтер, заместитель главного бухгалтера, экономист, директор предприятия и др.), ставится цель проведения игры, дается конкретное задание по анализу финансовой отчетности и выявлению резервов эффективного управления финансами. Результаты проведенного анализа затем заслушиваются и обсуждаются на заседании балансовой комиссии, где в последующем принимаются определенные управленческие решения. Таким образом, ролевые игры позволяют активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущих специалистов, максимально приблизить их к реальным условиям производства.

Достаточно эффективным методом обучения, используемым на практических занятиях, является решение и анализ конкретных производственных ситуаций [3, 32]. Группа студентов при этом делится на пять-шесть микрогрупп. Состав группы определяется самостоятельно самими студентами, что создает комфортные условия для их деятельности. В каждой микрогруппе выделяется лидер, который руководит работой, распределяет обязанности между участниками группы. Каждой группе дается производственная ситуация, подбираются источники информации для решения поставленной задачи, дается время для выполнения задания. Например, при выполнении практического задания по теме «Оценка финансового состояния и деловой активности организации» каждой группе даются следующие задания:

- дать общую оценку финансового состояния предприятия по данным бухгалтерского баланса;
- дать оценку платежеспособности и ликвидности активов предприятия;
- дать оценку финансовой устойчивости предприятия;
- дать оценку деловой активности предприятия.

Все эти задания группы студентов выполняют по данным основных форм годовой бухгалтерской отчетности и производственно – финансовых планов различных организаций. На основании выполненных расчетов делаются выводы, готовятся доклады, все результаты обсуждаются как внутри группы, так и со всеми участниками занятия. Такая деятельность студентов позволяет стимулировать развитие их самооценки и самоконтроля, и наиболее полно проявить свои способности и возможности в освоении профессиональных компетенций. Деятельность преподавателя на таких занятиях сводится к деятельности руководителя, помощника, контролера и направлена на поощрение и стимулирование самостоятельной работы студентов.

Достаточно успешно на практических занятиях по дисциплине «Менеджмент» используется метод кейсов или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Преподаватель уже на стадии организации целевого пространства знакомит обучающихся

с содержанием кейса, выявляет проблему, формирует микрогруппы студентов. Затем, работая в микрогруппах, обучающиеся анализируют ситуацию, углубляя понимание содержания кейса, вырабатывают решения и представляют отчет в виде презентаций. Кейс-метод объединяет в себе поисковый, проблемный и исследовательский методы обучения и позволяет студентам освоить общие и профессиональные компетенции своей будущей специальности.

Преподаватели экономических дисциплин практикуют в своей деятельности проведение интегрированных занятий. Интегрированный урок позволяет выявить межпредметные связи между дисциплинами, МДК и глубже осознать значимость своей будущей профессии. Так, например, удачно интегрируются дисциплины Экономический анализ и Информационные технологии в профессиональной деятельности, профессиональные модули по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и Аудит и другие.

Применение активных методов обучения предусматривает использование инновационных средств обучения, а именно, компьютерных программ, презентаций, электронных учебников, пособий, рабочих тетрадей. Так, при выполнении практических расчетов по дисциплине «Экономика организации» и «Экономический анализ» студенты используют программу «Microsoft Excel», при решении задач по дисциплине «Налоги и налогообложение», «Аудит» справочно-правовую систему «Гарант».

Оптимальное сочетание активных методов и инновационных средств обучения позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции профессии бухгалтера.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качественной успеваемости обучающихся;
- росту мотивации к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей
- формированию профессиональных компетенций будущего специалиста;
- осознанию значимости своей будущей профессии.

Считаю, что использование активных методов обучения нацелено на конечный результат, а именно, на повышение качества подготовки специалистов, на осознание обучающимися значимости своей будущей профессии, на способность выпускников максимально использовать свои профессиональные возможности. Как показывают результаты рефлексии, проводимой в рамках учебных занятий и исследований психологической службы техникума, поставленные цели реализованы.

### **Литература**

1. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика. /В.Д. Симоненко - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева, Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. /Т.М. Скобелева - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский, Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. / Д.В. Чернилевский, В.Б. Моисеев - М.: МГИЦ, 2002.

## **ВОЛЕЙБОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Среди множества показателей развития человека и общества есть два главных - это состояние здоровья людей и продолжительность жизни. Здоровье населения и, прежде всего детей и подростков является основной ценностью и богатством нации и государства.

Главной и важной целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармонического развития растущего организма.

Сегодня образование сталкивается с серьезной проблемой: с одной стороны, трудности в обучении детей и подростков, связанные с повышением требований образовательных программ и их сложностью; с другой - постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей и подростков, препятствующее овладению образовательными компетенциями в различных областях научного знания. Наряду с ухудшением соматического (телесного) здоровья отмечается ежегодный рост психических нарушений. Крайне низкий уровень физического и психического здоровья детей и подростков создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования.

Особую тревогу вызывает тот факт, что в настоящее время для подрастающего поколения характерно снижение двигательной активности.

Все это не может не беспокоить как родителей и педагогов, так и правительство страны, президента РФ, который в своём послании к федеральному собранию заявил: «Главная задача современного образования - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью».

В связи с этим приоритетной становится задача сохранения и укрепления здоровья, выносливости детей и подростков во время учебного процесса, в том числе на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Первоочередной задачей является предоставление студенту возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Важным моментом является то, что в нашем техникуме созданы хорошие материально-технические условия для проведения спортивно-оздоровительных занятий.

Ещё одной важной задачей спортивно-оздоровительной работы в техникуме является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам.

Неотъемлемой частью физического развития и становления личности в подростковом периоде является физическое воспитание студентов.

На формирование личности подростка работает целая команда профессиональных педагогов, в которой у каждого есть свое поле деятельности, но все вместе мы имеем одну цель - помочь каждому стать здоровым, активным и полноценным членом нашего общества.

На мой взгляд, увлечь студентов физкультурой и спортом легче всего

посредством игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является волейбол.

С этой игрой большинство из нас знакомо с детства. Поэтому заинтересовать ребят не представляет сложности. И еще очень важный момент: волейбол - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силою и ловкостью и выносливостью.

Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Сегодня важно привить любовь к спорту, обучить студентов умению самостоятельно организовывать свой досуг, научить их правильно применять полученные знания, чтобы они прочно укрепились и сохранились на всю жизнь. Моя задача состоит в том, чтобы в течение студенческих лет выработать у моих воспитанников потребность в здоровом образе жизни, главной составляющей которого является спорт и игра в волейбол в том числе.

Существуют различные методики обучению игре в волейбол. В волейболе есть несколько способов выполнения подачи. И у каждого есть свои преимущества и недостатки. Обучение игре начинается с отработки самых простых навыков: как правильно стоять, как держать руки, как принимать мяч.

Освоив основные виды подач и способов владения мячом, мы переходим к более сложным элементам.

Большую роль в игре играет то, как спортсмен передвигается по площадке. Чтобы научиться двигаться правильно, я с ребятами отрабатываю приемы ходьбы, бега, скачков, выпадов. Но, прежде чем выполнить тот или иной прием игры, студент должен принять определенную стойку или положение, которые обеспечат возможность своевременно выполнить тот или иной маневр. Специфика игры развивает у студентов способности согласовывать свои действия с учетом направления и скорости полета мяча, координацию движений, быстроту сложных реакций, зрительной ориентировки, наблюдательности и других качеств, которые лежат в основе тактических способностей.

Чем еще, кроме физической активности привлекателен волейбол? Пожалуй, тем, что игроки учатся подчинять свои действия интересам команды, готовы помогать своим партнерам в трудных игровых ситуациях, могут поступиться своими преимуществами во имя победы команды. Занятия волейболом дают разностороннее развитие физических качеств и психофизических способностей. Волейболисты отличаются силой и быстротой движений, гибкостью и подвижностью, высокой скоростью реакций, прекрасной пространственной ориентацией, отличным тактическим мышлением и оперативностью решений в сложных игровых ситуациях.

В волейболе каждый может проявить лучшие черты своего темперамента и характера, природные способности, выработать неповторимый индивидуальный стиль

игры, найти творческое решение стандартных тактических задач. Волейбол привлекает непредсказуемостью развития каждой очередной игры, внезапностью игровых моментов, требующих нетривиальных решений и молниеносных действий. В игре нужны точный глазомер, высокая чувствительность зрительных восприятий, быстрое переключение внимания в игровом поле, отличные ориентировочные реакции.

Анализируя результаты своего опыта работы, я отмечаю, что занятия данным видом спорта позволяет студентам: повысить успеваемость по предмету, динамику роста физической подготовленности, интерес к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

Регулярные занятия волейболом способствуют не только повышению двигательной активности студентов, но и являются мощным стимулом приобщения их к здоровому образу жизни, активным, регулярным занятиям физической культурой.

Развитие таких качеств, как, скорость, ловкость, быстрота мышления, координация помогают достичь высоких результатов и в других видах спорта. На протяжении многих лет мои воспитанники являются активными участниками соревнований различного уровня, где становятся победителями и призерами.

### Литература

1. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья./ Н.И. Дереклеева, Москва «ВАКО», 2014.

2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.

3. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. ООО «Дрофа», 2003.

4. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. АСТ Арстель Москва 2003.

5. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье. - 3-е изд., перераб. и доп. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2001 - 176 с.

6. Железняк, Ю. Д., Слупский Л. Н. Волейбол в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2006 - 128 с.

7. Физическая культура в обеспечении здоровья: методические разработки/составитель А.Н.Груздев. - Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. - 16с.

*О.Г. Алешина, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В АЛАТЫРСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ**

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию и инновационной деятельности. Данную задачу вряд ли можно решить только путем передачи знаний от педагога к студенту в готовом виде. ФГОС СПО ставит перед образованием задачу подготовки специалиста, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, который сумеет сформулировать проблему, проанализировать альтернативы ее решения, найти оптимальный результат и доказать его

правильность. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в колледже закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

Под самообразовательной деятельностью понимается деятельность, в процессе которой субъект ориентирован на целеполагание, самосовершенствование личностных позиций, мотивов саморазвития, лично и социально значимых ценностей и умений.

Самостоятельная работа с точки зрения актуализации ресурса самообразовательной деятельности выполняет функцию стимула, так как это такое средство обучения, которое вырабатывает у студента установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач [1, с. 54].

В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем или в его отсутствие.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата и дипломной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

В Алатырском технологическом колледже самостоятельная работа реализуется в виде:

1) самостоятельной работы непосредственно в процессе аудиторных занятий под руководством педагога: на лекциях, семинарских и практических занятиях, при выполнении лабораторных работ;

2) самостоятельной работы под контролем педагога вне рамок расписания: плановые консультации, творческие контакты, выполнение индивидуальных заданий;

3) внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение студентом учебных и творческих заданий, подготовка и написание рефератов, докладов; выполнение курсовых проектов; подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.

В колледже используются различные формы самостоятельной аудиторной работы, которые как правило, зависят от вида занятия. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории проводятся экспресс-опросы студентов в форме игры «Что? Где? Когда?».

Для проведения практических занятий на старших курсах целесообразно использовать «деловые игры» как одну из форм самостоятельной работы студентов. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

На обычных практических занятиях активность работы студентов усиливается за счет введения еще одной формы самостоятельной работы, сущность которой заключается в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание, при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны

При проведении семинарских занятий студенты выполняют самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект. Выполненный проект рецензируется другой группой студентов по круговой

системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Самостоятельная работа студентов заочного отделения является практически единственным методом обучения для них. Это вызвано очень малым количеством аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения. Аналогично происходит сокращение количества времени на подготовку курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа студентов - заочников заключается в том, чтобы в межсессионный период изучить материал учебных дисциплин по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам. На основе изученного материала студент должен выполнить письменные задания: контрольное задание, курсовую работу или реферат.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. К основным факторам, способствующим активизации самостоятельной работы в Алатырском технологическом колледже можно отнести:

1) полезность выполняемой работы – если студент знает, что результаты его работы будут в дальнейшем использоваться в учебном процессе, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и улучшается качество выполняемой работы. Так в текущем году студентами были разработаны электронные учебные пособия по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и профессиональному модулю «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»;

2) интенсивная педагогика – предполагает введение в учебный процесс активных методов обучения, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. Подтверждением того являются деловые и ситуационные формы занятий, проводимые в колледже, а также внеклассные мероприятия («Своя игра» по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»);

3) участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах научно-исследовательских или проектных работ. Ежегодно на неделе предметно-цикловой комиссии проводится конкурс «Лучший по специальности 38.02.01»; студенты колледжа принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых на республиканском и всероссийском уровнях;

4) использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры) – эти факторы вызывают стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Преподавателями колледжа разработан достаточный банк тестовых заданий по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана каждой специальности.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является не оптимизация ее отдельных видов, а создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Правильно организованная самостоятельная работа имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием для достижения высоких результатов в обучении, в формировании нравственных качеств; позволяет студенту вырабатывать свои убеждения и взгляды, позволяет формировать у студента трудолюбие, творческий подход к делу, целеустремленность и системность в распределении времени.



## Литература

1. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов/В.Г. Григорян// Высшее образование в России. – 2009. – № 11.
2. Щербакова, Е.В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса// Молодой ученый. – 2010. - № 8. Т.2

*Т. Л. Михалькова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ**

В настоящее время профессиональное образование как важный социальный институт испытывает на себе влияние информационной революции, которая предъявляет все более высокие требования к обучению в профессиональной сфере. Информатизация образования становится неотъемлемой характеристикой, пронизывающей все стороны деятельности большинства субъектов сферы образования. В связи с этим в Национальной доктрине образования в Российской Федерации в числе основных идей системы образования обозначены создание программ, реализующих информационные технологии в образовании, и подготовка высококвалифицированных специалистов со знанием иностранного языка, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Поэтому сегодня в процессе обучения наряду с традиционными методами широко применяются компьютерные технологии. Современное общество уделяет огромное внимание информатизации образования. Государство придает большое значение внедрению информационных ресурсов в систему образования. В своей статье я поставила анализ интернет - ресурсов как средства формирования социокультурной компетенции обучающихся и показ примеров такой работы связанной с учебным проектированием на уроках и во внеурочное время по предмету английский язык. Глобальная сеть Интернет представляет доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты. Многие эксперты полагают, что Интернет – технологии – своеобразный революционный прорыв, превосходящий по своей значимости появление персонального компьютера. Специфика Интернет – технологий (от англ. WWW (WorldWideWeb) – Всемирная паутина) заключается в том, что они предоставляют пользователям громадные возможности выбора источников информации: базовая информация на серверах сети: оперативная информация, пересылаемая по электронной почте: разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, видео - и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет – магазины, и др. Обучение иностранным языкам является той областью, где компьютерная технология обучения и сеть Интернет могут принципиально изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты. Интернет – ресурсы используются не только для развития навыков аудирования, чтения, письма и говорения, но и для формирования социальных знаний, в этом и заключается **актуальность моей статьи.**

Модернизация образования предполагает не только обновление его содержания, но и активное использование инновационных технологий. В практику нашего колледжа давно вошли проблемные, поисковые методы, в том числе и исследования учащихся как метод изучения иностранного языка. В нашей практической работе нашел свое воплощение

проектный метод как средство формирования устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Работа над проектом побуждает учащихся к глубокому погружению в предмет, расширяет их словарный запас, заставляет читать, переводить, искать, пользуясь каталогами библиотек и возможностями Интернета. Данные проекты являются социально-образовательными, направленными на решение ряда задач. Они обеспечивают переход учащихся к осуществлению самостоятельных социальных действий. Смысл наших социально-образовательных проектов можно обозначить так, «от подростка к подростку».

В задачи таких проектов по английскому языку входит: пополнять свой лексический запас новыми словами и выражениями. Научиться работать с текстовыми редакторами, программами-переводчиками, работать в Интернете. Повысить общее языковое развитие. Применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях. Проекты оформляются студентами в виде объемных сообщений с выполненным компьютерным, литературным переводами и сравнительным анализом этих переводов, подготовленными презентациями.

Большой интерес у студентов колледжа вызвала работа над проектом «Политическая система США, Великобритании и России», в ходе которой нужно было найти информацию о политическом устройстве этих стран, о политических лидерах в этих странах, о достопримечательностях связанных с политикой. Студентами были найдены аудиозаписи гимнов этих стран и включены в презентацию, также три текста в презентации идут с голосовым оформлением. Межпредметная связь обществознанием, историей.

Интересной получилась работа над проектом «Техника и техническая терминология», в ходе которой нужно было найти перевод технических терминов, взятых из оксфордского словаря и в интересной форме представить, для чего каждый студент внёс в свою презентацию различные спецэффекты и наложил любимую музыку. Так из скучной и утомительной темы, какой является техническая терминология получилось увлекательное слайд-шоу.

Межпредметная связь с модулями спецдисциплин.

Проект «Туризм как перспективная сфера деятельности в экономическом развитии города» (модульная технология) вызвал огромный интерес у студентов. Они увидели город Алатырь с новой стороны и выяснили все «за и против» развития туризма в Алатыре. Межпредметная связь с географией, историей.

Проект «Писатели Англии» вызвал огромный интерес не только творчеством знаменитых писателей, но и достопримечательностями связанными с ними, которые можно посетить в туристической поездке и которые были интересно представлены в презентациях. Межпредметная связь с литературой, географией.

В проекте «Займствования в английском и русском языках» ставила перед студентами цель изучить причины возникновения и употребления займствований в английском и русском языках. Для того чтобы ее достигнуть, пришлось выполнить ряд задач, в ходе которых студенты выяснили, по каким причинам в английском и русском языках появляются заимствованные слова, как они образуются и в каких сферах они употребляются.

Межпредметная связь с литературой, русским языком.

Проект «Герои моего края в годы Великой Отечественной Войны», посвященный 70-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне. Эта научно-исследовательская работа представляет собой материал на русском языке о жизни и судьбе героев – Алатырцев, перевод его на английский язык, музыкальную презентацию о героях со спецэффектами и презентацию о научно-исследовательской работе. Последним пунктом нашей научно-исследовательской работы стала разработка заданий для викторины о Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Межпредметная связь с историей.

В этом году в колледже по предмету английский язык с большим успехом был проведён проект «Музыка нас связала». В ходе выполнения научно-исследовательской работы студенты должны были познакомиться с современными музыкальными композициями, биографиями исполнителей, выбрать наиболее понравившихся и проанализировать компьютерный и литературный переводы, сделать вывод, представить доклады и презентации.

Межпредметная связь с литературой, информатикой.

В нашем колледже активно используются методические сценарии образовательного назначения, при реализации которых студенты выступают в роли создателей и авторов мультимедийных презентаций. Особенно важной стала эта работа с внедрением стандартов 3 поколения, уделяющим большое количество часов на профессионально-направленный модуль, технический перевод и изучение технической терминологии. Наша работа по созданию таких презентаций включает несколько этапов: **подготовительный, работа с мультимедийными средствами, воспроизведение, учебное использование.**

Не забываем мы и о программах-переводчиках - с английского, немецкого, французского и других языков на русский и обратно (PROMT, Socrat, Pragma, Google переводчик, Yandex переводчик). Конечно, сами, без всякого нашего участия машинные переводчики способны сделать такие переводы, в которых разобраться труднее, чем в иноязычном оригинале. Но это не беда: переводчики можно очень тонко и точно настраивать на тематику работы. Вместе с компьютерными переводчиками используем дополнительные специализированные словари по специальностям. Каждый год по предмету английский язык проходит конкурс презентаций, который выявляет лучших студентов и завершает научно-исследовательскую деятельность по выбранному на данный год проекту.

**Цель:** развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся, научить их создавать учебные мультимедийные проекты и выступать с ними.

**Задачи:**

Поддержать мотивацию к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности; формировать научный тип мышления; способствовать повышению уровня владения английским языком; создать условия для реализации творческих способностей студентов; способствовать повышению уровня владения ИКТ у студентов.

Вместе с мультимедийными технологиями успешно применяем метод учебного проектирования. В помощь студентам составлен список сайтов и разработана подробная инструкция пошагового выполнения проектов на английском языке. Отчёт о проделанной работе над проектами представляем в виде внеклассных мероприятий, конкурсов и конференций на неделе цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также проанализировав все проекты выделяем лучшие и с ними работаем дополнительно. Результатом этой деятельности становится участие студентов техникума в республиканских, региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах и конференциях. Для реализации поставленных целей проводим кружковую работу по английскому языку, для чего разработано положение, план и программа работы кружка.

**Результаты проектной деятельности:**

- 1)повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка;
- 2)повышение уровня культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, 3)формирование умения правильно формулировать свои мысли на родном языке;
- 4)создание модели сравнительного анализа компьютерного и литературного переводов;

5)разработка предложений по решению выбора переводных программ в дальнейшем;

6)сплочение коллектива и создание более благоприятной обстановки для совместной, а также самостоятельной работы студентов;

7)повышение уровня культуры во взаимоотношениях учащихся. На уроках английского языка в нашем колледже мы развиваем общеучебные умения и раскрываем межпредметные связи, поэтому весь учебный процесс воспринимается студентами как одно целое, а не набор отдельных дисциплин. В этой связи английский язык выступает средством получения углубленных знаний для получаемой профессии и в этом нам безусловно помогает развитие информатизации на уроках английского языка.

### **Литература**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько.– М.: Изд-во Моск. психол.-соц. Инта; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.- 346 с.

2. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. / Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, под редакцией А.П.Тряпициной. –СПб.: КАРО, 2006.- 176 с.

3. Краснов, С.И. , Каменский, Р.Г. Ученическое проектирование и деятельное содержание образования – стратегическое направление развития образования: практическое руководство / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский – М.: Просвещение, 2008.- 96 с.

4. Левин, А.Ш. Самоучитель работы на компьютере / А.Ш. Левин.–СПб.: Питер, 2008 - 672 с.

5. Никитченко, М.А. Интернет-ресурсы на уроках иностранного языка / М.А. Никитченко. –Среднее профессиональное образование. 2011. №3. - 80 с.

*М.К.Ерёмина, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ**

Игра - путь детей к познанию мира,  
в котором они живут и который призваны изменить.  
А.М Горький.

Российскому обществу сегодня необходимы «современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание». Воспитание таких людей – всесторонне развитых, активных, предприимчивых – цель системы образования. «Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их» [1]. Для решения поставленной цели разработан комплекс методов, более или менее успешно применяемых в педагогической практике. Среди них важное место занимают активные методы обучения (АМО), как нельзя лучше подходящие для выполнения социального заказа в образовании.

Проблема повышения активности личности в обучении была поставлена еще в античную эпоху. Пифагор (VI в. до н. э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика. Демокрит (460-370 гг. до н. э.) придавал огромное значение воспитанию интеллекта, предлагал формировать у учеников чувство долга и ответственности, стремление постигнуть неизвестное. Очевидно, что формирование мотивации к получению новых знаний – одна из самых важных задач образовательного процесса.

Урок - игра – это особая атмосфера, создаваемая учителем и учениками, он должен быть пронизан духом созидания и сотворчества. Чтобы получить такой результат, хороши все средства, кроме, пожалуй, одного: заранее полностью отрепетированного и дублированного урока.

Повысить познавательную активность учащихся, сформировать мотивацию помогают технологии *игрового* обучения, занимающие в классификации активных методов (по М.Новик) важное место. Игровые технологии относятся к числу *имитационных* методов, отличительной чертой которых является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Исследователи указывают на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности [2]. В преподавании дисциплин гуманитарного цикла игровые технологии применяются достаточно успешно.

### **Обществознание**

В учреждениях НПО и СПО данный предмет относится к циклу общеобразовательных дисциплин (изучаемых в 10-11 классах школы). Выпускники должны «иметь представление о современном мире как о поликультурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознать себя и свое место в современном обществе» [3]. Кроме того, целесообразно максимально связывать обществознание с будущей специальностью выпускника. Эта дисциплина состоит из разделов или модулей, включающих в себя основы ряда научных дисциплин – социологии, политологии, философии, экономики, права, культурологии, психологии и др. В программе обществознания данные основы носят практический характер. Именно поэтому использование имитационных активных методов обучения, в том числе, игровых, является не только правомерным, но и необходимым.

Рассмотрим конкретные варианты применения игровых технологий в рамках раздела курса, посвященного основам правовых знаний. Рассматриваются следующие темы: «Правовое регулирование общественных отношений», «Основы конституционного права Российской Федерации», «Отрасли российского права», «Международное право». В рамках каждой из тем, наряду с традиционными формами работы, после изложения теоретического материала целесообразно провести по одному практическому занятию с использованием игровых технологий.

В рамках первой темы разработано и проведено занятие в форме деловой игры под названием «Правонарушение и его последствия». Игра состоит из трех частей – правонарушение, обращение в суд, судебный процесс. В ходе игры студенты актуализируют юридические знания, конструируя ситуацию правонарушения. Важным этапом игры является анализ ситуации с юридических позиций, составление искового заявления, участие в судебном процессе. Кроме получения практических знаний студенты развивают общеучебные компетенции, стараясь воссоздать ситуацию в подробностях.

Вторая тема «Основы конституционного права РФ» также предусматривает, наряду с теоретическими и практическими занятиями обычной формы, использование игровых технологий. В рамках данной темы разработана интеллектуальная игра, включающая в себя различные типы заданий: блиц-опрос, кроссворд, работа с документом (текстом конституции РФ), анализ ситуации и решение конкретной проблемы с позиций конституционного права.

Третья тема «Отрасли российского права» дает возможность использовать анализ конкретной ситуации. Студентам, изучившим теоретический материал, предлагается разделиться на группы, после чего перед каждой группой ставится конкретная задача – ситуация, для разрешения которой необходимо воспользоваться знаниями о российской системе отраслей права, а также обратиться к конкретным законам (кодексам). Целесообразно провести данное занятие в компьютерном классе, для того чтобы студенты научились самостоятельно использовать информационно-справочные системы («Гарант» или «Консультант»).

В ходе изучения четвертой темы «Международное право» целесообразно проведение ролевой игры «Модель ООН», имитирующей деятельность влиятельнейшей международной организации. В ходе игры каждый студент исполняет определенную, заранее продуманную роль лидера того или иного государства. Проводится заседание, генеральный секретарь ставит перед собранием проблему (лучше всего рассмотреть какую-либо реально существующую ситуацию, например, арабо - израильский конфликт, конфликт между Индией и Пакистаном, Грузией и Южной Осетией и пр.).

Применение технологии игрового обучения возможно и при изучении прочих разделов обществознания. Однако следует отметить, что излишнее увлечение игровыми технологиями может пагубно сказаться на успеваемости студентов; игра в системе профессионального образования не может полностью заменить традиционные формы занятий. Проведению деловых, ролевых и прочих игр обязательно должно предшествовать изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Вместе с тем, только игровые технологии, конструируя модель реальной ситуации, позволяют связать изучаемый материал с практикой, тем самым закрепляя полученные на занятиях знания, умения и навыки.

### **История**

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения истории. Немалая роль в этом отводится игровым технологиям, применяющимся, как правило, на нетрадиционных или нестандартных уроках.

Многие учителя истории умело применяют в своей работе игровые технологии, нетрадиционные уроки.

В исторических играх не должно быть серости и однообразия. Игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь учащихся интересным содержанием.

Познание мира, исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей в дидактических, познавательных, исследовательских, ролевых играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение. Здесь и фантазия, самостоятельный поиск ответов, новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнения и расширения знаний, установления связей, сходства или различия между отдельными событиями.

Но самое важное – это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала, в его различных сочетаниях и формах.

В ходе игры, как правило, все незаметно для себя активизируются, увлекаются, начинают размышлять. Игровые ситуации помогают развивать воображение, умение наблюдать, подмечать, делать выводы, не только проявить способности и наклонности, но и совершенствовать их. Толковая игра в руках хорошего организатора превращается в действенное орудие обучения и воспитания, требует значительного умственного напряжения от её участников, приносит им в то же время большое удовлетворение.

Не забывая о необходимости усвоения знаний и умений в игре, приоритетное направление игровой деятельности следует выбрать развитие мыслительных навыков на

материале через игру. В процессе игрового обучения происходит живое отображение черт исторической реальности, по особому строится взаимодействие участников образовательного процесса, обучение истории становится для учеников эмоционально более привлекательным, обращение к историческому материалу становится необязательным, а перерастает в увлечение. В процессе игры отношения строятся через налаживание культурно-смысловых связей, позволяющих обрести личностный смысл при изучении истории, осознать свою сопричастность к богатому и разнообразному миру истории. Форма исторических игр весьма разнообразна. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей, уровня их подготовки, информированности, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д.

С большим успехом проходят уроки – экскурсии. Они дают широкие возможности для формирования у учащихся интереса к историческому прошлому при изучении нового материала.

Урок - экскурсия может также проводиться при изучении тем, связанных с обзорным изучением стран, географических открытий, например, по теме «Сибирь в XVII веке». К этому уроку учитель заранее дает учащимся задание изучить биографии русских землепроходцев и подготовить сообщения или доклады.

Можно проводить урок – театрализованную игру (представление). Здесь также необходимо проделать большую подготовительную работу, прежде всего составление сценария. В шестом классе такой урок можно провести, например, по теме «Колониальные захваты европейцев» и др.

Предлагается так же провести познавательную историческую игру «Люди и события средневековья». Цели и задачи данной игры предполагают в нетрадиционной форме проверить знания студентов по истории; заинтересовать в изучении дополнительной литературы; способствует сплочению ученического коллектива.

Интересна будет ролевая игра «Несколько дней из жизни Ивана Грозного». Цель игры: проследить этапы формирования характера Ивана VI, попытаться раскрыть противоречия его внутреннего мира; понять мотивы его действий во внутренней и внешней политике. За несколько уроков до проведения игры учащимся дается опережающее задание - изучить литературу по теме «Эпоха Ивана Грозного», распределяются роли. Требования к игре: участники должны максимально точно придерживаться фактов истории; эпизоды игры воспроизводит в хронологическом порядке моменты из жизни Ивана VI. В конце игры подводится итог, делают выводы по теме урока.

Применяются так же более сложные исторические игры: «Круглый стол», «Урок – деловая игра», «Урок – конкурс», «Урок – суд», ролевые игры, игровое моделирование (например, «Формирование централизованного русского государства (внутренняя политика Ивана VI)»).

Игра – реконструкция (например, «Восстание под предводительством С.Разина» или «Русско-Турецкая Война 1877-1878гг.»), проблемные игры дискуссионного характера (например, «Российские партии накануне первой русской революции»). Имитационное моделирование (например, «Альтернативы развития событий после Февральской революции» или «Гражданская война»). Урок – активный семинар, урок – аукцион (например, «Восточные славяне в VI – IX вв. и деятельность первых русских князей»), урок - выборы.

По мере того как исторические игры становятся более или менее постоянным занятием играть, учитель постепенно как бы отходит на задний план. Но вначале он и высший авторитет и судья во время возникающих споров и разногласий, и обязательно активный рядовой участник.

Исторические игры предполагают определенную заранее цель, план и общий для всех участников правила. Игры эти должны не только помогать лучше усваивать учебный

материал, но и углублять представления по различным вопросам, полученным в ходе учебного процесса, расширять кругозор, обогащать новыми сведениями. Исторические игры – это своеобразное продолжение обучения истории в игровой форме. Серия разнообразных игр, созданных на материалах учебников, позволяет многократно, в разных сочетаниях повторять не только то, что пройдено, но и то, что выходит за пределы учебных книг. Применение разных игровых технологий на уроках истории способствуют развитию учащихся исторического мышления, формирования понимания исторического прошлого, воспитание современного исторического сознания, развитию умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяния и поступков людей.

Игра помогает ребятам понять законы общественного развития. «Проживание» судьбы человечества как своей собственной, при соотнесении с ней своего поведения, духовно-ценностного содержания, должно являться главным смыслом в постижении истории.

В процессе обучения через игру, являющуюся средством формирования и развития исторического мышления, отношения «учитель – ученик» строятся через освоение содержания ролей, принимаемых участниками образовательного процесса в зависимости от области исторического познания и уровня исторического мышления.

Подводя некоторый итог использования игровых технологий на собственных уроках, можно сказать следующее: ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения; появляется взаимопонимание, внимательное отношение к мнению других; часто ребята обсуждают проблемы исторической науки не только на уроках, но и в свободное от занятий время.

Игра – это не только игра в прошлое, но и оценка настоящего, и надежда на будущее

### **Литература**

1. Галковская, И. Содержание и формы образования как ответ на социальный заказ [Электронный ресурс] // Управление школой. – 2005. – № 12. Режим доступа: (<http://upr.1september.ru/2005/12/8.htm>)
2. Педагогические технологии [Текст] / под ред. В.С.Кукушкина. – Ростов н/Д, 2002.
3. Новик, М. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие. – Ростов н/Д, 2002. ([http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html))

*Т.И. Лунькова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО**

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.



В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного). Оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений, в т.ч. и перед СПО задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Развитие среднего профессионального образования может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются педагогические технологии (образовательные технологии). Это обусловлено тем, что:

- в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежат, каким бы то ни было серьёзным коррективам;

- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать программой и стандартом образования целей по конкретной учебной дисциплине;

- образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии - гуманизации образования и личностно-ориентированного подхода;

- они обеспечивают интеллектуальное развитие студентов, их самостоятельность;

- обеспечивают доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу;

- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Что же подразумевается под понятием «педагогические образовательные технологии»?

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая образовательная технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий. Среди приоритетных технологий в своей работе я выделяю:

- традиционные технологии;
- игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- тестовые технологии;
- информационные технологии.

Традиционные технологии- технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. При этом преподнесение информации учащимся практически всегда происходит в форме монолога преподавателя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем. Главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ студента с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ студентов в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое студентов, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология. Традиционные педагогические технологии имеют и свои положительные стороны. Например, чёткая организация учебного процесса, системность в обучении, воздействие личности преподавателя на учащихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

#### Игровые технологии.

Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на уроке - эффективная организация взаимодействия педагога и студентов, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра-творчество, игра- труд. В процессе игры у студентов вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, студенты не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из них включаются в игру с огромным желанием. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у студентов бодрое рабочее настроение. Предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Тестовые технологии наиболее широко тестовую форму контроля использую при подготовке к итоговой аттестации и в завершении изучения конкретной темы. Накоплено большое количество тестов, проводится систематическая работа с ними. Задания берутся разнообразные – от простого к сложному: задачи базового уровня для закрепления полученных знаний и логические задачи, над которыми следует подумать.

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходит для совместной работы пар или групп студентов при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания ,взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и

взаимообучение не только по теме занятия, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий. Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать работу над ошибками.

Тестирование с помощью компьютера также гораздо более привлекательно для студента, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта.

### **Литература**

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей.- СПб, 2002.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие/ Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 2009.-78с.

3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.

4. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2013 год.

*В.Н. Кормишин, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование в современных условиях ориентировано на подготовку личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение.

Ведущие приоритеты образования нашли свое выражение в Концепции модернизации российского образования, в Программе развития среднего профессионального образования России, Программе развития образовательного учреждения на 2015-2020 г.г.

Говоря об инновационных процессах образования, следует иметь в виду, прежде всего, деятельность коллектива в целом и педагогов по реальному преобразованию образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности. Особенности инновационной деятельности:

- коллективный характер, предполагающий последовательное включение педагогов в начавшиеся преобразовательные процессы;
- качественно новая образовательная практика;
- рефлексивные обсуждения итогов образовательной деятельности;

Исходной точкой на пути запуска инновационных процессов в образовательном учреждении явилось осознание руководителями и педагогами объективной необходимости изменений.

Современный колледж должен стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов. Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает «вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере». Инновация – это, с одной стороны, процесс обновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по выращиванию новации в определенной социальной практике. В образовании стоит рассматривать инновацию педагогическую (нововведение):

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.);

3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь, превращая обычное в необыкновенное. Они помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе и просто сделать мир вокруг себя ярче. Внедрение ИКТ и информационных технологий в образование Правительством России заявлено, как приоритетное направление российской национальной программы «Образование».

Одним из главных и интересных инструментов интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовании. Применение интерактивных досок сегодня помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными.

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать при работе с большой аудиторией для студентов;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;

– возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

– дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

Студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Можно выделить ряд факторов эффективного использования досок.

1. Обеспечение доступа к интерактивной доске, чтобы преподаватели могли набраться опыта.

2. Использование доски не только преподавателями, но и студентами.

3. Предоставление преподавателю времени на подготовку к занятиям.

4. Временные затраты преподавателя для подготовки к занятию, чтобы у него появилась возможность стать уверенным пользователем компьютера и правильно и достаточно быстро подобрать ресурсы для занятия.

5. Обмен идеями и ресурсами между преподавателями.

6. Расположение доски в кабинете произвольным образом.

7. Высокий уровень надежности и технической поддержки учебного процесса, что сводит к минимуму проблемы, возникающие при подготовке занятия.

Таким образом, интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса.

1. Отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение потребует интерактивного взаимодействия с компьютером.

2. Повышение эффективности подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю остается позаботиться о содержательной части материала, представленной на интерактивной доске.

3. Организация групповой формы работы (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях деятельности.

4. Применение интерактивного оборудования в образовании сулит немалые выгоды, но, наряду с этим, требует смены методических подходов в преподавании.

Используя ИКТ на занятиях, мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном мире. Задача преподавателя в настоящее время несколько изменилась. Сейчас выигрывает тот, кто не только может дать базовые знания, но и направить действия студентов на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества выпускника СПО, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя. При этом в корне меняется роль преподавателя. Из «транслятора» знаний он превращается в деятельного руководителя и планировщика учебного процесса. Студент же – не просто «приемник» знаний, а исследователь, ведь многие учебные программы, в большинстве своем, построены на принципах технологии развивающего обучения. Знания, добытые самостоятельно, намного более ценны и значимы для обучаемого, нежели усвоенные пассивно, поэтому использование современных ИКТ позволяет достаточно эффективно решать многие учебные и воспитательные задачи.

### Литература

1. Осипова, О.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> – Загл. с экрана.

2. Уроки с использованием интерактивной доски. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku/doska> – Загл. с экрана

*Е.А. Шишueva, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого преподавателем и мастером производственного обучения взаимного общения с обучающимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и учащегося.

Слово “технология” применительно к воспитанию вошло в лексикон педагогической науки тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. В энциклопедическом словаре дается такое определение технологии:

“ ...Задача технологии как науки – выполнение физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономических, производственных процессов ”.

Между тем это слово, пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование технос – искусство, мастерство, логос – учение.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

В новом понимании педагогическая технология – это не просто использование технических средств обучения или компьютеров, - «это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов». [1, стр.18].

Этот подход распространен сейчас столь же широко, как и первоначальное понимание педагогической технологии (т.е. применение технических средств в обучении). Его суть заключена в идее полной управляемости работы любого образовательного учреждения, прежде всего его основного звена – учебного процесса.

Когда педагог строит воздействие на ребенка, он должен учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированность отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности обучающегося, которое во многом определяет характер педагогического воздействия.

Особый вклад в изучение педагогической технологии внесли Коротков В.М., Лихачев Б.Т. С точки зрения педагогической технологии, принципиальные положения эти ученые сформировали в общих правилах применения метода педагогического воздействия:

- 1) сочетание требований с уважением к детям;
- 2) разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия;

3) доведение этого воздействия до конца.

Дальнейшее развитие педагогической технологии связано с определением компонентов педагогического мастерства. Учебное пособие по теории и методике коммунистического воспитания указывает на компоненты педагогического мастерства:

- 1) психолого-педагогическую эрудицию;
- 2) профессиональные способности;
- 3) педагогическую технику.

Педагогическая техника понимается здесь как “разнообразные приемы личного воздействия учителя на школьников”.

Воспитание как явление можно рассматривать с разных точек зрения: социальной, профессиональной, методической и т.д. Социальная позиция ставит комплекс ценностей, которые необходимо передать ребенку. Для этого требуется специальная подготовка учителя, чтобы он мог оперировать этими ценностями, чтобы он сам был их носителем.

Методический взгляд на воспитание - приобщение воспитанника к культуре.

Профессиональный подход рассмотрения этой проблемы говорит о теоретически возможной модели педагога на основе его личных качеств, а также знаний, умений и навыков.

При использовании термина “технология” практически все педагоги отмечают сложность педагогического порядка. Сегодня в педагогике и педагогической литературе широко используется термины “педагогическая техника” и “педагогическая технология”.

Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Воспитание - это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога. Развитие личности не прекращается ни на минуту. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону “восхождения” обучающегося к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия. “Если воспитание - постоянное восхождение к культуре и повседневное воссоздание культуры во всех жизненных актах, то назначением воспитания является формирование личности, которая бы приобрела в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека. Очевидно, что ознакомление с различными вариантами жизненного устройства не исчерпывает проблему воспитания. Таким образом:

- развитие обучающегося происходит тогда, когда он сам, проявляя активность, взаимодействует с миром;
- характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности;
- педагогическое влияние должно ориентировать воспитанника на определенное отношение к социальным ценностям;
- взаимодействие педагога и весь процесс взаимодействия с ребенком должен производиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания [11, стр.49].

Взаимодействие педагога и учащихся в высоком значении этого слова предполагает нечто большее, чем взаимное влияние друг на друга. Для осуществления взаимодействия необходимо принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов этого общения, что на практике в системе “учитель - ученик” встречается не так часто. Педагогическое воздействие, выступающее как короткий миг общения или продолжительное влияние, обеспечивает реализацию функций в соответствии с воспитательной целью. При анализе педагогического воздействия следует исходить из его назначения как начального момента взаимодействия учителя с учеником.

Иными словами, основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе обучающегося на позицию субъекта, отдающего себе отчет в собственной жизни.

Реализация этих функций педагогического воздействия обеспечивается педагогической технологией, которая научно обосновывает профессиональный выбор воздействия педагога на обучающегося в его взаимодействии с миром, формирует у него отношение к этому миру. Сущность педагогической технологии выявляется через систему необходимых и достаточных элементов, связанных между собой и имеющих внутреннюю логику.

Чтобы определить слагаемые педагогической технологии, необходимо ответить на ряд вопросов:

- какие элементы составляют педагогическую технологию;
- каково их необходимое и достаточное присутствие;
- в какой взаимосвязи они находятся;
- какие общие и специфические функции каждого элемента.

Педагогическое общение, имеющее направленность на “открытие ученика в общении” через создание психологически комфортных условий для раскрытия его как личности. Педагогическая оценка, обеспечивающая функции “внесения образа” на уровне социальной нормы, стимулирования деятельности и коррекции отклонений, возможна на фоне воплощения оценки, не воспринимаемая учеником как оценка, а осуществляемой скрытым порядком [9, стр.62].

Педагогическое требование - ещё один технологический элемент.

Посредством него осуществляется восхождение субъекта на уровень современной культуры. Получение в результате приучение к социальной норме является его индивидуальность в поведении.

Следующий технологический элемент – конфликт. Конфликт как всякого рода противоречие между субъектами требует обозначения этих противоположных взглядов. Вместе с тем, педагог не настаивает, а лишь предлагает варианты отношения и поведения и ставит проблему выбора, как поступить в этой ситуации.

Педагогический конфликт разрешается при реализации функций “снятия психического напряжения”.

В данной системе слагаемых педагогической технологии особое место занимает такой элемент, как педагогическая техника.

Педагогическая техника преломляет реализацию всех остальных элементов, искажая или выпрямляя, усиливая или ослабляя их влияние. Для реализации каждого из этих элементов педагогического воздействия,

имеющего свои специфические функции, на практике используется не весь возможный набор, а выбираются отдельные операции, характерные именно для этого преподавателя.

Таким образом, формирование обучающегося как субъекта происходит при положительном подкреплении в его адрес, высказывании скрытой оценки, при безусловности требуемой нормы. Выявленные элементы, с обозначенными функциями и определенными операциями, составляют сущность педагогической технологии. Однако этим содержание педагогической технологии не ограничиваются: дополнительные элементы, такие как психологический климат, групповая деятельность, педагогическая реакция на поступок, носят обобщающий или частный характер. [12, стр.137].

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Таким образом, современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);



- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [8, стр.60].

Виды современных педагогических технологий:

- Личностно-ориентированные технологии обучения
- Технология педагогических мастерских
- Технология обучения как учебного исследования
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
- Технология эвристического обучения
- Метод проектов
- Вероятностное образование (А. Лобок)
- Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин),

Предметно-ориентированные технологии обучения [3, стр.196].

- Технология постановки цели
- Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
- Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
- Технология концентрированного обучения
- Модульное обучение.

Информационные технологии.

- ИКТ
- Технологии дистанционного обучения

Технологии оценивания достижений учащихся

- Технология "Портфолио"
- Безотметочное обучение
- Рейтинговые технологии

Интерактивные технологии

- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Технология проведения дискуссий
- Технология «Дебаты»
- Тренинговые технологии

Итак, в ходе рассмотрения современных образовательных технологий в профессиональном образовании, мы убедились, что «педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике» [14].

## Литература

1. International Yearbook of Education And Instructional Technology, 1978/1979. – L., N.Y., 2010. – P. 258.
2. Popham W., Baker E. Systematic Instruction Englewood Cliffs, 1970; Romiszowski A. Designing Instructional Systems. – L., N.Y., 2011.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии, М., - «Педагогика», 2012.

4. Кларин М.В. Технология обучения, Рига – 2012.
  5. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2013.
  6. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2012.
  7. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2011.
- Карпенко М. Будущему образованию – технологию будущего // Обозреватель – 2010 № 6.
11. Левитес Д. Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. — Мурманск, 2010
  12. Слободчиков В. Новое образование – путь к новому сообществу // Народное образование 2012№5.
  13. Российская педагогическая энциклопедия / Гл. ред. В. В. Давыдов. — М-, 2013.
  14. Федеральная программа развития образования в России. – М., 2010.
- [/pedagogika/inovacii.htm](#) Педагогические технологии и инновации
  - [/ffec/psych/ps13.html](#) Развивающие педагогические технологии
  - [/publ\\_2004/article2004\\_5.html](#) Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
  - [/1\\_KM/edutech\\_1.htm](#) Педагогические технологии
  - [/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1](#) Педагогические системы и технологии
  - [/kartuzov/site/4\\_3/2.htm](#) Структура педагогических технологий
  - [/view.pl?mid=1126873196](#) Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
  - [/distant/newpteh/intro2.htm](#) Новые педагогические технологии (курс)
  - [/youngteach/edtehnol.htm](#) Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесс

*О.М. Григорьев, преподаватель  
Вурнарского сельскохозяйственного  
техникума Минобразования Чувашии*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ МУЗЕЕ ТЕХНИКУМА**

### **Цели :**

1. Обобщение опыта музейной работы в учебном заведении.
2. Раскрыть технологию музейной работы через поисково-краеведческую деятельность.
3. Раскрыть основные направления работы по решению педагогических проблем в поисково-краеведческой деятельности.

### **Задача:**

Сохранять и реставрировать историко-культурные объекты на территории учебного заведения.

### **Актуальность:**

Музей способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию и самовоспитанию у студентов общественного мировоззрения, настойчивости в овладении глубокими знаниями, уважения к людям труда и к избранной профессии, историческому прошлому родного края и людям, чьим трудом вершилась история, общественная активность, бережное отношение к памятникам истории культуры, к природе.

### **Основные направления работы по решению педагогических проблем в поисково- краеведческой деятельности:**

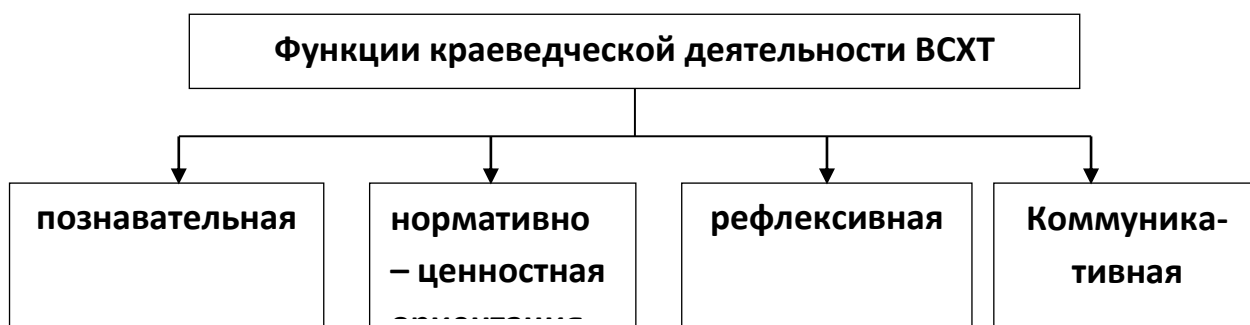
- расширение общей эрудиции и кругозора;

- организация работы в микро-группах с учетом индивидуального подхода к личности;
- развитие коммуникативных способностей, осознание себя в коллективе;
- создание условий для дальнейшего развития творческих способностей развития – саморазвития;
- подготовка к принятию решения в ситуации выбора;
- развитие логического мышления;
- знакомство с некоторыми аспектами государственных структур.

**Основные направления патриотического воспитания студентов в поисково – краеведческой деятельности:**

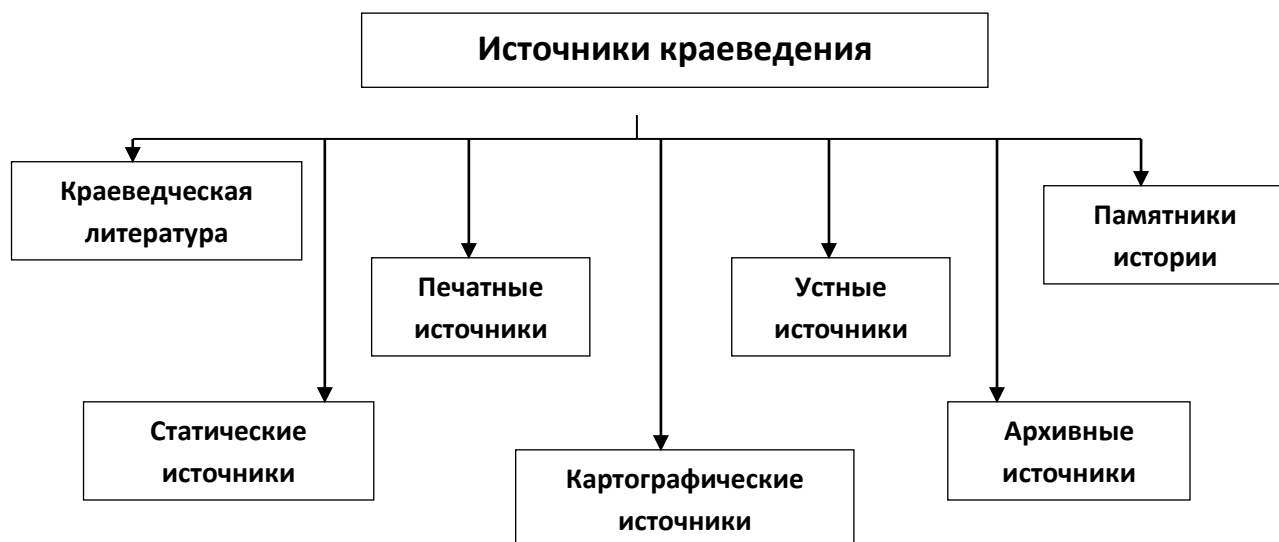
- консолидация студенческого коллектива на основе укрепления его духовно – нравственных основ, общественных идеалов;
- формирование самосознания студентов, их гражданских, активных, социально значимых качеств;
- укрепление исторической памяти;
- воспитание уважения других народов, их истории, долга, культуры;
- значение истории и культуры родного края, утверждение национального самосознания, национального достоинства;
- национально – семейное воспитание, восстановление семейных традиций, преемственность поколений.

Историческое краеведение является основной частью направления работы музея. Локальность научного исторического познания и сфера активной практической деятельности активистов музея направлена на направление и распространение знаний об истории края, учебного заведения и памятниках среди мировых слоев населения, пример в доступной и в увлеченной форме.

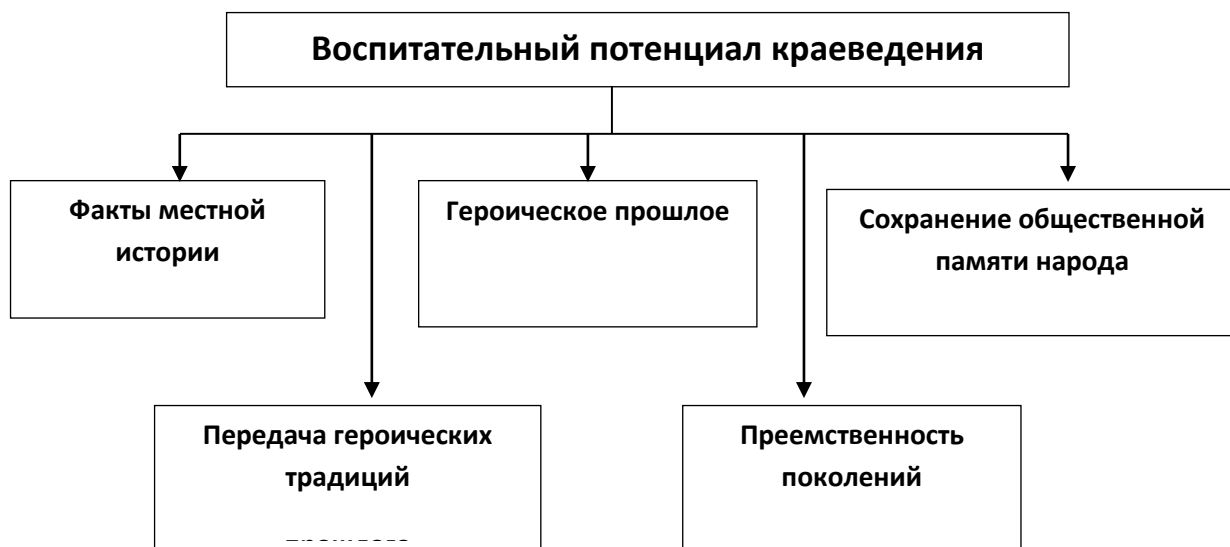


Названия функций историко – краеведческой деятельности с позиции студенческой жизни не есть нечто ответственное, а органически вписываются в нее. При этом коммуникативная является одним из средств, а познавательная – целью педагогического процесса в техникуме.

Вполне очевидно, что результаты воспитания и самовоспитания личности зависят от функций деятельности, в которую включены студенты, и от ее содержания.



Краеведение- важный фактор исторического воспитания. Участие студента в историко – краеведческой деятельности способствует более углубленному изучению истории своей малой родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края.



Участвуя в сборе информации об «Александрйском женском монастыре», находящемся на территории техникума, краеведы музея составили паспорт.

**Паспорт памятника истории включает в себя следующие разделы:**

1. Местонахождение монастыря;
2. Название монастыря;
3. Дата возникновения монастыря;
4. Исторические события, связанные с монастырем;
5. Источники, рассказывающие о монастыре;
6. Используемая литература;
7. Техническое и эстетическое состояние останков монастыря;

8. Работа по охране памятника истории
9. Автор оформления паспорта;
10. Дата оформления паспорта.

**Нами было составлена Памятка краеведа:**

1. Изучай местные факты и источники, обычаи местного населения.
2. Исследуй местную печать: газету, книги.
3. Изучай материалы районных, областных, центральных архивов, где порою лежат ценные, не выявленные другими документы.
4. Выявляй редкие исторические материалы, хранящиеся у старожилов, научных работников, краеведов – любителей.
5. Записывай воспоминания бывших выпускников учебного заведения.
6. Изучай архивные источники: всестороннее исследуй свой край, его историю, природу, хозяйственную жизнь, быт, культуру, общественное движение.
7. Переписывайся с выпускниками, преподавателями, служащими, сторонниками.

Историческое краеведение на базе музея техникума является важным средством повышения качества знаний, формирования у студентов научного мировоззрения и воспитания патриотизма.

Историческое краеведение в техникуме проводится на уроках, кружковых занятиях, во внеклассной работе. Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Не надо ограничивать краеведческую работу только изложением на уроках готовых знаний о своем крае. Важная часть краеведческой работы – это непосредственное участие как преподавателя, так и студентов в поисково – исследовательской деятельности по изучению местной истории. Наши результаты свидетельствуют о том, что использование местного материала на занятиях как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки студентов, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знание студентов более прочными и более глубокими.

Кружковые занятия по краеведению в нашем учебном заведении сочетают в себе разные формы и методы. Они предусматривают организацию и проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций. В музее служащие кружка «Юный краевед» приобретают умение и навыки обрабатывать, паспортизировать, оформлять и экспонировать исторические материалы.

Внеклассная работа по историческому краеведению в техникуме состоит из массовой, групповой и индивидуальной. К массовым мы относим: экскурсии, походы, экспедиции, олимпиады, конференции, создание музея, встречи с замечательными людьми. Групповыми формами являются: деятельность кружка «Юный краевед», издание стенгазет, выпуск книги «Вурнарский сельскохозяйственный техникум». Наша индивидуальная работа предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку с исследовательскими работами во внутритехникумовских и Республиканских конференциях, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры. Индивидуальная работа является необходимым элементом для массовых и групповых занятий. В своей работе хочу остановиться на такой форме музейно-педагогической работы, как экскурсии, т.к. территория техникума является музеем под открытым небом. Это отличает нас от других учебных заведений.

Экскурсия. Как форма краеведческой работы предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам Вурнарского техникума. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность студентам познакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в

педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как в высшей степени предметна и конкретна. На экскурсиях преподаватель имеет возможность восстановить события прошлого, непосредственно связанного с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает студентам создать более верные представления о далеком прошлом, в нашем случае это история монастырей России и Чувашии, коллективизация 30-х годов, формировании воинских частей в годы войны (887 артиллерийский полк), становление средних специальных учебных заведений Чувашии. Экскурсия помогает студентам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у студентов повышенный интерес.

Экскурсии в нашем учебном заведении делятся на учебные и внепрограммные; они бывают тематические и обзорные. Если учебные экскурсии исходят из требований программ и ограничены временем, то внепрограммные таких ограничений не имеют.

Экскурсия включает три основных этапа: подготовку, проведение и подведение итогов. Информационная часть – это рассказ, объяснение преподавателя в музее, на объекте. Рабочая часть – это исследовательская и регистрационная деятельность студентов. Об этом и о наших результатах в разделе «Музей и поисковая работа».

#### **Музей и поисковая работа.**

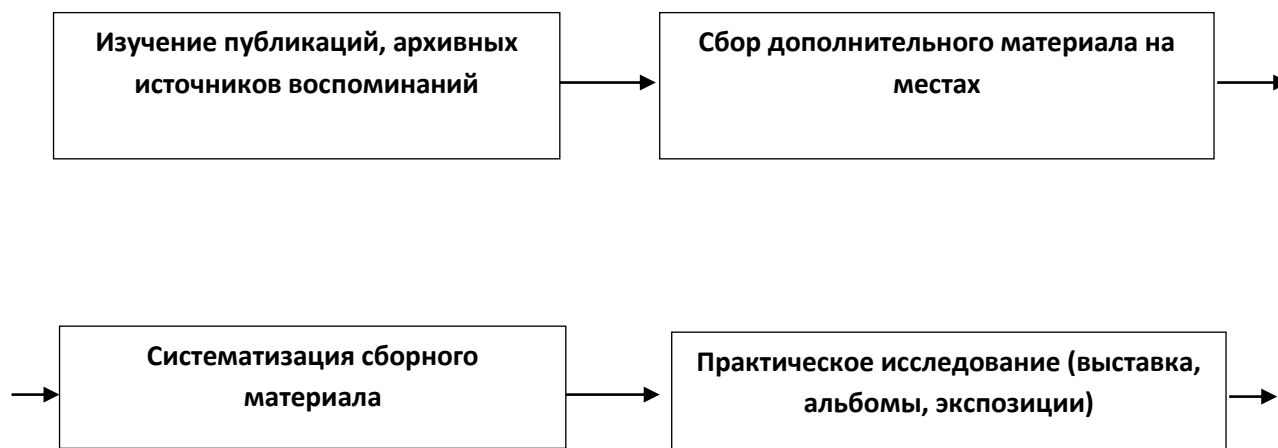
У поисково – исследовательской работы предела нет. Здесь нужно понимать, что поиск должен вестись планомерно и целенаправленно. Важно знать, что искать, как фиксировать найденный материал. Иными словами, должен быть так поисково – исследовательской характер работы.

#### **План поисково – исследовательской работы ВСХТ.**

1. Какие материалы предполагается собрать.
2. Характер и содержание конкретных заданий к поисковой группе.
3. Где будет проводиться сбор материала.
4. Метод сбора материала.
5. Срок проведения поисковой работы.
6. Ответственный руководитель.

Целью изучения могут быть события, которые происходили в учебном заведении, районе, республике, связь учебного заведения со всеми историческими событиями.

#### **Схема поиска.**



#### **Выводы:**

Данная статья - это обобщение опыта музейной работы в нашем учебном заведении за период с 2000 года по наши дни. За это время музей техникума стал ядром научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей. Профиль нашего музея - историко-краеведческий. Организуя поисково-краеведческую деятельность по трем

секциям: археология, история монастыря и история техникума - был собран богатый материал. Отреставрированы более 10 памятников истории, обнаружены многие уже считавшимися потерянными объекты и предметы старины. Организован дружный студенческий коллектив - кружок "Юный краевед". Площадь музейных экспонатов вырос с 20 м<sup>2</sup> до 40 м<sup>2</sup>. По итогам нашей деятельности мы написали книгу и приняли участие более чем в 10 республиканских и всероссийских конкурсах.

### Литература

1. Косова, И.М. Музей в культурной жизни края / И.М. Косова. - М.: Современная Россия, 1998. - 128с.
2. Кудрина, Т.А. Музей и школа / Т.А. Кудрина. - М.: «Просвещение», 1985. - 125с.
3. Левыкин, К.Г., Хербс, В. Музей исторического профиля / К.Г. Левыкин, В. Хербс.: Учебное пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1998. - 431с.
4. Лысикова, О.В. Музеи России/ О.В. Лысикова. Учебное пособие.- М.: Флинта, Наука, 2002. - 129с.
5. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2005. - 183с.
6. Юренева, Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы/ Т.Ю. Юренева. - М.: Академический проспект, 2003.- 560с.
7. О деятельности музеев образовательных учреждений// Народное образование. М. - 2003. №8, - 285-286 с.
8. Столяров, Б. Музейная педагогика. История и современность //Народное образование. №5, 2001. 176-182 с.

*Е.Н. Гаврилова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Внедрение информационных технологий в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя преподавателю, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются не только функции преподавателя, значительно расширяется и сектор самостоятельной учебной работы учащихся. Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Следовательно, неотъемлемой частью учебного процесса необходимо считать внедрение методик и подходов, развивающих эти формы обучения и усиливающих мотивацию учащихся. Еще одним последствием расширения сектора самостоятельной учебной работы является необходимость непрерывного мониторинга процесса обучения. Все это, безусловно, требует изменение методик преподавания.

Действительная цель информатизации отечественного образования — это изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы в условиях современного образования, которое призвано решать задачу подготовки молодежи к жизни в информационном обществе. Как показывает анализ существующей ситуации, жизнь не только предъявляет к образованию новые требования, но и предоставляет ему некоторые инструменты для решения новых задач. Главными среди них являются новые педагогические технологии и поддерживающие их средства ИКТ.

Анализ существующих возможностей информационных технологий с точки зрения проблем образования позволяет выделить пять новых педагогических инструментов:

- интерактивность,
- мультимедиа,
- моделирование,
- коммуникативность,
- производительность.

Интерактивность (от английского interaction – «взаимодействие») - понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами, это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы. Элементами интерактивности являются все элементы взаимодействующей системы, при помощи которых происходит взаимодействие с другой системой/человеком (пользователем). В информационных системах под интерактивностью понимается способность системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

Интерактив дает преподавателю возможность воздействия и получения ответных реакций и, в тоже время, помогает учащимся организовать самостоятельную аттестацию, то есть проверить свои знания без участия преподавателя.

Именно это новое качество – сравнительная простота организации самостоятельной работы учащихся – возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы учащихся, весьма полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. В истории образования такая возможность появилась впервые. Она позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения. Поэтому вместо текстового фрагмента с информацией по тому или иному разделу физики можно использовать интерактивный электронный контент. Это обстоятельство предоставляет всем участникам образовательного процесса возможность создать новое содержание предметной области «физика», представленное такими учебными объектами, которыми можно манипулировать, а также такими явлениями и процессами, в которые можно «вмешиваться». Таким образом, интерактив является главным педагогическим инструментом электронных образовательных ресурсов, но существуют и другие новые педагогические инструменты, которые создают интерактиву новую среду применения.

Появление мультимедиа позволяет преподавателю реализовать аудиовизуальное представление фрагмента реального или воображаемого мира.

Мультимедийные электронные образовательные ресурсы позволяют осуществить представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха. Сегодня термин «мультимедиа» применяется достаточно широко, когда мы говорим о мультимедийных электронных образовательных ресурсах, то имеем в виду возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Все представляемые объекты должны быть в этом случае связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, изменение одного из них обязательно вызывает соответствующие изменения других. Такую связную совокупность объектов мы чаще всего и получаем в мультимедиа ЭОР, где представляются фрагменты реальной или воображаемой действительности. Мультимедиа обычно обеспечивает в большей или меньшей степени реалистичное представление объектов и процессов, степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта. Высшим выражением качества мультимедийных объектов является «виртуальная реальность», в которой обычно используются мультимедиа компоненты трехмерного визуального ряда и стереозвук.



Возможность имитационного моделирования с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объекта предоставлена для образовательного процесса таким новым педагогическим инструментом как моделинг. Этот педагогический инструмент можно определить как имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов, явлений и процессов. Такой инструмент позволяет создать электронный образовательный ресурс, в котором вместо описания в символьных абстракциях можно создать вполне адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира, реализуя реакции, характерные для изучаемых объектов, а также исследуемых явлений процессов.

Концептуально новые возможности для системы образования дает сочетание интерактива, мультимедиа и моделинга. Интеграция этих инструментов порождает новое качество в представлении и познании мира. С помощью интерактива, мультимедиа и моделинга мы получаем не описание реальности в символьных абстракциях как, например, в обычном учебнике, не просто аудио/видео отражение объектов и процессов, а принципиально более полную модель окружающего мира, которую можно характеризовать как более адекватное представление об этом мире. Все это позволяет нам при совершенстве компонентов, использовать термин «виртуальная реальность».

Интерактивные флэш-ролики иллюстрируют те или иные законы физики, которые трудно объяснить без использования средств компьютерной визуализации, поскольку отсутствует принципиальная возможность проведения демонстрационного эксперимента, вызванная не нехваткой оборудования, а «физической невозможностью» его проведения.

Коммуникативность обеспечивает возможность непосредственного общения, оперативность представления информации - возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, удаленный контроль состояния образовательного процесса и позволяет решать многие вопросы доставки информации учащимся в кратчайшие сроки. Благодаря наличию этого педагогического инструмента, учитель получает возможность дистанционно управлять учебным процессом. В тоже время этот новый инструмент обеспечивает для учащихся возможность консультаций с квалифицированными педагогами, работающими в самых разных городах или даже странах, а также возможность on-line коммуникаций довольно большого количества удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания. Это также можно отнести к совершенно новым возможностям организации учебного процесса.

Появление новых педагогических инструментов повышает производительность труда «образовательных» пользователей – и преподавателей, и учащихся. Рост производительности труда исчисляется в ряде случаев порядками. Достаточно сравнить огромные возможности современных баз данных, электронных энциклопедий, поисковых машин в интернете со старыми технологиями поиска справочной информации, необходимых книг, статей, и переход количества в качество становится очевидным. Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации использование этого педагогического инструмента заметно усиливается роль творческого компонента и, соответственно, эффективность учебной деятельности всех ее участников – и учителей, и учеников - резко возрастают.

Новые возможности представления реальности окружающего нас мира в совокупности с современным технологическим прорывом в области телекоммуникаций и повышения производительности пользователей оказывают заметное положительное влияние на образование. Именно поэтому интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность и производительность можно рассматривать как новые педагогические инструменты. Следует учесть, что интерактив является стержневым педагогическим инструментом, всегда присутствующим в той или иной степени. Все другие новые педагогические инструменты используются только вместе с первым, создавая ему среду применения.

## Литература

1. Брагин, Е.В., Гомулина, Н.Н., Мамонтов, Д.И., Морозов, И.О., Попова, О.В., Смольникова, И.А. Содержание открытой образовательной модульной среды./ Информационные технологии в образовании: теория и практика. - М.: Информика, 2007, -149с.
2. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. – М.: Агентство "Издательский сервис", 2010.-328с.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007.-32с.

*Л.М. Бурмистрова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИДИЦИПЛИН И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.08 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования – обеспечения требуемого уровня компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования, является внедрение инновационных образовательных технологий, особое место среди которых занимает **модульная технология** профессионального обучения. Отличительной особенностью модульной технологии является то, что она обеспечивает индивидуализацию обучения по его содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля и самоконтроля. [1,75]

**Актуальность** уроков модульной технологии заключается в том, что структура и организация учебной деятельности обучающихся приближает современное обучение к индивидуальному, личностно-ориентированному обучению.

Модульная технология обучения одной из своих **целей** ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки и создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей, способностей обучающихся и повышает эффективность профессионального обучения.

Задачи модульного обучения:

- Способствовать мотивации и активизации самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся;
- Объективно оценивать ход и результаты обучения;
- Конкретизировать использование элементов наглядного обучения;
- Переход на модульную технологию повышает требования к преподавателю, осуществляющему обучение.

При модульном обучении преподаватель выполняет помимо информирующей и контролирующей функций, еще и функции консультанта и координатора при сохранении его ведущей роли в педагогическом процессе.

С точки зрения самого обучаемого, то есть потребителя образовательной услуги, применение современных модульных технологий в процессе обучения позволит достичь следующих результатов:

1. Повысить конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений на рынке труда;

2. Индивидуализировать подход к базовому уровню образования и образовательные потребности, что позволит обучаемому более рационально использовать время и средства для получения необходимой компенсации;

3. Повысить мобильность выпускников на рынке труда.

Таким образом, актуальность применения модульной техники на современном этапе не вызывает сомнений и требует пристального внимания.

В соответствии с современными представителями под термином «модульное обучение» понимает технологию обучения обучающихся,

Основными средствами которого является модуль и модульная программа. [4,67]

Основопологающим понятием обсуждаемой темы является образовательный модуль.

«Модуль-это блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей». Уточняя понятие «единицы учебного материала», следует отметить, что в рамках НПО она должна включать объединенную логическую связь, завершенную совокупность знаний, умений и навыков, соответствующую фрагменту образовательной программы учебного курса по какой-либо дисциплине учебного плана. [2,06]

Цель модуля как структурной единицы рабочей учебной программы дисциплине заключается в создании условий для усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных личностей качеств, необходимых для будущей работы обучающихся по профессии автомеханик. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Модуль можно структурировать. Общие модули, возможно, разделять на частные модули. Таким образом, общий модуль может состоять из вложенных друг в друга модулей разного объема вплоть до базовых понятий. Практическое и научное значение модульной технологии заключается в следующем.

В ней сочетаются новые подходы к обучению и традиции комбинированного занятия;

Она интегрировала многое из опыта педагогической теории и практики;

При модульной технологии обучающийся сам оперирует учебным содержанием, что ведет к осознанному и более глубокому усвоению материала;

Технология имеет широкий диапазон внутреннего развития. [1,90]

Таким образом, модульный подход обеспечивает возможность быстрой и адекватной коррекции образовательных программ в соответствии с изменениями социального заказа, требований науки и техники; возможность создания новых программ на базе существующих; адаптивность к уровню предварительной подготовки обучающихся.

Кроме того, модульная технология способствует повышению активности как обучающихся, повышая их мотивацию к приобретению знаний, так и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Проводить модульные уроки, а главное готовить их, конечно же, не просто. Требуется большая предварительная работа.

Виды учебных занятий:

- с полной самостоятельной работой учащихся;

- с доминирующей рефлексивной деятельностью учащихся.

На уроках с полной самостоятельной работой обучающийся учится сам. Он получает возможность работать в индивидуальном режиме (темпе), самореализуется, развивает навыки самоуправления и взаимопомощи. Каждый студент получает блок-

предписание по выполнению заданий модуля. Блок-предписание может иметь следующую форму:

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Советы преподавателя (управление обучением)
------	--------------------------------------	---

Самым сложным в разработке модуля - составление поурочного учебного материала, который должен быть кратким, простым, понятным, доступным для студентов. Преподавателем разрабатывается технологическая карта урока- обобщенно-графическое выражения сценария урока, основа его проектирования, средство представление индивидуальных методов работы.

Структура урока обычно традиционная.

Пример оформления в таблице №1.

Таблица 1.

п/п	Этапы проведения урока	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационный момент	5 мин	Объявляет тему, задачи, форму работы, рекомендации к изучению модуля	Слушают задания преподавателя, записывают
2.	Изучение нового материала. Теоретическая часть	35 мин	Формулирует и поясняет область применения оборудования. Выделяет главные моменты, показывает устройства оборудования. Работа с модулями.	Слушают, основные моменты записывают  Слушают, основные моменты записывают  Работа с модулями
3.	Практическая часть	80 мин	Закрепление теоретических знаний при выполнении практической работы	Выполняют практическую работу с использованием различных оборудования
4.	Заключительная часть по теории. Актуализация знаний	25 мин	Проверка усвоения. Промежуточный контроль знаний. Подводит итоги урока, объявляет оценки.	Самостоятельно перечитывают модуль, отвечают на вопросы теста. Переходят для выполнения практического задания

Таким образом введение уроков по модульной системе является эффективным при оценке усвоения знаний обучаемых, так как неудовлетворительных оценок нет. Модульная система обеспечивает индивидуализацию учебной деятельности, сокращает учебное время без ущерба для глубины и полноты знаний учащихся. Выполнение практического задания свидетельствует о приобретении у обучаемых необходимых практических навыков, формирует устойчивые профессиональные навыки.

Модульная технология обучения, основанная на компетентностном подходе, как один из видов инновационной деятельности, обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, за счет высокого уровня разработанной учебно-программной документации. Она весьма органично вписывается и в модернизацию системы образования, формируя общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. [3,27]

### **Литература**

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 2011. – 192 с.

2. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: Автореферат на соиск. уч. степени канд.пед. наук. Казань, 2013. - 23 с.

3. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2013. – 63с.

4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2012.

5. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ [www. dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru). – 2012. – 9 августа

*С.В. Егорова, педагог-психолог Алатырского  
технологического колледжа Минобробразования Чувашии*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Тема, затрагивающая социально-психологические проблемы современной молодежи, является в настоящее время одной из самых актуальных. Молодые люди сталкиваются с целым рядом проблем, таких как социальные, связанные с нахождением своего места в социуме, психологические, продиктованные стремлением к самореализации.

Социально-психологические проблемы - это проблемы, возникающие по большей части при взаимодействии человека с социумом. От умения человека контактировать, взаимодействовать, сотрудничать с людьми и находить свое место в обществе напрямую зависит его психологическое состояние. Социальные и психологические проблемы неразрывно связаны друг с другом и вытекают одна из другой.

Студенческая молодежь – это социальная группа, которую можно отнести к группе повышенного риска. Студенты подвергаются разного рода зависимостям (никотин,

алкоголь, наркотики, игровая, пищевая и др.), адаптационные проблемы, приспособление к новым условиям обучения и проживания, формирование межличностных взаимоотношений, профессиональное самоопределение. Поэтому эта категория лиц требует к себе повышенного внимания.

В Алатырском технологическом колледже целью педагогического процесса является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Особенно важно, чтобы студенты, активно включались в процесс обучения уже с первого месяца учебы. Но при этом нельзя забывать, что при поступлении в колледж у подростка происходят значительные изменения в жизни. Во-первых, новое учебное заведение и новый маршрут до места учебы. Во-вторых, новый коллектив сверстников и преподавателей. В-третьих, проблемы, связанные с проживанием в студенческом общежитии – начинается «испытание свободой», которое выдерживают не все. Кроме этого возникают трудности, связанные с неопределенностью мотивов выбора профессии, недостаточной психологической подготовкой, слабым знанием школьной программы, отсутствием навыков самостоятельной работы.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к новым требованиям обучения. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, неприятие требований и новых условий обучения.

По моим наблюдениям, сложности в обучении первокурсников начинаются во II семестре, так как первые полгода ребята еще не вполне осознают произошедшие изменения в своей жизни. Первый стресс связан не столько с новыми условиями обучения, сколько с отсутствием осенних каникул (знакомые школьники отдыхают, а они продолжают учиться и до каникул еще далеко). Второй обрушивается на них во время первой сессии. Появляются первые задолженности. Снижается успеваемость.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора.

Мы стараемся найти пути решения возникшей проблемы, благодаря совместной работе администрации колледжа, учебной части, психолога, кураторов, педагогов, воспитателя общежития, реализуя следующий план мероприятий со студентами первых курсов.

#### 1. Работа со студентами

1	Диагностика вновь зачисленных студентов	Сентябрь-октябрь	Психолог
2	Анализ полученных результатов	Октябрь	Психолог
3	Составление характеристик на студентов по результатам диагностики	Октябрь	Психолог совместно с кураторами
4	Обновление банка данных и сбор информации для социального паспорта учебного заведения (сироты, инвалиды, многодетные семьи)	Сентябрь - октябрь	Совместно с кураторами
5	Содействие в адаптации вновь прибывших студентов, заселенных в общежитие.	В течение года	Совместно с воспитателями

6	Контроль за условиями проживания в общежитии студентов-первокурсников	В течение года	
7	Вовлечение студентов в различные кружки и секции техникума во внеурочное время	В течение года	Педагоги-организаторы
8	Диагностика социальной среды студентов из категории нуждающихся в социальной защите (семья, круг общения, интересы, образ жизни)	Ноябрь	Психолог
9	Индивидуальные и групповые профилактические беседы со студентами по различным проблемам, вопросам адаптации и др.	В течение года	Психолог
10	Предупреждающие и корректирующие работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации	В течение года	Психолог
11	Диагностика и анализ степени удовлетворенности студентами состоянием среды обучения	Ноябрь	Психолог совместно с кураторами
12	Мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций, психологической напряженности в период экзаменационной сессии	Декабрь	Психолог совместно с кураторами
13	Организация встреч с работниками КПДН и ЗП г.Алатырь, участковым инспектором, прокуратурой, медицинскими работниками по профилактике правонарушений	В течение года	Совместно с зам.директора по ВР и СВ

## 2. Работа с кураторами

1	Ознакомление кураторов с результатами диагностики вновь прибывших студентов	Сентябрь-октябрь	Психолог
2	Индивидуальное консультирование кураторов, преподавателей по проблемам адаптации, обучения и воспитания	В течение года	
3	Помощь кураторам в разборе конфликтных ситуаций	В течение года	
4	Выступления на педагогических советах, метод. объединениях кураторов.	В течение года	
5	Контроль занятости во внеурочное время обучающихся, посещаемости кружков, секций.	В течение года	кураторы
6	Подведение итогов реализации помощи в адаптации вновь зачисленным студентам	Январь	

## 3. Работа с родителями

1	Изучение социальных условий жизни студентов	Сентябрь-октябрь	Психолог совместно с кураторами
2	Индивидуальное консультирование родителей и лиц, их заменяющих по вопросам обучения, воспитания	В течение года по мере обращаемости	Психолог
3	Выступления на групповых и общих родительских собраниях.	В течение года согласно плану ОУ	

## 4. Организационная и методическая работа

1	Оформление личных дел студентов	Сентябрь	Зам.директора по ВР и СВ совместно с секретарем уч. части
2	Взаимодействие со специалистами различных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке студентов.	В течение года	Зам.директора по ВР и СВ
3	Контроль успеваемости и посещаемости и корректирующие работы по неуспеваемости и пропускам	В течение года	Учебная часть совместно с кураторами
4	Работа по организации летнего и во время каникул оздоровительного отдыха студентов	Январь, июль, август	Зам.директора по ВР и СВ
5	Оказание студентам материальной помощи, нуждающимся в социальной защите	В течение года	Зам.директора по ВР и СВ Учебная часть
6	Анализ работы за прошедший учебный год	Июнь	Администрация колледжа учебная часть, кураторы

Анализ I этапа диагностики студентов позволил выявить следующие результаты: 55% респондентов испытывали трудности в учебе, 16% - трудности в общении с группой и преподавателями, у большинства студентов появились друзья в группе. Прошли активную адаптацию 23%, пассивную – 51%, дезадаптацию - 26%. С этими студентами проводим дополнительные тренинговые занятия, индивидуальные консультации. II этап диагностики у нас планируется во втором семестре.

Также важной задачей для педагогов является создание у студентов адекватного представления о выбранной профессии.

Профессиональная адаптация в условиях колледжа является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, стремление в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии.

Многие первокурсники не имеют полного представления о выбранной профессии. Для них специальности «Программирование в компьютерных системах» или «Экономика и бухгалтерский учет» только слова, лишённые формы и содержания. Поэтому очень часто задаются вопросы: «Зачем нам литература? Для чего нам, будущим технарям, знать биологию или философию?» Преподаватели объясняют, что быть хорошим специалистом значит не только разбираться в технике. Главное – быть личностью, индивидуальностью, а для этого надо быть образованным человеком.

Трудности, с которыми сталкиваются первокурсники, различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. Но если студент твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение здесь будет целенаправленным и продуктивным, а адаптация будет осуществляться без особых затруднений.



Таким образом, основной целью социально-педагогического и психологического сопровождения является содействие в формировании самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных сфер человека, составляющих основу его индивидуальности.

### Литература

1. Архипова, А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // А.А. Архипова. – М.: Педагогические науки, 2011.- 25с.
2. Боронина, Л.И., Дидковская, Я.В., Минеева, С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции /Л.И. Боронина // Университетское управление. - 2010. № 4. С. 65-69.
3. Орехова, Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов/ Е.Ю. Орехова.– Рязань, 2012.
4. Соловьев, В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Материалы научно-практической конференции. - Ижевск, 2010. - 394 с.
5. Соловьев, А., Макаренко Е. Абитуриент-студент: проблемы адаптации/А. Соловьев, Е. Макаренко. – М.: Высшее образование в России, 2007- 34с.

*С.Н. Савина, О.М. Карпова, преподаватели Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### ГУМАННОСТЬ КАК ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

В условиях модернизации современного образования одна из главных задач профессионального образования – дать знания с целью подготовки специалистов среднего звена. Знания способствуют развитию общества, научно-техническому прогрессу. Однако есть и иная формулировка: «Знаниями должны обладать только нравственные люди». Действительно, в их руках знания будут направлены на созидание, а не на разрушение и уничтожение. Разве не высококлассные специалисты создатели ядерного оружия или водородной бомбы? Разве не обладают знаниями «химичащие» торговцы смертью, создатели спайсов и других синтетических наркотиков? Как никогда распространяются через СМИ и социальные сети «достижения» в виде сверхсекретного оружия массового поражения, тотального контроля через манипулирование сознанием и подсознанием человека и целых сообществ людей. Особенно от этого страдают молодые люди, наши студенты: им навязывается тяга к вещам, страсть к удовольствиям, в их сознании расшатываются основы семьи, духовные, религиозные и национальные устои, ведется усиленная пропаганда секса и праздной жизни, идёт «работа» по вовлечению молодёжи в устройство «майданов» и цветных революций, военных действий. Примеры – современная Украина, где «онижедети» (вернее, их руками) устроили государственный переворот, где, к ужасу, большую часть неонацистского правого сектора, запрещённого в России, составляют «идеологически обработанные» молодые люди, измученная Сирия, страдающая от военных действий террористических организаций, в чьи ряды вербуют и российских студентов.

Как вернуть молодёжь к поиску истинного смысла жизни и предназначения, к понятию служения идеалам, к духовно-нравственным запросам, к чувствам совести, человечности, долга, ответственности? Только через обучающие процессы равные воспитательным. Воспитывать же, в первую очередь, гуманность и духовность, они –

опора личности на ее трудном пути совершенствования и восхождения, направляющая сила ее жизни и деятельности на общее благо."Гуманизм... - исторически сменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки деятельности социальных институтов, а принцип равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми" (Философский энциклопедический словарь. - М., 1983. - С. 130).

"Гуманный... - человеческий, человеческий, людской; свойственный человеку, истинно просвещенному; человеколюбивый, милостивый, милосердный" (*Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1956. - С.408). Такие свойства личности воспитывает литература. Русская литература всегда была гуманной, в её основе Человек и его лучшие качества, в числе которых - доброта!

Показателен в этом плане анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик» со студентами. Во время чтения рассказа «Чудик» в группе улыбки, слышен смех – так наивны и нелепы, а для кого-то и глупы, поступки Чудика. А если подумать? Разобраться и понять, что лежит в основе его действий? Желание доверять людям, общаться с ними, не разделяя на полезных и бесполезных, желание делать добро. Показателен эпизод с телеграммой: ласковый наивный стишок от Чудика жене, милой Груше, телеграфистка велит исправить на официальный текст «Долетели. Василий». Да, так экономичнее, как у всех, а где же чувства, любовь и доброта...

Ещё один важный эпизод: неприятие Чудика, прилетевшего в гости к брату, его женой. Причина проста: не любит «не ответственных (не руководителей), из деревни».

Тут и Чудика задело за живое (заметьте, не за себя, а за деревню): «Да если хотите знать, почти все знаменитые люди вышли из деревни. Надо газеты читать!.. Что ни фигура, понимаешь, так — выходец, рано пошел работать. А Степана-то Воробьева помнишь? Ты ж знал его...Уж там куда деревня!.. А пожалуйста: Герой Советского Союза. Девять танков уничтожил. На таран шел..А разузнали только недавно, считали —без вести...Деревня, видите ли!.. Да там один воздух чего стоит! Утром окно откроешь — как, скажи, обмоет тебя всего. Хоть пей его — до того свежий да запашистый, травами разными пахнет, цветами разными..»

Так кто же здесь лучше: жена брата, буфетчица в управлении, шишка на ровном месте, забывшая о своих корнях – малой родине, или нелепый Чудик, гордящийся деревней, чтящий её героев, любящий свою землю. Кто из них патриот, а кто «Иван, родства не помнящий»? Кто из них достоин уважения? Не случайно автор заканчивает рассказ, представляя героя по имени отчеству, это знак преклонения пред его нравственными качествами: добротой, бесхитростностью, человечностью и ответственностью.

Легко ли понять это сразу? Не выбираем ли мы в жизни позицию неприятной «снохи», потому что именно так сейчас выгодно нам, потому что якобы «все такие»...Над этими вопросами стоит рассуждать со студентами, чтобы помочь им увидеть тяжёлые последствия выбора именно такой позиции для личности, для страны, для современного общества.

Почти все рассказы Шукшина отличаются философским осмыслением жизни, особыми героями, которые нередко обучающимся кажутся примитивными, наивными. Отношение к ним порой снисходительно-ироническое. Однако следом за весельем наступает раздумье и появляются вопросы. Многие не воспринимают таких людей, как Чудик, серьёзно, потому что их действия выбиваются из привычного уклада, потому что, как правило, нет конкретных, казалось бы, полезных результатов их действий. Но горячее стремление делать добро людям ничуть не меньше значимо, чем осязаемый результат поступка. Хочется привести слова классика русской литературы Л.Н.Толстого: «Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру».

Каждый урок литературы затрагивает проблему гуманности. При разборе рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» подчёркиваем важность остаться человеком, устоять, сохранить нравственную основу в нечеловеческих условиях ГУЛАГа, при анализе рассказа «Матрёнин двор» говорим со студентами о доброте героини, забывающей обиды от людей и жизни, и это поднимает её на недостижимую для иных нравственную высоту праведности. Убивают же Матрёну не её бескорыстность и желание помочь, как часто отвечают поначалу студенты, а жадность и зависть недоброго человека. И в этом нужно помочь разобраться молодым людям, ибо зло, на первый взгляд, притягательно, оно умело маскируется, а добро в современном обществе часто ассоциируется со слабостью.

Тема сталинских репрессий часто поднимается в современном мире. Да, это страшные страницы нашей истории, но разве пострадавшие обижались на Родину или мстили ей? Они защищали её в годы Великой Отечественной войны. Великий русский поэт Анна Ахматова, у которой были причины для обид: расстрелян муж, арестован сын - в стихах этих лет подчёркивала кровную связь с русской землёй и уверенность в её освобождении от фашизма. И в этом правда жизни, её гуманная основа. В этом и высокая духовность А.Ахматовой как гражданина своей страны. В Толковых словарях русского языка есть общее понимание, что есть дух. Дух - это моральная сила, та сила, которую нельзя взвесить, измерить, но которая есть внутри самого человека, и именно она определяет его сознание, характер и поступки в решительные минуты, когда нужно действовать.

Что стоит за понятием «дух народа»? Та же внутренняя моральная сила, определяющая волю и характер народа, который проявляет себя стойкостью и мужеством перед лицом опасности.

Все произведения писателей и поэтов-фронтовиков пронизаны человечностью, несмотря на жестокость и суровость времени, и духовностью как нравственной опорой, помогающей выстоять и победить в справедливой борьбе. Остановимся на повести Константина Дмитриевича Воробьёва, осенью 41-го года ушедшего на фронт защищать Москву и попавшего в плен, «Это мы, Господи!». Мытарства главного героя Сергея Кострова начинаются с плена. «Немцы шли обозлённые на бездорожье, на русскую зиму, на советские самолёты. А злоба вымещалась на голодных, больных, измученных людях... В эти дни немцы не били пленных, только убивали, убивали за всё: за поднятый окуроч на дороге, убивали, чтобы стащить с мёртвого шапку и валенки, за голодное пошатывание в строю, за стон от нестерпимой боли в ранах, просто ради спортивного интереса, стреляли большими группами, целыми сотнями». Это было начало пути в немецкий ад, но и в нём будут попытки побега, будут добрые, близкие по духу и одинаково настроенные с героем люди: это и старик Фёдор Никифорович, зверски убитый по пути к Волоколамскому шоссе, доктор Лучин из лагерной амбулатории, поддерживающий Кострова в нечеловечески трудные минуты, юноша с глазами - васильками Ванюшка, с которым Сергей делал первую попытку побега из «Долины смерти». Преклоняешься перед мужеством, душевной несломленностью этих людей, умением сохранить в себе всё человеческое. Не прекращается противоборство добра и зла. Как важно это понять и прочувствовать студентам!

Увы, ужасы прошлой войны оживают: братскую Украину охватил страшный вирус национализма, Донбасс снова в огне войны. Как не читать со студентами роман Александра Фадеева «Молодая гвардия». Он основан на документальных событиях освобождения города Краснодонска, молодогвардейцы действительно герои, достойные уважения, почитания. Они, молодые люди разных национальностей – русские, украинцы, армяне, евреи, не растерялись в трудное время оккупации и не сдались морально врагу под пытками. Сами молодогвардейцы, организовавшие самостоятельно подпольный отряд сопротивления, себя не считали героями. Такие разные они хотели жить и не думать о смерти. В суровых условиях оккупации молодые люди дружили, влюблялись, ссорились,

спорили, рисковали, действовали отчаянно, не по-взрослому. Сколько пользы они принесли городу и растерянным людям! Их написанные от руки листовки о победах советской армии подняли дух горожан, а неожиданные диверсии, например, поднятие красного флага, укрепили веру в будущую победу. Да, они готовились к мирному труду, но судьба предназначила им испытание войной, и они его с честью выполнили, показав всему миру, как надо любить свою родину! Студентам есть с кого брать пример. Им так необходимо прочувствовать внутреннюю невидимую, но такую мощную моральную силу этих ребят, силу духа.

Военная проза, публицистика, поэзия обязательно должны анализироваться на уроках литературы, быть рекомендованными студентам для самостоятельного чтения, ибо история не прощает забвения и неправды, и тогда вместо нашей гуманной человеческой литературы, воспитывающей лучшие нравственные качества, придёт другая, лживая и разрушающая.

Человек может познать себя через сравнение себя с другими людьми, самонаблюдение и анализ. В этом студенту помогают уроки литературы, в основе которых гуманность и доброта.

«Знаниями должны обладать только нравственные люди». В условиях модернизации современного образования, когда мы говорим об овладении студентами компетенциями, важно не забывать эти актуальные слова. Должное духовно-нравственное воспитание помогает направлять знания в созидательное русло, на благо людям и стране.

### **Литература**

1. Лушникова О.Н. Духовно-нравственный потенциал современного урока литературы. [rokov-fogim.ru](http://rokov-fogim.ru) «Лаборатория православной педагогики».
2. Манифест гуманной педагогики. – М. 2011 г.

*Л. И. Еремеева, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс развития инициативности студентов в профессиональном образовании зависит от умения преподавателя правильно применять разнообразные формы организации их познавательной деятельности, в том числе совместную деятельность в форме групповой работы. Проблеме развития инициативности посвящены многочисленные философские и психологические исследования. Это связано с тем, что инициативность — одно из ключевых качеств личности, формирование которых является целью обучения. И более того, развитие инициативности студента в учебно-познавательной деятельности должно лежать в основе решения всех остальных проблем, ибо инициативность — необходимый признак субъекта (в данном случае обучения), отличающий его от объекта.

Инициативность студентов рассматривается как обобщенное личностное качество, которое порождается потребностями, поддерживается волей, обеспечивается способностями, проявляется по отношению к познанию, характеризуется структурностью и продуктивностью мышления, аргументированностью общения, интенсивностью и самостоятельностью деятельности. Инициативность — это высшая степень развития активности, которую можно трактовать как побуждение к новым формам деятельности,

как новое начинание, сверхнормативную деятельность, стремление к преобразовательной деятельности.[1, 11]

Для развития инициативности студентов важна такая организация процесса обучения, при которой преподаватель имеет возможность поддерживать их все возрастающий познавательный интерес, познавательные потребности, познавательную активность. Кейс-метод как раз побуждает студентов активизироваться при анализе конкретной ситуации. Кейс-технология предусматривает применение в процессе обучения групповой работы, т. е. такой формы проведения занятий, при которой группа делится для выполнения задания на группы по 3-5 человек, работающих над учебным материалом совместно, во взаимной зависимости, по согласованному между собой плану или порядку, а также индивидуальную работу.

При решении общей проблемы на занятиях оказывается полезным сотрудничество, которое позволяет студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал и дополнительную информацию, а главное, - научиться работать совместно и самостоятельно.

Кейс (от английского case) означает:

- Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы студентов);
- Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться студентами).

Есть такие определения для данной технологии.

**Кейс** – это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы.

**Метод анализа конкретной ситуации** – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы. [2, 81]

С необходимостью оперативно выявлять проблемы и их источники, принимать решения в конкретной ситуации люди сталкиваются не только в профессиональной сфере, они должны принимать решения фактически во всех существующих областях общественной практики и своей личной жизни. Поэтому ситуации, в зависимости от дидактических задач, могут быть: организационные, экономические, административно-правовые, социально-психологические.

Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

В определенном смысле метод кейсов можно назвать тренингом принятия решения, ибо дидактика анализа ситуаций (случаев) имеет прямое отношение к теории принятия решений. Например, принимаемые нами решения зависят от множества факторов, среди которых целевые установки и ценностные ориентации. Причем, они существуют и проявляются как на рациональном, так и на эмоциональном уровнях. Поэтому использование метода конкретных ситуаций не только обеспечивает интеллектуальное развитие, но и активизирует сферу чувств и переживаний в процессе принятия решений. [3, 106]

Обсуждение, обоснование и выбор предложений по решению проблемы происходит в малой группе и на пленуме (общей дискуссии). Групповая работа дает возможность каждому участнику понять изнутри стратегии решения проблемы и расширить свой «репертуар» стратегий за счет знакомства с иными способами решения проблем, предложенными другими участниками. При анализе конкретной ситуации студенты используют имеющиеся знания и умения, а также выявляют недостающие и пополняют имеющиеся пробелы.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

- развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение проблемоосознанного мышления;
- практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности студентов. В процессе групповой деятельности студентов работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса.

Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности. Умственная деятельность каждого индивида, принимающего участие в групповой работе, развивается:

- ускоряются ассоциативные процессы;
- обостряется перцептивная восприимчивость;
- расширяется круг интересов;
- обобщаются и систематизируются представления;
- мышление становится более четким, значительно улучшается способность выражать мысли;
- повышается критичность и логичность мышления, поскольку обстановка групповой деятельности создает условия для выдвижения гипотез и проверки их истинности;
- сотрудничество стимулирует аналитическую и синтетическую деятельность мышления. [4, 86]

Развитие эмоционально-волевого компонента инициативности определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности. Студент управляет своей волей и в системе межличностных отношений, и в отношении учебной деятельности, проявляя волевую инициативность.

Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы — 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации обучающихся. Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав групп может меняться.

Группа из 3-5 студентов оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:

- *ведущий (организатор)* организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- *аналитик* задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- *протоколист* фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед всеми группами, чтобы представить мнение, позицию своей группы;
- *наблюдатель* оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

Мысль студента иногда опережает замысел преподавателя, и важно всегда быть готовым понять и оценить устремления студентов, направить течение их мыслей в нужное русло. Их постоянные «почему?», «откуда?», «зачем?» делают занятия содержательно интересными, позволяют добраться до самой сути, прийти к выводу о важности того или иного понятия, правила, закона.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Планируя работу с кейсом целесообразно четко определить этапы учебного процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом выделяются 6 ступеней, содержание, задачи и временные рамки которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей и возможностей учебного процесса.

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - сбор информации: на данной ступени студенты должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что: учащиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые учащиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

III ступень - рассмотрение альтернатив. Студент должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству студентов, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - принятие решения. Чтобы суметь придти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всеми группами.

VI ступень - сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса студентами сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение. Если студенты способны к критическим оценкам современного

состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие. [5, 64]

Кейс-технология способствует:

- развитию личностных качеств студента, умения выработать решения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- выработке коммуникативных компетенций студента
- развитию инициативности студента.

### Литература

1. Даровских Л.В. Проблемы развития инициативности учащихся // Химия в школе 2006 №10 с. 11

2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы /Под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой –СПб.: ООО «Полиграф-С», 2014

3. Питюков В.Ю. Современные педагогические технологии – М.: Издательство «Гном и Д», 2011

5. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении /Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: «Полиграф-С», 2012

*Е.В. Семенова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современное образование, главными характеристиками которого являются открытость, интегрированность и индивидуализация, должно опираться на широкую информатизацию. Другими словами, информатизация - это важнейшее направление модернизации системы образования.

Информатизация образования — часть информатизации общества, процесса, который принял характер информационного взрыва или революции с середины XX века, что дает основание характеризовать современное общество как информационное. Это значит, что во всех сферах человеческой деятельности возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и в средствах для ее производства, обработки, хранения и использования. Информатизация образования — комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий [1].

Информатизация образования комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют студенты, профессорско-преподавательский состав и администрация колледжа. Это и внедрение комплекса программ управлением образования в колледже; и создание единого информационного образовательного пространства колледжа, города, района, страны; и использование информационных технологий в образовательных дисциплинах; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании и т.д. [2].

Сейчас информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Развитие информационных и коммуникационных технологий открывает новые возможности и предъявляет новые требования к системе образования.



В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии (АТК) наблюдается устойчивая тенденция ускорения информатизации процесса обучения в условиях многоуровневой подготовки специалистов на основе рейтинговой системы обучения. Введение рейтинговой системы повлекло за собой создание электронных учебников, электронного планирования, электронного контроля. Характерной особенностью работы по информатизации в колледже является переход от фрагментарной к широкомасштабной информатизации, основанной на создании информационных ресурсов (базы данных, базы знаний, электронные библиотеки и т.д.), развитии телекоммуникаций, создании программного обеспечения сетевых информационных технологий, разработке концептуальных и методологических основ информатизации научных исследований. Помимо информационных технологий, являющихся основными элементами собственно учебного процесса, в колледже больше внимания стали уделять внедрению и сопровождению, так называемых, обслуживающих технологий (электронный учебник, мультимедиа, экспертные системы, издательские системы, видео-реклама) [3].

Главной задачей информатизации в колледже является внедрение методики непрерывного образования через программирование и контроль самостоятельной работы студентов, и, соответственно, внедрение в научную и образовательную деятельность новых информационных технологий. Цели и задачи программы должны согласовываться со стратегической программой развития колледжа.

Основная цель - создание единого информационно-образовательного пространства колледжа, что необходимо для поддержания образовательной, научно-исследовательской и организационно-коммерческой деятельности высшего учебного заведения на этапе внедрения современных информационных технологий.

Инновации в образовательном процессе означают ориентацию на новые результаты. Информатизация образования - повод изменить сложившиеся отношения «преподаватель - студент», а, следовательно, и результат их взаимодействия.

Реформа современного образования может состояться лишь при условии создания таких компьютерных пакетов (электронных учебников, пособий, тренажеров, тестеров и прочее), наличие которых обеспечит одну и ту же компьютерную среду в специализированной аудитории на практических занятиях, в компьютерном классе учебного заведения или общежитии, оборудованном для самостоятельной работы учащихся, а также дома на персональном компьютере.

Информатизация учебного процесса в колледже основана на хорошей базовой компьютерной подготовке и реализации принципа непрерывного применения информационных технологий в учебном процессе. Поэтому без компьютерного обеспечения колледжа говорить об информатизации нельзя [4].

Каждое учебное пособие является каналом педагогического воздействия преподавателя на студента. В совокупности все такие воздействия сливаются в информационный шум. В этом шуме практически невозможно выделить систематический и исчерпывающий источник информации.

Складывается парадоксальная ситуация: обилие учебных пособий не снижает, а усиливает потребность преподавателя и студента в новом учебном пособии, максимально адекватном тому конкретному учебному процессу, в который они вовлечены.

Электронный учебник - компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого. Модификация электронного учебника может потребоваться, в первую очередь, для адаптации его к конкретному учебному плану, учитывающему специфику изучаемой дисциплины в данном колледже, возможности материально-технической базы, личный опыт преподавателя, современное состояние науки, базовый уровень подготовленности обучаемых, объем часов, выделенных на изучение дисциплины и так далее.

Следует отметить, что электронный учебник должен не просто повторять печатные издания, а использовать все современные достижения компьютерных технологий.

Электронный учебник необходим для самостоятельной работы студентов при очном и, особенно, дистанционном обучении потому, что он

- \* облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

- \* допускает адаптацию в соответствии с потребностями студента, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

- \* освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

- \* предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

- \* дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

- \* выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

Учебник необходим студенту, поскольку без него он не может получить прочные и всесторонние знания и умения по данному предмету.

Электронный учебник полезен на практических занятиях в специализированных аудиториях потому, что он [5]

- \* позволяет использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных решений и их графической интерпретации;

- \* позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;

- \* позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Электронный учебник удобен для преподавателя потому, что он

- \* позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭУ то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;

- \* освобождает от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру;

- \* позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;

- \* позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Информатизация образования является процесс многоплановый, который предполагает: [6]

- \* управление учебным процессом на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- \* совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- \* создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала,

\* формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность; разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

\* создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Программа информатизации учебного процесса предполагает внедрение новых форм работы с использованием информационных технологий. Один из эффективных путей внедрения новых форм работы видится в создании комплексной системы обеспечения учебного процесса [5].

Информатизацию образования – процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки студентов на этапе перехода к жизни в условиях информационного общества.

Таким образом, логичны основные направления реализации нашей программы информатизации учебного процесса в АТК:

□ системное видение роли информационных компьютерных технологий в рамках информатизации образования; проектирование и мониторинг развития информационно-образовательной среды АТК на всех уровнях учебно-воспитательного процесса;

□ формирование готовности профессорско-преподавательского коллектива к использованию новых информационных технологий в обучении на основе системы поддерживающего обучения;

□ развитие технической базы; использование телекоммуникаций и присущих им технологий; развитие информационных ресурсов образовательного назначения.

Именно реализуемая программа Информатизации учебного процесса АТК поможет нам не только вводить и эффективно использовать такие нововведения как электронные учебники, экспертные системы и так далее, но и совершенствовать все имеющиеся традиционные технологии [7].

## Литература

1. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. - М.: 2011.
2. Дегтярев, А.Н. Информатизация учебного процесса в УТИС / А.Н. Дегтярев, В.Н. Стариков, А.В. Медведев. - Уфа: УТИС, 2010. - 91с.
3. Гилдер, Дж. Программное обеспечение: переворот грядет / Дж. Гилдер // Открытые системы. - 2013. - С. 54-60.
4. Фаткуллин, Р.Р. Компетентностная подготовка в области информационных технологий студентов технологической специальности (на примере проблем материаловедения по оптимизации свойств полимерно-текстильных материалов) / Р.Р. Фаткуллин, Л.Н.Абуталипова, Д.Р. Зиятдинова / - 2010, - №10. – С. 700.
5. Ваграменко, Я.А. О направлениях информатизации российского; под общ. ред. И.А. Мизина / Я.А. Ваграменко. - М.: Наука, Физматлит, 1996. – С. 27-38.
6. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и его развитие / В. К. Дьяченко. - М., 2009.
7. Поникарова, А.С. Внедрение автоматизированных информационных систем управления как условие достижения устойчивого инновационного развития / А.С. Поникарова, Э.В. Бардасова, Г.Ф. Тагирова, И.Н. Поникарова / - 2012. - № 2.

## **ЗАЧЕМ НУЖНА РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Как известно, процесс получения образования в России осуществляется в образовательных учреждениях страны независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Так, исходя из «Конвенции о правах ребенка» следует, что «Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут полную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы» [2, 9].

А что мы наблюдаем в реальности? К великому сожалению, есть родители, которых не тревожат отсутствие «чада» на занятиях, а как следствие и неуспеваемость. Только 39 % родителей нашей учебной организации регулярно посещают родительские собрания, приводящиеся 2 раза в год. Таким образом, на лицо проблема – снижение ответственности родителей за результаты воспитания. Причины этого кроются в ухудшении социально-экономических условий жизни россиян, в снижении уровня духовности, в потере четких нравственных ориентиров и ценностей, в недопонимании и недооценивании роли родителей на этапе получения профессионального образования. Порой родители не видят, что их ребенок-студент не считает нужным серьезно учиться и трудиться, стремиться прожить «нахаляву».

В Уставе техникума определяются стороны – участники педагогического процесса: это не только студенты и преподаватели, но и в обязательном порядке родители, которые несут ответственность за студента, обучающегося по очной форме обучения. Что означает данная ответственность? В первую очередь, создание условий в семье для успешной учебы, забота «... о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (ст.63 Семейного кодекса РФ), но и, безусловно, предъявление к собственным детям четких родительских требований в отношении их обязанностей. Однако не все родители достаточно требовательны и последовательны. Семья, как малая устойчивая социально-психологическая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, является первым и ведущим субъектом воспитания детей. Семья является социальным институтом, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей и удовлетворение их потребностей. Именно семья закладывает систему ценностей, с которыми молодой человек пойдет по жизненному пути.

Интересен портрет семей наших студентов одной из учебных групп, обучающихся по специальности «Технология мяса и мясных продуктов»: многодетными являются 9 семей, 8 семей – неполные, где воспитанием детей занимается одинокая мать, 2 семьи – малообеспеченные, все выходцы из села. В каждой из семей, воспитывающих наших студентов свои родительские установки, воспитательный потенциал и стиль воспитания. К сожалению, даже в благополучных семьях не всегда они способствуют успешному обучению и развитию. Фраза: «Не хочешь учиться – не учись!», вряд ли поможет преодолеть проблемы в обучении, поэтому необходимо глубокое изучение особенностей семей, их воспитательного потенциала.

Значимость и субъективность семьи повышается и углубляется в теснейшем сотрудничестве с образовательной организацией. Педагогический коллектив реализует

систему работы с родителями, выстраивая ее на принципах сотрудничества, взаимодействия, взаимоуважения, взаимодоверия, терпения и терпимости. И, конечно же, родители, в семьях которых выполняется не только репродуктивная и хозяйственно-экономическая функции, но и социальная, коммуникативная и создает условия для счастья каждого члена семьи, откликаются на предложения педагогов о сотрудничестве. В таких семьях понимают главное – только единство требований к ребенку даст качественный результат воспитания, а без согласования позиций это невозможно. Девиантные семьи, где по объективным или субъективным причинам социальное функционирование затруднено, часто уstraняются от сотрудничества, перекладывают ответственность на плечи образовательной организации, ссылаясь на возможность самостоятельного решения всех жизненных проблем восемнадцатилетнего человека. Практика показывает, что чаще всего без помощи родителей молодой человек может и не справиться с возникшими затруднениями. Поэтому образовательная организация считает своим долгом привлекать родителей к совместной деятельности, оказывать помощь семье, разъяснять, а порой и напоминать о необходимости выполнять родительские обязанности.

Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности педагога. Среди родителей, считающих, что у них имеется необходимый минимум педагогических знаний, половина не извлекает из них практическую пользу: одни пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике, другие - не всегда применяют, а третьи не применяют вообще. Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанным с воспитанием и образованием студентов. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания классный руководитель может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Педагог должен найти подход к родителям.

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в техникуме и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах. Необходимо изучать семью студента в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Необходимо, чтобы студент все знал о своих трудностях и находил способы (при помощи родителей) справляться с ними.

Тесный контакт с родителями поддерживается классными руководителями посредством мобильной связи, можно использовать возможности электронной почты. Индивидуальная работа позволяет разрешить проблемы каждого студента совместными усилиями педагогов, родителей и администрации учебного заведения. Такие многосторонние встречи часто спасают детей от неверного шага, дают шанс на преодоление и изменение себя. Постоянная связь через общение по телефону, посредством писем домой, и, если это не помогает, то по месту работы родителей, - залог успешного обучения студента.

Хорошие дети – это наша спокойная старость, поэтому воспитательные усилия и семьи, и образовательной организации, независимо от его вида и типа, должны быть объединены.

## **Литература**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ». – М.: Проспект, 2011. – 112с.
2. Конвенция о правах ребенка. – М.: КНОРУС, 2010. – 32 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время обществу необходимы творческие, самосовершенствующиеся, конкурентноспособные личности. Владение информационными и коммуникативными технологиями позволяет человеку уверенно чувствовать себя, дает возможность и создает условия для формирования творческой, самосовершенствующейся личности. В настоящее время, когда процессы информатизации в обществе постоянно ускоряются, изменяются, современные образовательные учреждения не должны оставаться в стороне. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникационных технологий. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе отражено в Федеральной программе экономического развития Российской Федерации, Федеральной программе развития образования Российской Федерации, Федеральной программе "Развитие единой образовательной среды". Таким образом, информационные технологии становятся базой современного образования.

Информационные и коммуникационные технологии, входящие в жизнь каждого человека, способствуют качественному решению задачи подготовки личности, востребованной обществом. Это возможно только при важном условии: педагог, владеющий ИКТ - компетенциями организует учебную деятельность обучающегося и управляет ею. Основная роль педагога для успешного решения образовательных задач, овладения обучающимися профессиональными знаниями сводится к созданию необходимых условий для достижения поставленной цели.

Компьютер как способ и средство обучения применяется в современной школе многопланово: как обучающее устройство, как тренажер, репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство аудио и визуальной наглядности, как типография, для создания раздаточного материала.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности позволяет решить следующие проблемы: индивидуализация и дифференциация обучения; мотивация обучения; избежание трудностей при работе с печатными пособиями; дефицит времени; активизация самостоятельной работы студентов.

Процесс обучения биологии в современных условиях требует нового типа организации образования, а значит, изучения тех инновационных процессов, которые опираются на гуманизацию, демократизацию, технологизацию и реализацию инновационных стратегий в ситуации компьютерного обучения.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет мне сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Моделирование природных явлений и процессов на компьютере необходимо, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в учебной лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера.

На уроках биологии применяю программу POWER POINT, что позволяет подготовить и продемонстрировать дополнительную информацию на уроке. Компьютерная лекция, разработанная средствами POWER POINT, - это тематическая и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. Наиболее удачным кажется применение компьютерных презентаций при проведении уроков изучения новой темы и при закреплении пройденного материала. К

наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести мультимедийные презентации, которые можно применить практически на всех этапах урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных разнообразной информацией. Например, урок - презентация на тему: «Возникновение и развитие жизни на Земле», «Фотосинтез», «Органоиды клетки».

На некоторых уроках биологии демонстрирую мультимедиа-учебники - набор интерактивных средств обучения, которые содержат помимо гипертекста, высококачественную графику, слайды, видео-ролики и звуковое содержание. Такое использование компьютера позволяет прививать обучающимся навыки исследовательской деятельности, формировать познавательный интерес, повышать мотивацию, развивать научное мышление. Например: контрольно-обобщающие уроки по темам: "Химическая организация клетки"; "Наследственная информация и реализация ее в клетке"; "Возникновение и развитие человека".

На уроках биологии применяются учебные мультимедиа-издания:

- "Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 10-11 классы", Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;

- «Биология 6-11 классы» Издательство «Учитель» Версия 1.0.0.11

- Биология. Библиотека электронных наглядных пособий. 6-9 классы;

- Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы;

- Богданов Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений;

- Воронина Наглядная биология. Эволюционное учение.

Содержание программных средств учебного назначения, применяемых при обучении биологии, определяется целями урока, содержанием и последовательностью подачи учебного материала.

Важно отметить, что я использую на уроках биологии и традиционные методики устного опроса, как условия развития устной и письменной речи обучающихся. Содержание учебного материала некоторых тем по биологии предполагает общение первокурсников, рассказ, сообщения, беседы, диспуты. Виртуальные лабораторные работы создают условия моделирования, но они не могут заменить реальность настоящих лабораторных и практических работ, когда ребята всё выполняют своими руками, всё наблюдают своими глазами. Кроме того, виртуальные лабораторные работы не дают возможность приобретения обучающимися практических навыков.

Известно, что современные технологии должны и регламентированы гигиеническими нормами. Длительное пребывание за компьютером может негативно сказаться на здоровье студента, возникает утомление, которое приводит к торможению восприятия учебного материала, отвлечению внимания и привыканию. Поэтому важно использовать здоровьесберегающие технологии (физкультминутки). Информационные технологии должны использоваться как элементы на уроке. И далеко не все уроки целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их. Поэтому необходимо комплексное использование средств обучения. Использование инновационных технологий на уроках биологии это средство повышения эффективности образовательного процесса.

Таким образом, компьютерные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность обучающихся, что, несомненно приводит к повышению эффективности обучения.

Направления использования ИКТ на уроках биологии.

Работа с программными продуктами:

1) Проведение виртуальных опытов,

2) Работа с интерактивным текстом,

3) Эксперименты, которые невозможно провести в условиях учебной лаборатории.

Компьютерные программы на уроках биологии я использую при проведении демонстрационных опытов. Эта работа позволяет обучающимся не только самостоятельно проделать опыт, и сделать выводы, но и сравнить полученные результаты с правильными, что поможет обучающимся адекватно оценить свою работу.

При самостоятельном изучении того или иного материала на уроке я использую не только материал учебника, но и компьютерную программу, в которой воздействуя на интерактивные точки можно решать задачи по генетике

Программированный контроль знаний:

- 1) Промежуточный контроль,
- 2) Актуализация знаний (проверка домашнего задания),
- 3) Итоговый контроль по теме.

Как показывает мой опыт, компьютерные программы целесообразно использовать для проверки полученных знаний. Это можно делать в процессе актуализации знаний (то есть при проверке домашнего задания), при промежуточном контроле на уроке. Многие ребята с особенностями в развитии не могут сразу же запомнить большой объем материала.

Поэтому, бывает необходимо после объяснения отдельного вопроса провести в качестве закрепления небольшую самостоятельную работу. Эта работа позволяет студенту лучше усвоить новые знания, а мне сделать вывод, насколько точно и полно был понят материал.

Если обучающиеся хорошо усваивают новый материал, то можно использовать такие задания и в конце урока, при закреплении полученных знаний. Контрольные задания с электронных изданий можно включать в обобщающие уроки.

Используя компьютерную программу, ребята наблюдают за процессами митоза и мейоза, происходящими в клетках животных и растений. Это анимация, которая позволяет проследить в динамике этот процесс. А как гласит пословица: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать"!

### Литература

1. Борис С.И., Ханнанов Н.К. Возможности использования российских электронных изданий на уроках биологии/ Газета "Биология", № 6, 2005 год, с. 18-25. Издательский дом "Первое сентября" .
2. Козленко А.Г. Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии/ Газета "Биология", № 17-24, 2008 год. Издательский дом "Первое сентября"
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

*Н.И. Михайлова, преподаватель  
ГБПОУ РМ «Саранский  
политехнический техникум»*

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Духовно-нравственное воспитание человека является важнейшим направлением в деятельности государственной политики. Только человек, обладающий духовно-нравственными качествами, может жить с пользой для общества и государства, только он сможет стать гарантом будущего планеты.



В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о необходимости духовно-нравственной консолидации российского общества, состоящей в «сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны». Начиная с детства и заканчивая этапом взрослой, сознательной жизни, человек постоянно получает информацию образовательного характера. Именно поэтому в концепции определены приоритетные направления развития личности подрастающего поколения, среди которых ключевая роль отводится образовательному процессу.

В условиях выработки направления духовно-нравственного развития личности в нашей стране взят курс на модернизацию российского образования на всех ступенях: начиная от этапа начального и, закачивая ступенями среднего, среднего специального и всех звеньев высшей школы. Среди стратегических направлений в числе приоритетных в концепции модернизации выделены направления по укреплению и модернизации материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений, внедрению инновационных технологий, позволяющих обеспечивать образовательные учреждения важнейшим потенциалом, необходимым для подготовки профессионалов, обладающих всеми навыками и компетенциями современного высококлассного специалиста. В данном случае, хотелось бы уделить особое внимание инновационному направлению развития образовательного процесса, которое является одной из важнейших сторон пути модернизации образовательной реформы.

Одним из инновационных направлений в образовательном процессе является направление, связанное с проектно-исследовательской деятельностью. Результаты выполненной работы студенты могут демонстрировать на занятиях, участвовать в конференциях, конкурсах и т.д. Студент, участвуя в подобного рода проектах, учится ставить перед собой цели и решать важнейшие задачи исследования, определять актуальность выбираемой проблемы, грамотно компоновать материал, самостоятельно изучать серьезные проблемы и отвечать на поставленные перед ним вопросы. В конечном итоге, занимаясь исследовательской деятельностью, студент подготавливает прекрасную базу для становления его как будущего высококомпетентного специалиста, способного не к готовым формам выполнения работы, а к принятию новых, нестандартных решений, выработке новых идей. При этом проектно-исследовательская деятельность позволяет не только формировать навыки самостоятельной работы, направлять познавательные способности студентов в русло преобразовательной и творческой деятельности, но и развивать духовно-нравственный личностный потенциал.

В течение нескольких лет в ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» на занятиях по обществознанию студенты участвовали в коллективных проектах, выполняя разнообразные исследования, каждое из которых так или иначе позволяло формировать общие компетенции студентов, повышать уровень навыков исследовательской деятельности, анализировать собственную деятельность и самостоятельно выполнять необходимую часть общеколлективной проектной работы, развивать личностный духовно-нравственный потенциал.

В 2012 году готовился проект под названием: «Формирование этнотолерантности личности учащегося в современном учебном заведении (на примере формирования этнотолерантности личности учащихся Саранского политехнического техникума)». Первоначально в рамках данного проекта и ряда других направлений деятельности по внеучебной работе студенты совместно с педагогами готовили мероприятия, касающиеся вопросов формирования этнотолерантности, среди которых можно указать: проект «Ты ведь тоже Россия – край Мордовский, родной!», дуэт мордовской песни, кружок постижерных работ – мордовские кокошники, кружок «Мордовская кухня» и др. Кроме того, студенты готовили отдельные вопросы, соответствующие плану проекта, находили интересный материал, проводили собственные исследования по данной теме. В проекте

2014 г. «Развитие гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений молодого поколения (на примере проводимых мероприятий Саранского политехнического техникума)» студенты техникума также активно проводили следующие мероприятия, которые не только способствовали активизации их творческого потенциала во внеучебной деятельности, но и позволяли выполнить некоторую часть исследования посредством подготовки нескольких собственных проектов: семинары по профилактике экстремизма на тему: «Проблема и профилактика экстремизма», «Молодежный экстремизм в сети интернет: причина и пути противодействия», молодежный конкурс на лучший документальный видео ролик «Формирование толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде», конкурс научно-исследовательских работ на тему: «Нетерпимость и ксенофобия как угроза стабильности и безопасности в России», уроки религиозного воспитания и толерантного отношения к различным религиям и вероисповеданиям, уроки на тему: «Культура моего края», посвященные различным этносам, национальностям, населяющим республику и мн.др. Выполняя отдельные исследования, проекты и участвуя в мероприятиях, являющихся необходимыми составляющими этого проекта, студенты готовили доклады и выступления, выявляли все возможные формы деятельности в данном направлении, анализировали важнейшие вопросы, учитывали недостатки и достижения в развитии гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Данные проекты затронули как учебную, так и внеучебную деятельность, что также позволило дать возможность студентам понять связь между изучаемыми дисциплинами и теми мероприятиями, которые они могут проводить в рамках внеучебной работы. В конечном итоге, они смогли сопоставить и проанализировать через собственную деятельность то, каким образом они могут формироваться как этнотолерантные личности, что, разумеется, свидетельствовало о достижении основных целей проектов, поскольку этнотолеранность, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений подразумевают развитие такой духовно-нравственной стороны сознания любого человека, как веротерпимость, взаимоуважение, знание и понимание чужой культуры, традиций иных наций, народностей, этносов и т.д. Изучая проблемы толерантности, обращаясь к подобным проблемам, так или иначе, студент проникается глубоким пониманием проблем народов, вникает в суть морально-этических вопросов отношений между людьми вообще и, в частности, между разными национальностями, религиями, культурами. Можно ли говорить о развитии у подростка нравственного сознания, если он не сможет понять на практике, что добро и зло имеет различные стороны, если не знать особенностей проблем жизни отдельных культур, если ограниченно и обособленно принимать иные нации, народности в целом.

В течение двух последних лет в учебном заведении проводятся следующие мероприятия: обсуждение темы: «Как стать эстетически развитой личностью»; вечер, посвященный определенному виду творчества и его изучению; обсуждение темы: «Современная культура и ее эстетика»; вечер, посвященный Дню учителя; вечер в «Литературной гостиной» (конкурс чтецов, собственных сочинений, эссе); показ мод (и презентации на тему «Мода», любые направления и идеи, в т.ч. и национальная идея) и мн. др. По итогам проведенных мероприятий в конце года обсуждаются результаты выполненного плана по данным мероприятиям. Такая позиция ребят свидетельствует о том, что им интересно данное направление развития. Кроме того, студентами готовятся презентации и проекты по вопросам эстетического развития студентов, которые также были представлены на занятиях по обществознанию. Каждое мероприятие так или иначе актуализирует вопросы повышения общего уровня духовного развития подростка. Студенты анализируют не только тенденции и линии моды, к примеру, но и учатся сопоставлять с позиций этико-эстетического восприятия то или иное идейное новшество с условиями возможного практического осуществления. В целом проекты позволяют не только успешно заниматься инновационными направлениями профессиональной

деятельности, готовить себя как специалиста, обладающего новыми знаниями в области литературы, моды, прически, но и осознавать важность подобных проектов для формирования духовного мира, повышения уровня общекультурного развития.

Таким образом, результаты проектно-исследовательской деятельности показывают, что участвуя в этой работе, студенты повышают качество знаний по результатам промежуточной и итоговой аттестаций, результаты в учебе в целом, становятся активными участниками внеучебной деятельности. Именно поэтому можно с уверенностью говорить о том, что проектно-исследовательская деятельность студентов в процессе их обучения успешно формирует их компетенции, становится необходимой составляющей в становлении студентов как будущих специалистов. При этом каждая составляющая инновационной проектной деятельности всегда направлена на развитие духовно-нравственного и культурного потенциала личности. Только в комплексном подходе к образованию в условиях модернизации и внедрения инновационных технологий сегодня мы можем надеяться то, что современные специалисты будут обладать знаниями профессии, уровнем высокой квалификации и духовно-нравственным и культурным потенциалом.

### Литература

1. Инновационная деятельность педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ped-kopilka.ru/blogs/kotljaroVA-olga/inovacionaja-dejatelnost-pedagoga.html>(Дата обращения: 22.10.2015).
2. [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011](http://www.gigabaza.ru/doc/105606.html) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gigabaza.ru/doc/105606.html>(Дата обращения: 5.03.2016).
3. Роль проектно-исследовательской деятельности в реализации индивидуальной профессионально-личностной траектории студентов колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tcek.ru/2014-04-01-05-15-07/844-2014-04-04-09-23-12.html> (Дата обращения: 28.02.2016).
4. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100114 «Организация обслуживания в общественном питании»(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 апреля 2010 г. N 330) ГАРАНТ.РУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98461/#ixzz3QUKOGQMU>(Дата обращения: 20.11.2015).
5. Янковский М.М. Исследовательская деятельность студентов техникума [Электронный ресурс]. URL: [http://www.spin.3dn.ru/index/issledovatel'skaja\\_dejatelnost\\_studentov\\_tekhnikuma/0-9](http://www.spin.3dn.ru/index/issledovatel'skaja_dejatelnost_studentov_tekhnikuma/0-9)(Дата обращения: 20.02.2016).

*О.Н. Согомоян, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,

построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане меняется количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Овладение особенностями профессии будет эффективным только в том случае, если молодой рабочий сам целенаправленно участвует в формировании необходимых знаний, умений и навыков.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедряя в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

Существует несколько направлений активизации познавательной деятельности учащихся. Одни из них для повышения активности познания опираются на использование нетрадиционных педагогических методов. Другие направления реализуют активизацию познания через использование нетрадиционной формы педагогического процесса. Мы рассмотрим два направления активизации познавательной деятельности учащихся: на основе использования методов проблемного обучения и на основе включения в образовательный процесс деловой игры.

**Проблемное обучение** – не абсолютно новое явление в педагогике. В прошлом с ним связаны имена Сократа, Руссо, Дистервега, Ушинского. Теоретические положения, на которых основывается проблемное обучение, были сформулированы в конце 19 века американским философом, психологом и педагогом Дж. Дьюи. В соответствии с теорией Дьюи, основными условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала («Знания – дети удивления и любопытства»);
- активность учащихся;
- связь обучения с жизнью человека.

В 20-е годы 20 века идеи Дьюи получили распространение в СССР в виде так называемого «метода проектов». Разработка проектов использовалась для осуществления познавательной деятельности. В тот период это были проекты по электрификации страны и разработке производств.

Метод так глубоко внедрялся в систему образования, что даже были внесены изменения в классно-урочную форму занятий. Это было ни что иное, как практическая реализация проблемного обучения, направленная на развитие.

Дальнейшее развитие идеи проблемного обучения в нашей стране получили, начиная с 70-х годов 20 века в работах ученых: Брушлинского А.В., Ильиной Т.А., Кудрявцева Т.В., Матюшкина А.М. и др.

Опираясь на основные концептуальные положения теории проблемного обучения, можно сделать вывод о том, проблематизация обучения является одним из главных звеньев в цепи преобразования ученика из объекта обучения в субъект обучения.

Проблематизация обучения заключается в создании проблемных ситуаций, разрешение которых приводит к активной познавательной деятельности учащихся. Цель этой деятельности состоит в поиске и решении вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Если учащийся включен в процесс такой деятельности, то он уже не является объектом обучения, он становится его субъектом, то есть равноправным участником образовательного процесса.

Проблемные ситуации могут быть самыми разнообразными. Они могут различаться по содержанию неизвестного, по уровню обобщения, по виду рассогласования информации, по методическим особенностям.

Практическая реализация проблемного обучения является одним из основных факторов развития и потому предполагает использование проблемных ситуаций не только в учебной деятельности, но и в творческой работе.

#### **Метод проектов как один из способов реализации проблемного обучения.**

Метод проектов, предложенный практически 100 лет назад Дж. Дьюи, позволивший реализовать идеи активизации мышления учащихся и, тем самым, предоставляющий возможность взойти к вершинам совершенства не только в познании окружающего мира, но и в освоении производства, в наши дни приобрел новое воплощение и получил дальнейшее развитие. Среди разнообразных видов

образовательной деятельности значительный интерес представляет творческая работа, предложенная фирмой INTEL в рамках программы «Обучение для будущего», не так давно принятой к реализации в системе образования. Образовательная деятельность заключается в разработке учащимися проектов, центральным звеном которых является решение какой-либо проблемы через анализ больших блоков информации и иллюстративного материала, найденных в научной и популярной литературе с использованием библиотечных фондов, в том числе через систему INTERNET. Материал проекта должен носить проблемный, исследовательский характер. Оформление материала проекта осуществляется таким образом, чтобы его представление было ярким, наглядным, побуждающим желание принять участие в разрешении проблемы. Формами представления материала могут быть и презентация с помощью компьютерного слайд-фильма, и рекламный буклет, и представление содержания проекта с помощью WEB-технологий (например, WEB-страница).

Особенностями описанного вида проектирования являются четкая временная организация, обусловленная тем, что выполнение работы требует значительного времени (до нескольких месяцев), необходимость не только владеть компьютерными технологиями, но и осваивать новые пакеты прикладных программ, необходимые для решения поставленной задачи, умение оперировать большими объемами информации и осуществлять ее поиск.

Достоинствами такого вида работы являются:

- активность мыслительной деятельности всех участников проекта в процессе реализации идеи;
- творческий характер (работа дает огромные возможности для реализации интеллектуально-творческого потенциала личности);
- проблемный характер (познание осуществляется через решение какой-либо проблемы при условии достижения поставленной цели);
- значительное количество участников, между которыми возможно установление положительных творческих контактов, поскольку их деятельность направлена на достижение общей цели;
- разнообразие видов работ, как в использовании компьютерных технологий, так и в разработке содержательной части, которая носит проблемно-исследовательский характер;
- возможность разделения работы на отдельные фрагменты разного уровня сложности и выполнения той ее части, которая является посильной; это позволяет осуществить уровневую дифференциацию без умаления значимости творческого вклада участника в общую разработку;
- возможность создания ситуации успеха, столь важной для формирования чувства удовлетворенности от работы и необходимой для запуска механизма саморазвития личности.

Тематика учебного творческого проектирования очень обширна. В процессе разработки могут рассматриваться нравственные проблемы, общественно-политические, социальные, проблемы связанные с развитием современной науки или историей ее становления. Это могут быть учебные проблемы, связанные с разработкой иллюстративных или задачных материалов для проведения уроков, или проблемы развития новых производственных мощностей какого-либо предприятия.

Коллегиальность и одновременно самостоятельность в работе, ее целенаправленность, ощущение собственной значимости эффективно стимулируют максимальное использование интеллектуальных возможностей и душевных сил, готовность к проявлению лучших качеств личности: доброжелательность, стремление оказать помощь. Наличие ситуации успеха создает мажорное восприятие окружающего мира, включает внутренние механизмы саморазвития личности.

Творческий и проблемный характер рассмотренного вида проектирования позволяют реализовать принципы развивающего обучения. Вместе с тем, описанный вид работы дает возможность осуществления индивидуального подхода с ориентацией на сильные и слабые стороны личности, предоставляя ей возможность открыть себя для восприятия нового опыта.

Метод проектов можно использовать для активации мышления учащихся и на уроке профессионального обучения. Преподаватель может организовать изучение материала по заданной теме, а после этого дать задание разработать рекламный буклет, представляющий наиболее важные стороны изучаемого производства, или создать WEB-страницу, посвященную тому технологическому процессу, сущность которого составляла изучаемую тему. Целенаправленное использование новых компьютерных технологий для отображения конкретного производства, конкретного технологического процесса является важнейшим фактором активизации мышления учащихся на уроках профессионального обучения.

Одной из форм активизации познавательной деятельности учащихся является **деловая игра**.

Деловые игры вошли в нашу жизнь несколько десятков лет назад. Их распространение объясняется тем, что традиционно являются формами выработки и закрепления социокультурных норм, прежде всего в плане регламентации и построения ролевых и межличностных отношений. Кроме того, игры являются средством формирования культуры выхода из кризисных ситуаций с помощью рефлексии. Неслучайно первое широкое распространение деловые игры приобрели в такой области, как управление (управление предприятиями, управление экономикой). Деловая игра использовалась как средство для принятия решений.

Первая деловая игра была разработана в 1930 году М.М.Бернштейном для решения управленческих задач. Примерно 10 лет назад деловые игры шагнули в педагогику, составляя основу методам обучения, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

Чтобы понять, какое место занимают деловые игры среди методов активного обучения, рассмотрим классификацию этих методов.

### **Методы активного обучения**

#### **Имитационные      Неимитационные**

содержат элементы имитации профессиональной деятельности

лекция, дискуссия, семинар, игры по контролю знаний, игры по принятию решений (типа «Мозговой штурм»)

#### **игровые**

#### **неигровые**

(сюжетно-ролевые игры)

(«Круглый стол»)

Методы активного обучения переросли в педагогические технологии.

Любая педагогическая технология должна иметь концептуальную основу, то есть философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

В чем заключается концептуальная основа использования деловых игр в образовательном процессе?

**Философской основой** использования деловых игр является **гуманизм**.

**Гуманизм** – это система воззрений, признающая ценность человека как личности. Деловая игра предполагает реализацию всех лучших качеств личности учащегося.

**Психологическую основу** составляет убеждение о том, что развитие человека зависит от психологических процессов его совершенствования. Участие в деловых играх способствует активному развитию способностей, заложенных в человеке при рождении.

**Дидактическое, социально-педагогическое обоснование** заключается в том, что игры учат культуре установления межличностных отношений и культуре выхода из кризисных ситуаций. Кроме того, игры позволяют научить человека учиться. Это очень важно, так как, обучаясь в начальной школе, ребенок учится читать, писать, считать, но не всегда запоминает, как происходил процесс обучения. Когда учащиеся переходят в среднее и старшее звено общеобразовательной школы, а, особенно, когда приступают к освоению профессией, они сталкиваются с огромными объемами информации, с повышением уровня сложности образовательного процесса, но методику собственного процесса изучения материала они определить могут не всегда. Деловые игры компенсируют этот недостаток.

Таким образом, деловые игры имеют философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Это говорит о том, что использование деловых игр в образовательном процессе имеет концептуальную основу.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

### **Литература**

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

*О.С. Есина, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО**

Обучение само по себе, вне воспитания есть  
бессмыслица, ничего кроме вреда, не приносящая.  
К. Д. Ушинский.

Воспитывающая роль процесса обучения признана еще с древности. В философско-педагогических трудах античных мыслителей (Сократа, Платона) есть утверждение о том, что знание истинных в том числе общественных ценностей наряду со знанием



космических или физических теорий составляет краеугольный камень всякого воспитания. В XIX веке в педагогической науке утвердилась теория воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта. И в современных педагогических исследованиях представлен идеальный образ урока, важнейшим элементом которого является воспитание.[1,с.7]

Современное положение общества характеризуется не только мировым кризисом, но и кризисом духовным. Ученые, философы, социологи, педагоги уже на протяжении не одного десятилетия бьют тревогу по поводу нравственной деградации нации: грубость, цинизм, алкоголизм, наркомания, проституция широко распространились по всей России. Сказанные Ф.Тютчевым еще в 19 веке слова «не плоть, а дух растлились в наши дни», как нельзя лучше характеризуют нашу современность.

В современной России осознается падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств.

Сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Сейчас происходит утрата ценностей. У детей порой нет идеала. А ведь особую роль в нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Добрый пример необходим людям всегда и в всяком деле, но особенно необходим он детям для взросления души. Идеал служит ориентиром для человеческой жизни и поведения, он является той высшей целью, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью.

Главная цель образования в школе, техникуме, вузе — развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников. Наиболее способствуют этому русский язык и литература. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам **духовно-нравственного воспитания учащихся**. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся, студентов. Уроки русского языка и литературы — это всегда уроки добра, нравственности и красоты.[4, с.32]

Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным.

Жизнь и опыт безбожной жизни показали, что духовность и нравственность в обществе тесно взаимосвязаны: там где нет духовности, падает нравственность.

Заниматься проблемой духовно-нравственного образования одинаково полезно как учителю, так и ученику.

Вслед за многочисленными учеными я убеждена в том, что духовный, нравственный и интеллектуальный образ человека отвечает тезису: «Человеческий разум базируется главным образом на могущественной силе слов». Поэтому направленная развитость вербального интеллекта, речевой «мускулатуры ума» - ярчайший признак воспитанности и одновременно высокий уровень уяснения сущности познаваемых объектов. Чем больше времени и сил уделяется развитию вербального интеллекта учащихся, тем более воспитывающим оказывается потенциал обучения.

Комплексный анализ текста - метод нравственного воспитания учащихся.

Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представления о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Именно это заставляет находить для каждого урока тот текстовый материал, содержание которого поможет нам в формировании гражданственности, личных качеств школьника. Дидактический материал должен обращать внимание учащихся на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Практика показала, что урок, на котором грамматика изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию урока, оставляет в

памяти учащихся более глубокий след, а навыки правописания, сформированные на нем, более стабильны и осознанны, а значит – прочнее.

При подходе к тексту как к средству создания на уроках русского языка развивающей речевой среды особую важность приобретают критерии отбора текстов и заданий к ним. Особую роль в воспитании приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре, памяти, отношении к прошлому, настоящему и будущему, о проблемах экологии, красоте и величии природы, о богатстве языка, о глубине слова. При этом самого пристального внимания требует эмоциональное звучание текста, то настроение, которое передает автор. Для современного ученика особенно важны тексты, вызывающие светлые, добрые чувства, дающие возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром, помогающие сформировать оптимистическое мироощущение. В своей работе я стараюсь выбирать тексты, содержащие не только языковой материал для реализации практической направленности обучения и создания собственного речевого высказывания, но и содержащие смысловую информацию, являющуюся стимулом для обсуждения различных проблем, обеспечивающую воспитание общечеловеческих ценностей.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Но первостепенное значение имеют уроки литературы. А. Твардовский писал: «...уроки литературы – это не часы развлечений и отдыха... эти часы должны быть часами воодушевления, эмоционального подъема и, я даже позволил бы себе такое примерно выражение, нравственного прозрения».

«Поэтические минуты» на уроках литературы – метод нравственного воспитания. Каждый урок литературы я начинаю с поэтической «пятиминутки». Один из учеников готовит небольшой рассказ о любом понравившемся ему поэте, читает наизусть его стихи и обязательно объясняет свой выбор (Почему выбрал именно это стихотворение? Чем понравилось данное стихотворение?)

Такая форма работы способствует развитию познавательно - эмоциональной сферы учащегося, развивает творческие и логические способности, дает возможность «проявить» себя каждому ученику. На мой взгляд, данный метод помогает раскрытию личностного потенциала каждого ребенка, воспитанию уважительного отношения друг к другу. «Воспитание ума, сердца и чувства - постоянный, напряженный, но в тоже время счастливый. творческий труд...»[3, с.57]

На уроках литературы каждое художественное произведение, изучение которого входит в программу школьного курса литературы, содержит множество нравственных проблем. Поэтому стараюсь строить уроки по законам искусства (художественный анализ произведения) **закон трех О**: очаровать книгой, окрылить героем, обворовать писателем. Большое внимание на уроках я уделяю изучению художественного произведения в историческом контексте.

Использование проектной деятельности позволяет также учитывать уровень развития и способности учащихся, так как, работая в группе над определенным проектом, даже «слабый» ученик способен проявлять инициативу, повысить самооценку, пережить общий успех. Такая работа помогает ребятам самостоятельно выстраивать отношения в группе и паре, работать индивидуально, учит свободно выражать свои мысли и идеи, формирует опыт самообразования.

Вопрос, текст, предложение для учащегося должны быть живыми, злободневными, лично значимыми. Только в этом случае можно воздействовать и разбудить лучшие качества личности, подвести к гражданственности, нравственности, общечеловеческим идеалам, которые, как никогда, актуальны в наше время. Гуманно-личностная технология обучения обращена прежде всего к тем нравственным ценностям, которые были утрачены за долгие годы на всех уровнях.

С целью развития потенциала коммуникативных навыков учащихся использую интерактивные формы обучения: групповую работу, урок-дискуссию, урок-лекцию, урок-

семинар, работу в парах. Так же внедряю в обучение метод проектов (исследовательский, информационный, творческий, практико-ориентированный), позволяющий формировать полученные знания на практике.

Велика роль уроков и литературы в духовно-нравственном развитии школьников, ведь «Книга — это открытие мира». К. Д. Ушинский писал «...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении» . Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что — то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения. Русская литература — основа воспитания, она всегда была гордостью, совестью народа. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения нравственного понимания. При воспитании настоящего человека нельзя обойтись без русской классики. Она бесценна. Это литература на все времена.[2, с.74]

Наши дети учатся у героев полюбившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус.

Учитель — словесник на уроках литературы помогает ученику, как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой нравственный выбор. К. Д. Ушинский писал: «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом».

Итак, нравственность — наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность — воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.

Подводя итог, хочется отметить, что школа должна дать не только полноценное образование, соответствующее современному уровню жизни, но и сформировать у учащихся нравственность, гражданственность, трудолюбие, ответственность и целеустремленность. Школьный урок является ключевым элементом воспитания, играя огромную роль в становлении и развитии личности школьника.

Поэтому, готовясь к учебному занятию, учитель наряду с образовательными задачами определяет комплекс воспитательных задач, которые связаны с формированием у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств, нравственно - ценностного отношения к окружающему миру, людям, деятельности, самому себе, развитием взаимодействия со сверстниками. И закончить свою работу мне хотелось бы словами Д. И. Менделеева: «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего.»

## Литература

1. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л. И.Божович// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2005.-184 с.
2. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании.-Иркутск, 2012.-92 с.
3. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель,2007.-159с.

4. «Интегрированные уроки (история-литература) – способ воспитания гражданственности». – Волгоград: Учитель, 2006.-94с.

*Л.А. Краснова, Е.А. Ермолаева, преподаватели Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАЛЬТОН – ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Содержание современного образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, а также формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы, картины мира.

Общему развитию студентов и более глубокому изучению тем на уроке способствует индивидуализация обучения, а также и интегрированное обучение – система, которая объединяет, соединяет знания по отдельным предметам в единое целое, на основе чего у студентов формируется целостное восприятие мира.

Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Его содержание, деятельность педагога обращены к личности студента, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у студентов, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Особенно актуально в настоящий момент интегрированное обучение с применением инновационных технологий.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Особый (общий) интерес в преподавании истории и обществознания вызывает Дальтон-технология.

Название эта технология получила от места, где была создана. Это – Дальтон, город в США. Автором ее является Хален Паркхерст. Другое название этой технологии - Лабораторный план. Некоторые к данной технологии относят метод проектов.

Изучив работы И.Ф.Свадковского («Метод проектов в системе Дальтон-плана»), Е.Владимировой («Дальтон-технология.Из опыта работы учителя»), высказывания детей, работавших в режиме Дальтон-плана, и их учителей, мы выявили особенности его применения.

Сущность Дальтон-плана в следующем: берется или период времени, или большая тема (глава, раздел), которая изучается самостоятельно студентами на основе творческих заданий (проектов), которые даются преподавателем, но обязательно с использованием интересов студентов. Задания эти должны быть составлены таким образом, чтобы полностью использовать творчество студентов, развить их различные способности, и в то же время включать теоретический материал.

В нашей стране этот метод работы применялся в 1918-1935 гг., когда комиссаром просвещения был Анатолий Васильевич Луначарский. Назывался он бригадно-лабораторным и применялся не только в школах, но и в университетах. Команды «лаборантов» во главе с «научным бригадиром» сутками напролет

работали по творческим заданиям (преимущественно коллективным), рассчитанным на впечатляющие сроки – от двух недель до месяца. Проекты строились предельно тщательно. В них обстоятельно прописывалась прикладная и базовая учебная литература, заранее указывались контрольные вопросы (для всей бригады), предъявлялись образцы задач и упражнений.

Работа в команде предполагала изначальное планирование общих коллективных дел (экскурсии, лабораторные занятия, техническое моделирование, научные экспедиции), их реализацию и подведение итогов. Приветствовалась товарищеская взаимопомощь в постижении особо трудных теоретических вопросов, процветала работа в разновозрастных группах, отрядах по интересам и, очевидно, творческая конкуренция между ними. Для отчета о проделанной работе использовались «рабочие групповые дневники», «круговые тетради» и «книжки» – дальние прообразы современных портфолио и резюме достижений. В них фиксировались коллективные и персональные успехи школьников. Обобщение полученных знаний проводилось в форме отчетных конференций, художественных и технических выставок, спортивных зрелищ, игр, театрализованных действий.

Основными принципами Дальтон-технологии являются: Свобода, Независимость, Сотрудничество. Все они объединяются ведущим принципом – принципом гуманизма. В этом суть философии Дальтон-технологии. Рассмотрим сущность каждого принципа. Принцип свободы. Свобода – это право выбора учеником предмета, темы, источников знаний, форм и способов работы. Естественно, что сам учебный предмет в основном определяется учебным планом. Но эта свобода сочетается с ответственностью: ученик осуществляет свободное учение, осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль, но окончательно уровень достижения цели оценивает учитель по каждому свободно выполненному заданию. Каждый ученик индивидуально отчитывается перед учителем. Таким образом, свобода сочетается с ответственностью.

Принцип самостоятельности, т.е. выбор учеником уровня самостоятельности познавательной деятельности и маршрута своего развития, самостоятельность действий принятия решения и ответственности за этот выбор.

Принцип сотрудничества. Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе. Ученик имеет право обращаться за помощью к кому угодно: к учащимся, родителям, учителю. Таким образом, основная идея этой технологии заключается в следующем: работай с кем хочешь, спрашивай кого хочешь, но отвечать за выполнение задания будешь сам.

Задания составляют содержательную основу технологии Дальтон. Они должны носить творческий характер. Выполнение задания проверяется не только учителем индивидуально у каждого ученика, но и дается проверочная работа для всех. За каждое задание оценка не ставится, а только отмечается его выполнение и дается устная оценка учителем.

Данная технология была апробирована авторами при проведении интегрированного (бинарного) занятия при изучении темы «Великая отечественная война как социально-политическое явление»

С 2010 года мы работаем по стандартам нового поколения, где студент выступает полноценным партнером педагогических отношений, а роль преподавателей заключается в организации пространства для деятельности и её координации.

В последнее время в педагогической практике бинарные уроки проводятся не часто. Хотя, интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов студентов

Перед уроком была проделана большая работа преподавателями и студентами. Ребята объединились в группы по интересам, каждой группе были предложены опережающие задания, в которых учитывался интерес, пожелания и творческий потенциал студентов. Роль преподавателей — в основном координирующая.

Основной задачей таких уроков является упорядочение усвоенных на предыдущих уроках теоретических знаний в систему. Урок этого типа направлен на систематизацию наиболее существенных вопросов пройденного материала, преодоления пробелов в знаниях студентов. Сам урок явился итогом проделанной работы. Именно это и обусловило выбор типа урока – обобщения и систематизации знаний и его формы – групповая.

Урок состоял из взаимодействия преподавателей и студентов в целевом, деятельностном и рефлексивном пространстве.

В целевом пространстве студенты формулировали индивидуальные цели по принципу: Сегодня на уроке я бы хотел.....; Я хочу узнать...; Я хочу обобщить...; Я хочу выяснить... и т.д. Затем преподаватели, обобщая все цели, перевели их в систему трёх целей: образовательную, развивающую и воспитательную.

Мотивацией деятельности студентов являлся акцент на 70 летний юбилей Великой победы и попытки некоторых политических деятелей переписать историю, в том числе и России

Основной этап урока – организация деятельностного пространства. Именно на данном этапе происходит представление итогов работы в группах в виде докладов, выступлений, мультимедийных презентаций: «Этапы ВОВ»; «Города-герои»; Эссе на тему: «Различные социальные группы в годы войны», «Роль личностных качеств в деле Великой Победы»; Глоссарий обществоведческих и исторических понятий, связанных с историей ВОВ; Литература о ВОВ и социальных конфликтах, имеющаяся в библиотечном фонде АТК; Боевые листки, советские агитационные плакаты времен Великой Отечественной войны; Историческое сочинение на тему: «Историческая личность в ВОВ» (военачальники, политические деятели, деятели культуры, герои и т.д.); Тыл в годы войны; Антигерои, как социальное явление войны; Типы концлагерей; Герои-земляки г. Алатырь Чувашской Республики.

Заключительная часть урока – организация рефлексивного пространства. Студенты подводят итоги своей работы, заполняя карту оценки общих компетенций, затем данная карта заполняется преподавателем и на основе полученных данных выставляются оценки в журнал.

Данный урок получился результативным, плодотворным и интересным:

- ✓ цели бинарного урока достигнуты;
- ✓ формы работы, предложенные на уроке, позволяют в течение всего занятия поддерживать активность и внимание учащихся;
- ✓ в результате чего качество знаний на данном уроке составило 78%, что значительно выше качественной успеваемости в группе;
- ✓ разработка бинарного урока может способствовать достижению определенного опыта в проведении занятий с использованием групповой формы работы.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что достичь хороших результатов можно только через активную самостоятельную деятельность студентов.

### Литература

1. Иванова, Л.Ф. Проектная работа в обучении обществознанию / Л.Ф. Иванова // Преподавание истории и обществознания в школе. №2 №3, 2010.
2. Козин, С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания./ С.В. Козин // Преподавание истории и обществознания в школе. №3, 2011.
3. Кускашева, Л.Г. Практика использования технологий разноуровневого и развивающего обучения./Л.Г. Кускашева//Преподавание истории и обществознания в школе. №1 2013г.
4. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии./ Д.Г. Левитес - Мурманск, 2010. -159 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. - М., 2009. - 199с.
6. Симоненкова, Т.Д. Проектная деятельность учащихся./ Т.Д. Симоненкова // Завуч №8, 2007.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1./ Г.К.Селевко // Серия «Энциклопедия образовательных технологий».-М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 816 с.
8. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. /А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. №8, 2009.

*О.В. Цыганова, учитель УКП Алатырского  
технологического колледжа Минобробразования Чувашии*

### **ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

В числе важнейших проблем воспитания особую тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ученика любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа?

В трудах современных учёных Е.П.Белозерцева, В.А.Беляева, И.Ф.Гончарова, С.Ф.Иванова и других уделяется особое внимание изучению проблем духовно-нравственного воспитания как воспитания, формирующего внутренний мир личности.

Значительный вклад в раскрытие проблемы духовно-нравственного воспитания средствами художественной культуры и художественной литературы внесли работы таких учёных, как: Г.И.Беленький, ВЛ. Коровина, Т.Ф. Курдюмова, Н.Я.Мещерякова и других.

Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога. **Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания.**

В самом слове «воспитание» заложен важный нравственный, сокровенный смысл. Воспитывать – означает «питать» духовно.

Русские писатели смотрели на жизненные события, характеры и стремления людей, озаряя их евангельской истиной, мыслили категориями Православия, и не только в прямых публицистических выступлениях проявлялось это, но и в самом художественном творчестве. Питало душу, воспитывало слово Божие, пример святых подвижников православной церкви, чья жизнь была отражена в «Житиях Святых».

В наши дни церковь отделена от государства, и все учебные заведения стали сугубо светскими. Как вернуть педагогическому воспитанию его высокий изначальный смысл? Как, не нарушая основной закон Конституции, напомнить обучающимся о святых нравственных нормах, как озарить светом Евангельских истин душу растущей личности?

На мой взгляд, это можно сделать через уроки литературы. Предмет литература когда-то М. Горький назвал предметом человековедения, а сами уроки литературы, русской словесности А.Твардовский определил как уроки нравственного прозрения. Прозреть – значит увидеть ранее не виденное.

Учителю на уроке необходимо ставить нравственную задачу: через соотношение с евангельскими истинами закрепить в сознании, душе учащегося важные нравственные

заповеди: не согреши, не лукавь, не иди на сделку со своей совестью. Это заповеди, которые не противоречат ни одной другой религии.

Возникает вопрос: почему же литература должна преподаваться все-таки через православный аспект? Ответ очевиден: классическая литература создавалась на традициях предшествующих веков, традиции же эти были освящены идеалами Православия. Вот главная особенность великой русской литературы: эта литература прежде всего ПРАВОСЛАВНАЯ.

«Есть лишь одна мера хорошего или дурного - мера, данная Христом», - эти слова Л. Толстого применимы к поступкам героев романа «Война и мир». «Что дурно? А что хорошо? Что нужно любить, а что ненавидеть?» – эти вопросы задает себе Пьер Безухов и ищет ответа на них, обретая истину на пути к Богу. Этой мерой христианского, православного необходимо измерять сегодня и отечественную классику.

Работая в старших классах, на уроках литературы пытаюсь рассматривать через изучаемое произведение такие христианские понятия, как грех, добродетель, смирение, искушение.

Пьесу Островского «Гроза» – можно считать своеобразной энциклопедией православной жизни. Что такое грех? Как понимать страх Божий? Как объяснить, что такое «лукавый смущал» или «гиена огненная»? Все эти вопросы возникают в процессе прочтения пьесы. Пьеса «Гроза» показывает кризис нравственных устоев тогдашнего общества, в котором старшее поколение утрачивало понимание этических норм морали. Островский сумел почувствовать приближающуюся катастрофу. На уроке по пьесе Островского «Гроза» рассматривается через православный аспект причина трагедии главной героини. Вместе с учащимися мы прослеживаем душевную травму Катерины с момента ее рассказа о жизни в доме матери. Отмечают обучающиеся не только поэтичность героини, её мечтательность, но и гордыню, присущую Катерине. Учащиеся замечают, что и молитва Катерины не всегда была глубокой, а поверхностной.

В монологе героини о доме преобладают представления о народной христианской религиозности, которые и являются общим фоном действия практически для всех без исключения персонажей этого произведения. Так, в девичестве “до смерти я любила в церковь ходить!” – признается Катерина: «Точно, бывало, я в рай войду, и не вижу никого, и время не помню, и не слышу, когда служба кончится. Точно, как все это в одну секунду было. Маменька говорила, что все, бывало, смотрят на меня, что со мной делается!»[5,68] В церкви в Калинове замечает Борис, “как она молится..! Какая у ней на лице улыбка ангельская, а от лица-то как будто светится”.[5,76]

Главное событие пьесы – измену Катерины – не только Марфа Кабанова, но и сама Катерина воспринимают в качестве греха, требующего покаяния (которое состоялось) и наказания. Без раскаяния Катерина в шестом явлении хочет, но не может молиться: она, согласно ремарке автора, “подходит к стене и опускается на колени, потом быстро вскакивает: – Ах! Ад! Ад!” [5, 82 ]

Героиня поддалась искушению, соблазну: «Лезет мне в голову мечта какая-то. Языком лепечу слова, а на уме совсем не то: точно мне лукавый в уши шепчет, да все про такие дела нехорошие» [5, 51 ]

Анализируя суету свидания, мы с учениками наблюдаем за душевными муками порядочной, чистой женщины, не устоявшей перед искушением.

Результатом работы над драмой «Гроза» стало сочинение. Одна из учениц пишет: «Мне страшно было читать признание героини. Человек не спасает душу, а продолжает губить. Отсюда – один шаг до последней гибели – самоубийства. Когда-то Катерина хотела взлететь до неба, жалея, «...отчего люди не летают так, как птицы»?.. Своим грехом она сама обрезает себе крылья и летит в смертельном полете, но не к Богу, не к небу, а в обрыв, в пропасть преисподнюю. Да, люди, действительно, свободны в своем выборе. Ведь перед Богом каждый отвечает за себя сам».



При изучении романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» необходимо знать притчу о воскресении Лазаря, которая помогает учащимся осознать идейный смысл произведения, понять, в чем преступление и наказание Раскольникова, какие евангельские заповеди нарушают герои романа. Накануне рокового дня главному герою приснился сон – крик его растревоженной совести. Он увидел себя семилетним мальчиком. («Дети – образ Христов. «Сих есть Царствие Божие». Он велел их чтить и любить, они будущее человечество...») - эти слова произносит Раскольников в первом разговоре с Соней после чтения ею Евангелия.) [3,126 ] Последствия властолюбия и индивидуализма столь глобальны, что писатель для проведения своей мысли обращается к текстам Священного Писания. Достоевский тщательно и подробно анализирует душевное состояние героя. Ребята говорят о том, что создается впечатление, что писатель материализовал страдания Раскольникова. Нравственные и физические муки свидетельствуют о том, что помраченная грехом человеческая природа хочет вернуть свое первоначальное состояние, воссоединиться с Творцом, от которого она отпала.

Рассматривая повесть Н.С.Лескова «Очарованный странник», отмечаем с учениками особенности характера главного героя Ивана Флягина. Говорим о том, что одиночество героя не безусловно: это странник не простой, но «очарованный». В «очарованности» Ивана скрыт существенный смысл. От рождения герой принадлежит не только самому себе. Это обещанный Богу ребенок. О своей предназначенности Иван не забывает ни на минуту. Мать вымолила сына у Бога и, родив его, умерла. В душе Флягина заложен изначально некий «генетический» код, в пределах которого осуществляется свобода действий и поступков героя. Жизнь Ивана выстраивается по известному христианскому канону, заключенному в молитве «О плавающих и путешествующих, в недугах страждущих и плененных». По образу жизни своей это странник – беглый, гонимый, ни к чему земному, материальному в этой жизни не прикипевший. Он прошел через жестокое пленение, через страшные русские недуги и, избавившись «от всякия скорби, гнева и нужды», обратил свою жизнь на служение Богу и народу. По художественному заданию повести, за очарованным странником стоит вся Россия, национальный облик которой определен её православно-христианской верой.

Евангельские мотивы мы находим и в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго». Идея Преображения – одна из коренных идей православия. В жизни Христа был день, когда он с учениками взойшел на гору Фавор и «преобразился перед ними: Его лицо просияло как солнце, одежды сделались белым как свет». Сын Человеческий «открыл своим ученикам, свою божественную сущность, то, что он «Сын Бога Живаго». По стихам Юрия Живаго, которые Б.Пастернак поместил в конце романа, мы знаем, что этот день «Шестое августа по старому стилю». Это очевидная подсказка для нас, кто же такой доктор Живаго, откуда взялась его странная фамилия и что стоит за его гамлетовской нерешительностью. В этом заключается символический смысл евангельских сюжетов стихов героя: «На страстной» (Пасха), «Август» (Преображение), «Рождественская звезда» (Рождество). «Чудо» с его категорическим утверждением: «Но чудо есть чудо, и чудо есть Бог».[6,92 ]

В имени, отчестве и фамилии героя (Юрий — Георгий Андреевич Живаго) есть и иные символические смыслы: Юрий – победоносец – победитель змея — зла, символ русской Государственности, герб города Москва. Отчество Андреевич — восходит к Андрею Первозданному, одному из 12 апостолов Христа, по преданию, дошедшего с проповедью его учения до языческой Киевской Руси.

И таких примеров в русской классической литературе можно найти немало.

Литература в школе способствует духовно-нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека. Словесное искусство духовно по своей природе. Идеал нравственности красной нитью проходит по страницам бесценных произведений А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.И.Куприна, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, В.И.Белова,

М.А.Булгакова, В.П.Астафьева, древнерусской литературы, наследия христианской культуры.

Поэт Н.В.Колычев говорит: «Церковь и вера - вот единственно устоявшая духовная основа нашей Родины, ещё способной на этом фундаменте воздвигнуть монолитный Народ для противостояния злым силам, довлеющим над Россией». И сегодня учебники литературы и русского языка стали использовать нравственно-духовный потенциал православной веры.

Кажется, мы осознали наконец мудрость старой народной пословицы: «Без Бога ни до порога».

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Ответственность перед Богом и людьми за нынешнее поколение молодых людей и заставляет педагогов современной школы искать пути и средства духовно-нравственного воспитания.

Есть Бог, есть мир, они живут вовек,  
А жизнь людей - мгновенна и убога.  
Но всё в себя вмещает человек,  
Который любит мир и верит в Бога...  
Н. Гумилёв

### Литература

1. Дунаев, М.М. «Православие и русская литература». – М: «Христианская литература», 1996.-14с.
2. Захаров, Н.В. Православные корни русской классической литературы [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». 2008. № 4 – Культурология. URL: <http://www.zpu-journal.ru/ezpu/2008/4/Zakharov/>
3. Достоевский, Ф.М. Преступление и наказание.-Санкт-Петербург:Каравелла,1993.-287с.
4. Лесков, Н.С. Очарованный странник.-М:Правда,1989.-218с.
5. Островский, А.Н. Гроза.-М:Правда.1986.-89с.
6. Пастернак, Б.Л. Доктор Живаго.-М: Советский писатель,1989.-699с.
7. Я иду на урок литературы: 10 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2015

*Е.В. Ермолаева, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### САМООБРАЗОВАНИЕ- СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

*«Главное не в том, чтобы накопить как можно больше знаний,— главное в том, чтобы это знание, великое или малое, принадлежало тебе одному, было встроено твоей кровью, явилось бы детищем твоих собственных свободных усилий». Роллан Р.*

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Знания не только непременное условие эффективности обучения, успешности решения педагогических задач. Они дают преподавателю основание предвидеть,

уверенность в своих действиях, становятся опорой для творчества. В современном мире происходит стремительный рост научных знаний, объем научной информации увеличивается многократно. Естественно, что при таких условиях ни одно звено в системе образования, в том числе педагогический вуз, не может дать будущему специалисту знания на всю жизнь или хотя бы на какой-либо значительный период, так как они очень быстро стареют морально.

Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого преподавателя должно стать его потребностью. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Основными направлениями саморазвития личности являются: самовоспитание (воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения) и самообразование (познание нового, осмысление информации, интегрирование новых знаний в уже имеющимися, интеллектуальное обогащение).

Самообразование преподавателя основывается на принципе самоорганизации работы. Он сам намечает, в каких областях науки следует совершенствоваться, какими конкретными знаниями нужно овладевать, осуществляет самостоятельный поиск источников информации, осмысливает способ работы над ними. К источникам информации, можно отнести литературу, СМИ, интернет, общение с коллегами, имеющими большой опыт.

Педагогическая эффективность учебно-воспитательной деятельности преподавателя во многом зависит от уровня и качества его знаний в области той науки, которую он преподаёт. Преподаватель должен знать учебный материал с точки зрения не только научной достоверности и полноты, но и прежде всего особенностей его усвоения обучающимися и трудностей, которые их ожидают в процессе обучения. Поэтому нужно выработать у себя привычку смотреть на учебный материал глазами студента, видеть всевозможные психологические барьеры, возникающие в понимании сущности изучаемых явлений, чтобы эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Организация учебного процесса на научной основе и, следовательно, достижение оптимальных результатов обучения вряд ли возможны без комплексного использования знаний о человеке и его деятельности. Поэтому в структуре профессиональных знаний преподавателя, которые подлежат совершенствованию, кроме психологических, весомое место занимают знания анатомии и физиологии. Особое значение приобрели эти знания сейчас, когда проблема учебной перегрузки обучающихся стала особенно актуальной.

Конкретное содержание самообразовательной работы преподавателя определяется самостоятельно, с учетом своих возможностей, интересов, имеющегося опыта, уровня профессиональной подготовки, последовательности овладения необходимыми знаниями, проблем, которые требуется решить в первую очередь. Системное и систематическое овладение научными знаниями – гарантия успешности самообразования.

Рассмотрим приемы, способствующие прочному запоминанию усвоенной информации. Знание этих приемов особенно важно для преподавателя, так как поможет ему организовать не только свой умственный труд, но и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Эффективным средством фиксации информации являются всевозможные записи. Рассмотрим некоторые наиболее распространенные их виды, используемые в процессе самообразования.

1. Использование интеллектуальных карт – техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме. Я считаю, что используя метод интеллектуальных карт, учащиеся развивают память, логическое и образное мышление, внимание, художественные и эстетические способности. Основным условием для создания интеллектуальной карты является правильная расстановка акцентов, постановка целей и задач, необходимость краткого изложения материала, оригинальность исполнения, эстетичность. Средствами выражения могут служить графики, схемы, рисунки, символы, цвет, условные обозначения. Любая интеллектуальная карта должна нести какое-то смысловое значение, быть наглядной, понятной для окружающих, включать целостность изучаемого материала, важным условием является взаимосвязь всех составляющих логической цепочкой. Интеллектуальная карта позволяет лучше ориентироваться в изучаемом теоретическом материале; является хорошим помощником при выполнении домашнего задания; организации закрепления материала при подготовке к итоговой контрольной работе. Она позволяет разделить изучаемый материал на составляющие, использовать не только материал учебника, но дополнять новыми фактами.
2. Составление аннотаций. Необходимость в этом возникает, когда нужно в сжатой форме передать основное содержание произведения (статьи, доклада), которое не имеет авторской аннотации. Для этого следует тщательно изучить само произведение, выделить в нем наиболее важные вопросы.
3. Составление резюме. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.
4. Конспектирование. К этому виду записей прибегают обычно в тех случаях, когда ограничено время на изучение литературного или другого источника.
5. Рецензирование, т.е. изложение результатов критического анализа произведения и его оценки. В процессе рецензирования обычно определяют актуальность проблемы, которой посвящена работа, последовательность, структуру и логику изложения материала, дают оценку доказательности научных фактов и положений и т.п. В рецензии указываются также существенные недостатки работы, даются рекомендации по ее совершенствованию.
6. Реферирование. Это критический анализ произведения, изложение различных точек зрения на рассматриваемую проблему, их сравнение, обобщение, вывод и оценка.

В заключении хочу отметить, что молодому педагогу, самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Самообразование преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.

## Литература

1. Колбаско, И. И. Учащимся о самообразовании./ И.И. Колбаско – Минск.: «Народная школа», 2014. 157 с.

2. С.В. Бехтерев "Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт"

*Л.И. Милешина, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы крадем у наших детей завтра...  
Джон Дьюи

Одной из главных задач я считаю, является повышение педагогического мастерства преподавателя путем освоения современных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет четко заданный результат. Таким образом, одним из важных направлений в образовательном процессе становится разработка и внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям времени.

С овладения любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Известно, что английский язык входит в число наиболее трудных учебных предметов. Поэтому одной из основных задач считается привитие интереса к данному предмету, стремление разбудить в студентах творческие и интеллектуальные силы. Задача преподавателя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранным языкам.

За время своей работы в колледже я применяла и применяю различные технологии обучения и пришла к выводу: «Обучиться чему-то можно только делая это» (Джон Дьюи).

Технологий обучения в современной методике очень много. Я остановлюсь лишь на тех, которые обычно использую на своих учебных занятиях.

Большое значение на уроках иностранного языка имеет применение игровых технологий, которые способствуют развитию мотивации и творческого потенциала студентов. [3,48] Игры могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

На уроках английского языка в зависимости от этапа обучения можно выделить две группы игр: языковые и коммуникативные. Языковые предназначены для формирования навыков произношения, лексики, грамматики. Примером может являться игра «Snowball», которая тренирует память, внимание и речевой аппарат. Данная игра не лишена и творческого замысла. В процессе игры студенты повторяют лексический материал по теме урока, употребляют его в устной речи, составляют предложения, тренируют память.

Коммуникативные – для организации общения (интервью, ролевые игры). Включаясь в ролевые игры, студенты ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Социальные (врач, продавец), межличностные (друзья, одноклассники), психологические (нейтральные, позитивные, негативные персонажи) роли, которые исполняют студенты, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать проблемы.

Игры можно использовать на различных этапах урока. Я часто использую игры со словами: рифмы, перепутанные слова, кроссворды и т.д.

Также весь урок может быть проведен в форме игры. Например, аукцион «Россия», «Великобритания»; Своя игра «Природа. Спорт. Здоровый образ жизни».

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, что в свою очередь повышает интерес к учебному предмету, исследовательской работе в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции студентов, высокой мотивации обучающихся. Можно предложить следующие темы проектных работ: «Проблемы молодежи», «Достопримечательности города Москва», «Борьба с экологическими проблемами».

На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а оно, в свою очередь, воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучающихся. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

В последнее время речь идет о необходимости применения современных компьютерных технологий. Использование компьютера стало частью нашей жизни. Несомненно, презентация, показанная на компьютере, намного шире и эмоциональнее передает содержание темы и мотивирует студента к изучению иностранного языка. [5,17]

В своей педагогической практике я часто использую компьютерные презентации. Использование на уроках английского языка мультимедийных презентаций позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Создавая презентацию, я использую материал, учитывая конкретные обучающиеся, их способности и языковую подготовку, осуществляя таким образом личностно-ориентированное обучение.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на разных этапах урока и различных типах уроков в зависимости от поставленной цели.

Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках английского языка включают:

- проведение фонетической зарядки;
- изучение лексики;
- обучение чтению;
- обучение диалогической и монологической речи;

- обработку грамматических явлений.

Часто использую такую технологию, как синквейн. Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Это позволяет творчески мыслить на любую тему. **Синквейн** – это прием, позволяющий в нескольких словах изложить материал урока. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в котором обобщена информация. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Стихотворение может получиться эмоциональным и передать всю суть выбранной тематики.

Именно потому, что с помощью этого небольшого стихотворения в нескольких строках можно выразить основное содержание темы, они стали такими популярными на уроках английского языка. Синквейны не только помогают педагогам проверить усвоенный материал, но и прекрасно развивают творческий потенциал обучающихся.

Синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, ведь резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто.

Способы применения синквейна на уроках английского языка:

- использование для постановки темы урока;
- закрепление лексических единиц на различных этапах урока;
- способ проверки домашнего задания;
- обобщение работы по тексту;
- рефлексия на заключительном этапе урока и т.д.

В заключении хочется отметить, что синквейн - это прекрасный приём технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого его осмысления. Он обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу). Синквейн помогает обучающимся излагать сложные идеи, чувства и представления, находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать информацию на любую тематику.[1,27]

Можно утверждать, что все современные инновационные технологии имеют основной своей целью повышение активности студентов, их самостоятельную деятельность по добыванию знаний, истины, так как, истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.[4,15]

Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность студентов к общению с преподавателем, с одноклассниками, на создание благоприятных отношений в ходе деятельности.

В заключении можно сказать, что использование новых педагогических технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать учебное занятие более интересным. Я дополняю и сочетаю традиционные методы преподавания с новыми методами, использую информационные технологии, применяю индивидуальный подход к каждому обучающемуся и развиваю их лингвистические способности, а также объективно оцениваю качество знаний каждого студента. Таким образом, использование современных педагогических технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

## Литература

1.Баннов, А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей/А. Баннов — М.: ИНТУИТ. РУ, 2007. — 105с.

- 2.Беляева, Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам/Л.А. Беляева, Н.В. Иванова. - ИЯШ, 2008.-№4.
- 3.Душеина, Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”./ Т.В. Душеина.- ИЯШ, 2010.- № 5.
- 4.Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. / И.А. Зимняя.-М.: Логос, 2003.-287 с.
5. Клейменова, Н.М. Использование активных приемов обучения на занятиях /Н.М.Клейменова.-ИЯШ, 2011. – № 1.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии./Г.К.Селевко.-М.: Академия, 2008.-346с.

*А.Я. Михайлова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

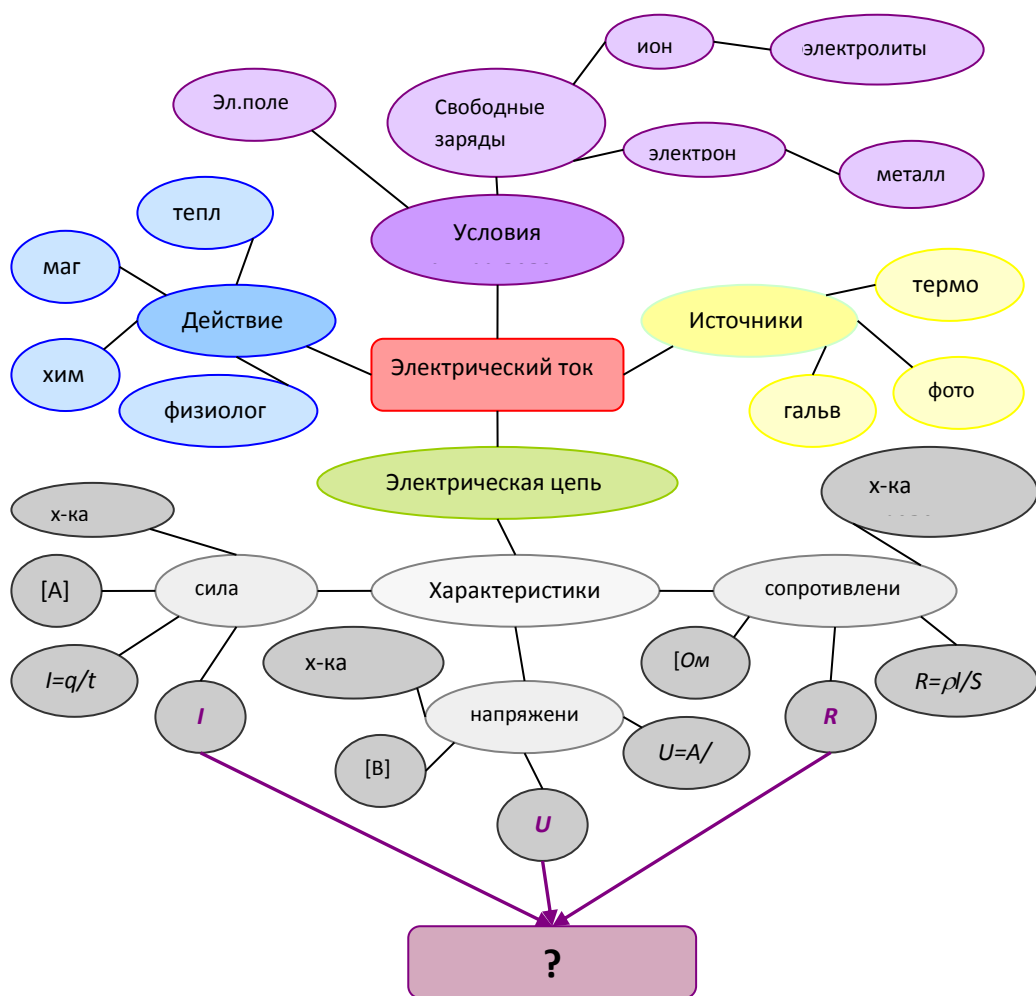
На сегодняшний день одна из важнейших задач современного образования – воспитание личности, умеющей ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение студентами суммой знаний, важнее научить умению самим добывать знания. В современном образовании назрела необходимость готовить творчески активную личность, которая заинтересована в самостоятельном поиске знания. Роль учителя в образовательном процессе изменилась, на первый план вышел студент с собственным мнением и собственными суждениями, с открытостью новым идеям. В связи с этим особую актуальность приобретают педагогические технологии, ориентированные не столько на усвоение знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, в рамках которых студенты смогут реализовать свои потенциальные возможности и способности. Одной из таких технологий является технология критического мышления. В настоящее время она является одной из технологий, рекомендуемых для реализации ФГОС в образовательном учреждении.[4]

Технологию критического мышления можно широко использовать на предметах гуманитарного цикла. Однако на таких уроках, как физика, эта технология может быть крайне полезной и интересной. Физика является устно-практической дисциплиной, где часто приходится работать с «сухим» текстом, но технология критического мышления позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Ее можно использовать как на вводных уроках по изучению нового материала, так и на уроках отработки, закрепления и обобщения знаний студентов.

Технология “Критическое мышление” учит самостоятельному поиску новых знаний, использует диалог между студентами, создаёт психологически комфортную среду, так как на уроке разрешается ошибаться, заблуждаться, а затем есть возможность исправить свои ошибки. Технология предлагает множество форм работы с учебным материалом. Особенностью этих приёмов является самостоятельная поисковая деятельность студентов. Это позволяет использовать данную технологию на различных этапах урока.[1,68]

Прием «Кластеры» - это приём выделения и графической систематизации смысловых единиц в виде грозди. В таком виде удобно представлять и большие объемы информации. Его можно использовать на любом этапе урока. Так при изучении темы «Закон Ома для участка цепи» на стадии вызова можно предложить студентам составить кластер по теме «Электрический ток», в котором потом выводится дополнительный блок:





Также на этапе вызова можно использовать прием «Таблица ЗХУ» (Знаю – Хочу узнать – Узнал). Студентам сообщается тема урока и предлагается составить таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал». Первая колонка таблицы составляется в парах, в ней студенты записывают то, что они знают или слышали по данной теме. Затем в группах происходит обсуждение вариантов и выбираются те из них, которые не совпали. Они вносятся в общую таблицу на доске. После данной работы учащиеся совместно заполняют графу «хочу узнать» - это позволит теме развиваться в разных направлениях. [2,23]

На стадии осмысления хорошо работает прием «Инсерт». Прием осуществляется в несколько этапов.

I этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- V «галочкой» помечается то, что уже известно студентам;
- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;
- + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;
- ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, обучающиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

III этап: студентам предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V    +    -    ?

IV этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.[3,103]

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. На своих уроках я часто использую прием «Сводная таблица». Данный прием в технологии развития критического мышления заключается в том, что "линии сравнения", то есть характеристики, по которым студенты сравнивают различные явления, объекты и прочее, формулируют они сами. Для того, чтобы "линий сравнения" не было слишком много, можно предложить следующий способ: вывести на доску абсолютно все предложения студентов относительно "линий", а затем попросить их определить наиболее важные. "Важность" необходимо аргументировать. Таким образом, мы избежим избыточности. И сделают это сами студенты. Затем они заполняют получившуюся таблицу, обобщая свои знания по изученной теме. Так при обобщении темы «Электрический ток в различных средах» можно предложить студентам заполнить следующую сводную таблицу:

Линия сравнения	Эл.ток в металлах	Эл.ток в полупров-ках	Эл.ток в вакууме	Эл.ток в жидкостях	Эл.ток в газах
Носители зарядов					
Способы образования носителей					
Применение					

На стадии рефлексии в своей работе часто использую прием «Синквейн». Это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексии на основе полученных знаний. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка – описание действия (три глагола);

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения.

На первых этапах синквейн можно составлять в группах, потом в паре и затем индивидуально. Данная форма работы дает возможность усвоить важные моменты, предметы, понятия, события изученного материала; творчески переработать важные понятия темы, создает условия для раскрытия творческих способностей студентов.[2,96]

Так при изучении темы «Строение твердых тел, жидкостей и газов» можно составить следующий синквейн:

Жидкость  
кипит, испаряется,  
в насыщенный пар превращается,  
который затем конденсируется, и всё повторяется.

Круговорот!

При изучении темы «Температура и тепловое равновесие» примером синквейна может служить следующий:

Температура.  
Измеряемая, зависимая.  
Повышается, понижается – изменяется.  
Степень нагретости тела.  
Величина.

Таким образом, использование описанных выше приёмов данной технологии повышает мотивацию обучающихся к обучению. Исходя из структуры урока критического мышления, становится понятным, что главная роль здесь принадлежит студенту. Преподаватель лишь помогает в поиске нужной информации. Обучающийся в процессе обучения сам конструирует свой учебный процесс, сам отслеживает направление своего развития, сам определяет конечный результат. Технология критического мышления позволяет сделать урок необычным и эффективным, и с помощью нее студенты не только получают знания, но и реализовывают себя как творческую личность. Самое главное, что новая технология, новый способ организации обучения не отвергает традиционную систему обучения, а преобразовывает, дополняет её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей, так необходимых в современном обществе.[5]

### Литература

1. Ефимович Я. А. Применение технологии критического мышления на уроках физики и математики в средней школе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: Асгард, 2015. — С. 76-80.
2. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек— СПб: Альянс-Дельта, 2013. — 284 с.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223с.
4. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-968>
5. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/06/18/priemy-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-fiziki>

*Т.С. Шерстобитова, преподаватель  
ГБУ ПО Республики Мордовия «Ковылкинский  
аграрно-строительный колледж»*

### РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКЗАМЕНА: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Важным элементом процесса обучения является контроль и оценка знаний студентов. Итоговый контроль даёт возможность проверить и оценить результаты обучения УД, МДК, ПМ и позволяет осуществить коррекцию знаний и навыков студентов; выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

В сфере образования применяют различные системы контроля знаний студентов, вводятся новые формы проведения экзаменов. Каждая форма контроля имеет свою специфику как для преподавателя, так и для студента. В настоящее время реализуются различные формы и методы итогового контроля. К их числу относятся:

1. Устный экзамен – студент получает экзаменационный билет с несколькими вопросами, требующими развёрнутого ответа, готовится и затем отвечает экзаменатору, а также отвечает на дополнительные вопросы

2. Письменный экзамен - требует более или менее развёрнутого письменного ответа на вопросы экзаменационного билета.

3. Компьютерное тестирование и письменный вариант тестирования включает в себя вопросы

- закрытого типа (с несколькими вариантами ответов)

- открытого типа (с кратким или развёрнутым ответом) и проходит с ограниченными по времени выполнения заданий.

В целях выявления наиболее эффективной, с точки зрения преподавателей и студентов формы экзамена был проведён опрос среди преподавателей и студентов в 4х учебных группах. В анкетах было отмечено достоинства и недостатки разных форм экзаменов, выбирая один или несколько ответов из предложенных вариантов.

По результатам анкетирования видно, что наиболее эффективной формой экзамена, с точки зрения преподавателей, является тестирование (61%) и устный экзамен (39%)

С точки зрения студентов эффективной формой экзамена является тестирование (71- 100%); устный экзамен 11,5%-4 курс и 22% -3й курс; 7%- за письменный экзамен.

По мнению преподавателей, наибольшим достоинством тестовой формы экзамена является то, что все тестируемые находятся в равных условиях (39%) и (39%) считают, что есть возможность охвата всех тем за счёт увеличения числа вопросов. 17% считают – наличие вариантов ответа и только 5%- повышение эффективности оценки знаний.

По мнению студентов достоинством является: **1) Наличие вариантов ответа** - так считают :

80% студентов 1го курса

100% - студентов 2 и 4 курсов;

59% - студентов 3го курса

**2. Нет непосредственного общения с экзаменатором** - считают достоинством 22% студентов 3 курса

**3. 15 и 20% студентов считают достоинством** - повышение объективности оценки знаний

Среди недостатков тестовой формы экзамена 62% преподавателей считают, что нет возможности дать развёрнутый ответ. 22% отмечают недостатком, что формулировка вопроса может быть непонятной, а 11%- отмечают: отсутствие общения с экзаменатором.

По результатам анкеты видно, что недостатком тестирования является то, что студентам трудно переключиться с одной темы на другую. Так считают: 45%- 1курс; 90% - 2курс; 18% - 3 курс и 58 %- 4 курс. И это необходимо учитывать при проведении итогового контроля.

55%- 1курс; 5% - 2курс%; 30% - 3 курс и 42 %- 4 курса выбрали 4й вариант ответа . Это говорит о том, что преподавателям необходимо при составлении тестовых заданий учитывать, как их будут воспринимать студенты.

37% студентов считают недостатком, что нет возможности дать развёрнутый ответ- поэтому нужно предлагать другие варианты тестовых заданий

5 и 15% студентов считают недостатком отсутствие непосредственного общения с экзаменатором.

Устному экзамену отдали предпочтение (11,5% и 22%) – студенты 3го и 4го курсов, письменному экзамену только 7% студентов 3го курса. В качестве достоинств устного экзамена было выбрано: большее время подготовки к ответу на вопросы билета. Также достоинством устного экзамена студенты считают возможность подготовки к ответу в течении значительного времени; возможность показать свою эрудицию и грамотность. Наводящие вопросы преподавателя способствуют успешной сдачи экзамена, считают 22% студентов 1 курса и 11% студентов 3 курса.

При проведении письменного экзамена большее количество студентов считают, что основным его достоинством является: достаточно времени для обдумывания и

формулирования ответов на вопросы. Нет непосредственного контакта с экзаменатором – считают достоинством студенты гр. СН-31 (37%); необходимость результатов проверки всех работ считают достоинством 62% и нет контакта с экзаменатором считают 38%.

Если бы студенты могли выбрать форму проведения экзамена, то в большей степени на их выбор повлияло бы:

1. Специфика изучаемого предмета, считают 100% студентов 2 курса ; 25% и 22% - студенты 1го и 2го курса соответственно.
2. Уровень знаний по предмету влияет на выбор формы экзамена, считают 62% студентов 4 курса ; 50% студентов 1 курса и 33% студентов 3 курса.
3. Особенности характера могут повлиять на выбор для студентов 3го курса( 22%) и студентов 4 курса (38%)
4. 50% преподавателей отмечают « специфику изучаемого предмета», что совпадает с мнением студентов.
5. 34% преподавателей считают, что на выбор формы экзамена могут повлиять особенности характера; 11% отмечают «уровень знаний по предмету». У студентов этот пункт несколько выше, кроме студентов 2 курса (0%).

Большая часть преподавателей (89%) и студентов (65-100%) считают, что форма проведения экзамена влияет на их оценку.

Результаты анкетирования показали, что нельзя ограничиваться только одной формой проведения экзамена, так как разные формы дают преимущества одним студентам и доставляют определённые трудности другим. Существует мнение, что тестовая форма экзамена оказывается более щадящей формой по отношению к неуверенным в себе студентам, тогда как устный экзамен предоставляет преимущество активным, общительным студентам.

Разные формы контроля, имея свои особенности, могут как способствовать, так и мешать более успешному прохождению экзамена. Поэтому при выборе формы экзамена необходимо учитывать многие факторы, такие как уровень подготовки студентов по УД, МДК и ПМ, их специфику, необходимо комбинировать тестовые задания с выбором ответа и с развёрнутым ответом, не исключая возможности устной беседы для студентов, которые желают повысить оценку, а также соблюдать характер связей между: индивидуально- психологическими особенностями + формой контроля + успешностью сдачи экзаменов.

Как показывает практика все формы итогового контроля знаний имеют право на существование и эффективное использование при учёте их недостатков.

### **Литература**

1.Шавель И.И., Глинина Е.Г., Севостьяненко Л.А. //Достоинства и недостатки различных форм экзамена: мнение студентов. Журнал среднее специальное образование. 2015.№7.С.24-27.

*Самойлова Е.В., преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **САМООБРАЗОВАНИЕ – СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

«Образованный человек тем и отличается от необразованного,  
что продолжает считать свое образование незаконченным»

К. Симонов

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать преподаваемые дисциплины. Для педагогической деятельности в современном образовании необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. В наше время невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого необходимо выделить время и усилия!

Самообразование углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Одним из показателей профессиональной компетенции педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту и самосовершенствованию.

Самообразование – познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуальное обогащение.

В наши дни разные подходы в определении самообразования дают возможность рассматривать это понятие как процесс развития интеллектуальных качеств и способностей, а также как вид познавательной деятельности и средство саморазвития.

В процессе самообразования педагог может использовать различные источники информации: просмотр видеороликов, изучение литературы, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, посещение конференций и семинаров, занятий коллег с последующим обменом опытом. Интернет с его возможностями также меняет условия самообразования.

Самообразование обеспечивает преподавателю непрерывность и систематичность работы по овладению педагогическим мастерством, позволяет максимально учесть индивидуальные потребности и способности, не требует отрыва от повседневной практики, вызывающего нарушения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (изменения в расписании занятий, замена преподавателей и т. д.), дает возможность наилучшим образом распорядиться свободным временем, выделив на него наиболее удобные часы, самостоятельное изучение литературных или других источников информации способствует более глубокому ее усвоению, так как ориентируется на индивидуальные особенности познавательной деятельности.

Самообразование педагога будет эффективным только тогда, когда:

- 1) Реализуется потребность в саморазвитии;
- 2) Педагог умеет оценить себя и готов к изменениям;
- 3) Педагог владеет способами самопознания и самоанализа.

Работа над собой является сложным процессом, который не может быть четко регламентирован и который требует содействия. Участие администрации является важным в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности. В методическом кабинете в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности должен формироваться банк материалов:

- списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы;
- разные варианты планов работы по самообразованию;
- тексты докладов;
- образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности;
- образцы конспектов литературных источников;
- новинки психолого-педагогической литературы.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

- 1 этап – установочный;
- 2 этап – обучающий;
- 3 этап – практический;

4 этап – теоретический;

5 этап – итогово-контрольный.

Мотивы побуждающие педагога к самообразовательной деятельности:

- ежедневная работа с информацией;

- желание творчества (должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие);

- стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как не современного человека, т.к. изменения, происходящие в обществе, в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение;

- конкуренция;

- материальное стимулирование.

Основные принципы, направления и источники самообразования:

- непрерывность;

- целенаправленность;

- интегративность;

- единство общей и профессиональной культуры;

- взаимосвязь и преемственность;

- доступность;

- опережающий характер;

- переход от низкой ступени к высшей;

- вариативность и др.

Педагогическая эффективность учебно-воспитательной деятельности преподавателя во многом зависит от уровня и качества его знаний в области той науки, основы которой составляют преподаваемый им предмет. Педагог должен знать учебный материал с точки зрения не только научной достоверности, полноты, действенности, но и прежде всего особенностей его усвоения обучающимися, тех трудностей, которые их ожидают в процессе обучения. Поэтому нужно выработать у себя привычку смотреть на учебный материал глазами студента, видеть всевозможные психологические барьеры, возникающие в понимании сущности изучаемых явлений, чтобы эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Конкретное содержание самообразовательной работы преподавателя определяется самостоятельно, с учетом своих возможностей, интересов, имеющегося опыта, уровня профессиональной подготовки, последовательности овладения необходимыми знаниями, проблем, которые требуется решить в первую очередь. Системное и систематическое овладение научными знаниями – гарантия успешности самообразования.

Рассмотрим приемы, способствующие прочному запоминанию усвоенной информации. Знание этих приемов особенно важно для преподавателя, так как поможет ему организовать не только свой умственный труд, но и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Эффективным средством фиксации информации являются всевозможные записи. Некоторые наиболее распространенные их виды, используемые в процессе самообразования:

1. Запись главной мысли произведения. Главные мысли произведения могут быть зафиксированы по-разному: своими словами, в виде цитаты, с помощью схем. Способ фиксации зависит от ее цели. Одно дело – записать «для себя», и совершенно другое, когда это делается для подготовки публичного выступления, доклада и т.п.

2. Составление плана прочитанного. План – это система заглавий, отражающих основной смысл каждой логически завершенной части произведения. План может быть простой и развернутый. Часто применяют цитатный план, каждый пункт которого представлен цитатой, выражающей главную мысль фрагмента.

3. Составление аннотаций. Необходимость в этом возникает, когда нужно в сжатой форме передать основное содержание произведения (статьи, доклада), которое не имеет авторской аннотации. Для этого следует тщательно изучить само произведение, выделить в нем наиболее важные вопросы.

4. Составление резюме. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.

5. Конспектирование. К этому виду записей прибегают обычно в тех случаях, когда ограничено время на изучение литературного или другого источника.

6. Рецензирование, т.е. изложение результатов критического анализа произведения и его оценки. В процессе рецензирования обычно определяют актуальность проблемы, которой посвящена работа, последовательность, структуру и логику изложения материала, дают оценку доказательности научных фактов и положений и т.п. В рецензии указываются также существенные недостатки работы, даются рекомендации по ее совершенствованию.

7. Реферирование. Это критический анализ произведения, изложение различных точек зрения на рассматриваемую проблему, их сравнение, обобщение, вывод и оценка.

8. Составление структурно-логических схем. Изложенные выше способы фиксации научной информации общеизвестны. Каждый из них выполняет определенную функцию, имеет более или менее четко определенное назначение и, следовательно, область применения. Структурно-логические схемы – это своеобразные модели информации, дающие четкое представление о ее структуре, ключевых понятиях, а также о характере взаимосвязи между ними.

В самообразовании педагога должны быть следующие результаты: повышение качества преподавания, написание статей, программ, разработка и внедрение новых методов и приемов обучения, подготовка докладов, выступлений, тестов, методических рекомендаций и т.д.

Самообразование есть необходимая ступень профессионального роста педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные!

## **Литература**

1.Коджаспирова, Г. М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования./Г. М. Коджаспирова. — М.: Альфа, 1993. — 117 с.

2.Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога./Г. М. Коджаспирова. — М., 1994.

3.Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания./ Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина.- М., 2003.

4.<http://www.maam.ru/detskijasad/-samobrazovanie-kak-uslovie-profesionalnogo-rosta-pedagoga.html>

5.<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/12/12/samobrazovanie-stupen-professionalnogo-rosta>



## **КЕЙС-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

На сегодняшний день стратегическим направлением модернизации образования в России остается воспитание самостоятельности, ответственности и развития профессионального потенциала, интеллектуальных и экономических способностей у будущих специалистов.

Развитие данных умений и способностей предполагает наличие у специалиста компетентности в сфере исследовательской деятельности и высокого уровня самостоятельности. Таким образом, организация работы студентов по решению проблемных ситуаций является одним из важнейших компонентов в образовательном процессе.

Учебные дисциплины общепрофессионального цикла играют особую роль в профессиональной подготовке специалистов, с одной стороны, устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин, с другой – является формой организации самостоятельной работы студентов и развития их познавательной активности.

В связи с этим целью и задачей решения кейсов является приобретение умений: работать с учебной литературой и информацией, получать новые теоретические знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, основными понятиями учебного курса; решать познавательные и экономические задачи; логично выстраивать устные ответы и письменные тексты.

Следующим важным этапом развития навыков работы с кейсами принято считать подготовку студентами презентаций. В этих видах работы необходимо акцентировать внимание студентов на развитии коммуникативных умений монологической и диалогической речи: изложить свое мнение, задать вопрос, обоснованно ответить на вопрос, в случае необходимости аргументированно отстаивать свою позицию, проявить убежденность или гибкость (в зависимости от учебной ситуации), доказывая свою точку зрения.

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения. Акцент обучения переносится на выработку готового знания самими учащимися, что сейчас очень актуально в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов[6].

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной проблемной ситуации, произошедшей в реальной жизни (предметной области), и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования (в данном случае обучающиеся побывали в роли дизайнеров). Преимуществом метода кейсов становится эмоциональность, творческая конкуренция, оставляя далеко на втором плане сухость и неэмоциональность изложения материала, с которой могут столкнуться учителя, преподающие искусство в школе.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Метод кейсов выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Метод кейсов интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Метод кейсов выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности обучающихся, тогда как в методе кейсов идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий[6].

Метод кейсов концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых.

Метод кейсов основывается на следующих принципах:

– принцип партнерства, сотрудничества с обучающимися, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;

– принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – возрастание роли педагога как эксперта и консультанта, помогающего студенту;

– принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт[6].

При составлении кейсов нужно придерживаться следующих основных этапов создания кейсов:

1. Формирование целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач. Не все темы учебной программы можно строить в технологии кейсов. Важно понимать, что должна быть жизненная конкретная ситуация, которую студенту нужно решить. На данном этапе педагогу так же важно определить, сколько учебных часов будет посвящено решению данного кейса.

2. Определение проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)

3. Построение содержания кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте. Преподавателю необходимо четко понимать, что должно быть в кейсе, а без чего можно обойтись.

4. Сбор информации относительно тезисов содержания кейса.

5. Написание текста кейса. Содержание текста и объема кейса должно быть ориентировано на возрастные особенности обучающихся. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Если студенты еще только знакомятся с принципами работы с кейсами, то и сами кейсы должны быть небольшие по объему, понятны каждому обучающемуся. Затем тексты могут быть несколько расширены. Может даваться «запутанная» информация. Нет определенного стандарта представления кейсов. Как правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов[4].

Студенты сами должны выбрать те данные, которые им необходимы для решения проблемы. В связи с развитием компьютерных технологий, содержание текста может даваться в виде ссылок на информационные ресурсы Интернет.

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет 1 урок. Кейс средних размеров занимает обычно 2 часа, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

К кейсам предъявляются определенные требования:

1. Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- содержать необходимое и достаточное количество информации;
- быть актуальным на сегодняшний день.

Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

2. При составлении кейсов нужно учитывать следующие требования к формату и структуре кейса:

– Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных.

– Информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий.

– Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для студентов.

6. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий[6].

Таким образом, образовательная деятельность в режиме кейс-метода ориентирована на:

– Формирование и развитие информационной компетентности.

– Развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией.

– Формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.

Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение студентов социальному взаимодействию. Ребята в группах учатся слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При работе с данной технологией нельзя не отметить такой положительный момент, как обучение самостоятельности и развитие творческой деятельности у студентов. Как показывает моя практика, ребята с удовольствием защищают свои проекты, проявляют удивительную фантазию, ищут нетрадиционные пути решения проблемы.

## **Литература**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.

3. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.- 2009.- №1.

4. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении /Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: «Полиграф-С», 2012

5. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2013.

6. [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)

*Г.Н. Фомина, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Инновация (ин-нове) появляется в латинском языке где-то в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация — это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе — не предмет.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

- 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении** Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает

интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

## **2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета**

*Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

**3. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента** является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре и др.

## **4. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ**

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ**

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современного российского образования располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в образовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Новые образовательные стандарты вводят **новое направление оценочной деятельности** – оценку личных достижений. Это связано с реализацией *гуманистической парадигмы* образования и *личностно-ориентированного подхода* к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает **портфолио**. Это способ *фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.* Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая

сотрудничество учащегося, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

**Технология портфолио** реализует следующие *функции* в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
  - целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
  - мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
  - содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
  - развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от курса к курсу);
  - рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- следует все же добавить:
- обучающую (создает условия для формирования основ квалиметрической компетентности);
  - корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для педагога – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Известны несколько **типов портфолио**. Наиболее популярны следующие:

- портфолио достижений
- портфолио – отчет
- портфолио – самооценка
- портфолио – планирование моей работы

(любой из них имеет все характеристики, но при планировании рекомендуется выбирать одну, ведущую)

*Выбор* типа портфолио зависит от цели его создания.

**Отличительной особенностью** портфолио является его личностно-ориентированный характер:

- учащийся вместе с педагогом определяет или уточняет цель создания портфолио;
- учащийся собирает материал;
- в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка

**Важной характеристикой** технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета.

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Учащийся **должен научиться**:

- отбирать и оценивать информацию
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь
- планировать свою деятельность
- давать оценки и самооценки
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их

В данном контексте мы рассматриваем портфолио как один из приемов, наиболее соответствующих задачам технологии развития критического мышления. Именно он сочетает возможности важнейшей стратегии технологии развития критического мышления и современного метода оценки и дает возможность диагностировать сформированность основных целей – способности к самообразованию.

Самым лучшим способом познакомиться с технологией портфолио является его практическое воплощение.

В зависимости от того, с какой целью создается портфолио и в чем состоят особенности его содержания, можно выделить следующие виды портфолио:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы учащегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и оценку/самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений и т.п.;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает в себя все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу учащегося в рамках той или иной темы.

В производственном обучении особенно продуктивно использование тематического портфолио. Так, по профессии «Портной» разрабатываем тематические портфолио «Способы обработки низа рукавов», «Способы обработки прорезных карманов», «Способы обработки воротников» и др., в которых учащиеся имеют возможность представить наработанный материал, что позволяет повторить и закрепить их знания по учебному разделу.

Структура портфолио не является жесткой и определенной раз и навсегда. Она может меняться по мере освоения учащимися способа организации портфолио и определяется его целью.

Таким образом, портфолио может стать формой целенаправленной и систематической оценки и самооценки результатов работы учащегося.

Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества.

## Литература

1. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010
4. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003
5. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой школы. // Народное образование. - № 5. – 2010. – с.185-191
6. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.
7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Одно из ведущих требований ФГОС СПО третьего поколения – развитие навыков самостоятельной работы студентов.

Реализация данного требования диктует необходимость проявления у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Самостоятельная работа является одной из самых важных составляющих учебного процесса. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель только организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Она способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Для повышения интереса к самостоятельной работе студентов необходимо усовершенствовать имеющиеся и находить новые формы обучения.

В качестве эксперимента мы решили применить интегрированный подход. А именно, студентам специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предложить задания для самостоятельной работы одновременно по двум дисциплинам - дисциплине Эффективное поведение на рынке труда и МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный – в ходе таких самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (проектные задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Интегрированный подход предполагает выполнение заданий, относящихся к третьему уровню. Этот уровень предполагает использование метода проектов, так как он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени.

Задания для самостоятельной проектной деятельности студентов разрабатываются совместно преподавателями двух дисциплин. Например, дисциплины Эффективное поведение на рынке труда и МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения.



Самостоятельная работа студентов организуется по следующему плану:

1. Студенты получают задания разных типов. Например:

- Создать презентацию средствами Microsoft PowerPoint на тему «Язык жестов»
- Разработать вариант теста средствами Microsoft Excel по теме «Типы темперамента».

▪ Разработать программу в среде Delphi 7 «Соответствие темперамента и вида профессиональной деятельности» (задания такого типа наиболее предпочтительны и чаще используются – темы задаются разнообразные).

2. По полученному заданию студентом разрабатывается алгоритм решения задачи.

3. По разработанному алгоритму выполняется задание.

4. Последним этапом работы является защита проекта студентом (возможна открытая защита).

Процесс выполнения таких заданий происходит в виде деловой игры:

▪ Преподаватель дисциплины Эффективное поведение на рынке труда выступает в роли заказчика проекта и консультанта по вопросам психологии.

▪ Преподаватель МДК.03.01. Технологии разработки программного обеспечения - в роли руководителя разработки проекта.

▪ Студент – в роли исполнителя.

Возможно выполнение заданий небольшой группой студентов. Перед выполнением проекта происходит распределение ролей в группе и каждый студент выполняет свою часть задания. Такая форма выполнения самостоятельной работы является подготовкой к работе в коллективе. Для студентов специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» это является особенно важным. Такая форма организации самостоятельной работы моделирует его последующую профессиональную деятельность.

Интегрированный подход к организации самостоятельной работы имеет ещё один большой плюс - результаты проектной деятельности студентов могут использоваться для проведения занятий по дисциплине Эффективное поведение на рынке труда, а также во внеклассной работе кураторами групп.

Применение такого подхода универсально и может применяться при обучении любой специальности - всё зависит от опыта, квалификации и творческого потенциала преподавателя. Технология учебного проектирования позволяет сформировать навыки студентов по эффективному поведению на рынке труда, стимулирует развитие ключевых компетенций обучающихся, формирует способности к самозанятости и получению дополнительных (резервных) профессиональных компетенций.

Правильно организованная самостоятельная работа студентов ориентирована на развитие их личностных и образовательных ресурсов в целях усиления адаптационного потенциала и повышения шансов на эффективное трудоустройство и становление профессиональной карьеры.[7,6]

## Литература

1. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие/А.И. Башмаков – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 304 с.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Учеб. пособие/А.К. Колодченко – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие/Г.И. Кругликов – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 288 с.

4. Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования./В.Д. Пурин– Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с.

5. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в ср. спец. уч. заведениях: Учеб. пособие для преп. уч. ср. проф. Образования/Л.Г.Семушина – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/И.С.Сергеев – М.: АРКТИ, 2006. – 79 с.

7. Интернет-ресурс [http://www.docme.ru/doc/127995/metod-proektov-v-sovremennom-professional.\\_nom-obrazovanii](http://www.docme.ru/doc/127995/metod-proektov-v-sovremennom-professional._nom-obrazovanii)

*А.А. Давыдова, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В психологии существует множество определений личности. Применительно к человеку используются понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Зачастую эти понятия подменяют друг друга. Так, говоря о личности, исследователи могут подчеркивать индивидуальные характеристики человека либо характеризовать его индивидуальность.

Большинство отечественных психологов включает в понятие личности комплекс природных свойств, психологическая многозначность которых определяется системой общественных отношений, в которую включен человек.

А. Г. Ковалев выделяет в структуре личности следующие подструктуры:

- темперамент (структуру природных свойств);
- направленность (систему потребностей, интересов и идеалов);
- способности (систему интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств).

В. Н. Мясищев единство личности характеризует направленностью, уровнем развития, структурой личности и динамикой нервно-психической реактивности (темпераментом). Структура личности – это более частная характеристика личности, включающая в себя мотивацию, отношения и тенденции личности

К. К. Платонов выделяет в структуре личности следующие уровни:

- социально обусловленные особенности (направленность, моральные качества);
- биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности);
- опыт (объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений и привычек);
- индивидуальные особенности различных психических процессов.

По определению Б. М. Теплова, способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности. Говоря о способностях, необходимо иметь в виду следующее:

1. Это особенности, отличающие одного человека от другого. Важнейшим признаком способностей Б. М. Теплов считает индивидуальное своеобразие продуктивной деятельности, оригинальность и самобытность приемов, используемых в деятельности.

2. Способности служат успешному выполнению деятельности. Некоторые исследователи, например Н. А. Менчинская, полагают, что логичнее говорить об обучаемости как успешности в приобретении умений, знаний, навыков.

3. Для способностей характерна возможность переноса выработанных умений и навыков в новую ситуацию. При этом новая задача должна быть сходна с разрешавшимися ранее задачами не последовательностью способов действия, а требованиями к тем же психическим свойствам человека.

Основу способностей составляют задатки. Задатки – это природные предпосылки, которые являются условием развития способностей не только в смысле того, что они придают своеобразие процессу их развития, но и в смысле того, что они в известных пределах могут определять содержательную сторону и влиять на уровень достижений. К задаткам относятся не только анатомо-морфологические и физиологические свойства мозга, но и психические свойства в той степени, в которой они прямо и непосредственно обусловлены наследственностью.

Способности – понятие динамическое. Они формируются, развиваются и проявляются в деятельности.

Общие и специальные способности.

*Специальные* способности – способности к определенным видам деятельности (математические способности, музыкальные способности, педагогические и т. д.).

*Общие* способности – это способность к развитию специальных способностей.

*Одаренность* – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.

Понятие способностей обычно ассоциируется с умственной деятельностью. Но оснований для такого узкого толкования способностей нет, хотя традиционно именно сфера умственной деятельности исследовалась и продолжает исследоваться в связи со способностями.

Высокое общее умственное развитие может не сопровождаться проявлением в какой-нибудь специальной области способностей или каким-либо видом специальной одаренности. Однако проявление и достижение высоких специальных способностей, специальной одаренности немислимо без наличия общих способностей, общей одаренности. [1,98]

Как показывает действительность, приоритет творческого развития учащегося, выделенный на уровне государственной политики в области образования, пока часто далек от реального воплощения в жизнь.

Однако, мнения психологов, проводивших многолетние эксперименты, совпадают: свойства психики человека, основа интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обнаруживаются позже. Отсутствие же творческого начала, как правило, становится в СПО непреодолимым препятствием, когда требуется решение нестандартных задач, интерпретация материалов первоисточников и т.п.

В психологии профессий одной из острых проблем является взаимодействие многоплановых факторов, обуславливающих профессиональное развитие личности. К основным факторам относятся природная среда (географическое местонахождение человека и климатические условия), биологический и социальный факторы, собственная активность личности и случайное стечение обстоятельств и событий. Взаимодействие этих факторов происходит на фоне возрастных изменений в течение большей части жизни человека.

Для решения проблем профессионального развития личности, обусловленных необходимостью профессионального самоопределения и выбора профессии, профессионального образования и повышения квалификации, профессионального роста и карьеры, профессиональной адаптации и достижения вершин профессионализма, а также многих других, требуется определиться с ведущими смыслообразующими факторами.

К ним относятся возрастные изменения человека во времени, развитие и образование личности.

Профессиональное становление развивается во времени с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания активной профессиональной деятельности. Возрастные изменения человека в течение длительного периода жизни являются важной основой профессионального становления личности.

Большое значение в обеспечении и поддержке профессионального развития имеет система непрерывного профессионально ориентированного образования. Общее образование является ведущим фактором развития личности и предпосылкой успешного профессионального становления.

Таким образом, движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется следующими тремя факторами:

- возрастными изменениями, обуславливающими периоды развития личности;
- системой непрерывного образования;
- ведущей профессионально ориентированной деятельностью.

Равнодействующей взаимодействия этих трех факторов является профессиональное становление личности - движение ее в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни. Оно охватывает период развития личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания профессиональной биографии.

### **Литература**

1. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. Т. 2. Способности/ А.Г. Ковалев – Л.: ЛГУ, 2014-98с.
2. Платонов К. К. Проблемы способностей/ К.К. Платонов – М.: Просвещение, 2013-45.
3. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий/ Б.М. Теплов – М., 2014 - 33.

*В.И. Макаров, преподаватель Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии*

### **ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ**

Речь в данной статье пойдет не о «спортивном питании» т.е. анаболических препаратах и различных БАДах, информацию о которых можно найти на специализированных ресурсах, и положительное воздействие которых на организм вызывает у нас определенные сомнения, а именно о том, как правильно питаться обычной пищей во время занятия спортом.

Организм человека должен ежедневно получать достаточное количество углеводов и белков, а также некоторое количество жиров, витаминов, минеральных веществ и много воды. Эффективность спортивных занятий связана со значительной активизацией синтеза белков в работающих мышцах. Образование необходимых белковых структур, обеспечивающих специфическую работу мышц, связано с усилением генной активности и требует полноценного белкового питания. У людей, испытывающих большие физические нагрузки, заменимые и незаменимые аминокислоты в рационе питания должны содержаться в определенных пропорциях. К сожалению, наше обычное питание не обеспечивает поступление в организм достаточного количества легкоусвояемых белков, особенно аминокислот, в необходимом соотношении. Поэтому при усиленной мышечной деятельности появляется необходимость в дополнительном белковом питании или в применении специальных продуктов повышенной биологической ценности (с оптимальным содержанием необходимых аминокислот, витаминов, минеральных солей и т. д.).

Основная функция белков состоит в том, чтобы формировать и восстанавливать ткани и клетки тела. Углеводы – основной источник энергии, необходимой организму при больших физических нагрузках. Жиры – это второй по значению источник энергии. При

физических нагрузках требуется больше белков, углеводов и жиров, чем при их отсутствии.

При высоких физических нагрузках желательно применять, 5-6 -разовое питание. Такое питание более физиологично. Первый завтрак составляет 5%, второй завтрак - 30%, дополнительное питание после тренировки - 5%, обед - 30%, полдник - 5%, ужин - 25% суточной калорийности. Объем пищи не должен быть слишком большим: на 70 кг веса тела от 3 до 3,5 кг пищи в сутки. Фрукты и овощи должны составлять 10-15% рациона.

В дни занятий спортом завтрак и обед должны быть питательны. Во второй половине дня, примерно с 2-х часовыми интервалами, надо несколько раз поесть. Это должна быть пища с высоким содержанием углеводов, она придаст сил перед началом занятий. На протяжении дня пейте много воды, особенно в последний час перед началом занятий.

Старайтесь как можно меньше употреблять трудно перевариваемые продукты - это капуста, фасоль, чечевица, бобы, горох, свиное и баранье сало. Такие продукты лучше использовать реже других и только после тренировочных занятий. Важным моментом является разнообразие пищи, а также качественная кулинарная обработка продуктов питания. После этого легче усваиваются молотое, отварное, паровое мясо, протертые бобовые, овсянка в виде киселя с молоком. Частое повторение блюд и однообразие пищи нежелательны. Нейтральные супы необходимо чередовать с кислыми. Желательно избегать одинаковых гарниров. В условиях жаркого климата калорийность должна быть немного снижена. В условиях холодного климата необходимо увеличить потребление белка, а вот количество потребляемых жиров должно быть при этом снижено.

### **Питание перед началом занятий**

Организм не может переваривать большое количество пищи во время физических упражнений, поэтому неразумно есть прямо перед занятиями. Но, чтобы заниматься спортом, нужно много энергии. Углеводы – это наилучший источник энергии, поэтому их следует включить в завтрак или обед за 3 часа до начала занятий или же съесть небольшими порциями не позже, чем за час до их начала. Углеводами богаты такие продукты как: овсяная каша с обезжиренным молоком, отварной картофель, хрустящие хлебцы, крекер, тосты, хлеб с джемом или медом.

### **Питание после спортивных занятий**

Если физически вы хорошо поработали, но не ели в течение 5 часов, уровень глюкозы в крови падает настолько, что физические упражнения оказываются чрезмерными. Если и нет явных болезненных ощущений, это все равно отрицательно сказывается на выносливости и способности концентрироваться в процессе занятий. Старайтесь поесть в течение двух часов после окончания занятий. Если физические упражнения подавляют аппетит, как можно быстрее перекусите чем-нибудь высокоуглеводным. Вот несколько блюд, которые идеально подходят для этого: овсяное печенье, фруктовый кекс, макароны с овощами, рыбой или курицей, печеный картофель с нежирной приправой, салат из отварного риса и сладкой кукурузы, фруктовый салат с овсяными хлопьями, овощное рагу.

Углеводы перевариваются с разной скоростью, поэтому уровень сахара в крови может повышаться медленно или быстро.

Крахмал, содержащийся в картофеле, хлебе и рисе, отдает свою энергию медленно, а простые углеводы, содержащиеся в джеме, меде, фруктах, соках – быстро.

"Энерго-высокоскоростные" продукты (изюм, бананы, мед, джем, глюкоза, конфеты, шоколад, сладкое печенье, а также рис, хлеб, сладкая кукуруза, картофель, фасоль) лучше всего употреблять перед занятиями; продукты с умеренной скоростью

(макаронные изделия, овес, сладкий картофель, овсяная каша, виноград, апельсин, овсяное печенье), повышающие уровень сахара – сразу после физических нагрузок; и "низкоскоростные" (молоко, йогурт, мороженое, яблоки, сливы, грейпфруты, финики, инжир и бобовые) еще позже.

#### Витаминные препараты

Среди фармакологических средств восстановления работоспособности при повышенных физических нагрузках особое место принадлежит витаминам. Их потери во время работы или хронический недостаток в продуктах питания приводят не только к снижению работоспособности, но и к различным болезненным состояниям.

Для удовлетворения потребностей организма в витаминах, дополнительно принимают, кроме овощей и фруктов, готовые поливитаминные препараты.

1. Аэровит. Повышает физическую работоспособность, ускоряет восстановление организма после больших физических нагрузок. Дозировка: по 1 драже 1 раз в день в течение 3-4 недель.

2. Декамевит. Усиливает защитные функции организма, ускоряет течение восстановительных процессов, препятствует процессам старения организма. Дозировка: по 1 драже 2 раза в день в течение 2-3 недель.

3. Ундевит. Применяется для восстановления после больших физических нагрузок. Дозировка: по 2 драже 2 раза в день в течение 10 дней, затем по 1 драже 2 раза в день в течение последующих 20 дней

4. Глутамевит. Ускоряет восстановительные процессы в период больших нагрузок, повышает физическую работоспособность. Дозировка: 1 драже 3 раза в день в течение 2-3 недель.

5. Тетравит. Ускоряет восстановление после больших нагрузок. Дозировка: 1 драже 2-3 раза в день.

6. Витамин В-g (кальция пангамат) - повышает устойчивость организма к гипоксии, увеличивает синтез гликогена в мышцах, печени и миокарде, а креатин фосфата - в мышцах и миокарде. Применяется для ускорения восстановления в период больших физических нагрузок, при явлениях перенапряжения миокарда, болях в печени.

7. Витамин Е (токоферол - ацетат) - обладает антигипоксическим действием, регулирует окислительные процессы и способствует накоплению в мышцах АТФ, повышает физическую работоспособность при работе анаэробного характера. Применяется при больших физических нагрузках анаэробной и скоростно-силовой направленности.

8. Витамин С (аскорбиновая кислота) - недостаточность этого витамина проявляется в повышенной утомляемости, уменьшении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Длительный недостаток аскорбиновой кислоты приводит к цинге. Дефицит обычно наблюдается в конце зимы и ранней весной. Витамин С является эффективным стимулятором окислительных процессов, повышает выносливость, ускоряет восстановление физической работоспособности. Входит в состав всех поливитаминных комплексов, питательных смесей для применения во время тренировок и соревнований на выносливость и скорого восстановления организма.

### **Литература**

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Академия ,2015
2. Правильное питание при занятиях спортом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medvoice.ru/pravilnoe-pitanie-pri-zanyatiyah-sportom>

## СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Преподавание литературы в учреждении среднего специального образования имеет свою специфику по сравнению со школьным. Студенты, поступившие в определенное учебное заведение и выбравшие конкретную профессию (не связанную с филологией), уверены в том, что такой предмет, как литература, им уже не нужен и нацелены на изучение своей будущей профессии. В данной ситуации достаточно непросто убедить студентов в необходимости изучения своего предмета.

Задача педагога - вызвать интерес как к урокам, так и к произведениям, опираясь на потребности студентов, находя интересные для учащихся формы работы.

В данной работе представлены приемы обучения, применяемые на практике, которые могут способствовать активному взаимодействию студента с преподавателем, одногруппниками и даже авторами произведений.

### **Активные методы групповой формы работы студентов.**

Одной из наиболее популярных и практически значимых в методике преподавания литературы является групповая форма работы студентов.

#### Задачи:

- Развитие познавательной активности на занятиях по литературе
- Создание творческой атмосферы
- Обогащение студентов новыми знаниями, умениями и навыками, которые могут быть получены в том числе в процессе сотрудничества с одногруппниками.

Успешные результаты будут получены в том случае, если наибольшее количество учащихся примет активное участие в работе. Студенты закрепят имеющиеся знания (возможно, кто-то получит новые), разовьют и приобретут речевые навыки, научатся решать проблемы в группе, сформируется мотивация к учению, учащиеся получат возможность творчески реализовать себя.

*1 прием - "Пантомима".* Данный прием чаще используется на уроке закрепления какого-либо раздела в форме игры. Команды вытягивают бумажку, на которой написаны имена героев изученных произведений, либо сцену из произведения, либо название произведений, после чего без слов изображают их так, чтобы команды-соперники угадали. Оценивается творческий подход, креатив и артистические способности. Студенты всегда с интересом участвуют в игре, возникает азарт, желание опередить друг друга в отгадывании. В то же время студенты учатся работать в команде, договариваться, имеют возможность раскрыть свои актерские способности, а кто-то, возможно, побороть свой страх публичного выступления. Студенты, которые на прочли изображаемое произведение, не понимают о чем "идет речь" и, судя по реакции, завидуют тем, кто угадывает и "играет" (то есть показывает пантомиму).

#### Примеры заданий:

1. Изобразите Квашню (по пьесе М. Горького «На дне»)
2. Изобразите Базарова (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)
3. Изобразите бал у Сатаны (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»)
4. Изобразите вечер по случаю помолвки Ларисы и Карандышева (по пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»)
5. Изобразите повесть «Крейцера соната» Л.Н. Толстого
6. Изобразите роман «Анна Каренина» Л.Н. Толстого и т.д.

Данный прием пользуется популярностью среди большинства студентов, вероятно, потому, что позволяет проявить свои творческие способности. "Поучать, развлекая" - так сказал Оскар Уайльд о функции искусства. Думается, это мудрое изречение применимо и к преподаванию литературы.

*2 прием - "Нарисуй стихотворение".* Студентам предлагается проиллюстрировать изученное стихотворение, в котором описываются чувства и переживания героя. В процессе работы студенты стремятся вместе решать учебную задачу, находить компромиссы, вносить свой посильный вклад в общую работу. Данный вид работы также позволяет студентам проявить свои творческие способности, в то же время - глубже понять и прочувствовать смысл прочитанного произведения.

*3 прием - "Нарисуй произведение".* Известный прием, который также пользуется популярностью среди студентов. Студенты вместе обсуждают идеи, распределяют роли (художник, идейный вдохновитель, помощники). В процессе работы студенты активно общаются, совместно принимают решения. Художественные способности в данной работе не важны. Более того, их отсутствие способствует появлению у учащихся креативных идей, позволяет им проявить свое чувство юмора. "Разгадывание" рисунков вызывает у зрителей множество положительных эмоций и в то же время позволяет им применить свои знания на практике.

*4 прием - "Придумай вопрос/задание"* используется при закреплении какого-либо раздела. Применяется на уроках, проводимых в форме игры. Данный прием способствует активизации учебной деятельности студентов, помогает вспомнить изученные темы, проявить творческие способности. Оценивается оригинальность задания. Наиболее интересные вопросы и задания, придуманные студентами, используются для занятий в других группах. Таким образом, учащиеся становятся сопреподавателями, сотворцами учебного процесса.

#### **Активные методы индивидуальной работы студентов**

Индивидуальная работа является основным способом оценки знаний студентов, их интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей. Некоторые студенты по разным причинам не могут в полной мере проявить себя при групповой работе.

##### Задачи:

- Закрепление изученного материала в оригинальной форме
- Создание условий для творческой реализации отдельной личности
- Проведение рефлексии в процессе выполнения учебного задания (выявление личностных особенностей восприятия проблемы/героя учащимся).

*1 прием - "Напиши ответ автору".* Применяется в заключение изучения темы по творчеству определенного поэта. Студентам предлагается написать ответное стихотворение автору изучаемого произведения. Таким способом можно проследить их реакцию на содержание произведения, уровень усвоения основной мысли, выводы, к которым пришли учащиеся. Жестких требований к форме стихотворения нет, разрешается написать белый стих. Важно - содержание написанного. Студентам нравится данная форма работы, они создают лирические, юмористические стихотворения. Авторы имеют большой успех у слушателей, что значительно повышает самооценку и дает дополнительную мотивацию к учебе.

*2 прием - "Измени ход произведения".* Данный прием основан на уже известном - "Закончи произведение". Отличие заключается в том, что учащиеся имеют возможность изменить поведение и судьбу героев с любого момента произведения, что помогает студенту ощутить себя творцом и соавтором, а также он имеет возможность выразить свои желания и мечты. Учащиеся с интересом слушают друг друга, а также с удовольствием делятся своими мыслями.

*3 прием - "Творческий вопрос/задание".* Применяется в заключение изучения произведения.



### Примеры заданий

- 1) Напишите письмо родителям "из будущего" от имени своей молодой семьи (чтобы избежать проблем, которые мы наблюдаем в драме А.Н. Островского "Гроза")
- 2) Продолжите предложение: "Иногда мой друг ведет себя, как Базаров/Кирсанов, но я хочу ему помочь измениться... (если уже помог, то как?) (По роману И.С. Тургенева "Отцы и дети")
- 3) Кому в России живется хорошо и почему? ( по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо")
- 4) Какой герой вызывает у меня восхищение и почему (по роману Л.Н. Толстого "Война и мир")
- 5) Представьте, что вы стоите рядом с Анной Карениной, вам нужно отговорить ее от самоубийства. Что вы ей скажете? (по роману Л.Н. Толстого "Анна Каренина")
- 6) Какое значение для меня имеет родительский дом (по комедии А.П. Чехова "Вишневый сад")
- 7) У вас есть возможность спасти жизни троих героев. Кого вы выберете и почему? (по трагедии В. Шекспира "Гамлет")
- 8) Напишите совет Желткову, как ему следовало поступить? Если вы осуждаете его самоубийство. (по повести А.И. Куприна "Гранатовый браслет")
- 9) Какой герой вызывает больше всего вызывает у вас сочувствие и почему? (по пьесе М. Горького "На дне")
- 10) С какой из женщин должен был остаться Григорий Мелехов и почему? (по роману М. Шолохова "Тихий Дон")
- 11) Напишите послание солдату перед боем, из которого он, возможно, не вернется (в финале изучения прозы и поэзии периода Великой Отечественной войны)
- 12) Объясните фразу:
  - любовь как варезки
  - любовь как мерседес
  - любовь как марганцовка
  - любовь как борщ
  - любовь как "Черный квадрат" Малевича
  - любовь как синтаксис
  - любовь кофе
  - любовь как конфета и т.д.

Задание развивает у студентов способность креативно мыслить, искать пути решения поставленной задачи, размышлять на заданную тему.

Данные приемы активно и довольно успешно используются в моей педагогической практике и приносят положительные результаты. По моему мнению, самое главное для педагога - видеть в глазах и действиях студентов живой отклик на важные темы, способствующие развитию и раскрытию их лучших душевных качеств.

*Н.А. Фомина, преподаватель  
филиала СамГУПС в г. Алатырь, ЧР.*

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.**

В филиале Самгупс в г.Алатыре уже в девятый раз прошла научно-практическая конференция « Меня оценят в 21 веке». В ней ежегодно принимают участие студенты первых-четвертых курсов, как нашего учебного заведения, так и других учебных заведений города.

Я считаю, что это очень полезная работа для студентов. Зачастую студенты считают, что знания, полученные по общим гуманитарным наукам в учебном заведении для них лишний груз, им нужны только спецдисциплины, а поэтому знания по гуманитарным

наукам выпускники не могут применять в жизни как бы хотелось. Это выражается в пассивной позиции студента в процессе обучения. Преподавателю в связи с большим объемом программного материала не всегда удается вести эвристическую беседу, поэтому он вынужден нагружать студентов информацией в виде лекций. А чаще всего дает конспекты, в результате студенту остается только пересказать материал.

В научно-исследовательской же работе наоборот. Студент сам выбирает заинтересовавшую его тему и только согласовывает ее с научным руководителем. Сам собирает материал по теме: источники, литературу, анализирует ее, делает соответствующие выводы, согласовывает с научным руководителем.

Преподаватель (научный руководитель) направляет его работу в нужное русло. Помогает поставить цели и задачи, составить план выполнения данных задач, а также оказывает помощь в названии работы. Чтобы было коротко, но емко, так как, порой это вызывает у студента трудность. Еще очень важный этап участия научного руководителя (преподавателя) в научно-исследовательской работе это подготовка студента к публичному выступлению на научно-практической конференции. Научный руководитель слушает студента предварительно до конференции. Указывает, где необходимо сделать паузу в выступлении, одним словом обращает внимание на интонацию, дикцию докладчика, корректирует время доклада.

В настоящее время на всех уровнях российского образования проводятся конференции. На них главными героями являются студенты. Лучшие работы награждаются: дипломами 1,2,3 степени, премиями, ценными подарками, студенты становятся Лауреатами

Научно-исследовательские работы, написанные по темам краеведения, используются на уроках истории. Например я постоянно использую материал научно исследовательской работы студента Краснова А. «Петр Андреевич Кикин -гордость земли Алатырской» при изучении темы Отечественная война 1812 года; «Отважная Женька» - работа Блиновой Е., «Фронтовые дороги Елены Богдановой»-работа Панковой Т. и другие при изучении темы Великая Отечественная война и т. д.

В заключении хочу отметить, научно исследовательская работа формирует умения и навыки, общие компетенции студентов. Необходимые выпускнику- специалисту для дальнейшей успешной учебы в высшем учебном заведении, а также для работы в коллективе, чья деятельность будет связана с подготовкой отчетов, выступлений на заседаниях различного уровня, конференциях, обзоров информации, написания статей в средства массовой информации и т. д.

Студенты же, обучаясь еще на 1 и 2 курсах получают возможность убедиться в том, что знания полученные по гуманитарным дисциплинам имеют реальную ценность. Студентам участвующим в конференциях становится понятнее, для чего нужно изучать гуманитарные дисциплины и не считать их мертвым грузом, ведь они дают возможность лучше разобраться в тех событиях , которые происходят сегодня. Эта работа дает возможность студентам развивать интерес к дисциплине и расширить свой кругозор в той или иной науке, а преподавателям, в том числе и научному руководителю взглянуть на студента с другой стороны.